

Boletín Encuentro

Marzo 11 de 2017

Metodología de la negociación del Pliego de Peticiones

En la sesión del 9 de marzo se definió la metodología de trabajo para la negociación que desarrollará Fecode con el Ministerio de Educación.

Esta semana, Fecode y el Ministerio de Educación Nacional iniciaron la negociación del Pliego de Peticiones que se radicó el pasado 28 de febrero.

El pasado jueves se instaló formalmente la mesa de negociaciones entre la Federación Colombiana de Trabajadores de la Educación y el Ministerio de Educación Nacional en medio de un ambiente de trabajo serio y respetuoso.

Rafael Cuello Ramírez, secretario General de Fecode, explica: “organizamos metodológicamente cuatro bloques de trabajo: el primero, política educativa y carrera docente; el segundo, el tema económico como eje transversal; tercero, la salud y todo lo prestacional; y finalmente, bienestar y garantías sindicales”.



Las partes van a trabajar dentro de un ámbito de confianza y transparencia. Así se evidenció en la instalación de la mesa que permite adelantar las negociaciones sobre el pliego del magisterio nacional.

“Trabajaríamos los días martes y jueves, de 7:30 am a 2:00 de la tarde, y de cada reunión se levantarán actas y ayudas de memoria. Así mismo, en cada reunión antes de su inicio se dará la lectura, discusión y aprobación del acta de la sesión anterior para evitar complicaciones. De otra parte, también se acordó que si se necesitan más días las partes se pondrán de acuerdo para mirar si se tiene que anexar otros días de trabajo”, indicó Cuello.

Para Fecode y el Ministerio es importante dejar claro los tiempos establecidos por ley, para la negociación de los siete ejes que componen el pliego de peticiones del magisterio.

El secretario General también especificó el marco normativo. “Tenemos el decreto 160, el cual establece 20 días iniciales, prorrogables a otros 20 días. Pero en caso de que en esos 40 días no se llegue a ningún acuerdo entre las partes, habría un proceso de interventoría; el cual consultaría una propuesta, que de estar de acuerdo las partes sería la acordada. De lo contrario las partes quedarían en libertad de adelantar las acciones planteadas en su plan de trabajo”.

De esta manera, inició un nuevo proceso de negociaciones entre el gobierno nacional, representado por el ministerio, y Fecode.

Trabajadores estatales inician ‘puja’ en negociación

La ampliación de plantas de personal y la formalización laboral son de los puntos clave en el pliego marco estatal. Se necesitará de un apoyo conjunto de los servidores estatales.

Como estaba previsto, también iniciaron las negociaciones entre el gobierno nacional y los trabajadores estatales. La ministra Clara López instaló la mesa que durante 20 días debatirá las reivindicaciones pre-

sentadas en el pliego de solicitudes.

La cita se dio en el Ministerio del Trabajo, en cabeza de la encargada de la cartera Clara López y sus negociadores, Mariela Barragán, Viceministra de relaciones laborales;

Ricardo Villa, director de derechos fundamentales; Luis Carlos Rendón, subdirector de promoción de la organización social; y los asesores de cada oficina.

Esta será la tercera mesa de negociaciones del sector estatal que beneficiará a un millón 200 mil empleados públicos incluidos los guardianes del Inpec. Estarán representantes de las centrales obreras, CUT, CTC, CGT, y las federaciones, Ultradec, Fecode, Fenaltrase, Fecotraservipúblicos, Unete y Fenaser.

De igual manera, hacen presencia en la negociación:

Ministerio de Hacienda y Crédito Público: con el ministro Mauricio Cárdenas; viceministro técnico, Andrés Valencia; y Ana María Cadena, subdirectora técnica.

Departamento Nacional de Planeación: director, Simón Gaviria; subdirector sectorial, Luis Fernando

Mejía; Alejandra Corchuelo, directora de Desarrollo Social; Gabriel Pirave, director de estudios económicos; Cesar Merchán, subdirector de Empleo; Gabriel Cifuentes, director de Justicia y Gobierno; Ana María Rojas subdirectora de Justicia y Gobierno; y Lina María Cifuentes, coordinadora grupo de Gobierno.



Departamento de la Función Pública: su directora, Liliana Caballero;

subdirector General, Armando Ardila; Claudia Hernández, directora jurídica.

Ministerio de Justicia y derecho: secretario general, Álvaro Gómez Trujillo; Ramiro Vargas, director de Justicia Formal y Jurisdiccional; Marcela Abadía Cubillos, directora Criminal y Penitenciaria.

La negociación inició en firme el 14 de marzo de 7 a.m. a 1 p.m. Se trabajarán tres días a la semana. Se realizará una teleconferencia el martes 14 de febrero a las 10 am, dirigida a los nominadores y delegados sindicales que están negociando. Así, se da cumplimiento al decreto de negociación colectiva 160 de 2014, artículo 11.

La mentirosa jornada única que promueve el Ministerio

En instituciones educativas de todo el país se ha generado un caos grave por culpa de las direcciones del Ministerio de Educación en implementar la jornada única sin condiciones mínimas.

Fecode dice sí a la jornada única pero no como se viene implementando en gran parte del territorio nacional, sin condiciones físicas y logísticas y de manera improvisada. Situación que termina vulnerando y golpeando los derechos de los niños y los docentes del país.

Esta es la posición de la ministra de educación, Yaneth Giha Tovar: “nosotros hemos estado revisando el tema de jornada única, donde el año pasado se logró llegar a un poco más de 500 mil niños y jóvenes. Este año lo que se ha definido es continuar con este programa, siempre y cuando se cuenten con todos los elementos para finalmente poder decir que hay jornada única. Para ello, las secretarías de Educación están trabajando en este tema articulando en cada municipio este proceso, mirando cuáles colegios que pueden entrar en jornada única, pero la idea es que dónde se avance en este programa,

es porque se tienen los elementos suficientes para poderlo hacer, y esa es la línea que se está dando desde el Ministerio”.

Sin embargo, la realidad en las escuelas del país es otra:

Jhon Ávila, director del Ceid nacional de Fecode, lo concreta: “lo que hizo el Ministerio fue inaugurar un conflicto y unas tensiones en las instituciones educativas, los colegios y las entidades territoriales certificadas. Obviamente, el Ministerio de Educación no ha evaluado suficientemente si las instituciones y las entidades territoriales cuentan con la infraestructura y con las condiciones presupuestales, administrativas y técnicas para implementar un proceso de esos. Esa evaluación no la ha hecho con juicio y, por ende, suponen que las entidades territoriales son quienes van a invertir en infraestructura, alimentación y demás elementos, cuando en realidad no están



teniendo en cuenta una visión integral del bienestar estudiantil. Por un lado, el Ministerio presiona a los rectores, pero por el otro lado las mismas comunidades, como organismo vivo, se rebelan contra esta indigna existencia de condiciones”.

La regulación de la jornada única encabeza el Pliego de Peticiones de Fecode que inició su negociación el pasado 9 de marzo y espera reivindicar las condiciones para asegurar derechos, como el de la alimentación y la educación de los niños y sus docentes.

Peñalosa manda a cerrar salones y ocultar matrículas

Docentes y padres de familia de Bogotá denuncian que la administración está manipulando las matrículas y las organizaciones de los cursos para imponer jornada única sin condiciones.

Colegios públicos de la capital del país están siendo obligados a implementar la jornada única sin las condiciones mínimas. El cierre de cursos en varias instituciones educativas se ha venido imponiendo como una estrategia de la administración distrital.

La administración distrital a través de la secretaría de Educación ha venido cerrando varios cursos en los colegios donde se tiene proyectado implementar la jornada única. Un nuevo modelo que en nada beneficia a la comunidad educativa.

Carlos Arturo Rodríguez, docente de la IE Agustín Fernández: “el 70% no quiere la jornada única o el proceso como se viene dando aquí porque no se cuentan con las condiciones adecuadas para llevarla a cabo. Tanto así que los niños deben traer su alimento y consumirlo dentro de las aulas, al tiempo que tampoco se cuenta con los espacios recreativos suficientes”.

Una medida arbitraria que ha motivado la salida de dos docentes del colegio Agustín Fernández, por

no estar de acuerdo con la manera como se viene implementando la jornada de ocho horas.

La situación en el colegio Toberín no es mejor, en este plantel educativo la secretaría de Educación realizó cambios cuando no había nombrado un rector de planta.



Mónica Patricia Charry, docente, lo explica: “la Directora Local, como persona encargada en ese momento, fue quien hizo algunas consideraciones al respecto para tomar decisiones sobre la jornada única. Esto lo argumentó porque en la sede C, de orquídeas, fueron cerrados y pasados a la sede de Babilonia, los cursos de 1º y 2º, donde no hubo matrícula para 3º, 4º y 5º”.

Es muy grave lo que viene pasando en los colegios públicos de la

capital. La administración distrital se enfocó en negar los cupos a los estudiantes, negando el derecho a la educación a un buen número de estudiantes. “Cuando algunos estudiantes y padres de familia se acercaban a los docentes a preguntar porque en el Toberín no había matrícula para algunos cursos, éstos decían que no había cupo, cuando en esta institución siempre ha habido disponibilidad en la jornada de la tarde”, señaló la profesora Charry.

Del colegio Toberín fueron reubicados a los extremos de la ciudad, nueve profesores a causa del cierre del mismo número de cursos. La comunidad educativa se muestra preocupada por las medidas que se han tomado desde la administración distrital. Privatización y desfinanciación parecen tener prioridad en este gobierno distrital.

El ITAL, ejemplo de abandono a los colegios técnicos

El abandono del Estado a las instituciones educativas técnicas es realmente grave. En todo el país, las que antes fueran símbolo de progreso hoy está en el abandono.

Un ejemplo de la falta de inversión en educación por parte del Gobierno es el Instituto Técnico Agrícola de Lórica en Córdoba, donde los estudiantes deben recibir clases a la intemperie, o en aulas improvisadas porque las paredes de los salones de clase están a punto de caerse.

Mil doscientos estudiantes del Instituto Técnico Agrícola de Lórica, ITAL, deben recibir sus clases afuera, a causa de las grietas que hay en la mayoría de sus aulas. Sin que hasta el momento exista un pronunciamiento por parte de los entes gubernamentales para buscar una solución definitiva a este inminente

peligro al que se deben enfrentar docentes y estudiantes.

Debajo de árboles, en pasillos o en cualquier espacio diferente los estudiantes deben recibir sus clases, debido al deplorable estado en que se encuentran las paredes, las cuales están a punto de colapsar.

“Tenemos miedo de que se nos puedan caer las paredes encima, tanto así que nuestros padres y hasta el rector nos dijeron que no podíamos entrar a los salones, ya que se encuentran muy quebrados y en cualquier momento se pueden derrumbar”, explicó la estudiante Daryana Santiago.

Este plantel educativo con más de 65 años de construido fue de los primeros en entrar a la mal llamada jornada única. En ese momento, el Ministerio de Educación prometió la



construcción de aulas, un coliseo cubierto, bibliotecas y laboratorios, entre otros, inversión que hasta la fecha ha sido completamente nula. Una vez más el Ministerio solo pintó pajaritos en el aire.

“En la actualidad, el gobierno nacional ha brillado por su ausencia, lo poco que ha hecho la administración municipal es venir a hacer un pequeño diagnóstico, pero nada más, mientras nosotros seguimos a la espera de lo que prometieron”, dice el docente José Martínez Burgos.

La única solución que ha dado hasta el momento la alcaldía de Loricica es la de hacinar a los estudiantes en improvisados lugares. Tendrían que compartir dos grupos en un mismo sitio.

Igualdad de condiciones para la mujer

Un movimiento mundial de mujeres hizo sentir su voz con fuerza el 8 de marzo. No más machismo depredador y mejores condiciones de desarrollo hacen parte de sus peticiones.

A la ausencia de una política pública que le garantice a la mujer igualdad de condiciones por parte del Gobierno Nacional, se suma el hecho que cada año las cifras de violencia contra éstas siguen en aumento.

El Paro Internacional de Mujeres, pasado 8 de marzo, Día Internacional de la Mujer, se convirtió en un escenario de articulación de diferentes organizaciones que han demostrado el esfuerzo y las acciones colectivas como la mejor estrategia contra un sistema que violenta, excluye e invisibiliza a las mujeres.

Liliana Palacio, vocera de la Uneb, expone: “el feminicidio ha sido un tema que en el país, en los grandes juzgados y aún dentro de las líderes políticas sigue siendo machista, porque muchos de esos crímenes han quedado impunes, dejando con ello a decenas de mujeres sin justicia”.

En el Congreso de la República con las premisas de “sin nosotras no hay producción, ni desarrollo, ni vida sostenible” las mujeres del país reivindican sus luchas. “Que pare el mundo porque nos están matando”, “que pare el mundo porque no funciona sin nosotras”, fueron las arengas más coreadas al interior del salón Boyacá. Pese a que las cifras no son las mejores, hay quienes sostienen que se ha avanzado en la igualdad a la mujer.

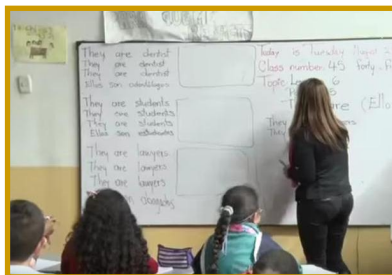
“He visto que en los últimos tiempos ha cambiado la mentalidad y la normatividad en beneficio de las mujeres. Muestra de ello es la ampliación de las semanas por licencia de maternidad. Asimismo se ha venido ganando terreno, si se ve desde la primera vez que la mujer tuvo dere-

cho al voto, y el empoderamiento que hemos tenido desde la constitución de 1991”, planteó Olga Lucía Moreno Cruz, vocera de Sinedian.

Bajo el lema “si nuestras vidas no valen, produzcan sin nosotras”, las mujeres de 40 países se unieron en un paro internacional contra la vio-

lencia y la desigualdad, para protestar contra el aumento de los feminicidios y las políticas públicas ineficaces para hacer frente a la violencia de género.

Las mujeres hoy rechazan las pocas oportunidades educativas, laborales y las amplias brechas salariales entre hombres y mujeres. También exigen que paren los feminicidios, porque sus vidas no están a disposición de otros.



ENCUENTRO: DIRECTOR, Jairo Arenas Acevedo. PERIODISTAS, Omaira Morales Arboleda y Fabio Urrego. PRODUCTORA, Jadith Amórtegui Acosta. CAMARÓGRAFO, Mauricio Ángel González. EDITOR, Julio César Macías. DISEÑO Y CORRECCIÓN DE ESTILO, Ernesto Enrique Ballesteros.