Nº 549

BOLETÍN ENCUENTRO

Marzo 31 de 2018

# Aniversario 59 de Fecode

***El 24 de marzo de este año, Fecode llega a sus 59 años, siendo la Federación más fuerte, representativa y con capacidad de movilización en Colombia.***

**Esta semana la Federación Colombiana de Trabajadores de la Educación conmemoró 59 años desde su fundación. Tiempo durante el cual ha luchado para mejorar las condiciones de vida y trabajo de los docentes del país, y por el derecho a una educación gratuita y de calidad.**

Desde su creación, la Fecode ha luchado por la defensa de la educación pública en Colombia. En su momento, la falta de garantías en la docencia frente a otras profesiones, la inmensa mayoría de profesores que hacían su labor por vocación, y la falta de organización para direccionar recursos para el sector educativo hizo que se planteara la necesidad para crear el sindicato de los docentes.

**"La creación de Fecode es una necesidad histórica de los trabajadores de la educación, y obviamente, de los sindicatos que estaban dispersos en todo el país, en cada uno de los departamentos. En ese momento, los profesores recibían su salario en el día menos pensado, porque no había recursos destinados para ellos. Se hablaba entonces de un estado cantinero que tenía deudas de hasta seis y siete meses de salario, situación que generó en 1966 la histórica Marcha dl Hambre", relató Jorge Cortes, integrante de la Comisión de Prensa de Fecode.**

El Movimiento Pedagógico que realizó Fecode a raíz de las necesidades que vivían la educación y la labor docente género la inquietud de unir al magisterio. Desde entonces, empiezan a impulsarse la formación de docentes en las universidades en áreas de educación y aparecen los colegios nacionales que contaban con profesores licenciados.

**"En el año de 1959 la inmensa mayoría de profesores, o no tenían la formación específica de docentes, o eran profesores normalistas, sólo tiempo después es que comienza a aparecer muy paulatinamente la formación de los docentes en las universidades", agrega Cortés.**

Se logró crear el primer Movimiento Pedagógico en 1982, junto con la creación de la Revista Educación y Cultura se comienza a discutir sobre pedagogía desde los maestros. También se logró la unificación de los maestros, un gran logro para la sociedad y la educación colombiana. Los docentes lograron tener el estatuto docente el 2277 en 1979, además, del sistema de pensiones y reconocimiento de sus prestaciones sociales, logros que han consolidado en estos 59 años a Fecode en la lucha de la educación pública.

**Hoy, asume su posición como un adalid de la defensa de la educación pública, con incidencia en planteamientos de orden político, como la reforma al SGP o la garantía del preescolar de tres grados.**

# Deudas con maestros en tres departamentos

***El año escolar avanza y varias entidades territoriales no se ponen al día con deudas pendientes con los docentes, a pesar de haber llegado a acuerdos con los sindicatos filiales.***

**En el seguimiento a la situación de los maestros de 3 regiones del país que iniciaron el año con paro, porque no les han pagado lo que por ley les corresponde.**

Los maestros del Chocó arrancaron el 2018 con un cese de actividades, porque el gobierno departamental no les ha cancelado una deuda de hace 10 años, la cual perjudica a cerca de 300 educadores, que cansados de la espera y la necesidad salieron a las calles. Sin embargo, después de negociar un tiempo prudencial para resolver el problema,

aún no ha pasado nada.

**Turis Ladino Martínez, Presidente de Umach, concreta, "nosotros suspendimos el paro en aras de garantizar que los niños pudieran comenzar el año lectivo, pero aún no recibimos respuesta del gobierno. Por ahora vamos a esperar qué dice la administración, pero de no ser satisfactoria su respuesta, daríamos un tiempo más; pero si continuamos así, reanudaríamos el paro".**

En Valledupar, no les han cancelado aun el sueldo de diciembre, ni su prima. Siguen dilatando la responsabilidad del pago entre Ministerio de Educación y administración departamental; mientras eso sucede el poder adquisitivo de los educadores por un trabajo realizado se sigue aplazando.

**"Hay unas trabas jurídicas y limitantes entre el Ministerio de Educación Nacional y la administración municipal, de ahí que nuestro reclamo es para que ellos coordinen qué acciones van a tomar para que se les pague el salario a los maestros. En este sentido, hemos tomado la decisión institucional de irnos a paro de 24 horas", plantea Manuel Antonio Villalba, presidente de Aducesar.**

Finalmente, en Putumayo, donde el sindicato ha tenido desde enero que realizar actividades sindicales para que la administración pague de manera oportuna los salarios. La presidenta de Asep, Julieta Alexandra Salcedo, resume: "la situación del salario de los maestros de Putumayo es muy lamentable. En el mes de enero hubo un atraso por el tema de las cuentas maestras; a lo que se sumó un error de la administración donde a algunos compañeros se les pagó sólo la mitad, a otros no les llegó salario, y a otros se les pagó más de la cuenta, estando estos últimos abocados a un presunto cobro coactivo; situación que se repitió en el mes de febrero, pero esta vez por negligencia de la entidad territorial".

**Un panorama de incumplimientos que está colmando la paciencia de los maestros que hacen su trabajo a tiempo, pero no les pagan a tiempo como a cualquier profesional.**

# Villavicencio dice No a la jornada única

***Cuatro instituciones educativas de Villavicencio mantienen la jornada única, ninguna comunidad la quiere porque no cumple con las condiciones para su implementación.***

**Docentes en Villavicencio rechazan la imposición de Jornada Única que se viene implementando, porque no cuenta con las condiciones necesarias.**

En Villavicencio le piden al gobierno mejorar infraestructura, transporte escolar, en mejorar la calidad del programa de alimentación, para poder contar con mejores condiciones para el programa de jornada única.

**Héctor Romero, presidente del consejo de padres, expone: "no estoy de acuerdo con que el gobierno haya implementado la jornada única en los grados décimos y undécimos sin condiciones, en Villavicencio. Por cuanto no se cuenta con la infraestructura necesaria y a los estudiantes no se les da ningún tipo de alimentación o refrigerio".**

Los maestros del municipio aseguran que el programa de jornada única beneficia a la educación pública; sin embargo, el gobierno exige que se implemente sin resolver fallas, como el Programa de Alimentación Escolar, PAE.

**La docente Andrea del Pilar Quevedo lo resume, "nosotros estamos de acuerdo con la jornada única, pero no como la viene implementando el gobierno nacional, porque es una jornada sin condiciones para los estudiantes, sin infraestructura, sin restaurante estudiantil, entre otros, por eso, nuestra voz de protestas es que no se implemente la jornada única, como se ha venido haciendo".**

Maestros aseguran que otra problemática es que algunos comedores deben ampliarse para poder albergar el número de estudiantes beneficiados por este programa, pues las instituciones carecen de la adecuada infraestructura para prestar el servicio de comedores.

# Desafiar el río para ir a estudiar

***Niños y niñas valientes de Chocó desafían la corriente de un río para llegar a su escuela y recibir educación pública. Las autoridades evaden sus responsabilidades.***

**La crisis de la educación se padece en Arusí, un corregimiento de Nuquí en el Pacífico colombiano, donde los estudiantes deben arriesgar su vida para ir a estudiar.**

Para llegar a sus escuelas, los niños tienen que atravesar el tío con sus útiles escolares en la mano. Los textos sobresalen en el río, mientras los niños desaparecen con la corriente en la profundidad del cauce. Así es el diario de cerca de 30 estudiantes del centro educativo punta Arusí en el municipio de Nuquí. Ellos arriesgan sus vidas para acceder a la educación.

**"A los estudiantes les toca caminar dos horas en la mañana y a la 1:30 de la tarde cuando salimos". "Es muy arriesgado tirarse al río, porque hay niños que todavía no se defienden bien en el agua cuando el río esta torrentoso, por ello, en ocasiones no pueden ir a estudiar", comentaron los padres de familia.**

Un estudiante relató una anécdota. "Estábamos pasando por el río y yo no sabía nadar muy bien; como estaba demasiado hondo me tocó nadar con una mano y con la otra llevar el bolso, pero me estaba ahogando y me vi obligado a meter el bolso a pique y mojé los cuadernos".

**Y una niña habló de su diario vivir: "me levanto a las 5, me baño y salgo con mis compañeros, pero cuando llueve el río se vuelve torrentoso y no podemos pasar".**

La institución Punta Aruzí, cubre a los cerca de 300 estudiantes de los corregimientos de Tadó, Termales y la cabecera municipal de Nuquí, en el pacifico colombiano. La comunidad se ganó una tutela en noviembre del 2017 que obliga a garantizar el transporte de los chicos de manera digna; pero el alcalde ubicó dos lanchas, sin lanchero, sin motor, por eso, están abandonadas a la orilla del rio. Y los estudiantes siguen nadando.

**"Aquí tenemos dos lanchas que el alcalde envió, pero hasta la fecha los estudiantes no han podido utilizarlas porque manifiestan que éstas no son el medio más adecuado para ellos transportarse diariamente. Frente a esto, lo que nosotros pedimos es que se consiga una lancha con un motor 40 o 75 para que los estudiantes viajen todos los días en la mañana y a medio día, cómodamente", dice uno de los docentes.**

El pacífico colombiano, región rica en biodiversidad, pero abandonada por los gobiernos de turno y apetecida por los corruptos del país, una ambición que aísla a esta región de los derechos fundamentales.

# Repaso a las problemáticas en las regiones

***Una radiografía a la situación del sistema educativo en la regiones devela las consecuencias de la crisis en la educación pública por falta de recursos.***

**En todo el país, instituciones educativas exigen que se invierta en infraestructura, transporte y alimentación escolar para brindar una educación de calidad.**

La falta de presupuesto en instituciones educativas está generando inconvenientes para poder contar con implementos para la pedagogía de los docentes, las instituciones continúan en mal estado y falta de mantenimiento de algunas lo cual no permite brindar una educación de buenas condiciones. Esta es una radiografía en las regiones:

**Yeki Hernández, presidenta del SEG: "En el departamento tenemos mucho déficit de docentes y de presupuesto para contratar los mismos y los administrativos. Asimismo, presentamos dificultades con la implementación de la jornada única sin condiciones".**

Georgina Arroyo, presidenta de Edumag: "el departamento del Magdalena en sus tres entes territoriales viene presentando problemas con la implementación de la jornada única sin condiciones. Con unas infraestructuras completamente debilitadas que se han convertido en un peligro para los estudiantes; como también con el Plan de Alimentación Escolar el cual no está en un 100%. De otra parte, el servicio de salud que se vie-

ne prestando a los maestros y sus beneficiarios está en condiciones pésimas, hay retrasos en la entrega de medicamentos y dilaciones de hasta tres meses en citas con especialistas".

**José Palacios Martínez, vicepresidente de Aica: "nosotros le exigimos, desde Fecode y las regiones, al Gobierno Nacional que haga efectivo el cronograma de la tercera cohorte, este año".**

Aldan Williams, presidente de Asisap: "es la hora que en el tema de salud no sabemos cuál es la droguería que debe funcionar las 24 horas, o la segunda opción en cuanto a la prestación del servicio. De otra parte, frente a la jornada única el gobierno departamental sigue improvisando su implementación en las instituciones educativas".

**Fredy Hernández, presidente de Sindeva: "en el departamento tenemos inconvenientes con el recurso humano, porque muchas instituciones no cuentan con docentes de áreas específicas como matemáticas o lenguaje. Asimismo, estamos enfrentados con la situación de carencia de infraestructura".**

Gabriel Salcedo, presidente de Asodevi: "en el Vichada tenemos una gran dificultad con la alimentación escolar de los estudiantes. Hoy solamente alcanza para los niños de primaria, pero próximamente ni para ellos habrá alimentación. De otra parte, seguimos insistiendo para que se mejore y garantice el transporte escolar de los estudiantes".

**ENCUENTRO: DIRECTOR,** Jairo Arenas Acevedo· **PERIODISTAS,** Omaira Morales Arboleda y Edgar Ramos· **PRODUCTORA,** Jadith Amórtegui Acosta· **CAMARÓGRAFO,** Mauricio Ángel González· **EDITOR,** Julio César Macías· **DISEÑO Y CORRECCIÓN DE ESTILO,** Ernesto Enrique Ballesteros·



fecode
FEDERACIÓN COLOMBIANA DE TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN