

EDUCACIÓN Y CULTURA



PUBLICACIÓN DEL CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIONES DOCENTES CEID DE LA FEDERACIÓN COLOMBIANA DE TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN FECODE AGOSTO DE 2017



La movilización social

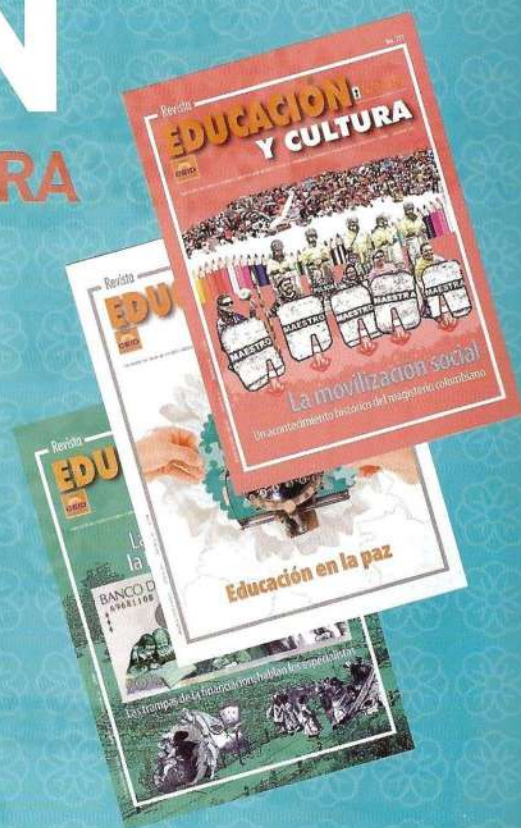
Un acontecimiento histórico del magisterio colombiano



PAUTE EN

REVISTA EDUCACIÓN Y CULTURA

Más de 30 años dedicados a la Educación, la Pedagogía y la Cultura. Orgullosamente somos un referente en el movimiento pedagógico nacional. Gracias a nuestra red de distribución llegamos bimestralmente a las principales ciudades del país y municipios intermedios. Tenemos nuestro nicho natural entre profesores, estudiantes de educación y profesionales en diversas áreas tales como humanidades, psicología, sociología.



Haga parte de nuestra comunidad y reciba bimestralmente todo el contenido que le interesa como docente



www.facebook.com/revistaeducacionycultura

Contáctenos:

Teléfono: (1)2453925 - Movil: 3016649996 - direccioncomercialrevista@fecode.edu.co

<http://fecode.edu.co/revistavirtual/index>

CONVOCATORIA EXPOCIENCIA

infantil - juvenil

2017

PODRÁS GANAR

PREMIOS



3 TIQUETES AÉREOS INTERNACIONALES
para participar en una feria de
Ciencia, Tecnología e Innovación.



2 TIQUETES AÉREOS NACIONALES
para participar en una feria
nacional de Ciencia, Tecnología
e Innovación.

INSCRÍBETE EN

www.expociencia.co

¡TÚ PUEDES PARTICIPAR!
FECHA LÍMITE: 31 DE JULIO



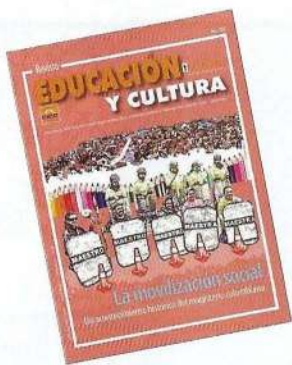
OCT 19 - 22
CORFERIAS - BOGOTÁ D.C.



expociencia@acac.org.co

+57 (1) 432 0370 +57 316 418 6677

Carrera 16 No. 31A - 36 Teusaquillo - Bogotá, D.C., Colombia



Revista Educación y Cultura
Julio - Agosto de 2017 No. 121

Publicación bimestral del Centro de Estudios e Investigaciones Docentes CEID de la Federación Colombiana de Educadores FECODE



Cra. 13A No. 34-54 PBX: 3381711
Bogotá, D.C., Colombia
www.fecode.edu.co



INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN PARA AMÉRICA LATINA

Impresión
Multí Impresos (Bogotá-Colombia)

Revista Educación y Cultura
Distribución y suscripciones
Calle 35 no. 14-55
Teléfonos 2453925 Ext. 104
Línea gratuita: 01-8000-12-2228
Celular: 315 529 9515
Telefax: 232 7418
Bogotá, D.C., Colombia

www.fecode.edu.co

Correo electrónico
revistaeducacionycultura@fecode.edu.co

La revista Educación y Cultura representa un medio de información con las directrices que la Federación Colombiana de Educadores señala respecto de las políticas públicas en educación y promueve la publicación de temas pedagógicos y culturales.

Como publicación bimestral del Centro de Estudios e Investigaciones Docentes CEID se propone continuar la labor desarrollada durante más de cinco lustros cuando salió a la luz pública, en el mes de Julio de 1984, después del XII Congreso de FECODE (Bucaramanga, Colombia).

Educación y Cultura está comprometida con la divulgación de las experiencias del magisterio colombiano, sus proyectos pedagógicos e investigativos, las situaciones a las que está enfrentada la escuela, los alumnos, los padres de familia y la sociedad en general.

El Comité Editorial se reserva el derecho de decidir acerca de la publicación de los artículos recibidos. El Consejo no se hace responsable de la devolución de los artículos y originales. Los conceptos y opiniones de los artículos firmados son de responsabilidad exclusiva de sus autores y no comprometen la política de FECODE. Se autoriza la reproducción de los artículos citando la fuente y la autoría.

Comité Ejecutivo



Presidente
Carlos Enrique Rivas Segura
Director Revista Educación y Cultura



Secretario de Seguridad Social y PENSIONAL
Ricardo Avendaño Pedrozo



Secretario de Asuntos Laborales y Jurídicos
Nelson Javier Alarcón Suárez



Primer Vicepresidente
Luis Eduardo Varela Rebellón



Secretario de Relaciones Internacionales
Francisco Alfonso Torres Montealegre



Secretario de Organización y Educación Sindical
Pedro Luis Arango Sánchez



Segundo Vicepresidente
Tarsicio Mora Godoy



Secretario de Prensa
Jairo Arenas Acevedo
Miembro Comité Editorial



Secretario de Cultura, Recreación y Deportes
Pedro Osorio Cano



Secretario General
Rafael David Cuello Ramírez
Miembro Comité Editorial



Secretario de Género, Inclusión e Igualdad
Luis Alberto Mendoza Perinián



Tesorero
Libardo Enrique Ballesteros Hernández



Secretario de Asuntos Pedagógicos, Educativos y Científicos
Fabio Manuel Herrera Martínez



Secretario de Relaciones Intergremiales y Cooperativos
Over Dorado Cardona



Fiscal
William Velandia Puerto

Comité Científico



Larry Kuehn
Director del Instituto de Investigación y Tecnología de la Federación de Profesores de Columbia Británica



Silvio Sánchez Gamboa
Magister en Educación, U de Brasilia. Doctor en Filosofía e Historia de la Educación. U. de Campinas, Brasil.



Juan Arancibia Córdoba
Dr. en Economía. Profesor de la Universidad Nacional Autónoma de México –UNAM



Armando Zambrano
Dr. en Educación, Director Programa de Maestría Universidad Santiago de Cali



Luis Huerta-Charles
Profesor de la Universidad Estatal de New Mexico Texas - Estados Unidos



Marco Raúl Mejía
Doctorado Programa Interdisciplinar Investigación en Educación. Miembro Planeta Paz. Asesor Programa Ondas, Colciencias.



Libia Stella Niño Z.
Dr. En Educación
Profesora Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá.



Julio César Carrión Castro
Licenciado en Ciencias Sociales y Profesor Universidad del Tolima. Magister en Estudios políticos, Universidad Javeriana. Bogotá



Diana María López Cardona
Filósofa Universidad Nacional, Bogotá Colombia. Estudiante de Doctorado en Filosofía de la Universidad de Buenos Aires. Asesora Pedagógica – CTERA-, Argentina.

Comité Editorial



Alfonso Tamayo Valencia
Editor
CEID



Marcela Palomino A.
CEID



Sandra Mazo
Corrección de estilo



John Ávila B.
Director CEID



Luis Fernando Escobar
CEID



Clara Rueda
Secretaría Revista



José Hidalgo Restrepo
CEID



Giovanni Rojas Morales
CEID



Hernán Mauricio Suárez Acosta
Diseño, diagramación e ilustraciones

4 CARTA DEL DIRECTOR

5 EDITORIAL

6 AGENDA

TEMA CENTRAL

8

Reflexiones del ejecutivo sobre el Paro del Magisterio

Carlos Enrique Rivas Segura, Rafael D. Cuello Ramírez, William Henry Velandia Puerto, Nelson Javier Alarcón, Jairo Arenas Acevedo, Medardo Hernández Baldiris, Over Dorado Cardona y Libardo Ballesteros

20

Luchar, aprender, para construir los movimientos...
para volver a luchar

Marco Raúl Mejía

27

¿El paro un acontecimiento histórico?

Gonzalo Arcila Ramírez

30

El Paro Nacional de Maestros en 2017

José Manuel González Cruz, Zulma Giovanna Delgado Ríos, Cielo Andrea Velandia Pérez

38

El Paro del Magisterio, más que un asunto gremial

Fernando Escobar

42

La escuela de lo útil, la escuela de formato

Armando Zambrano Leal

48

Unidad, movilización y organización del Magisterio, oportunidad
y reto político para transformar el país desde la escuela

María Cristina Orozco Lugo

INTERNACIONAL

52

La reseña analítica

Traducido por Grupo de Investigación PEP – Gimnasio Los Portales

INVESTIGACIÓN

60

Estrategia de comprensión lectora en lenguaje,
matemáticas y ciencias sociales en Institución Educativa rural

Claudia Durán Becerra, Ana Beatriz García Camacho y Rocío Milena Meza Rodríguez

PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA

66

Calabacito Soriano: de espacios de conflictos a espacios de paz a
traves de la investigación, el emprendimiento del saber y las TAC

Rómulo Padilla

70

¿Maestros para qué?

María Celmira Toro Martínez

72

Sobre el Plan Nacional Decenal de Educación (PNDE) 2016-2026

CULTURA

75

Genius: Einstein

Edgar Torres Cárdenas

77

HUMOR

78

QUÉ LEER

La unión de la dirección y las bases : una fórmula exitosa en la defensa de la educación pública y su financiación

Con ánimo reposado y espíritu analítico, ya es tiempo de pensar el significado y sentido del Paro Nacional del Magisterio. Ubicarlo en el contexto social, económico y político del país y valorarlo en todas sus dimensiones.

En este número de la revista acudimos a nuestro Comité Ejecutivo y a reconocidos intelectuales, así como a responsables y colaboradores del CEID para elaborar un espejo que nos permita mirarnos como actores sociales y políticos sin renunciar a nuestra condición de pedagogos o quizás porque esta condición tiene una dimensión ética y política que emerge cuando se trata de reivindicar un bien público, como es la educación.

En estos análisis, ubicados en el campo de la comprensión, superando la simple narración de los hechos y anécdotas y poniéndonos en la vía del pensamiento crítico, se reconoce el Paro Nacional como un acontecimiento histórico, vale decir como la confluencia en el tiempo y en el espacio de una complejidad de factores que lo hacen diferente y le dan una connotación específica desde el punto de vista de su sentido y significado.

Una lectura sintética del acontecimiento nos revela que la ciudadanía y el magisterio devolvieron la confianza en la Federación Colombiana de Trabajadores de la Educación y que esta asumió con visión social la lucha por la financiación adecuada, ya no del salario de los maestros, sino de la educación como asunto público. En efecto la FECODE se hizo responsable de liderar las exigencias por la financiación de un bien que pertenece a todos los ciudadanos y que debe ser financiado por el estado con los recursos de quienes pagamos impuestos. Pero el magisterio y sus organizaciones municipales, departamentales y nacionales fueron más allá en el análisis y la argumentación para denunciar una reforma educativa que justifica la desfinanciación y se abre a la privatización, mediante dispositivos de control y evaluación externa. También exigió la participación de la Federación en las instancias donde se decide la política educativa y su direccionamiento.

Nos hicimos oír del país, que reconoció y apoyó nuestras peticiones que eran también las del pueblo y quebramos la línea férrea del gobierno que alegaba asfixia presupuestal. Abrimos otra vez el debate sobre los puntos álgidos de la reforma educativa y ratificamos la validez de nuestras

luchas por la dignidad del magisterio y la defensa de la educación pública. Dos aspectos notorios fueron: el liderazgo del movimiento social compartido en las regiones, en las subdirecciones, en los equipos y a nivel de la Junta Nacional y el Comité Ejecutivo, este gesto de unidad, que también se notó entre maestros del 2277 y del 1278, dieron razones para que los medios de comunicación, desde el Comité de Prensa de Fecode, con boletines permanentes, los periódicos regionales, los programas de radio, hasta las grandes cadenas de radio y televisión, y las redes sociales, consolidaran un mensaje rotundo a la ciudadanía sobre lo justo del paro. Desde aquí agradecemos a todos este gesto de solidaridad.

Gracias a todos los que hicieron posible pasar de la consigna al acontecimiento social y político, con creatividad, compromiso, imaginación, uso de redes, música, arte, movimiento, denuncia internacional, lúdica, estética, regada por todos los rincones del territorio nacional, sin distinciones ni jerarquías, con unidad y fuerza.

Nos queda ahora una gran responsabilidad en la construcción y mantenimiento de esta "política de lo popular", en las regiones y en el nivel central, dando ejemplo de unidad y fuerza, de creatividad y de inteligencia, abriendo el debate a la comunidad educativa, articulando nuestros derechos a una escuela como territorio de paz y manteniendo ese liderazgo colectivo, respetando las diferencias pero construyendo juntos. En esto somos claros: hay unidad entre los dirigentes y entre la dirección y las bases, porque esta es la primera condición para presionar con el movimiento social, el cumplimiento de los acuerdos y consolidarnos como la mayor fuerza gremial del país. Ya es hora de ir pensando en un frente social por la financiación adecuada de la educación por medio de una reforma constitucional que devuelva al sector las garantías para su funcionamiento con cobertura y calidad.

En la lucha nos hicimos más fuertes, en la lucha nos encontramos como hermanos y en la lucha continuaremos nuestro proyecto pedagógico, cultural y político para construir movimiento pedagógico, plural, participativo y democrático.

Carlos Enrique Rivas Segura
Presidente de FECODE

El Paro como **Pedagogía Política**

Como un acontecimiento histórico ha sido reconocido el Paro Nacional Del Magisterio porque FECODE asumió el liderazgo social que le compete al gremio en la defensa de un bien público, como lo es la educación.

Es acontecimiento histórico, porque en él se conjugaron una serie de aspectos inéditos y transformadores en la caracterización de los movimientos sociales: los espacios fueron copados a lo largo y ancho del país, por colectivos de maestros que pusieron la escuela en lo público e invitaron a la ciudadanía a unirse a su lucha para tomar en serio la educación. En las calles, las vías, los colegios, los medios de comunicación, las redes sociales, hicieron que se pensara el sistema educativo y su financiación como un asunto de todos y la primera responsabilidad del gobierno .

El tiempo fue decantando posiciones y revelando intereses para poner en claro la intransigencia del gobierno que derrocha, despilfarra y permite la corrupción entre sus dirigentes, pero se muestra tacaño y se pierde en enredos de macroeconomía cuando se trata de financiar el bien público máspreciado, como lo es la educación. Frente a la intransigencia, la dirección de FECODE opuso una resistencia argumentada, documentada y seria, apoyada de manera unificada desde las direcciones locales, departamentales y nacionales, desde las bases magisteriales y la ciudadanía.

Este reconocimiento es una pedagogía política y un compromiso de largo aliento que exige unidad, fuerza, inteligencia y creatividad, como nos lo dice el presidente de la Federación.

Es pedagogía política porque, llenos de razones los maestros a lo largo y ancho del país, dieron a conocer la situación de la educación pública desfinanciada y relegada en la práctica a pesar de los discursos engañosos y manipulados con los que el gobierno de Santos pregona que Colombia será la más educada en el 2025 sin plata, sin inversión social y sin despegue económico, en medio de una profunda brecha social y un mundo de corrupción.

Esta toma de conciencia, este despertar del letargo por parte de la ciudadanía, con la colaboración de los medios de comunicación, empezando por el Comité de Prensa de la Federación hasta los noticieros que daban siempre como

ganador al magisterio en todos los debates y encuestas de opinión y que fueron tendencia en el imaginario de padres de familia, obreros, estudiantes y organizaciones no gubernamentales, es un voto de confianza y una valoración rotunda y contundente al magisterio colombiano como una fuerza política que funge como interlocutora válida frente a las políticas del gobierno y sus instancias. En medio de la dispersión de los grupos políticos y la lucha encarnizada de sectores antagónicos, el gesto de unidad del magisterio es una señal esperanzadora.

Ya se puede leer, desde la estética, un movimiento social creativo, que con imaginación y sensibilidad buscó múltiples formas de representar sus exigencias y su inconformidad, más allá de la simple enunciación de los contenidos del pliego. Es esta otra forma de construir sujeto político, tocando la emotividad, llamando a la alegría, celebrando la fiesta de la unidad, cantando y danzando, pintando y corriendo, como una lección inolvidable de que los maestros somos una fuerza incontenible.

Es el visibilizar al maestro como actor social y político organizado y argumentando a favor de la educación pública como derecho para tener un mejor país.

Es política en el mejor sentido de la palabra, ocuparse de los asuntos públicos, comprometerse con la ciudadanía para la búsqueda del bien común y denunciar los desvíos que agudizan las brechas sociales y legitiman la injusticia.

Pero es también un compromiso de todos para mantener la fuerza y la unidad, para no volver a la insularidad, para consolidar una comunidad de saberes y de prácticas alrededor de la pedagogía; para fortalecer las redes de maestros y las expediciones pedagógicas, los proyectos educativos pedagógicos alternativos, para acompañarnos en estos posicionamientos y ampliar la base social de nuestras luchas con los padres de familia y la ciudadanía en general que además de la educación debe luchar también por el saneamiento ambiental, el agua potable y la salud.

Pero esas cualidades, expresadas durante el Paro, tienen que mantenerse en los próximos compromisos y tareas adquiridas, porque a ese gobierno hay que hacerle Paro para que se comprometa y después seguir presionando para que cumpla.

Bogotá

Congreso Internacional Tendencias actuales en educación y pedagogía. Miradas a la experiencia de los niños.



UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA SEDE BOGOTÁ

21 al 23 de Septiembre de 2017.
Universidad de San Buenaventura

Dirigido a: Docentes de instituciones públicas y privadas, gestores culturales y comunitarios, formadores y promotores sociales, instituciones educativas, empresarios de la recreación educación y cultura, profesionales de diversas áreas de trabajo social y comunitario, profesionales de la salud, la psicología y terapeutas, secretarías de educación distrital y departamental

Conferencistas:

- Germán Vargas Guillén (Colombia)
- María Carmen Silveira Barbosa (Brasil)
- Patricia Redondo (Argentina)
- René M. Sanchez (México)
- Vanessa Sanchez (Peru)
- Elisa Castro (Argentina)
- Reina Capdevila (España)

Morelia

VIII Encuentro Iberoamericano de Colectivos Escolares y Redes de Maestros que hacen investigación e innovación desde la escuela y la comunidad



Encuentro Iberoamericano de Colectivos y Redes de Maestros/as y Educadoras/es que hacen Investigación e Innovación desde la Escuela y la Comunidad

Colectivos escolares y redes de maestras/os y educadoras/es que hacen investigación e innovación desde sus escuelas. México, Colombia, España, Argentina, Brasil, Venezuela y Perú.

Cerca de un millar de educadores de Iberoamérica se dieron cita en México, en el VIII Encuentro Iberoamericano de Colectivos Escolares y Redes de Maestros que hacen investigación e innovación desde la escuela y la comunidad, entre el 9 y 21 de julio del año en curso. La nutrida delegación, integrada en un 30% por maestros de todos los rincones de Colombia, tuvo como sede a Morelia. Previo a la llegada a la capital de

Michoacán, alrededor de 15 rutas visitaron centros educativos y experiencias de educación popular en varios estados mexicanos. Los maestros anfitriones asumieron una actitud muy solidaria con los visitantes, poniendo a su disposición, no solamente los saberes y sitios de trabajo sino también su vivienda, el tiempo y los medios necesarios para que el Encuentro llegase a feliz término, como efectivamente ocurrió.

Son abundantes las enseñanzas destacadas en el Encuentro: el compromiso de los maestros con sus comunidades, por encima de la remuneración salarial y de las adversidades; la participación de jóvenes y organizaciones comunitarias en la constitución de experiencias educativas, a través del trabajo voluntario; la resistencia a las políticas educativas oficiales, por considerarlas nefastas a la garantía de los derechos humanos. No obstante, los maestros mexicanos adolecen de una organización sindical fuerte como Fedeco y otros sindicatos de la región, para poder avanzar, pues la existencia de un sindicato patronal ha debilitado la justa lucha de los colegas del país Azteca. Igualmente, requieren conocer de nuestra experiencia para evitar la pérdida de garantías en cuanto a la financiación de la educación, la jornada Única, los componentes del Derecho a la Educación y los mecanismos de garantía, la prevención del narcotráfico, el consumo de sustancias psicoactivas en los colegios y el manejo de la violencia en todas sus dimensiones.

El Encuentro, además de socializar las expresiones culturales de cada país asistente, manifestó su rechazo a la implementación de las reformas educativas en el continente, expresó su protesta por los atropellos que se vienen cometiendo contra Venezuela y exteriorizó su inconformidad por la desaparición de los estudiantes normalistas de Ayotzinapa. La sede del IX Encuentro Iberoamericano será Colombia. Desde ahora, todos quedamos convocados a participar activamente en la organización, definición de las rutas y realización de dicho evento.

Neiva

VIII Foro "Escuela de vida y debida". Escuela Normal Superior de Neiva



El 4 y 5 de agosto de 2017, por octava ocasión, la Escuela Normal Superior de Neiva, realizó el Foro ESCUELA DE VIDA Y DEBIDA, donde presentó la problematización de la arbitrariedad cultural que promueven las instituciones familiares, escolares y sociales. En las diferentes puestas en escena y su correspondiente reflexión se avizora la perspectiva crítica, a través de la cual los procesos de aprendizaje de cada uno de los semestres se preguntan cómo nuestro cono-

cimiento del sentido común cotidiano es producido y vivido. Los proyectos de indagación fueron: "Experiencias de vida personal, familiar y escolar que fortalecen la formación ciudadana" (Primer semestre). "Experiencias de participación que contribuyen a la formación de sujetos de derechos y responsabilidades" (segundo semestre). "Concepciones, creencias, costumbres y tabúes sobre el cuerpo" (tercer semestre) y "lectura que hacen las comunidades campesinas e indígenas del territorio que habitan para pensar la escuela rural" (cuarto semestre), muestran la imposición cultural, tanto de la familia como de la escuela y sociedad en la formación de los individuos para garantizar la continuidad del poder, el autoritarismo, la imposición, la esclavización y la negación del otro.

Estos procesos de aprendizaje evidencian formas de participación, humanización, transformación y contextualización que permiten que estudiantes y maestros se empoderen, no solo resistiendo las imposturas, sino creando y recreando experiencias personales y colectivas que muestran que es posible cambiarnos y cambiar la educación, que esa no es una utopía del pasado, sino que sigue vigente y que expresa la capacidad e interrogarnos, de analizarnos, de hacer y resistir la crítica sin perder el horizonte de la esperanza que clama nuevos maestros y nuevas maestras que den vida nueva a la sociedad.

Participaron el PhD Stephen Nathan Haymes, maestro de la Universidad DePaul de Chicago-USA, con la conferencia "Enseñanza para la educación autónoma de la paz y oposición de definiciones de paz en Colombia"; la Mg. Catherin Bouley, docente y militante feminista en Francia, con la conferencia "Una mirada feminista del cuerpo para una educación emancipadora"; el Mg. Abilio Peña Buendía, miembro de la comisión Intereclesial de Justicia y Paz, Bogotá, con la conferencia "Las memorias de la tierra en contextos de mercado y acuerdos de Paz" y vía Skype, el PhD Peter McLaren, uno de los pedagogos que ilumina la propuesta de formación de maestras y maestros en la Escuela Normal.

Bogotá

V seminario internacional de la Red internacional de Pensamiento crítico y I Foro: "Las ciencias sociales en Colombia, América Latina y el Caribe: Memorias, desplazamientos epistemológicos, emergencias y re-existencias".

CLACSO 50 AÑOS

Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales

30, 31 de Octubre y 1 de Noviembre de 2017

En Colombia durante el mes de Octubre de 2017 se celebran los 50 años del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales -CLACSO. Para este evento se ha definido una agenda organizada por las siguientes instituciones: Universidad

Distrital –Doctorado en Estudios Sociales, Universidad de Manizales, CINDE –Doctorado en Ciencias Sociales Niñez y Juventud, Universidad Javeriana Instituto de Bioética y la Red internacional de Pensamiento Crítico.

Este evento se desarrollará en dos jornadas: V Seminario de la Red Internacional de Pensamiento Crítico: Resistencias, espiritualidad y vida y I Foro: “Las ciencias sociales en Colombia, América Latina y el Caribe: Memorias, desplazamientos epistemológicos, emergencias y resistencias”.

Los eventos contarán con la participación de reconocidos académicos como el Dr. Pablo Gentili: Secretario Ejecutivo de CLACSO. Doctor en Educación de la Universidad de Buenos Aires. Master en Ciencias Sociales con Mención en Educación, de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales –FLACSO Argentina. Licenciado en Ciencias de la Educación de la Universidad de Buenos Aires, quien además entregará el premio Latinoamericano de Ciencias Sociales a un reconocido y querido investigador colombiano.

Así mismo, nos acompañará el Dr. Patrice Vermeren. Doctor Honoris Causa en Filosofía de la Universidad de Buenos Aires. Profesor y Director del Departamento de Filosofía de la Universidad París. Profesor honorario de la U de Chile y de la Universidad Nacional de Cuyo. Director Ejecutivo del Centro Franco-Argentino de Altos Estudios de la Universidad de Buenos Aires. Miembro fundador del Colegio Internacional de Filosofía y de Ciencias Sociales y Humanas de la UNESCO.

Hacemos una invitación muy especial a los maestros y maestras para que participen en estos encuentros en el V Seminario de la Red Internacional Pensamiento Crítico: Resistencias, espiritualidad y vida que en esta ocasión, se centrará en el análisis de la potencia de las resistencias que están en emergencia para enfrentar una crisis que coloca a la humanidad en los límites de la guerra perpetua, el colapso ambiental y la disolución de los referentes de la ciudadanía y de la convivencia pacífica.

Bogotá

VI Encuentro por la Infancia

22 de Septiembre de 2017.

Escuela Normal Superior Distrital María Montessori



Jaén

II Jornadas Internacionales del posgrado en Iberoamérica: Posgrado universitario y sector productivo



El Doctorado en Estudios Sociales de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, participará en Septiembre, en Andalucía España, en las II JORNADAS Internacionales del Posgrado en Iberoamérica: Posgrado universitario y sector productivo. Estas jornadas pretenden constituir un lugar de encuentro y reflexión para las universidades del mundo Iberoamericano.

En las II jornadas se analizarán experiencias, se estudiarán los obstáculos que encuentran las universidades iberoamericanas para adaptarse a un entorno tan radicalmente distinto al existente, hasta hace pocos años.

Sede: Palacio de Jabalquinto, Plaza de Santa Cruz s/n. Campus Antonio Machado de la Universidad Internacional de Andalucía 23440 Baeza (Jaén).

Fecha: martes 19 a viernes 22 de septiembre de 2017

Inscripciones: <http://www.aui.org/es/inscripcion-baeza>

Bogotá

II Coloquio de Investigaciones y Experiencias Educativas. ¿Evaluar para formar o Evaluar para Rajar?'



Bogotá, Septiembre 25 y 26 de 2017

Tanto el Instituto de Investigación en Educación, como el Colegio IPARM definen dentro de su misión y objetivos el impulsar la investigación, la innovación y la extensión, en los diferentes niveles de educación.

En esta oportunidad, y, dando continuidad a los encuentros docentes, el II Coloquio de Investigaciones y Experiencias Educativas, girará en torno a la evaluación, ¿Evaluar para formar o evaluar para rajar?

Es importante rajar la reflexión sobre la evaluación en educación, sus concepciones y prácticas, mirando el impacto que tiene no solo en el aprendizaje y en el currículo, sino en la de-

finición de diferentes políticas que se vienen dando, por ejemplo con la jornada única y la estandarización de pruebas nacionales e internacionales.

Auditorio Virginia Gutiérrez y Salón Oval. Edificio de Posgrados Rogelio Salmona. Facultad de Ciencias Humanas. Entrada libre.

México

Campaña mundial para exigir justicia para 43 estudiantes mexicanos desaparecidos



Texto de: Education International

Publicado: 14.08.2017

Una campaña mundial para señalar los tres años transcurridos desde la desaparición forzada de 43 estudiantes normalistas (escuela para maestros de primera enseñanza) en México reclama nuevamente una investigación, reparación y justicia.

Durante tres años, las familias de los desaparecidos, ciudadanos privados y la comunidad internacional, incluyendo los sindicatos de la educación y las organizaciones de derechos humanos, han exigido y siguen exigiendo justicia para los 43.

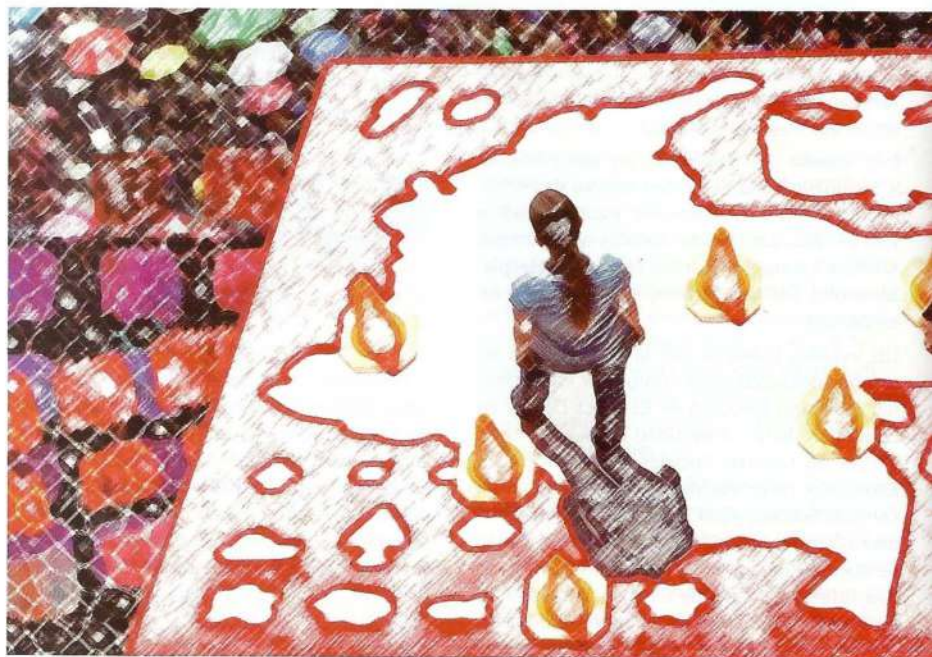
El 26 de septiembre de 2014, estudiantes de la escuela para docentes rurales de Ayotzinapa se reunieron con el fin de dirigirse a la Ciudad de México para asistir a la conmemoración del aniversario de la Matanza de Tlatelolco de 1968, donde fueron asesinados de 300 a 400 estudiantes y civiles por militares, policías y agentes de inteligencia para suprimir la oposición política. Durante su viaje, los 43 estudiantes de Ayotzinapa fueron detenidos, arrestados y nunca más se volvió a saber de ellos.

“Encontrar a los estudiantes no es una cuestión de información ni de recursos, sino de voluntad política”, afirmó Fred van Leeuwen, Secretario General de la Internacional de la Educación (IE). “Las autoridades tienen que permitir y apoyar una investigación exhaustiva e independiente del acontecimiento y restaurar la dignidad de 43 familias en duelo”, añadió.

Con motivo del tercer aniversario de su desaparición, la IE está poniendo en marcha una mundial para exigir justicia y una investigación exhaustiva e independiente.

Sume su voz a la campaña para exigir la verdad haciendo clic en:

<https://www.thunderclap.it/projects/60499-justice-for-missing-students>



Reflexiones del ejecutivo sobre el Paro del Magisterio

Paro Nacional del Magisterio: ejemplo de unidad y lucha



Carlos Enrique Rivas Segura
Presidente de Fecode

Al momento de realizar un análisis de lo acordado entre la Federación Colombiana de Trabajadores de la Educación -Fecode- y el Gobierno Nacional, es necesario recordar que el objetivo trazado en nuestro pliego de peticiones se fundamentó en “lograr un acuerdo entre las partes que satisfaga significativamente el mejora-

miento y fortalecimiento de la educación pública financiada, administrada y prestada directamente por el Estado; condición para garantizar a la niñez, a la juventud y a toda la población colombiana una educación con calidad integral, pertinente y democrática; en el conocimiento científico, técnico y tecnológico, las artes, el deporte, la recreación y la cultura.



Una educación que contribuya a hacer de las escuelas territorios de paz, por cuanto forma en la mentalidad y en el ejercicio individual y colectivo de asumir las diferencias como potencialidad y la historia como posibilidad de un mundo mejor, que resuelve los conflictos por las vías de la negociación y los acuerdos, sin recurrir a hechos de violencia". El interés por lograr este fin, sumado al examen de las condiciones que se presentaron durante el proceso de negociación, forzó al magisterio, liderado por FECODE, a tomar la determinación de convocar a cese de actividades.

Al inicio de las sesiones de la mesa de negociación entre FECODE y Ministerio de Educación, se acordó agrupar los siete puntos que contenía el pliego en cuatro grandes bloques (Política Educativa, Profesión Docente, Financiación de la Educación, Bienestar y Garantías Sindicales). Así las cosas, se trabajó en comisiones, avanzando en aspectos tales como: preescolar de tres grados, Jornada única, Escuela Territorio de Paz, relaciones técnicas maestro-alumno-aula de clase, entre otros.

Cuando se debía abordar el aspecto económico y lo atinente al punto de la financiación de la educación pública a través de una reforma al Sistema General de Participaciones -SGP-, como estaba establecido en nuestro petitorio, el Gobierno Nacional dejó en evidencia su gran terquedad y su poca disposición a soluciones estructurales, estableciendo como estrategia la negativa a las diferentes propuestas presentadas por la Federación.

Ahora bien, luego de transcurridos los tiempos y las prórogas de ley que contempla el decreto 160 de 2013 "el cual reglamenta la Ley 411 de 1997 aprobatoria del Convenio 151 de la OIT, en lo relativo a los procedimientos de negocia-

ción y solución de controversias con las organizaciones de empleados públicos", y ante las pírricas fórmulas que en materia económica presentaba el Gobierno Nacional, el Comité Ejecutivo en Junta Nacional decide convocar desde el día 11 de mayo, a paro nacional de los docentes del país.

Entonces debe quedar claro, que el paro del magisterio fue el resultado de la escasa voluntad política del gobierno para que en el país se garanticen los recursos suficientes para acceder a una educación pública digna para nuestros niños, niñas y jóvenes, como un derecho constitucional que debe ser financiado y administrado por el Estado. Por otro lado, el Ministerio de Educación, con la implementación de proyectos y programas de manera inconsulta con la comunidad educativa, responde a los lineamientos establecidos por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico -OCDE-, como por ejemplo, la puesta en marcha de una Jornada Única sin condiciones, desregularizando y flexibilizando la contratación de los maestros, improvisando acciones con la implementación del preescolar y sujetando las condiciones de la calidad de la educación a los resultados de pruebas externas y el índice de calidad de la educación -ISCE-; estos factores abonaron el terreno para la movilización de diversos sectores de la sociedad civil preocupados por la política pública educativa.

Para el magisterio colombiano, este paro se convirtió en el camino para develar y mostrar a la sociedad la situación real de la educación pública en el país, que pretende invisibilizar el gobierno de Juan Manuel Santos, a través de campañas mediáticas y demagógicas. La nación se dio cuenta que estamos lejos de una educación de calidad, porque se atiende a los niños sin los recursos de infraestructura, bibliotecas, material didáctico, alimentación y transporte necesarios; a su vez para los docentes fue la forma de avanzar en la posibilidad de pensarse y proponer una educación desde la base, desde la voz de los maestros y el sentir de las comunidades. Así mismo, le permitió al país reconocer que los derechos se luchan, se exigen; llevamos la clase de democracia a las calles, no como un acto de repetición y memoria sino como una práctica ciudadana.

El glorioso paro nacional del magisterio permitió diversos aprendizajes, en el ámbito pedagógico, en la dimensión política y en el movimiento sindical.

En cuanto a lo pedagógico, hemos ubicado en el escenario público la construcción de ciudadanía y la profundización de la democracia, que se hacen evidentes a través de la exigencia del cumplimiento de los derechos, de manera creativa, expresándose a través de las redes sociales y los diferentes medios de comunicación alternativos, dando respuesta de forma dinámica en el día a día, cuando se asumieron con tesón las múltiples tareas: las apoteósicas tomas de las capitales, las marchas, los mítines, los plantones, los cacerolazos; en fin, diversas formas de expresión que no son más que el compromiso irrestricto de los docentes con la educación y con la construcción de una nueva sociedad.

En la dimensión política, hemos avanzado desde un justo proceso de reivindicaciones sectoriales, que no se quedan allí, sino que dan un salto cualitativo, potenciando la participación activa en el diseño de la política pública educativa. Es indispensable precisar la indignación que produce el considerar que un salario justo es una exigencia que debe ser descalificada, como si el trabajo y su remuneración no fueran un derecho, como si los maestros no tuvieran derecho a ser reconocidos de acuerdo a sus estudios y la responsabilidad social que asumen en el día a día.

El aspecto de la financiación de la educación se erigió como punto nodal de la discusión con el Gobierno, FECODE y sus sindicatos filiales lograron posicionar en la agenda pública el problema de la financiación de la educación y del SGP, que le ha quitado cerca de 80 Billones de pesos a la educación desde 2001 hasta 2016. Que paradójico que la ministra de educación en su “inmensa sabiduría” y en medio de un conflicto laboral con los docentes, convocara a un evento mediático en donde se estableció que su cartera invitaría a alcaldes y gobernadores para discutir el tema del SGP, tratando de desconocer a la Federación, y por ende, a los maestros.

En el ámbito organizativo del movimiento sindical, nos fortalecimos a través de procesos de unidad, donde la diferencia nos posibilitó el encuentro solidario. La intención del establecimiento ha sido resquebrajar y debilitar a la Federación, en este camino recuperamos la confianza de los maestros, nos posicionamos como la organización más importante de Colombia, con mayor incidencia en la sociedad y desde luego, se potenciaron la capacidad de organización, movilización y lucha de nuestras centrales obreras, frente a aspectos vitales de la sociedad, ubicando los temas de la educación pública en la agenda política del país.

Tomado del periódico MAESTRO LEGAL.



La confianza: base de todo

Rafael D. Cuello Ramírez

Secretario General de Fecode y Coordinador Nacional del Movimiento de Integración Democrática -MID-

Introducción

Esta grandiosa demostración de fuerza, unidad en lo diverso, creatividad en la movilización y demás manifestaciones de protesta realizadas por el magisterio y la comunidad educativa, se dio en medio de una serie de dificultades:

un gobierno nacional con “el sol a las espaldas”, con una profusa crisis económica producto de la baja del precio del barril de petróleo, un proceso de negociación y paz con las FARC-EP con demasiados altibajos -como es normal en todo acuerdo que busca estos propósitos-; pero sobre todo, una ola de corrupción que permea y corroe las estructuras del Estado. A la par de lo anterior, un movimiento sindical y social que aún no logra consensuar una salida y unas propuestas que lo catapulten para ejercer y potenciar el liderazgo requerido para defender y conquistar las reivindicaciones laborales, salariales, prestacionales, sociales y políticas que todos esperamos.

Los antecedentes inmediatos

El magisterio venía resentido de los equívocos metodológicos cometidos por la dirección de la Federación acontecidos durante el desarrollo del Paro de 2015 y la forma como se dio la suspensión de dicho movimiento; resentimientos que trascendían el macartismo y caían incluso, en la agresión y la calumnia. Hoy, después de transcurrido un tiempo considerable, “tirios y troyanos” llegan a la conclusión que lo acordado en el 2015 entre el Gobierno Nacional y Fecode, tiene un valor trascendente y sumamente positivo, que aún hoy, sigue impactando, y el magisterio -independientemente del grado de prevención que tenga al respecto- debe aceptar y compartir esa realidad.

El pliego de peticiones

Acorde con lo preceptuado en el Decreto 160 de 2014, el 28 de febrero radicamos el Pliego de Peticiones (con siete grandes bloques: Política Educativa, Carrera Docente, Económico, Salud, Prestacional, Bienestar y el Institucional), el cual luego de ser elaborado y puesto a consideración y aprobación del Ejecutivo, fue refrendado por la Junta Directiva Nacional, seguidamente la fase de presentación e inscripción de la Comisión Negociadora ante el Ministerio de Educación y el inicio de las conversaciones en sus primeros 20 días, prorrogables a otros 20.

Esto se realizó en medio de una apoteósica movilización de respaldo en todo el país. Este solo acto, ya presagiaba cómo sería el comportamiento del magisterio en esta lucha que se avecinaba.

El desarrollo de la negociación

A pesar de la solicitud del Viceministro de Educación -cabeza del equipo negociador del MEN- el llamado y ambiente para que las discusiones y el proceso de concertación se dieran en el marco del respeto y la tolerancia, la táctica de los representantes del Gobierno fue la de la dilación, el desgaste en el tiempo y forzarnos a negociar “en medio del conflicto” y con la tesis que “nada estaba acordado hasta tanto todo sea acordado”. Y, a fe que nos tocó aceptar ese reto: se agotaron los primeros 20 días; de igual forma los

segundos 20 de prórroga y seguir negociando por fuera de la regla del Decreto 160/14, habiendo fijado la hora cero del PARO NACIONAL el 11 de mayo, continuamos las negociaciones al calor del Paro.

A partir de allí, otro fue el escenario, además de continuarse la política del desgaste, entraron a jugar las provocaciones de los asesores, las manifestaciones de “niña mimada e inexperta de la señora Ministra Giha” y la frialdad negociadora del doctor Escobar, Viceministro de Hacienda; pero como se dice en el argot popular, “entre más bravo es el toro, mucho mejor la corrida”, y el magisterio colombiano -sin distingo de clase, estatuto, sexo, credo religioso o militancia política- se volcó a las calles, a recrear el pensamiento y la creatividad con las manifestaciones de protesta, movilizaciones, cacerolazos, marchas de faroles, desfiles culturales y folclóricos; en fin, a hacer “prender” y visibilizar el movimiento magisterial y de la comunidad educativa en favor de una noble causa: La defensa de la educación pública y la financiación suficiente de la misma en una perspectiva de diez años, que permita avanzar en el derecho a la educación de los niños y jóvenes desde el preescolar de tres grados hasta el undécimo.

Lo anterior provocó el entusiasmo, el fervor y concitó el respaldo a nuestra lucha de muchos sectores de la sociedad. El diseño táctico del equipo de comunicaciones de Fecode, los sindicatos filiales y las redes de docentes, evitaron que los medios masivos de comunicación logran invisibilizarnos; el movimiento huelguístico se convirtió en noticia de importancia y por ende, obligado de difundir. Es decir, trascendimos de una lucha gremial y económica a una lucha política y social con intereses marcadamente políticos que conmueven al país, al gobierno nacional y territorial; nos corresponde ahora, entenderlo y/o permear a más sectores sociales, además de la comunidad educativa, por ejemplo, los académicos, las universidades, gobernadores, alcaldes, concejales, diputados, parlamentarios, partidos políticos, delegados internacionales etc., en tanto y por cuanto la inmensa mayoría de los puntos del pliego deben ser cristalizados en el tiempo. Pero sobre todo, porque la educación como derecho fundamental es un bien común y, como tal, tiene que convertirse en la lucha de todos.

He ahí la marcada diferencia entre los logros del 2015 y los del 2017; mientras en el 2015 conquistamos y desarrollamos puntos tangibles y de repercusión inmediata para la economía del magisterio, tales como la nivelación salarial, lo del grado 14, lo atinente al Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo del magisterio entre otros; con el Paro Nacional del 2017, lo que primó en la discusión y contenido del Acta de Acuerdos en mención y que estableció unos parámetros hacia el futuro inmediato, fue el aspecto político: la defensa y financiación de la educación pública vía una reforma estructural de fondo del SGP, la implementación del preescolar de tres grados y la revisión y ajustes de la ejecutoria de la Jornada Única, el restablecimiento de

unas condiciones dignas de trabajo de docentes, directivos docentes y docentes orientadores. El resto de los 23 puntos de dicho acuerdo, debemos conquistar su estructuración y materialización vía normas; es decir, a futuro, en un ciclo de discusiones y trabajo de comisiones que incluso van hasta el primer semestre del 2018.

A destacar

Prevaleció en todo momento la unidad, persistencia, resistencia, movilización y compromiso del magisterio y la comunidad educativa, siempre respaldando a Fecode y sus sindicatos filiales, a pesar de algunos brotes de desestabilizar el accionar, la credibilidad y seriedad de la conducción del movimiento, a través de circulares y noticias falsas. Sin embargo, los educadores en el ámbito nacional nos mantuvimos incólumes. Capítulo especial lo merece el magisterio de Bogotá organizado en la ADE, más de 59 marchas realizadas durante los días de la huelga y, a pesar de la arremetida del gobierno neoliberal del alcalde Peñalosa y la represión del ESMAD, no se doblegaron y por el contrario sacaron toda la casta.

Algunos desaciertos

El brote de democraterismo al momento de integrar la Comisión Negociadora, 10 ejecutivos, lo cual hizo difícil y lenta la negociación, debido al tamaño de la representación, en una clásica y típica expresión del concepto populista de lo que es la democracia. No es gratuito y prueba de lo anterior, lo corrobora que en medio del proceso negociador hubo que elegir cuatro voceros por parte de Fecode.

Como desacierto, también se evidenció la falta de coordinación en algunos momentos de los equipos de asesores y cuya responsabilidad de dicho actuar correspondía diseñarlo y establecerlo al Comité Ejecutivo.

Un aspecto no menor, el de la estructuración y redacción del punto referido a las primas extralegales, debimos acoger lo plasmado en el borrador inicial del pliego “Reconocimiento y pago de las primas extralegales”; hoy, así nos duela, debemos reconocer que fue un desacierto modificar el texto enunciado al respecto por el de “Levantamiento de la reserva una vez se oficialice el concepto del Consejo de Estado sobre el reconocimiento y pago de las primas extralegales, solicitado con mensaje de urgencia por el Ministerio de Educación Nacional”.

Consideraciones finales

- La contundencia del paro del magisterio, develó ante la opinión ciudadana que Colombia no logrará ser la más educada en el 2025 sino incrementa sustancial y significativamente los recursos para el sector, superando el presupuesto de pobres, independientemente que logre filtrarse en la organización de los países ricos -la OCDE-.

- El paro es un ejemplo de la recuperación de la confianza de la base magisterial en la dirección ejecutiva de Fecode y las filiales, lo cual se expresa en el reencuentro al fragor de la lucha de los docentes provisionales, los cobijados por el Decreto 1278 de 2002 y los experimentados maestros del 2277 de 1979.
- A pesar de los brotes de individualismo y ánimo personal de canalizar el movimiento por parte de algunos, durante el desarrollo de la huelga magisterial, en la mayoría de las veces primó la dirección y toma de decisiones colectivas.
- La conducción del paro en todo su trayecto y tiempo, la producción y definición de los puntos acordados, en lo fundamental son responsabilidad del Ejecutivo de la Federación, la Junta Directiva Nacional y las filiales.
- Si queremos hacer realidad todos y cada uno de los aspectos contemplados en el acuerdo, se requiere de la concentración, disciplina y responsabilidad del Comité Ejecutivo y los integrantes de las comisiones de trabajo establecidas para tal efecto; de lo contrario, es decir, si se continúa con la política del espontaneismo, la irresponsabilidad y la falta de conducción e iniciativas en aras de recorrer las distintas regiones del país, haciendo protagonismos personalistas -ya sea por el talante individualista y egocéntrico de algunos, pretendiendo hacerle ver al magisterio que lo logrado con el Paro obedece a la "astucia, cualidad o don de la palabra y capacidad" de alguien en particular y no del conjunto de la dirección Ejecutiva de la Federación- el fracaso será estruendoso, le haremos el juego a la contraparte y la susodicha acta de acuerdos, una simple colcha de retazos burlada y vilipendiada por el gobierno.
- Logramos recuperar el respaldo del magisterio colombiano, pero ello no significa que sea ciego e irrestricto, debemos continuar con un planificado accionar colectivo que propicie y sea la garantía de la ejecutoria positiva de cada aspecto pendiente del acuerdo; pero, así mismo, vale la pena justipreciar juiciosa y responsablemente el momento y lo conquistado para su canalización y aprovechamiento político.
- La inclusión de los trabajadores administrativos de las instituciones educativas oficiales en el aspecto de bienestar, es una oportunidad para fortalecer lazos de unidad hacia la conformación del SUTEC.
- Dada la coyuntura política del país, sería un desperdicio y una miopía política no potenciar las fuerzas del magisterio y la comunidad educativa a favor de la lucha por la democracia, la paz con justicia social, la financiación de la educación pública y contra las acciones y programas antisociales del gobierno neoliberal de Juan Manuel Santos y la ola de desprestigio, corrupción y clientelismo que corroe las estructuras de la nación.

La movilización del magisterio, una alternativa a la crisis del país



William Henry Velandia Puerto
Fiscal FECODE

Cuando se suspendió el paro del magisterio del 2015, producto de los acuerdos FECODE – Ministerio de Educación Nacional, la mayor ganancia fue haber reactivado la protesta social de un gremio, que con acciones aisladas había logrado en parte hacer frente a la contrarreforma educativa y se empezaban a reivindicar elementos de derecho frente a la dignificación del ejercicio docente y la defensa de la educación pública, pero la desinformación y el trabajo de algunos sectores generaron dificultades en el gremio, que las aprovechó el Gobierno para desarrollar el plan de desarrollo haciendo ajustes normativos en contravía de la educación pública de calidad, de condiciones dignas y desde la responsabilidad del Estado y no de particulares, introduciendo reformas al ejercicio de la profesión docente, con figuras como el docente líder de apoyo para favorecer una jornada única sin condiciones tanto físicas, como de financiación y de recurso humano y acentuando las competencias, los estándares y derechos básicos de aprendizaje, desconociendo la autonomía escolar, aún vigente, y lo más grave, desfinanciando la prestación del servicio educativo.

En ese contexto se desarrolló la movilización del magisterio colombiano, teniendo su mayor fortaleza en la unidad del gremio y atendiendo a la necesidad urgente de la financiación de la educación a partir de una reforma constitucional al SGP, que permita atender de manera progresiva el cierre de brechas, como el acceso universal al sistema público colombiano desde los tres grados de preescolar, ya que existen más de 1'500.000 de niños en edad escolar por fuera del sistema, la canasta educativa para todos los estudiantes, la jornada única con dignidad, el déficit histórico en renovación de la infraestructura y el tamaño de los grupos, así como la relación docente-alumno. Se propone una comisión de alto nivel para ello, pero necesariamente, el magisterio debe estar atento porque en este modelo neoliberal la tendencia es marchitar el SGP y que la responsabilidad del estado en la inversión social vaya decreciendo gradualmente; de ahí que no se afanaron por reforma constitucional alguna, a sabiendas que el acto legislativo 04 de 2007, terminaba el



31 de diciembre de 2016, con las consabidas consecuencias de desfinanciación, que atendieron con una adición presupuestal de 1 billón 526 mil millones que en nada afectan el tamaño del SGP como intentaron hacerle creer a la sociedad colombiana, porque su tamaño está definido en el marco de la Constitución, por lo cual se requiere una reforma de esta naturaleza, para que crezca realmente y como lo propone FECODE, de manera progresiva.

Se visibiliza la protesta del magisterio no en función de unos intereses del colectivo de docentes, sino de manera clara, en una defensa urgente de la educación pública como Derecho Humano, y a la necesidad de recursos para la educación se suma la modificación de normas que como el decreto 490, 501 y 915 de 2017 se convertían en la avanzada para asegurar la reforma laboral y educativa que le imponían organismos como la OCDE y Empresarios por la Educación al Ministerio de Educación Nacional.

De este modo, se coloca en la sociedad civil la necesidad de unir esfuerzos por la educación a través de una comisión plural de Alto Nivel y se posibilita que de los acuerdos se desarrollen elementos ordenados desde la Constitución del 91 y que hacen del Derecho Humano de la educación eje del desarrollo para reducir la inequidad, estimular la convivencia pacífica en una escuela definida como territorio de paz, desarrollar el pensamiento crítico, mejorar la economía y formar para la vida de manera integral, con el objeto de mejorar las condiciones de vida de los ciudadanos colombianos. Necesariamente se requiere de la dignificación de la profesión docente como estrategia esencial en la calidad del servicio educativo, por lo cual es necesario revisar la escuela Normal como semillero de los formadores, la revisión de las instituciones formadoras de docentes y la consolidación del estatuto de la profesión docente.

Es claro que no se podían olvidar elementos propios de la lucha del magisterio como el tema de la salud, hoy en una

crisis total, derechos adquiridos como el pago de deudas, incluyendo las primas conseguidas al calor de la lucha, los problemas prestacionales, los relacionados con el derecho de asociación y el bienestar de los docentes, pero la movilización del magisterio colombiano con fundamento en la unidad, evidenció el papel que una organización como la Federación Colombiana de Trabajadores de la Educación - FECODE - le puede aportar a la Democracia y al desarrollo económico, político, social y cultural del país, y se convierte así mismo en un ejemplo para que se diseñe una gran convergencia como alternativa política, que sumando esfuerzos en medio de la diferencia brinde la posibilidad de rescatar nuestra Colombia.

Ser maestro hoy, un compromiso ético y social para la transformación



Nelson Javier Alarcón

Secretario de Asuntos Laborales y Jurídicos FECODE

Las imágenes del Paro Nacional del Magisterio Colombiano llenaron los medios de comunicación y las redes sociales con imponentes movilizaciones y creativas actividades; los maestros posicionamos en el debate nacional y en la opinión pública la importancia de las demandas y exigencias agrupadas en el pliego de peticiones. El colorido, la alegría y la inagotable energía del magisterio, logró cuestionar al Estado frente al compromiso con la educación pública, convocando a la comunidad educativa y otros sectores para exigir al gobierno financiación y respeto a nuestros derechos.

Múltiples miradas se pueden establecer frente a este fenómeno social y es necesario valorar, exaltar y destacar el compromiso e infatigable responsabilidad de cada maestro. Sin embargo, tras toda esta puesta en escena y movilización subyacen saberes, reflexiones y compromisos más profundos y complejos.

En cada actividad que transformaba las calles, acontecía el encuentro de la gran diversidad humana y pedagógica del magisterio, nos motivaba el compromiso social con nuestros estudiantes, comunidades educativas y con la sociedad, demostrando que las acciones de la Federación

Colombiana de Trabajadores de la Educación – FECODE – superan las simples exigencias gremiales y reivindicativas para los docentes, también necesarias pero no exclusivas.

Ubicar en la agenda social la discusión sobre el Sistema General de Participaciones -SGP, la financiación de la educación como derecho, la canasta educativa y la política pública, nos posicionó como sujetos éticos y políticos. Los maestros nos mantenemos en resistencia y damos respuesta al establecimiento que ciegamente continúa obediendo e implementado las directrices de organismos multilaterales y organizaciones económicas, como el FMI, el Banco Mundial y la tan de moda, OCDE.

En tiempos de políticas neoliberales, evaluación, estandarización, abandono y estigmatización de la educación pública, los maestros damos respuesta desde la diversidad, desde la fortaleza de nuestro saber pedagógico, del quehacer en las aulas y por supuesto, desde la organización sindical, que continúa dando un salto cualitativo en la lucha gremial, para aportar en la consolidación del rol social del magisterio.

Los maestros agenciamos a través de la movilización y el liderazgo de la Federación, una nueva mirada a la educación y sus necesidades. Por tanto el reciente paro, nos permite comprender que el balance no se limita a lo logrado y consignado en el acuerdo, en cuyo análisis debemos seguir avanzando y por supuesto, acompañar, vigilar y exigir su cumplimiento e implementación. Este balance trasciende en otras dimensiones, en la unidad del magisterio, en una nueva agenda de discusión sindical que posiciona la educación pública financiada y administrada por el Estado, en la construcción de un nuevo estatuto de la profesión docente y por supuesto, en la consolidación de posturas y propuestas pedagógicas que continúen en resistencia a las actuales políticas, para desde las aulas y los espacios sindicales avanzar en la materialización de una escuela de puertas abiertas, más democrática e incluyente, una escuela crítica, digna y pertinente para nuestros niños, niñas y jóvenes.

Entonces, debemos atender ahora nuevos interrogantes, *¿Cómo desarrollar nuevas resistencias en los maestros después del paro? ¿Qué escenarios se configuran ahora?* El paro terminó pero la lucha continúa y debemos seguir consolidando espacios de participación y debate, convencidos de la importancia social de nuestro conocimiento y labor, fortaleciendo nuestro saber pedagógico y compromiso político.

Como maestros mantenemos y fortalecemos nuestra reflexión y rol en la sociedad y la cultura; la lucha y la movilización nos permitieron avanzar, pero ahora los acuerdos se constituyen en un devenir. Nos exigen continuar organizándonos y participando. Debemos concretar ahora más que nunca nuestras acciones sindicales para la defensa de la escuela y el posicionamiento de lo que tenemos por decir a la sociedad, desde la pedagogía y nuestro saber.

El paro y los acuerdos hacen historia del movimiento, y debemos con Freire, asumir *“el saber de la historia como posibilidad y no como determinación”* (Freire, 2004), así nosotros

como sujetos, maestros y maestras, que hacemos historia, al reconocernos fundamentales, capaces y transformadores. La acción social, la movilización y la naturaleza de nuestro quehacer, han demostrado que no nos resignamos pasivos ante las realidades, sino que las asumimos de manera crítica y propositiva para la transformación. Continuaremos en la lucha, defendiendo derechos y exigiendo condiciones dignas y pertinentes para nuestras escuelas como espacios de reflexión, encuentro y democracia.

Bibliografía

Freire, P. (2004). *Pedagogía de la autonomía*. Sao Paulo: Paz e Terra SA.

El Paro Nacional del Magisterio fortaleció a Fecode y marcó el futuro de la defensa de la educación pública



Jairo Arenas Acevedo

Secretario de Prensa FECODE

La Junta Nacional de la Federación Colombiana de Trabajadores de la Educación, FECODE, en su sesión del 8 de mayo, de manera unánime convocó a Paro Nacional del Magisterio, a partir del 11 de mayo de 2017. Ese jueves se dio inicio a la que se convertiría en una de las mayores protestas del Magisterio en la última década y uno de los movimientos ciudadanos más representativos en Colombia durante el 2017.

El 28 de febrero, Fecode con tomas de ciudades y una gran marcha en Bogotá radicó Pliego de Peticiones ante el Ministerio de Educación. El petitorio comprendía siete ejes temáticos. La discusión se estancó llegado el punto económico. Esta posición no conciliatoria también se evidenciaba en la mesa de los trabajadores estatales, donde no se había logrado un solo acuerdo.

El Paro del Magisterio fue un momento de unidad y fortaleza del Magisterio Colombiano. Los educadores y educadoras de todo el país respondieron con entusiasmo, decisión y firmeza a las convocatorias de Fecode y los sindicatos filia-

les. Desde las escuelas ubicadas en las zonas rurales hasta las grandes ciudades, todos se unieron masivamente para apoyar las jornadas programadas.

El 16 de mayo tuvo lugar la primera gran y masiva toma a Bogotá. Más de 30 mil maestros de todo el país hicieron presencia en la Capital como respaldo al Paro Nacional del Magisterio. Además, hubo multitudinarias movilizaciones en capitales y municipios de todo el territorio nacional. Fue la primera de tres enormes y multitudinarias tomas de Bogotá, cada una más grande que la anterior.

El 31 de mayo, el Paro Nacional del Magisterio se tomó seis capitales e hizo presencia en las restantes ciudades y municipios de Colombia. Pero la más apoteósica fue la Gran Toma a Bogotá por el Paro del Magisterio, realizada el martes 6 de junio. Se estima que más de 100.000 personas salieron a las movilizaciones. La Plaza de Bolívar se llenó más allá del máximo de su capacidad.

El ingenio y la creatividad de los maestros se desbordaron en las calles y carreteras. Las imágenes de las marchas de antorchas, alboradas, movilizaciones, tomas a los concejos municipales y asambleas departamentales, caravanas, encuentros deportivos, bloqueos de vías, protestas en aeropuertos y hasta maestras subidas en los buses explicando los puntos del pliego, quedarán para la historia. Fue un movimiento ciudadano totalmente combativo y en absoluta paz. Con excepción de los ataques del Esmad, el viernes 9 de junio en Bogotá y el miércoles 14 de junio en Nariño.

Los padres, madres, estudiantes y sectores sociales estuvieron presentes en las movilizaciones. La concientización de que el objetivo primordial del Paro era la defensa de la educación pública y la financiación de esta, a través de una reforma al Sistema General de Participaciones, permitió ganar el respaldo de gran parte de la ciudadanía. De hecho, hasta del exterior, sindicatos fraternos, familiares y profesores de otros países enviaban mensajes con la etiqueta #YoApoyoamiProfe

El Paro también se vivió en redes sociales. Los numerosos memes a favor de los maestros, las imágenes de colegios derruidos como consecuencia de la desfinanciación de la educación pública y los mensajes de respaldo, inundaron las plataformas digitales.

Aquí cabe mencionar que Fecode marcó un derrotero en este paro en el tema de comunicaciones. Mantuvo información al día, permanente, con transmisiones en vivo, videos, piezas gráficas y cobertura completa en sus programas de radio y televisión, haciendo uso pragmático y eficiente de las nuevas tecnologías del Siglo XXI.

Este contacto directo con las bases funcionó cuando el Ministerio emitió la directiva 37 con amenazas de descuento y cuando hubo dos intentos de sabotaje mediante documentos falsos.

Un acuerdo por la educación pública

El 16 de junio de 2017 hacia las 9 de la noche, Fecode y el Ministerio de Educación firmaron el acta de acuerdos. Fue una discusión ardua y bastante difícil. Con una ministra de Educación renuente a proponer alternativas y que prefirió optar por las amenazas. Por el contrario, Fecode siempre demostró voluntad de negociación.

Las jornadas de sesión de negociación se extendieron hasta los fines de semanas, por horas y hasta tarde en la noche. Las propuestas del Gobierno una y otra y otra vez no satisfacían las necesidades del Magisterio. Especialmente porque no eran soluciones, sino imposiciones ante la excusa corriente para todo: No hay plata.

Hasta el presidente Juan Manuel Santos tuvo el descaro de repetir en una alocución pública nacional esta misma frase. Colombia no le creyó. El viernes 16, después de una semana de encuentros y de avances, tras una reunión con el Ministerio de Hacienda, el Gobierno cedió y aseguró adelantos. Al final, el resultado se concentra en el acuerdo primigenio del Paro: una reforma estructural del Sistema General de Participaciones (SGP) para garantizar de manera progresiva los recursos necesarios.

Sin embargo, en la práctica Fecode resultó fortalecida y unificada. Los resultados se concentran en una justa acta de acuerdos y revalidan lo alcanzado en los paros anteriores, incluido el del 2015.

Pero también, preparó a las nuevas bases del Magisterio, los y las jóvenes docentes e, incluso, normalistas y estudiantes de licenciatura, quienes están listos para dar la pelea en las nuevas batallas por venir y por mantener en alto la dignificación de la profesión docente.

¡Gracias colegas!



Lic. Medardo Hernández Baldiris
Presidente del SUDEB

“Los docentes y el SUDEB estuvieron a la altura. No hubo municipio del departamento donde el paro no se sintiera. Las subdirectivas y sus afiliados cumplieron. Demostraron capacidad de organización, arrojo y disciplina en este paro.”

Queremos poner de relieve lo que consideramos fueron las claves del éxito del paro nacional del magisterio colombiano. Lo primero es que nos ganamos el apoyo del país. Los diferentes sondeos de opinión así lo mostraron. A pesar de la saña de algunas élites periodísticas, los colombianos se inclinaron a favor de FECODE y no del Gobierno. Este aspecto fue decisivo. El respaldo ciudadano al paro nunca estuvo por debajo del 70%.

A pesar de esto, Santos optó por el camino más difícil. El mensaje del presidente en sus desatinadas alocuciones televisivas, que replicaron la ministra y su equipo negociador, resultó desafortunado: ¡no hay plata para los maestros ni para la educación! El gobierno no midió la temperatura de la situación, y el paro se radicalizó. Santos cometió otro error, impartió la orden de reprimir el paro a punta de tanqueta y del ESMAD; pero que en lugar de amedrentar a FECODE y a los maestros, produjo efecto contrario. El país se indignó con el gobierno por estas acciones, y la protesta recibió mayor respaldo popular.

Es importante resaltar que hubo además un factor decisivo en el paro, las masas. Destacamentos de docentes abarrotaron las calles de Colombia, eran cientos de miles los que coreaban: El magisterio se respeta ¡carajo! Siempre al lado de padres de familia y estudiantes.

Fueron dos tomas a la capital de la república con lleno total de la Plaza de Bolívar. Juntas sumaron cerca de un millón de manifestantes. En la toma de Barranquilla hubo cerca de 50 mil maestros de la costa caribe, y hubo dos masivas tomas a Cartagena. En Bolívar, el magisterio acató en un 99% la orden de paro. El entusiasmo y la creatividad del magisterio fueron desbordantes, inagotables, en un dinamismo que dejó perplejos a propios y extraños.

Y por destacar, bajo la conducción del SUDEB y su Junta Directiva, los maestros realizaron el más importante bloqueo de vías de toda la costa caribe durante el paro. Más de 4 mil colegas, acompañados del sector sindical, paralizaron por cerca de 5 horas la zona industrial y portuaria de la bahía de Cartagena, sector estratégico por ser el epicentro de la actividad económica y del comercio internacional del país. *Por eso hoy decimos: ¡gracias colegas!*

Hay que resaltar por su parte, las decisiones acertadas de FECODE. Fue correcta la táctica del paro y la movilización como forma de presionar al gobierno a negociar. No obstante, hubo momentos complejos. Pero no se retrocedió. La atinada decisión política de FECODE estuvo a la orden del día; tanto de la Junta Nacional como del Comité Ejecutivo. Se proclamó el paro y se mantuvo, muy a pesar de la represión oficial y de los intentos fallidos de la Ministra de sonsacar un acuerdo por debajo de la mesa.

En el caso de Bolívar, los maestros y el SUDEB estuvieron a la altura. No hubo municipio del departamento donde el paro no se sintiera. Las subdirectivas y sus afiliados cumplieron. Demostraron capacidad de organización, arrojo y

disciplina en este paro. Magangué, Mopóx, El Carmen de Bolívar, Las Lobas, las subdirectivas del Norte y de la Línea, y demás, indoblegables, un verdadero ejemplo de trabajo. Se destacaron también los diferentes equipos de apoyo al trabajo sindical del SUDEB que contribuyeron eficazmente en las tareas.

Finalmente, resaltar el papel jugado por nuestra Junta Directiva del SUDEB, por la madurez con que timoneó el comienzo, el desarrollo y el remate de este paro nacional en Bolívar. Y, por supuesto, un gran reconocimiento a nuestros colegas, alma y vida de este paro.

¡Gracias a todos y a todas!

Tomado del periódico de SUDEB.

Frankenstein al calor de la lucha organizada. lecciones de un Paro

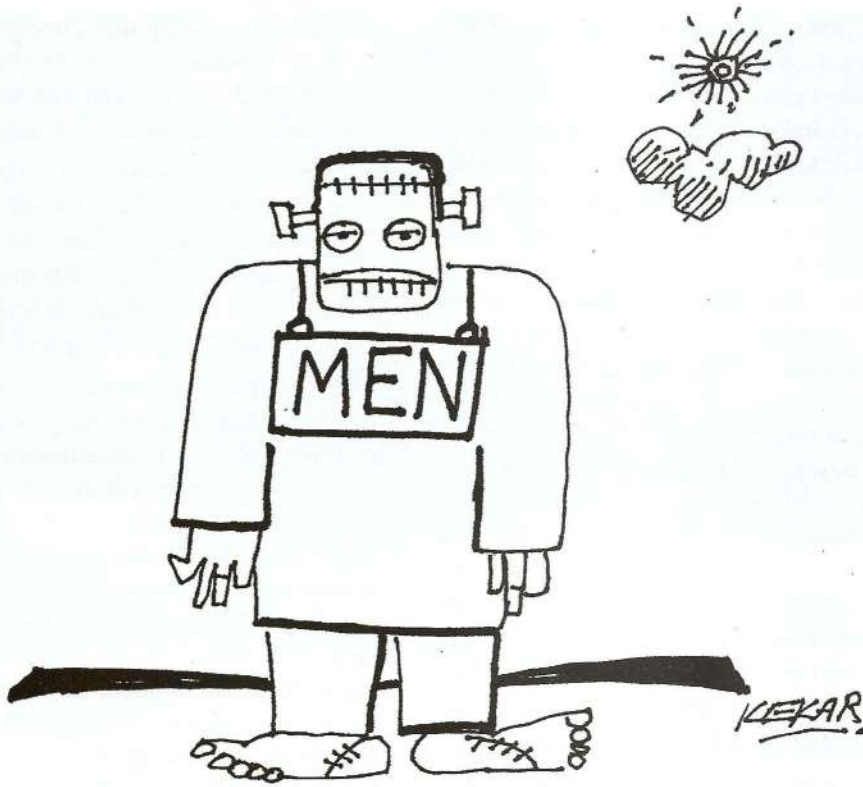


Over Dorado Cardona

Integrante del CE FECODE

Hay un aforismo africano que declara: “Hasta que los leones tengan sus propios historiadores, las historias de cacería seguirán glorificando al cazador”. En esa lógica popular, este artículo es el rugido de uno de los trescientos mil félicos que participamos activamente en el excelso Paro Nacional del Magisterio de Colombia, entre mayo y junio del año 2017. El artículo entonces es una invitación a leones y leonas a escribir sobre nuestras luchas, nuestras hazañas, nuestros dolores y nuestras prácticas pedagógicas y políticas, para enriquecer los debates y sacarlos del desierto de la visceralidad. El documento recoge algunas reflexiones acaecidas en el periplo del paro, publicadas en su momento y elaboradas por un equipo de maestros activos denominado Los Profes, coordinado por el suscriptor del artículo. La pretensión es que, además de servir de base para la discusión en las escuelas y organizaciones, le posibilite a las generaciones de relevo del magisterio conocer la historia para no repetirla, ni negarla. “La única manera de no repetir la historia es mantenerla viva”, sostenía Eduardo Galeano.

Con la reforma de los artículos 356 y 357 de la Constitución Política de Colombia, a través del Acto Legislativo 001 del 2001, el hoy premio Nobel de Paz, siendo ministro de Hacienda, fabricó un monstruo, como lo hizo el Dr Víctor Frankenstein, denominado Sistema General de



Participaciones. La criatura estaba programada para vivir 15 años, luego de los cuales habría que modificar su genotipo y fenotipo.

El Dr Santos extrajo del cementerio de las políticas neoliberales los trozos de cadáver, para fabricar la tridimensional criatura: 58,5 % de su cuerpo era Educación, 24,5% Salud y 17% propósito general. En la siniestra noche del 21 de diciembre de 2001 el cirujano de las finanzas públicas, obnubilado por las luces navideñas y excitado por el ton tamborilero de la navidad, comete el imperdonable error de sancionar la Ley 715, cual Caja de Pandora, acarreadora de muchos males, verbi gracia los Decretos: 1278 (Estatuto de la Profesionalización Docente); 1850 (reglamentario de organización de la jornada laboral y escolar) hasta llegar a los más recientes: 490 , 501 y 915, la brecha de acceso, el déficit en la canasta educativa, la deuda histórica, el crecimiento de la pobreza, el desempleo, la ignorancia y la violencia, factores que han incidido necrófilamente en la ontología del Derecho a la Educación y todo lo que ello implica en cuanto a Accesibilidad, Adaptabilidad, Aceptabilidad, Asequibilidad, Permanencia y Calidad.

El magisterio fue testigo del horror del cirujano Santos, quien, a cambio de huir como Frankenstein, salió por una ventana del Congreso Nacional indicando la fatídica victoria. A toda costa, los maestros, impedimos el engendro y el parto del espécimen, con un paro que nos costó lágrimas, descuentos, detenciones, amenazas y sangre. El monstruo, a diferencia de la obra de Mary Shelley, no estuvo abandonado; de una parte, por los “fines de lucro”- como diría Martha

Nussbaum (2010)- fue menoscabado por el Fondo Monetario Internacional y la banca multilateral en más del 50% de la bolsa (\$138 billones, \$73 billones son de educación).

Ahora bien, el magisterio vidente, a diferencia de los colonizadores neoliberales, hace las veces de la familia De Lacey: adopta la criatura y la acompaña durante los tres lustros hasta llegar a ponerla en contra de su creador, volviéndolo su esclavo en el año 2017, con un apoteósico paro nacional que dura 37 días, cambiando la supuesta “bondad” por una “furia diabólica” que terminará desnudando a reciente Nobel de Paz ante la comunidad educativa, frente a la sociedad colombiana y ante el mundo, obligándolo a reconocer que el Sistema General de Participaciones estaba desfinanciado y que se requiere –como quedó en el acuerdo con Fecode, para levantar el paro 2017 -una reforma constitucional que controle al monstruo, que garantice los recursos para el Derecho a la Educación del millón y medio de niños que no está matriculado en los colegios, del millón novecientos mil niños cuyos padres sufragar totalmente la escolarización de sus hijos y de los ocho millones y más que hoy están en el sistema educativo. La garantía se hará gradual y progresivamente, en corto y mediano plazo, en los colegios oficiales del país, comenzando por los tres grados de Preescolar adeudados desde hace más de dos decenios. En 2021 quedará universalizado el grado Transición, en 2022 Pre jardín y en 2024 Jardín,

En esta lección se reitera que, en el contexto del paro, las dividendos conmensurables aparentemente no son tan sustanciales como si lo son los logros cualitativos, sin sub-

estimar la magnitud de los primeros en un gremio de más de 250 mil afiliados y para una cobertura de más de 8 millones de estudiantes. Conseguimos picotear la madera de las finanzas del Estado, la sostenibilidad financiera y tocar la Regla Fiscal, para hacer las cucharas de: la nivelación salarial, la bonificación, la salud del magisterio y de nuestras familias, la alimentación, el transporte y la garantía de la escolarización (2017, 2018 y los años siguientes) de los estudiantes de los colegios estatales, la cobertura de los tres grados de preescolar por parte del Estado, la participación en el decreto que reforma a las Escuelas Normales, la reactivación de la Comisión Tripartita para avanzar en el Estatuto Docente Único, la modificación de los decretos 490 (no más líderes de apoyo), 501 (Jornada Única con garantías dignas), 1850 (directiva ministerial de 6 horas y funciones para los orientadores), el rescate del funcionamiento de la JUDI y la JUMI, lo relativo a la ECDF, la asignación de recursos para la Jornada Única y la revisión del estado actual y del porvenir de la misma, la conformación de una Comisión de Alto Nivel para la reforma constitucional, el pago de deudas, la garantía de no sancionar a los docentes por participar en el cese de actividades, entre otras.

Vista la magnitud del paro, no tanto desde las matemáticas, ni la física sino desde la política, los profes podemos deducir que:

1. El magisterio, la comunidad educativa y hasta los mismos creadores del monstruo valoraron la magnitud del error en cuanto a la introducción de la ley 715 de 2001, instalando en la agenda pública la discusión y las acciones a seguir en la defensa del Derecho Fundamental de la Educación, la Salud, las libertades y derechos conexos.
2. Fecode, la “gallinita de los huevos de oro”, tan apetecida por el neoliberalismo para “romperle el espinazo”, mostró el reconocimiento y respaldo que tiene de sus afiliados, de los estudiantes, los gremios democráticos, del mismo gobierno nacional, regional y local, de los padres de familia, de la comunidad internacional, de los medios de comunicación y hasta de quienes no comparten su existencia, al ocuparse de valorar sus acciones de lucha, pues la grandeza de un adversario se mide por la calidad del otro adversario y Fecode no fue inferior, se sobrepuso como la organización ejemplar, como la más vigorosa, creativa y potente del país en cuanto a su capacidad de lucha por la defensa de los Derechos humanos de los colombianos.
3. La generación de maestros noveles y los antiguos logramos, en la praxis, como “hermanos”, comprender que “los derechos se arrancan al calor de la lucha organizada” favoreciendo no solamente nuestras reivindicaciones sino la garantía de los derechos humanos de la población más vulnerable y desprotegida de la nación

colombiana. Comprendimos también, que la lucha como la existencia es un viaje hacia adelante, en la calle y en el colegio, y que en una negociación no se le puede apostar a la “suma cero”, es decir al “a todo o nada”.

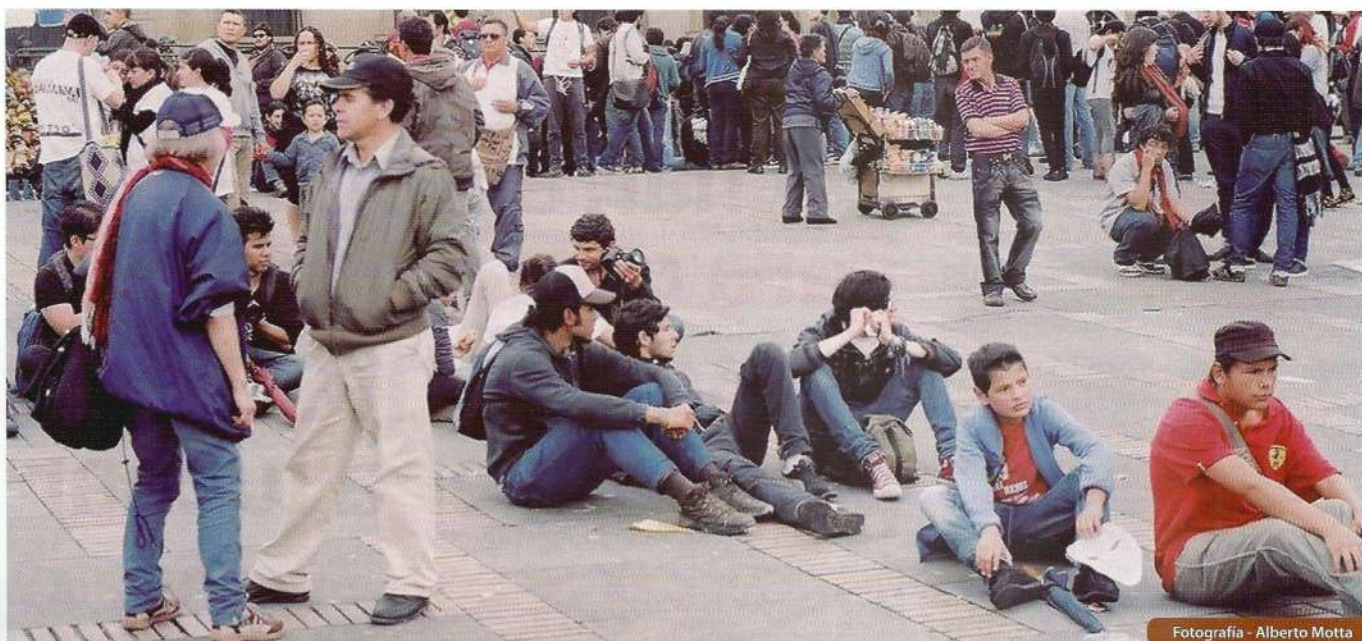
4. Nos queda el compromiso de ser vigilantes de estos acuerdos, los del 2015 y los que vayamos estableciendo a lo largo de las luchas; también, seguir despertando más conciencia en nuestros estudiantes y padres de familia, más allá de la reposición de las clases, haciéndoles saber que el Estado tiene una gran deuda con ellos.

En esta primera lección merece especial exaltación: la confianza que han tenido el magisterio, los estudiantes, la comunidad educativa, organizaciones cívicas y populares y la sociedad en general en Fecode, en sus sindicatos filiales, en los docentes y en el movimiento. Hay que enaltecer la creatividad, el carácter organizativo de los maestros a nivel institucional, regional y nacional lo que muestra, parafraseando a Tolstoi, que el secreto de nuestra felicidad no está en hacer siempre lo que se quiere sino en querer siempre lo que se hace. No se puede dejar pasar por desapercibida la puesta en escena, por el magisterio y la comunidad educativa, de sus saberes, sus emociones, los valores y principios, lo mismo que las bondades que ha tenido con las organizaciones sindicales regionales y nacional.

En ese sentido, los convocamos a que sigamos compartiendo nuestro pensamiento y nuestros conocimientos, a debatirlos y retroalimentarlos, porque como pedagogos no nos podemos sustraer a la reflexión sobre nuestras prácticas y como sujetos políticos no podemos dejar de pensar la política, pues ésta “es impensable fuera de la sociedad”, como lo dijese Hannah Arendt (1993). De ahí, que nos toca estar alerta, porque el monstruo puede aparecer en cualquier momento, encarnado en otros gobernantes, dispuesto a eliminar los acuerdos, así como en la obra de Mary Shelley eliminó a William y Clerval, a Justine y a toda esa descendencia del Dr Frankenstein. No podemos dejar que la madera se contamine ni que se agriete, porque sin la madera no habrá cucharas ni el pájaro Carpintero podrá alcanzar el sueño de hacer la silla para descansar y evitar el desplome y el desplume. Culminada esta etapa del movimiento, digamos entonces que aprendimos más teniendo que avanzar con el viento en contra que con el viento a favor.

Bibliografía

- Arendt, H. (1993). *La condición humana*. Barcelona: Paidós.
- Ministerio de Educación nacional (2002) Ley 715
- Nussbaum, M. (2010) *Sin fines de lucro* Buenos Aires: Katz editores.
- República de Colombia (1991). *Constitución Política de Colombia*.



Fotografía - Alberto Motta

Entrevista



Libardo Ballesteros
Tesorero FECODE

Considero que hay tres aspectos fundamentales a resaltar dentro de este paro. Lo primero es la unidad del Magisterio, indudablemente esto permitió unificar a los diferentes sectores del Magisterio, llámese 1278, llámese 2277, afros, indígenas. Esto no tuvo realmente ningún tipo de fisura al interior del Magisterio.

Creemos nosotros, que eso recupera la confianza a la Federación y hacia los sindicatos regionales. Por eso consideramos que uno de los aspectos a resaltar es indudablemente la unidad del Magisterio. El otro aspecto a resaltar, tiene que ver con la financiación de la educación, porque consideramos que ese aspecto relacionado con el Sistema General de Participaciones, el gobierno tenía la obligación de presentar esa reforma en el 2016 y no se hizo, creemos que la Federación apuntó hacia un aspecto que no es meramente reivindicativo sino que va mucho más allá, y tiene que ver es con la defensa de la educación pública financiada por el Estado.

Por eso, consideramos que ese aspecto permitió que otros sectores diferentes al Magisterio se unieran a ese paro que indudablemente es un paro histórico y, al mismo tiempo, tocamos la política educativa que se habían negado a dis-

cutir con la Federación gobiernos como el de Uribe, incluso este gobierno, en donde no se había hablado sobre los tres grados de preescolar.

Ese elemento de llevar más allá, pues de lo que hoy se viene dando en relación con el grado transitorio, debe quedar un compromiso para que en los próximos años se amplíe a los tres grados de preescolar, esto sin duda, es un elemento que indudablemente toca la política educativa, al igual que el problema de la jornada única, donde Fecode plantea que hay la necesidad de que se haga esa jornada única pero sobre la base de las condiciones que se requiere para que eso se implemente. Eso creemos que son los aspectos a resaltar dentro del paro llevado a cabo por la Federación.

Indudablemente que para el Magisterio hay un tema básico y es la necesidad del Estatuto Único de la profesión docente. Se plantea entonces es que dentro de los seis meses subsiguientes a los del paro, se discuta con el Congreso de la República, el gobierno nacional y la Federación para que se dé un estatuto que unifique a los que hoy existen en el país y permitan al Magisterio y particularmente a los sindicatos, llevar a cabo una lucha unificada, que es indudablemente la expectativa que tiene el Magisterio, sobre todo el Magisterio nuevo que está aglutinado en el 1278.

Nosotros por supuesto, los del 2277, también nos interesa, puesto que ese escalafón que hoy se tiene está congelado hace muchísimos años y no hay ninguna aspiración a ascender. Ese elemento también es una reivindicación propia del Magisterio, al igual que la bonificación, que así no se llame bonificación por prestación de servicio, es una bonificación académica o pedagógica, que indudablemente también favorece al Magisterio colombiano. Hay indudablemente aspectos en este paro que recogieron, incluso incumplimiento del 2015, en el acuerdo del 2015 y que ahora efectivamente permite llevarlo a cabo.

Luchar, aprender, para construir los movimientos... para volver a luchar



“...La geografía de estos poderes alternativos, la nueva cartografía, está aún aguardando a ser escrita, o realmente está siendo escrita hoy con las luchas, resistencias y deseos de la multitud...”

Anthony Negri



Marco Raúl Mejía

Planeta Paz

Expedición Pedagógica Nacional

Esta cita, por venir de alguien que desde el pensamiento crítico radical se plantea las profundas modificaciones de este tiempo y la manera cómo los grupos oprimidos y explotados vamos a tener que construir las nuevas formas de ellos, ilustran bien el sentido

de las páginas que encontrará el lector a continuación, en donde intento caracterizar este nuevo momento en la lucha social y cultural de los maestros como un momento de nomadismo, atravesando el escenario para constituir esas nuevas formas en sus múltiples aspectos.



Se abre un escenario en el cual los replanteamientos se ponen a la orden del día en la esfera de lo contextual, del estatuto del conocimiento, de la pedagogía, de la ética, de la gestión y organización y de las nuevas subjetividades que luchan y resisten, y en el sentido de la cita con que inicio, las respuestas no están en ningún lado, serán una construcción colectiva en un ejercicio colaborativo con errores, aciertos, replanteamientos, como una manera de darle forma a los comunes² de estos tiempos.

Contrasta el estado de ánimo de los maestros y maestras de estos días en nuestro país, aquellos que acompañaron a las luchas posteriores del acto legislativo del 2001 y que en algunos de mis escritos denominé, “la primera gran derrota histórica de FECODE”, señalando como una de las causas principales a la dificultad de la diferencia de ese tiempo, de comprender el cambio de época y el giro que el proyecto de control capitalista quería hacer por producir una homogeneización educativa que cerraba el ciclo de las dos homogeneizaciones anteriores. Sobre ellas el capital había construido su hegemonía en occidente: la biótica, al volver a la naturaleza objeto de la razón humana y mercancía, y la cultural, forjando el eurocentrismo como la única explicación del mundo y a la ciencia, constituida en esos lares, como la explicación universal, negando cualquier otro tipo de saber que no corriera por sus parámetros³.

Sostuve en su momento que el capital construía su escuela para esa tercera homogeneización, que estaba trazada en la política transnacional por el STEM norteamericano (acrónimo de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas en inglés, y leerlos y escribirlos) que había sido resultante del proyecto de calidad derivado del informe “Una nación en riesgo”, y una orientación que tomaría la educación, que comenzaba a ser manejada por una naciente industria del conocimiento, que acompañaba y jalonaba sus proyectos desde los organismos multilaterales⁴.

El emergente escenario educativo estaba siendo transformado por el hecho más importante de ese cambio de época, en el cual la ciencia se convierte en fuerza productiva fundamental y hace del trabajo inmaterial el eje de esa transición histórica. La dificultad para comprender estos cambios en su momento no hizo posible que el sindicato colombiano disputara cada propuesta, no solo para confrontar el control, sino aprovechando el proceso, para reestructurar el sindicalismo del magisterio en las nuevas condiciones y participar de una nueva organización para la cual muchos actores del movimiento pedagógico estaban formados y preparados para enfrentar la despedagogización que se intentaba poner en marcha para montar la involución de la ley 115 de 1994 que termina con la contrarreforma educativa ley 715 del 2001⁵.

El aspecto más importante de los tiempos que corren es la incertidumbre sobre el tipo de educación y escuela que se necesitan, y esto se vive en todos los escenarios educativos en cuanto el asunto central es estar viviendo la cuarta revolución industrial y saber que la tercera se vivió en 40 años, es decir, cualquier humano en cualquier lugar del planeta nacido hace 50 años, le ha tocado vivir dos revoluciones con todas sus características y de acuerdo a su lugar para tragedia o favorecimiento. No en vano, la OIT en un informe reciente muestra cómo 200 millones de personas han quedado desempleadas, y señala para los próximos tres años, esto es, hasta 2020, 8 millones de desempleados⁶.

...Contrasta el estado de ánimo de los maestros y maestras de estos días en nuestro país, con aquellos que acompañaron a las luchas posteriores del acto legislativo del 2001...

De igual manera, el informe de OXFAM llevado a la cumbre de Davos de este año 2017⁷, señaló que en el 2010, 386 personas más ricas del mundo poseían la misma riqueza de los 3,500 millones más pobres, mostrando cómo en 2016 ya eran solo 62 personas las que poseían ese capital y a estas personas se les había incrementado su capital en ese período en 40% y a la mitad de la población se le había disminuido en un 38%. Esto ha levantado las alertas. La OIT ha solicitado a algunas universidades un estudio sobre pérdida de trabajos con

mencionar el boquete que en la discusión norteamericana han abierto los debates a las leyes educativas planteados por la señora Diana Ravitch⁸.

Las luchas de estos tiempos

Este nuevo contexto que exigió salir del maximalismo político del todo o nada, ya había sido preparado en las negociaciones del pliego del 2015, que dejó un sabor a derrota para muchos de los que todavía esperan la transformación del sistema como un resultado del paro de un sector social. En ese

esquema del neoliberalismo donde por largo rato no permitía tocar la política educativa. Allí Fecode mostró que no solo sí se podía sino que si se tienen propuestas y se saben exponer a la sociedad, con claridad, éstas amplían la solidaridad y se ganan el apoyo de grupos y de personas de las comunidades que hace tiempo debieron ser recogidas en una transformación de la práctica sindical, pero que la coyuntura los dejó servidos para retomar lo acumulado en este mes de lucha que, si se saben utilizar, van a sintetizar meses y de repente años, como ya lo había dicho el pensador ruso.

...Nos muestra unas comunidades en movimiento y que vuelve a decirnos que hay vida social más allá de lo monetario, trazando en forma tenue las nuevas maneras de lo común que constituye esa vida...

la entrada del internet de las cosas y ha conformado la comisión para los próximos tres años sobre el trabajo del futuro. Nos encontramos también que algunos países comienzan a establecer la renta básica única, el primero en establecerla este año fue Finlandia.

El impacto de estos cambios acelerados coloca a la educación frente a la necesidad de realizar las transformaciones para adecuar la escuela a un nuevo momento de la sociedad y el capital, en donde para los movimientos es muy difícil seguir en un tipo de protesta sin propuesta. Esos cambios se ven hoy con claridad en las búsquedas que abren países que han estado en los lugares más altos de las pruebas PISA, como Finlandia, quien construye un nuevo proyecto de nación para esa cuarta revolución industrial y hace una reforma curricular para ello, denominada “fenómeno learning” en el cual profundiza la investigación como proceso pedagógico y entra de lleno a la integración curricular, para no

sentido, el desarrollado en mayo de este año nos deja ver de manera clara cómo los contextos y la comprensión de ellos constituyen a los movimientos, y en alguna medida, que ellos también debe reconfigurar su escenario de lucha y aportar en los movimientos sociales de la educación, en coherencia con los cambios de estos tiempos, y ello es visible en la manera cómo se planteó esta nueva lucha llevada a cabo por el sindicato colombiano.

Permítame algunas reflexiones al respecto:

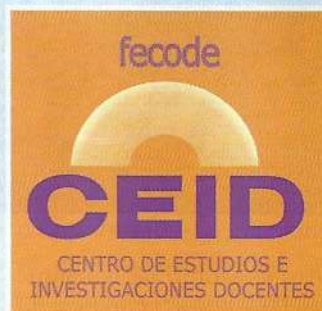
a. La política en el pliego: volvimos a un planteamiento donde un gremio se hace responsable de los asuntos de la sociedad, y en especial, de los más pobres. La manera cómo se planteó la reforma al sistema general de participación señalándole cómo afectaba la atención integral de niñas, niños y jóvenes en sus derechos y concretado en cómo se planteó la cobertura del preescolar, rompía un

- b. Emergen nuevas formas de construcción de lo político popular. El paro hizo visible la manera cómo poco a poco salieron puntos que renovaban la lucha apareciendo con claridad esas reivindicaciones en un horizonte de sociedad, lo cual permitió hacer emerger en la lucha nuevas formas de los vínculos sociales que no pertenecen a la mirada clásica de sumar los mismos con las mismas, sino que ahora se ve la emergencia de un horizonte común para enfrentar el sin sentido colectivo que se había ido apoderando de las personas con una forma individualista de resolver los asuntos de la sociedad, y especialmente de los educativos, interiorizado este como un servicio. La subjetividad controlada a través de la educación, como consumo y mercancía es desbordada por el paro, que nos muestra unas comunidades en movimiento y que vuelve a decirnos que hay vida social más allá de lo monetario, trazando en forma tenue las nuevas maneras de lo común que constituye esa vida.
- c. Visibilizó la contrarreforma educativa por decretos (490, 915, 501, etc.). La manera cómo se enfrentó la lucha permitió visibilizarle al país cómo con la tan cacareada calidad de la educación bajo los estándares y competencias ha terminado siendo un adiestramiento

para pruebas estandarizadas. El giro y el manejo que fue tomando la disputa permitió informar a muchos miembros de la comunidad educativa de los retrocesos y de las pérdidas frente a la ley 115, permitiendo un curso acelerado del trabajo que no ha hecho con las comunidades el sindicato, y que muestra pistas de un trabajo más movimentista con los actores que deberá hacerse en el futuro como parte de la renovación de las organizaciones.

d. Emergen otras maneras de organizar las comunidades. El trabajo realizado desde la escuela permitió ver la pluriversidad de actores y sus múltiples intereses que en este paro, al acercarse al movimiento, dejaron ver que las luchas contra el neoliberalismo y el capitalismo de este tiempo estaban vivas y que necesitaban ser removidas desde los imaginarios de necesidades y culturas de las personas, lo cual permitió plantear nuevamente el horizonte de vida digna para estos sectores sociales. Allí la escuela se convierte en un actor central para alimentar los movimientos que hacen posible reconocernos como humanos diferentes, culturalmente diversos en sociedades desiguales. Solo faltó un acercamiento programático más profundo a las expresiones de lo indígena y afro con sus diferentes acercamientos a la etnoeducación y a la educación propia, para que la vida digna pero ya de comunidades bióticas fuera ya una realidad.

e. La glocalización y la territorialización del control del capital en la escuela se hizo visible. En este paro, la política de institucionalización y sus rectores gerentes como política administrativista se rompió, mostrando que hay que entrar a disputar esa nueva espacialidad y el sindicato al salir del modelo de organización de primera generación de lo gremial y lo político, no había logrado regresar a la institución educativa con alternativas organizativas. Una de las características de este movimiento fue retornar a la escuela, lo cual dio buenos réditos, en cuanto se logró superar el amedrentamiento de los mandos medios, desplazar la amenaza de los directivos y volver la escuela un escenario de debate de las propuestas, lo cual permitió recuperar activistas que habían entrado en condiciones de apatía frente a la organización, y en casos bien importantes, realizar un cuestionamiento práctico a esa cuarta característica de la despedagogización, la del descrédito y pérdida de importancia de la actividad organizativa. El paro volvió a las asambleas por centro, articulando padres, niñas, niños y jóvenes como actores centrales al proceso y construyó un nuevo tipo de relación que permitió ampliar el espectro de la solidaridad, y algo bien interesante en algunos lugares, que le permitió a cada uno de los actores hacer una relación entre el pliego y sus propias demandas como ciudadanos, en las características particulares de este momento histórico.



32 años de liderazgo en el Movimiento Pedagógico

La investigación, el análisis y el debate de las pedagogías y las políticas educativas, fortaleciendo una comunidad académica que trabaja por la defensa de la educación pública y la dignificación de la profesión docente.



Contacto:

www.fecode.edu.co/ceid
ceid@fecode.edu.co

Tels: (57) (1) 2453925 y (57)(1) 5101918
Móvil: 3158916832



Fotografía - Alberto Motta

Se recuperó el asunto de la comunidad mostrándonos la magia de ello que hoy no solo se disputa en la virtualidad sino también en las comunidades territorializadas.

- f. Los dos estatutos se encuentran en la lucha. A pesar de las diferencias y distancias construidas durante estos años en las maestras y maestros del 1278 y del 2277, situación denominada como la gran derrota histórica de Fecode a comienzos de este siglo, las prácticas llevaron por dos caminos paralelos a los miembros de los dos estatutos, desde el señalamiento de esquirolaje por vincularse en esas nuevas condiciones y el señalamiento a los antiguos de no permitir el cambio en la escuela, pasando por infinidad de agravios que desbordan el sentido de este artículo. Fueron 15 años de distancias. Hoy se afirma que los del nuevo estatuto representan más de la mitad de los maestros y que solo está afiliado al sindicato un 20 o 25% de ellos. La lucha permitió construir un marco común no consensuado conceptualmente, pero sí determinado por el escenario de lucha, lo que les permitió comenzar a comprender que tenían más en común que lo planteado en sus discusiones internas durante estos años corridos del siglo XXI y que la separación era mucho más propiciada por el gobierno para lograr convertir a algunos en esquirolas de los movi-

mientos. Este terreno común exige ser pensado de forma más profunda para intentar ser resuelto en un estatuto docente que los convierta realmente en maestras y maestros de estos tiempos. Creo que es la hora de volver a resolver las discusiones del estatuto sin exclusiones tratando de dar cuenta a eso de ser maestra maestro crítico transformador en este cambio de época.

- g. La paz, un asunto de lo político-pedagógico. Las particularidades de nuestro país permitieron introducir un punto que parece obvio, el de las escuelas territorios de paz, pero debe ser leído con un doble sentido, de un lado, un cuestionamiento a las políticas transnacionalizadas de educación homogénea para vivir en la globalización: estándares y competencias, en donde las particularidades de nuestros contextos, por lo vivido en las negociaciones y el acuerdo firmado con las FARC en La Habana, y las negociaciones con el ELN en Quito colocan sobre el terreno el horizonte de mantener viva la discusión de la pertinencia del hecho educativo y la escuela, en el sentido en que ella es también responsable de formar no solo ciudadanos y ciudadanas del mundo, sino también hijos e hijas de la aldea. A su vez, recuerda hacia dentro y hacia afuera de la organización, que la pedagogía es política y que ella al volverla metodología, conecta en

nuestra práctica cotidiana las propuestas que tenemos de ser humano, de sociedad y de mundo y que pedagogía sin política es un sueño de tecnócratas ideologizados, como lo proponen actualmente en Brasil o algunas izquierdas colombianas en que lo político sigue siendo una visión jacobina, solamente asociado al Estado o a su toma. En ese sentido, lo negociado permite entrar a una discusión sobre construir la paz sobre propuestas pedagógicas aportando por transformar la sociedad, y cómo al interior de ellas se mueven muy diferentes concepciones, desde un nuevo tipo de instruccionismo, propuestas de New Age, de análisis transaccional, y allí el viejo reto de los orígenes sociales del lenguaje, el pensamiento y desde luego la memoria, lo cual vuelve a retar las diferentes concepciones para trabajar en forma integral estos asuntos.

- h. El asunto del trabajo inmaterial como central a la sociedad de estos tiempos. Una de las novedades de esta lucha es que desde diversas reivindicaciones colocó en el escenario sin proponérselo, mostrando cómo a medida que se expropiaban posibilidades de desarrollo integral en comunicación, tecnología, conocimiento, se está produciendo para los estudiantes nuevas exclusiones por vía del consumo y el uso utilitario de los instrumentos. Por ello, reivindicaciones logradas

en esta nueva movilización van en dirección de un consumo crítico y abre caminos de los nuevos cómo. Así una reivindicación de los pre-escolares debe ir acompañada de una forma clara de ellos más allá del derecho liberal de simplemente el acceso. Se hace necesario entrar al debate con propuestas, y allí los centros de estudios e investigaciones docentes del país (CEID) deben ser dinamizados para llenar de contenidos críticos las nuevas propuestas, a la vez que amplía su incidencia sobre la intelectualidad progresista. No debemos dejar de recordar que hoy en el mudo desde las más variadas teorías se reconoce que atender a la primera infancia desde la más temprana edad desde una perspectiva integral va a ser uno de los factores fundamentales para el desarrollo humano y la superación de la pobreza. Esto obliga a no solo ganar el derecho, lo cual es importante sino a construir las mejores condiciones para que se den en posibilidades de un mundo nuevo. Como vemos es una oportunidad maravillosa para elaborar propuestas alternas a las del capitalismo y sus organismos internacionales, así como a sus áulicos en los ministerios. Esto requiere tensionar y reorganizar con otro horizonte la estructura sindical. Este es un solo ejemplo, pero los CEID a nivel nacional deben ser reestructurados de su función de correa de transmisión de las fuerzas políticas y convertirlo en un tanque de pensamiento para construir las propuestas sindicalistas para el siglo XXI.

Pudiéramos seguir mencionando aspectos pero desbordan las cortas prácticas de este escrito, sin embargo, quiero afirmar que este paro vivimos días que han sintetizado años. Es la oportunidad histórica que los dirigentes del magisterio asuman con grandeza histórica la reconfiguración no solo de la escuela y de la educación como un compromiso con la sociedad para que forme seres humanos integrales y emancipados, sino con el

movimiento social en su conjunto y aprovechar las ganancias para iniciar una marcha interna para construir las bases de un movimiento sindical del siglo XXI, que a la vez que lucha por la sociedad luche internamente por una estructura organizacional que hace los aprendizajes y los aplica sobre su propia dinámica.

Atajos a evitar

Como todo camino nuevo, éste está lleno de laberintos y lugares que se ofrecen como alternativa. Acá vuelve el asunto central de estos tiempos, construir una dirección colectiva que más allá de personalismos sea capaz de mostrar esa manera cómo lo común es una realidad en la organización magisterial, iniciando rupturas con esas formas de control molecular que se dan en las organizaciones sociales, en donde el poder capitalista reproduce en las luchas internas su control, construyendo las viejas relaciones sociales de dominación.

...Creo que es la hora de volver a resolver las discusiones del estatuto sin exclusiones tratando de dar cuenta a eso de ser maestra maestro crítico transformador en este cambio de época...

Esa conversación para construir lo común como tarea colectiva irá desatando esos nudos y construyendo un ejercicio colaborativo que desde lo más interno va posibilitando esas nuevas relaciones y formas de vida interna que van siendo también el nuevo horizonte emancipatorio que desata burocratizaciones y controles políticos de aparatos para hacer posible la emergencia y la invención de otras formas y procesos que haga posi-

ble la refundación de la democracia en las organizaciones sociales populares, potencie nuevos actores y cualifique las agendas para acompañar protestas con propuestas.

Esto va a significar un giro para garantizar que va a existir desde la reestructuración y organización una reapropiación colectiva de la política como consustancial al ejercicio gremial y lo político pedagógico fundamento de lo gremial del magisterio. Ello nos permitirá articularnos para participar activamente en la reconstrucción de lo público desde lo popular y de esos patios interiores de la democracia que es nuestra subjetividad, convirtiendo en actores a los afiliados y a los grupos de pobladores y otros procesos con los cuales construimos lo común.

Abrir ese nomadismo organizativo y político para construir esos nuevos indicios del camino exige construir no solo las búsquedas del tránsito, sino las alertas que tratan de darnos señales de los problemas que encontraremos,

buscando dejarnos en el corporativismo, el gremialismo o un politicismo teórico que no tiene implicaciones en la vida de las comunidades. Los principales serían:

- a. Evitar el síndrome de Narciso. La victoria ha sido aceptada y ponderada por la sociedad y el gremio, sin embargo, de ella dimana un gran problema. Se habla del triunfo, se valora de mil maneras lo logrado; no obstante el sol puede oscurecer el ca-

mino si no se reconoce sus indicios y ello requiere pasar a una vida colectiva más activa, a pensar entre todas y todos cómo hacer posibles las nuevas realidades y dimensiones y abrirse a los procesos sociales y culturales con nuevas articulaciones, pero ello exige también adecuaciones de la organización social propia, hacia dentro. En ese sentido, creo que el efecto Narciso puede dejar a la organización anclada en el pasado, pero sin construir estructuras y procesos para enfrentar y ganar las próximas batallas.

- b. No enfrentar la despedagogización como el eje de la ley 715. Está soportado sobre este proceso, que reduce el acto educativo al conocimiento propio de cada una de las disciplinas y a las didácticas básicas para aplicar y dar resultados en pruebas en un retorno instruccionalista a un mínimo de mínimos. Un buen ejemplo de ello son los programas de los derechos básicos de aprendizaje DBA y Todos a aprender, y el camino que han tomado las pruebas estandarizadas. La preocupación es que la exaltación de lo conseguido no alcanza a cuestionar cómo se desarrollan estos programas y la manera cómo producen esos dos efectos de la despedagogización, la desposesión simbólica del oficio y la pauperización de la vida del maestro a nivel personal y social.

Por esta vía y haciendo acriticamente competencias y estándares, olvidamos que el Banco Mundial ya no está en Washington, sino en la última escuela de la última vereda, siguiendo los lineamientos del MEN, reproduciendo el proyecto sin ninguna alternativa, solo con un discurso maximalista de tipo “anti”, que inhabilita las búsquedas de la práctica pedagógica. Por ello, de nuevo se hace necesario volver al movimiento pedagógico, una red nacional que confronta las políticas con propuestas diferentes, no homogéneas, que buscan los caminos nuevos.

- c. La fortaleza del paro en las instituciones permitió también que emergieran las fisuras de las maestras y maestros del miedo a las represalias, de los resentidos con actitudes y maltratos sindicales, de los indiferentes, pero ante todo develó una institucionalidad organizativa que es muy frágil en la institución, por la manera cómo se constituyeron esos movimientos sociales de primera generación, fuertes frente a poderes centralizados y a estados-nación monolíticos. El nuevo escenario, construido por la lucha, debe llevar a aprovechar el cuarto de hora para volver a un trabajo más de base territorializado, en donde se inicie una dinámica por dar forma a las múltiples expresiones que emergieron en los días de esa lucha, a la vez que se van planteando colectivamente las transformaciones requeridas por estas nuevas condiciones históricas. Esto va a requerir un ejercicio asambleario de base para construir entre todas y todos los procesos para volver a tomar la escuela como un lugar de conflicto y confrontación de concepciones sobre la sociedad y la educación, que toma forma en las pedagogías y metodologías que trabajamos y la comunidad entienda que soportamos los intereses de la sociedad.

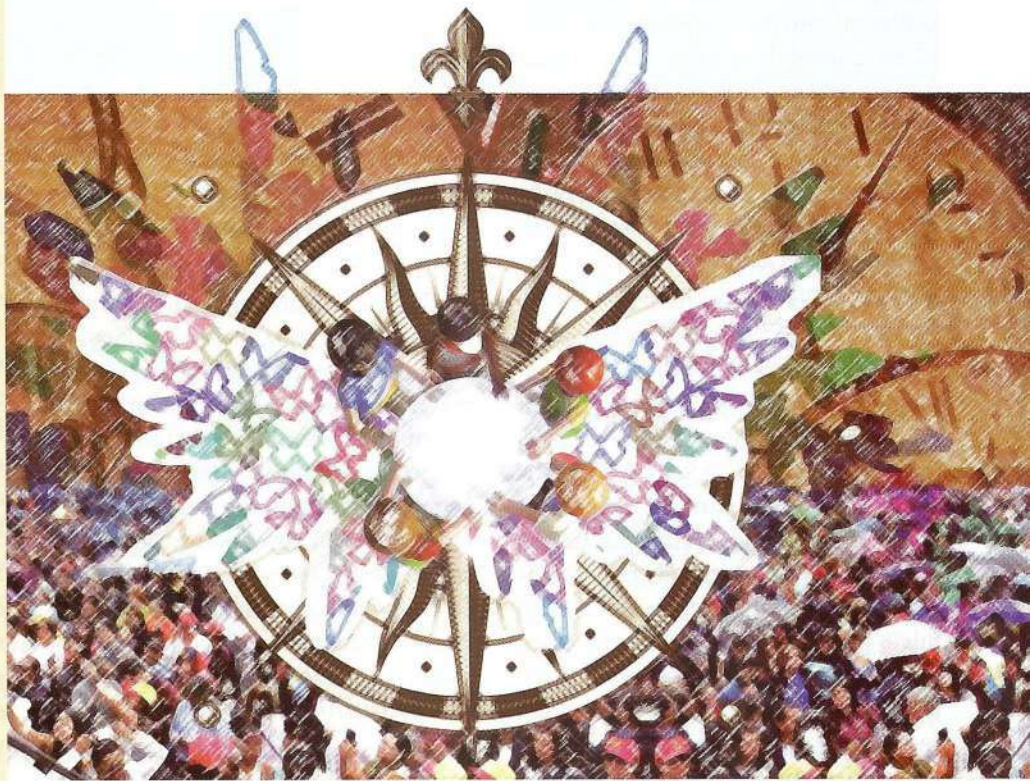
- d. La pertinencia como asunto central. Lo más complicado en este tiempo frente a un proyecto que homogeneiza la educación y construye su entramado de calidad es poder reconocer la especificidad en esa tensión que hoy nos debe hacer ciudadanas y ciudadanos del mundo pero hijos e hijas de la aldea, y esto es darle lugar a una reflexión de lo propio, cómo desde acá, desde el sur, nos inscribimos en el mundo de la cuarta revolución industrial. Un pensador boliviano ha llamado a esto reconocernos viviendo en “sociedades abigarradas”, donde muchos de los elementos que constituyen nuestros discursos básicos de izquierdas y derechas deben aterrizar en lo particular de nuestras formaciones sociales. Entonces, pensar la pertinencia tiene consecuencias profundas sobre los discursos que hemos usado y seguiremos haciéndolo para caracterizar la sociedad de este tiempo, es decir, es tiempo de imaginación para volver a construir explicaciones desde nuestras formaciones sociales para dar lugar también a esa escuela que busca sentido desde lo profundo de nuestras identidades, porque como bien decía el maestro René:

“Si se dice que Bolivia es una formación abigarrada, es porque en ella no solo se han superpuesto las épocas económicas (las del uso taxonómico común) sin combinarse demasiado, como si el feudalismo perteneciera a una cultura y el capitalismo a otra, y ocurrieron sin embargo en el mismo escenario... verdaderas densidades temporales mezcladas, no obstante, no solo entre sí del modo más variado, sino que también con el particularismo de cada región, porque aquí cada valle, es una patria en un compuesto en el que cada pueblo viste, canta, come y produce de un modo particular y hablan lenguas y acentos diferentes, sin que unos ni otros puedan llamados por un instante la lengua universal de todos. En medio de tal cosa ¿quién podría atreverse a sostener que esa agregación tan heterogénea pudiera concluir en el ejercicio de una cuantificación uniforme del poder?” René Zabaleta⁹

Notas

- 1 Negri, T. y Hardt, M. Imperio. Bogotá. Ediciones desde abajo. 2001.
- 2 Jiménez, C.; Puello, J.; Robayo, A.; y Rodríguez, M. Lo común. Alternativas políticas desde la diversidad. Bogotá. CEDEPAZ – Planeta Paz. 2017.
- 3 Declaración Final del coloquio de Venecia de 1985.
- 4 Basta resaltar cómo las pruebas PISA para los años siguientes han sido contratados con el grupo Parsons, de origen inglés, y principal vendedor de tests de todo tipo para educación en Estados Unidos y que hoy penetra en América Latina a través de diferentes ONG y organizaciones privadas.
- 5 Mejía, M. R. Globalizaciones y educaciones. Entre el pensamiento único y la nueva crítica. Tomo 1. Bogotá. Ediciones desde abajo. 2006.
- 6 OIT. Informe 2017.
- 7 OXFAM. Informe Oxfam 2017: desigualdad y concentración mundial. Londres. Oxfam. 2017.
- 8 Ravitch, D. Vida e muerte do sistema educativo norteamericano. Porto Alegre. 2014.
- 9 Zabaleta, R. Las masas en noviembre. En: Bolivia hoy. México. Siglo XXI. 2014. Página 17.

¿El paro un acontecimiento histórico?



Resumen

El artículo sostiene que el paro del magisterio no fue un hecho rutinario sino un acontecimiento histórico que es necesario pensar para poder establecer los compromisos que se derivan de esa caracterización. Dialogar y debatir, elaborar juicios polémicos o valorativos sobre el acontecimiento es un proceso inevitable. Ahora solo un diálogo con sentido histórico cultural puede orientar las transformaciones que el paro puso al orden del día.

Palabras Clave

Acontecimiento histórico, hecho rutinario, diálogo y debate, proceso histórico cultural, reforma constitucional, sistema general de participación, realización del derecho a la educación.



Gonzalo Arcita Ramirez

Psicólogo Universidad Nacional,
Profesor universitario

El paro del magisterio no fue un hecho rutinario como cierto sentido común postula. No se trató de un nuevo paro decretado por la dirección de Fecode. Lo sucedido fue un acontecimiento histórico genuino. Pensar ese acontecimiento, es una tarea necesaria para reconocer el campo de opciones que la actividad desplegada por el magisterio hizo posible.

Estamos, pues, ante una oportunidad histórica y es inevitable tanto el diálogo como el debate. En la perspectiva del diálogo se trata de enriquecer el conocimiento de la experiencia, imaginar cursos de acción, compromisos de corto y largo plazo y elaborar juicios valorativos que orienten las decisiones que las nuevas condiciones demandan. El debate tiene otras exigencias, quienes participan buscan empobrecer el acontecimiento con un juicio polémico, cuya finalidad puede ser desconocer los hechos o deslegitimar a sus protagonistas.

Veamos cómo se da esta distinción entre debate y diálogo. En la edición de junio 18, la revista *Semana* presenta un balance del paro. El título: "Un Largo Paro". Ahora, ¿cuál podría ser el propósito de un paro de esas características? Conquistas salariales, es el juicio polémico. Aunque se reconoce la legitimidad de tales aspiraciones, se las devalúa del siguiente modo: "Un reconocido asesor en temas educativos explico que: "Fecode entendió que la lucha por mejores sueldos no era popular y entonces le ha empezado a meter otra arandelas con las que los demás ciudadanos se sientan identificados." (pág 28-29).

En la siguiente edición de la revista, en la sección de cartas, el maestro Fabián Barragán Bernal de Bogotá, entró en el debate. Lo central de su planteamiento fue expuesto así: "... en gracia de la discusión, lo salarial tampoco puede verse de manera vergonzante y es claro que es un tema que no se puede soslayar. El artículo lo menciona, reconociendo la precaria situación económica de los docentes en este

...Esa invitación al diálogo sin eludir el debate, es fundamental para poder dar cuenta del paro realizado por el magisterio y para reconocer el nuevo escenario histórico cultural forjado por el paro...

ítem, pero antes ha dejado un manto de duda cuando pone en tela de juicio los intereses estratégicos del gremio y su sindicato."

El maestro Fabián Barragán luego pide un verdadero diálogo, le propone a la revista que invite "... a los intervinientes, o sea el ministerio y los maestros en un primer momento." Un segundo momento, implicaría darle la palabra al estudiantado, a las familias y a la ciudadanía en su conjunto. Esa invitación al diálogo sin eludir el debate, es fundamental para poder dar cuenta del paro realizado por el magisterio y para reconocer el nuevo escenario histórico cultural forjado por el paro.

En el comunicado publicado en la prensa, el 25 de junio, la dirección de Fecode se ubica en esa perspectiva. El título del comunicado (A Continuar la Tarea) y la consigna (¡Organizar el Frente por la Defensa y Financiación de la Educación Pública!) muestra una voluntad de diálogo en proceso. La siguiente invitación concreta a esa posición: "...instamos a todos los sectores sociales, parlamentarios, gobernadores, alcaldes, diputados, concejales, académicos, intelectuales, personalidades, padres de familia y universidades, a conformar el Frente por la Defensa y la Financiación de la Educación Pública, esta es una responsabilidad de todos."

Establecida esa premisa orientadora se delimitan dos tareas. La primera, la reforma constitucional del Sistema General de Participación. La segunda, establecer las condiciones para que el Estado realice el derecho humano a la educación. La realización de estas tareas es un reto sin antecedente en la historia del magisterio. Una obra de esta magnitud no puede ser dejada al albur de lo espontáneo, requiere voluntad, planeación y compromisos de corto y largo plazo.

Cabe preguntarse ¿Está en condiciones el magisterio y su organización gremial de asumir la orientación de esa obra que no puede lograrse sin vincular a las familias y al estudiantado y al conjunto de las instituciones de la sociedad y el Estado en su realización? En gracia de discusión aceptemos lo que dirán algunos: eso es imposible, porque ni los maestros, ni los dirigentes sindicales pueden ir más allá de sus aspiraciones gremiales. En consecuencia, no se puede esperar un compromiso estratégico de esa envergadura. No hay que ser ingenuos y esperar ideales de unos trabajadores que entendieron la necesidad de enmascarar sus egoístas intereses con arandelas para el gusto de la galería.

Ahora tengamos en cuenta algunos hitos en la lucha del magisterio que están en contravía de tales afirmacio-



Fotografía - Alberto Motta

nes. Hace 35 años (1982) en el Congreso de Bucaramanga, Fecode constituyó el movimiento pedagógico. Evocar esa experiencia es hoy necesario para poder establecer si lo asumido en el pasado, permite albergar esperanza de una decisión semejante en el presente. La constitución del movimiento pedagógico fue la culminación de un proceso de crítica y desmantelamiento del Proyecto Multinacional de Tecnología Educativa dirigido por la OEA (Organización de Estados Americanos).

El ambicioso proyecto que incluía el uso de satélites para garantizar la cobertura continental, tenía como idea directriz mercantilizar la educación; pero para alcanzar semejante propósito se encontró un escollo insuperable: el magisterio. Se planteó, entonces, la tesis de impedir que las maestras y maestros “cayeran en la tentación de enseñar”. Quienes idearon el proyecto propusieron para el magisterio una tarea inédita: administrar diseños instruccionales. La élite política de la sociedad colombiana asumió como propio ese proyecto. El fracaso del mismo fue el resultado de una iniciativa histórica cultural acogida por Fecode y que culminó con la constitución del movimiento pedagógico.

Otro hito a considerar. Hace 25 años el gobierno de Cesar Gaviria (1990-1994) presentó El Plan de Apertura Educativa. El plan sintetizaba el ideario neoliberal en pleno apogeo en ese momento. Fecode enfrentó radicalmente esa política (ver revista No. 23 de Educación y Cultura). Esta crítica fue la plataforma para la formulación de la propuesta de construcción colectiva de la Ley General de Educación, en correspondencia con las opciones abiertas por el debate constitucional que adelantaba la Constituyente de 1991. Esta iniciativa creó las condiciones para que la Constituyente le diera a la cultura y la educación un peso sin antecedentes en la historia de las constituciones colombianas y ese horizonte constitucional permitió orientar el debate que culminó en la primera ley general construida democráticamente (Ley 115 de 1994.) Otra evocación necesaria para tener fundadas esperanzas en que es posible sacar adelante la obra que la actual circunstancia histórica muestra como necesaria y posible.

Pero aceptemos en gracia de discusión que esas evocaciones no alterarán el juicio de quienes son escépticos respecto a la estreches de miras del magisterio y la dirección de Fecode. El

debate debe continuar, pero más allá del debate tiene que darse el diálogo. Sin el diálogo para pensar acerca de las nuevas opciones creadas por el paro, resultarían teniendo razón quienes así enjuician lo sucedido con el mismo.

El diálogo es una experiencia específica con unos actores también específicos y un protagonista orientador. El protagonista orientador es el magisterio organizado en la Federación Nacional de Educadores (Fecode). El maestro Fabián Barragán con su carta puso en evidencia que se está dando el debate pero se requiere transformar lo que se está dando en un proceso histórico cultural que comprometa al conjunto de la sociedad. Ese compromiso se enriquece con un imperativo humano sin antecedentes: la aventura de construir una Colombia en paz.

Se está, pues, ante una tarea inédita. Iniciar un gran diálogo cultural para pensar el paro como acontecimiento histórico y en su desarrollo alcanzar la sabiduría cívica necesaria para realizar la obra que ya está indicada en el comunicado titulado “A continuar la Tarea”. Sin ese gran diálogo cultural, la oportunidad creada por el paro puede difuminarse en las entretelas de un debate estéril sobre arandelas y otras mezquindades.



José Manuel González Cruz

Docente de la Maestría de Educación de la Universidad Pedagógica Nacional y de la Maestría en Desarrollo social y educativo, de la Fundación Cinde. Candidato a PhD en Historia de la Universidad Nacional de Colombia.



Zulma Giovanna Delgado Ríos

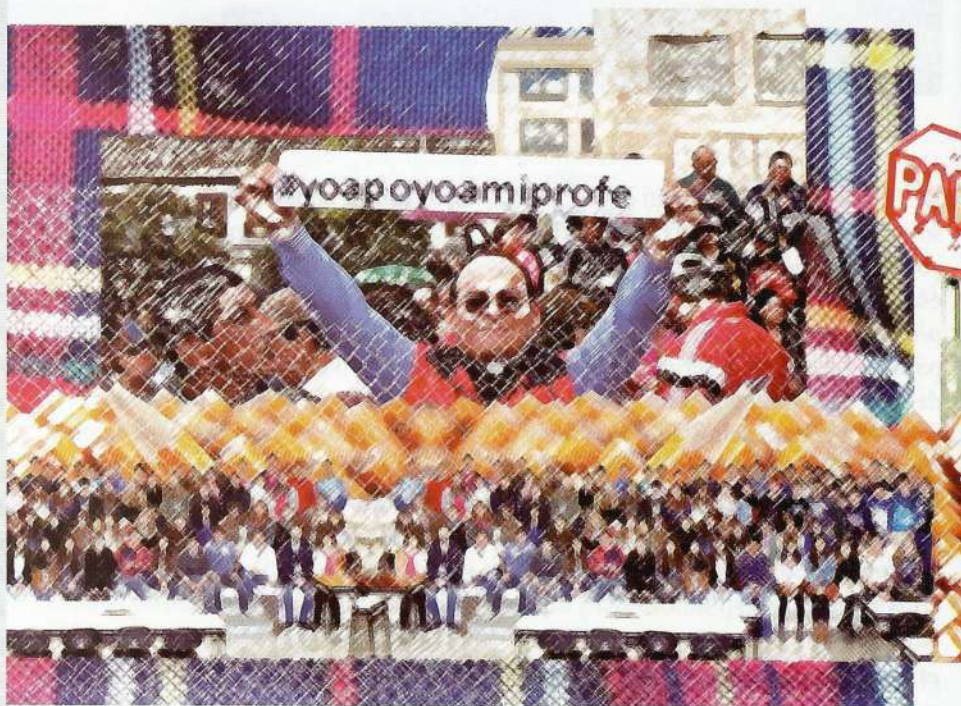
Docente en la Licenciatura en Artes Visuales de la Universidad Pedagógica Nacional y en la Secretaría de Educación Distrital. Master en Estética e Historia del Arte de la Universidad Jorge Tadeo Lozano.



Cielo Andrea Velandia Pérez

Profesora de Básica primaria en la Secretaría de Educación Distrital y Profesora Catedrática en la Universidad Pedagógica Nacional. Magister en Educación de la UPN.

El Paro Nacional de Maestros en 2017



Resumen

El presente artículo expone la dinámica política del paro Nacional del Magisterio sostenido entre Mayo y Junio de 2017. Entendiendo un entramado político y cultural propio de la constitución de “sujetos políticos” que permite la lectura de cierta configuración de los procesos de movilización social por la educación desde los repertorios *instituyentes* y simbólicos del gremio docente. El marco de las reflexiones se sitúan desde los aportes académicos del proyecto “Alcances políticos y Acciones instituyentes de

las movilizaciones por la educación en Colombia 2009 - 2015” que actualmente desarrolla la Universidad Pedagógica Nacional.

Palabras claves

Alcances políticos, Dinámica contenciosa, Repertorios instituyentes, Discurso simbólico.

Repertorios instituyentes y dimensión estética

Tabla N°1. Repertorios del Paro Nacional del Magisterio 2017.

MARCHAS	ASAMBLEAS	MÍTINES, PLANTONES Y BLOQUEOS
15 de mayo: Marcha MEN a SED	11 de mayo: Asamblea informativa a padres	12 de mayo: Mitin en el parque Simón Bolívar
16 de mayo: Toma a Bogotá	18 de mayo: Asamblea con directivos de la ADE	17 de mayo: Plantón en la Fidupervisora
22 de mayo: Por localidades y direcciones locales	1° de junio: Asambleas informativas en las Instituciones educativas	19 de mayo: Plantón en Compensar
23 de mayo: Toma a Bogotá	5 de junio: Asamblea informativa	24 de mayo: Plantón en Compensar
25 de mayo: Marcha de antorchas	Bloqueo de la calle 26	26 de mayo: Plantón en la SED
31 de mayo: Toma a Bogotá	7 de junio: Asamblea en la Plaza de Bolívar RESOLUCIÓN directiva ministerial 37	30 de mayo: Plantón Concejo de Bogotá
6 de junio: Toma de Bogotá		2 de junio: Carnaval de protesta
9 de junio: Marcha hacia el aeropuerto (Fue disipada por el ESMAD)		8 de junio: Plantón en la SED- Luego marcha MEN (Se hace quema colectiva del documento emitido por el MEN- Directiva N° 37)
13 de junio: Marcha de antorchas		12 de junio: Cacerolazo. Plantón y bloqueos por las principales vías de Bogotá
14 de junio: Marcha Ministerio de Trabajo a Ministerio de Educación		15 de junio: Libro al aire. Plantón y bloqueo en la calle 26, lectura de libros colectivos
		16 de junio: Plantón en la plaza de Bolívar

Fuente: Base de datos OACEP

De acuerdo a la tabla N° 1, la capacidad de convocatoria del magisterio demostró un gran compromiso social por parte de los maestros, en los repertorios un desborde de creatividad, resistencia y sentidas exigencias por la educación como configuración de una dimensión estética en las acciones colectivas. Ésta, vincula las *subjetividades en marcha* que se sitúan en el marco social y el sistema cultural de producción y recepción de sus modos de expresión.

Reconocer dicha dimensión estética, advierte un *sentido* (significaciones establecidas entre las acciones y los sujetos) y un *sentido* (percepciones desde los afectos que motivaron la amplia participación de los maestros), propuesto por Rancière (2009) entre el “sentido y sentido” dentro del “reparto de lo sensible, que es el lugar en el que se juega la política” (p. 5), posibilitando condiciones que permiten dichas expresiones al margen de una praxis estético – política y mecanismos de representatividad simbólica en medio del paro.

En este marco se propone leer cierta reconfiguración del espacio físico y político en claves de la construcción de acciones colectivas. Con ello se hace una distinción de las prácticas instituidas desde las sociologías accionalistas, en las cuales, la forma de acción tradicional (marchas, concentraciones, asambleas, entre otras) detonan repertorios similares en los sujetos, para enfocarnos en aquellas acciones de “*sociabilidad*” que tienen algún tipo de resonancia en el constructo social desde un orden “emergente”, es decir, crean las *Acciones Instituyentes* o diferentes condicio-

nes físicas, biológicas, psicológicas y conceptuales sobre el motivo, los actores y los mismos repertorios; con lo cual se renueva el ensamblaje de significaciones y afectos² entre la práctica del ser *maestro* y el discurso que expone su lucha.

Así, las acciones instituyentes generan un proceso de comunicación, difusión y participación del discurso social frente a la realidad esencial de los actores movilizados y su profesión, en una afirmación constante sobre el sentido polisémico, pacífico y comunitario con el que se identifica el gremio docente. En este caso se marca una especial diferencia con la forma de confrontación, obligatoriedad y autoritarismo con la cual se expresó el Gobierno de turno y sus representantes en constantes llamados al orden donde predomina una “lógica policiva”³ (Rancière, 2006). De este modo, proponemos la comprensión de un *horizonte de expectativas* del gremio docente donde cobran sentido ciertos modos de ordenación del espacio y del tiempo.

El espacio físico fue sostenido como el operador social o ruta de la acción colectiva, sostenida y mantenida en el entorno urbano, tras el bloqueo de vías, la toma de distintos lugares de la ciudad, la permanencia en zonas públicas represando el flujo vial de trabajadores, trastornó la movilidad, y brindó un impacto colaborativo de la ciudadanía a las marchas del magisterio en cada región. La información retomada como uso del espacio público hace parte de una significación de lo urbano como terreno estético y ético de participación social.

Imagen 1. Gran toma de Bogotá, martes 6 de Junio. Marcha de los docentes desde Tunja y Villavicencio.



Imagen de circulación en medios masivos de comunicación, sin autoría referenciada.

De igual manera, es importante nombrar los recorridos por diferentes zonas de la ciudad retomando repertorios propios de las marchas del sur que han sido convocantes desde ya hace varios años, con lo cual se logra mayor participación y visibilización del paro en distintos horarios. Las marchas de antorchas y la toma a la catedral San Francisco, lograron construir un correlato de la acción colectiva entre el entorno y la comunicación, en este sentido, la transformación cercana de la protesta en vías comunicantes con la sociedad declara un asunto más allá de la comprensión autor reafirmando del gremio docente, hacia una acción vinculante, y por tanto, instituyente de las relaciones *sistema de acciones políticas versus contexto urbano*, que ratifica la creación de escenarios de significación frente a otros sectores sociales. Lo anterior se puede considerar como actos vitales para la praxis política que instituyeron cierto altruismo ontológico del ser docente, en relación a ello se enuncia el ‘acto heroico’ de participación de la marcha de las regiones hacia Bogotá.

Imagen 2. Marcha de antorchas.



Imagen de circulación en medios masivos de comunicación, sin autoría referenciada.

De aquel camino recorrido se puede entender la reflexividad social, en un proceso colaborativo del “voz a voz” que emprende el maestro de hoy en beneficio de la educación de toda Colombia. Junto a ellas, pioneras del mensaje activo en el transporte urbano se crearon una serie de audiovisuales que invadieron redes sociales y otras formas de comunicación digital en celulares (Whatsapp), se encuentran también innumerables videos de realización ‘casera’ o espontánea donde estudiantes y padres de familia apoyan “La justa lucha del magisterio colombiano”, como se mencionó durante las manifestaciones. Por lo que el espacio virtual fue muy significativo para difundir los comunicados gremiales o de opinión, de igual manera, ayudó a gestionar y convocar a los ciudadanos, alertó sobre inconvenientes y cierres de avenidas, y principalmente, apoyó en la denuncia de atropellos y acciones violentas emprendidas contra los manifestantes. Con lo cual se apropia una lógica de causa-efecto de escenas indignantes o de comunicación efectiva sobre los avances en las negociaciones del paro.

Imágenes de apoyo en redes sociales

Imagen 3. Imágenes de apoyo en redes sociales



Imágenes de libre circulación en medios masivos de comunicación, sin autoría referenciada.

En esta lógica de reconocer el espacio como movilizaciones en marcha, se presenta un repertorio contundente e históricamente reconocido como el lugar de enunciación de “aquellos que no tienen voz” (locución del programa radial del Magisterio), y de otros ciudadanos que se vincularon desde sus casas u oficinas, desde lo que podría llamarse un “comunicación que abre una situación social” hacia un nuevo evento comunicativo que enlaza con la situación y genera nuevas posibilidades de lectura y conexión. (Estrada, 2015: 160)

Imágenes de apoyo de la ciudadanía

Imagen 4. Imágenes de apoyo de la ciudadanía



Imágenes de libre circulación en medios masivos de comunicación y redes virtuales, sin autoría referenciada.

El segundo vector que cobra importancia en este paro nacional, es el tiempo. Con el cual, la palabra “resistencia” cobra sentido y revive la autonomía sobre el territorio, es decir, la persistencia de actuar sobre el lugar que ocupan nuestros derechos en un momento coyuntural. Tiempo que no sucumbió ante amenazas, tiempo reflexivo sobre el quehacer de los dirigentes sindicales ante el temor de “vender el paro con una negociación de puertas cerradas” (según testimonio del paro 2015⁴). Tiempo en el que los saberes del maestro se reconocen en su naturaleza humanizante, dialogante y convincente ante la opinión pública, con lo cual se reconfigura el discurso y la figura del *Maestro*, registrando tener la razón a través de la notificación de encuestas durante las jornadas del paro, lideradas por los medios de comunicación, en las que se muestra porcentualmente la opinión a favor de las motivaciones del paro.

Imagen 5. Noticias Caracol, 8 de junio de 2017.



Por tanto, el tiempo de la experiencia del maestro tomándose las calles, el tiempo del encuentro entre profesionales y el apoyo de la comunidad educativa, estudiantes y padres de familia, permitieron que el tiempo de permanencia del paro, se comprendiera como trabajo vivo, como acción pedagógica permanente y en construcción. A ello hace referencia la frase “Ser profesor y no luchar es una contradicción pedagógica” y “en la calle el maestro también educa” (frase textual retomados del movimiento pedagógico).

Imagen 6. Noticias Caracol, 8 de Junio de 2017.



Imágenes simbólicas

Imagen 7. Creación simbólica de la muerte a la educación pública.



Imagen de libre circulación por redes.

Imagen 8. Marcha 23 de mayo de 2017.



Registro OACEP.

Imagen 9. Marcha 6 de Junio de 2017.



Registro OACEP.

En este sentido, es interesante anotar el uso de símbolos y nuevos significantes para la representación de la figura del maestro. Al usar como escudo protector y arma, un lápiz y un cartel de maestro (ver imagen 11). Esta identidad sobre el quehacer docente, a través del uso de una didáctica propia tomando como armas la escritura y la lectura, se acerca a un reconocimiento diferencial, sensible y crítico sobre la labor ejercida por los maestros durante el tiempo y el espacio del paro nacional del magisterio (ver anexo imagen 12). Acciones que instituyeron el aspecto creativo de muchos participantes quienes diseñaron y organizaron sus propios logos y emblemas, como aporte a la comunicación en proceso a la que refieren las acciones instituyentes del presente análisis (ver imagen 14). En tal perspectiva, se realizaron acciones pedagógicas con las comunidades y como gestión ejecutiva en los plantones, con sus implementos de trabajo en el aula, ahora en la calle. (ver imagen 10)

Imagen 10. Acción de los docentes en el Plantón Bloqueo frente a la SED del día Lunes 5 de junio de 2017.



Registro OACEP.

En efecto, se ponen en juego las condiciones del imaginario de los maestros y los espectadores a través de una objetivación que Rancière (2005) determina como una reconfiguración sensible. Con lo cual se contrarresta el ataque violento y policivo, la crítica y desprestigio de los medios masivos de comunicación y la desvaloración de la fuerza gremial por parte de algunos sectores de la población. Para ello, la junta directiva Nacional, convocó a los maestros con la siguiente insignia: “Porque los maestros de Colombia no bajamos la cabeza sino para leer”, el día jueves 15 de Junio frente a las instalaciones de la SED, en la avenida el Dorado, como reto a la culminación del calendario escolar para el segundo periodo del 2017.

Imagen 11. Rol del maestro. Reacción de los docentes frente a las agresiones del SMAD, lunes 12 de junio de 2017.



Imagen 12. Distribución por medios masivos de comunicación. Convocatoria de la ADE.

Imagen 13. Retomada de la ADE Bogotá, publicado 15 de Junio de 2017.



De modo que al comprender la acción colectiva como re-significación social se logra “la integración de una concepción de la acción en el acontecimiento comunicativo” (Estrada, 2015: 160), por ejemplo, al diseñar gorras, camisetas, ponchos, sombreros, sombrillas, entre otras prendas que configuraron la corporalidad del maestro. Con ello, se logra re-configurar y re-significar los modos y repertorios por parte de los docentes manifestantes en el paro 2017. (ver imagen 14)

Imagen 14. Identidad del maestro. 5 de Junio de 2017.



Registro OACEP.

Imagen 15. Identidad Nacional del Paro. 24 de Mayo de 2017.



Registro OACEP.

En este conjunto de lecciones simbólicas, la práctica estética profundiza el mensaje lingüístico que atraviesan discursos políticos como la negociación y la paz. Sin embargo, y pese a las dificultades sociales para que ello suceda, los maestros visibilizan narrativas reivindicadoras de las relaciones sistema – entorno, por ejemplo, por medio de la producción simbólica de la paloma como símbolo de la paz que llevan a contrastar el mensaje: “Sin educación no hay paz”.

Imagen 16. Foto fija del Video de FECODE.



Imagen de libre circulación en redes sociales.

En este sentido, las subjetividades en marcha propuestas individualmente por algunos actores, sugieren la comprensión desde la significación de una sociedad que manifiesta sus inconformidades y exige sus derechos hacia la re-significación del discurso docente, en lo que Rancière (2010) define como subjetividad política a la emergencia de (i) una instancia de necesidad, (ii) una capacidad de enunciación, (iii) que no siempre son identificables y reconocibles dentro de la multitud y (iv) cuya identificación implica la reconfiguración del campo de la experiencia.

Conclusiones

Es uno de los paros más exitosos de la historia de las movilizaciones del magisterio y de la acción sindical de los maestros, ya que vincula y confronta una larga pelea política sobre la desfinanciación de la educación que tomo otro cariz y venía con gran fuerza desde el gobierno de Andrés Pastrana (1998-2002), y con Juan Manuel Santos como su ministro de Hacienda. Luego en 15 años después al parecer se logra ganar esta pelea.

Se logra consolidar un pliego de peticiones con un acta de acuerdos que desde donde se mire beneficia la educación pública, al prometer adicionar una nueva partida a la educación para enfrentar la desfinanciación, y de realizar una reforma estructural al Sistema general de Participación (SGP) que incluye resolver carencias en acceso al sistema educativo, canasta educativa, jornada única, renovación en infraestructura y relaciones técnicas.

Así también ampliación de la cobertura del preescolar, garantizando en forma progresiva el derecho de niños a pre-jardín, jardín y transición en la educación oficial, así ampliar y acondicionar la infraestructura para el almuerzo escolar y de ampliación de profesionales docentes para implementar la Jornada Única.

Igualmente hacer modificación del decreto 490 de 2016 suprimiendo en parte la tercerización laboral en la figura de *docente de apoyo*, para lo cual se acordó mantener como mínimo seis (6) horas de permanencia en la institución a los *docentes orientadores*, y las otras dos (2) restantes al igual al resto de docentes en su preparación fuera del colegio. Se fortaleció y reconoce la importancia de las Escuelas Normales Superiores definiendo realizar una reglamentación posterior. Se reactivaran las *juntas educativas* municipales, distritales, departamentales y nacional (propuesto en la Ley General de Educación), y no se habían implementado así mismo se reactivará la comisión *Tripartita* para definir y expedir el *nuevo* estatuto docente, en un plazo de 6 meses.

Con respecto a la nivelación se mantendrá lo acordado con el gobierno nacional en el contexto del paro de 2015, pero se crea una bonificación pedagógica configurada como factor salarial para pagarse una vez al año comenzando con el 6% del sueldo básico en el 2018, luego el 11% en el 2019 y a partir del 2020 el 15%. Frente a los procesos de ascenso se estableció luego de la segunda cohorte de la Evaluación (ECDF), implementar un curso de formación con carácter de aprobación y de ascenso en el escalafón para un 12% de los docentes que no han ascendido y/o no aprueben la ECDF.

El apoyo de sectores sociales, de las centrales obreras, especialmente la Central Unitaria de Trabajadores (CUT), sindicatos, los partidos políticos de oposición como el Polo Democrático Alternativo así también políticos de diversos partidos, donde se destaca el Centro Democrático, Gobernadores y Alcaldes Concejos Municipales, columnistas y periodistas de diferentes medios; los fortalecen y los mues-

tran como actores decisivos en la defensa de la educación pública que representan a padres de familia y estudiantes.

De tal modo, podremos caracterizar las prácticas estético – políticas del paro de maestros como un acto vivo de subjetivación, de empoderamiento y reutilización del sentido lingüístico, del sentido simbólico de la representación y la designación cultural y social de identidad como actores que construyen el horizonte de expectativas para el gremio docente. Los recursos utilizados posicionan el discurso sobre el *maestro*, a través de la construcción de objetos simbólicos con los que se denuncia personajes de la vida política, sus desmanes legislativos y la corrupción; y por último, la performatividad como cuerpos en resistencia que convocan gestual y alegremente a la sociedad civil.

Bibliografía

Libros

- Archila, M. (2005). *Idas y venidas vueltas y revueltas. Protestas sociales en Colombia. 1958 -1990*. Bogotá, Colombia: CINEP-ICANH.
- Beltrán, M. Á. (2015). *Las FARC-EP (1950-2015): Luchas de ira y esperanza*. Bogotá, Colombia: Desde abajo.
- Estrada, M. (2015). Sistema de protesta. Esbozo de un modelo no accionista para el estudio de los movimientos sociales. Tomo I. El colegio de México. Centro de estudios sociológicos.
- Federación Nacional de trabajadores de la Educación (2017). Pliego de peticiones Disponible en: www.fecode.edu.co/images/comunicados/2017/Pliego2017.pdf. (Consultado el 10 de junio de 2017)
- _____ (2017) Comunicado N° 16 Disponible en: www.fecode.edu.co/images/CircularesPDF/circulares_2017/CIRCULAR%20%20No.%202016.pdf (Consultado el 1° de julio de 2017)
- Luhmann, N. (2002). Introducción a la teoría de los sistemas. Lecciones publicadas por Javier Torres Nafarrete, UIA, México. p. 143 - 174.
- Manrique, C. Quintana, L. (2016). ¿Cómo se forma un sujeto político? Prácticas estéticas y acciones colectivas. Universidad de los Andes, Facultad de ciencias sociales, departamento de filosofía. Bogotá.
- Martínez, M. C. (2001). Cartografía de las Movilizaciones por la Educación en Colombia 1998- 2007. Editorial Magisterio. Colombia
- Martínez, M. C., & Álvarez, H. (2012). Movilización por el estatuto único de la profesión docente en Colombia. *Movilizaciones. OACEP-UPN*, 48 - 58.
- Pinilla, A. V. (2013). *Memorias de la Acción Colectiva del Magisterio en Colombia*. Bogotá Colombia: Tesis de Doctorado Sin Publicar.
- Rancière, J. (2006) Política, policía y democracia. Ediciones LOM, Santiago de Chile.
- _____ (2009) El reparto de lo sensible. Ediciones LOM, Santiago de Chile.
- Sarmiento, E. (2017). Derechos Constitucionales y Educación Pública. *Educación y Cultura. Fecode*, 15-17.

Artículos en Revistas

- Massal, J. (2015). Emociones y movilización social: un cuestionamiento al paradigma racionalista. *Análisis Político*, 93-111.
- Ortiz I. (2017). El sistema General de Participaciones y la desfinanciación estructural del derecho Humano a la educación. En *Educación y Cultura*. CEID FECODE. pp 18- 25
- Sarmiento, E. (2017). Derechos Constitucionales y Educación Pública. *Educación y Cultura. Fecode*, 15-17.

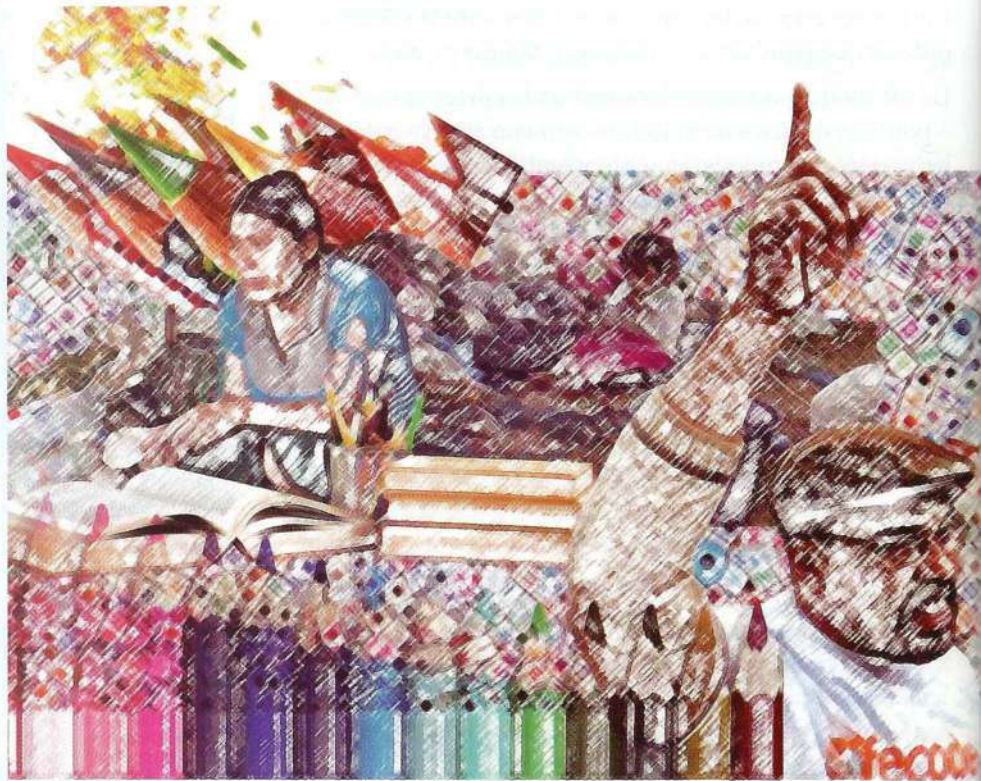
Publicaciones de internet

- No aceptaremos la justificación de falta de dinero”, Fecode. Disponible en www.vanguardia.com/colombia/397880-no-aceptaremos-la-justificacion- (Consultado el 13 de julio de 2017)
- Los daños colaterales del paro de maestros disponible en: www.eluniversal.com.co/educacion/los-danos-colaterales-del-paro-de-maestros (Consultado el 13 de julio de 2017)
- Por las manifestaciones se registraron problemas de movilidad en varias vías de la capital. Disponible en: www.noticiasrcn.com/nacional-pais/ (Consultado el 13 de julio de 2017)
- Paro de maestros: aún no hay acuerdo. www.noticiasrcn.com/nacional-pais/paro-maestros-aun-no-hay (Consultado el 12 de julio de 2017)
- Fecode muestre voluntad de levantar el paro www.lafm.com.co/nacional/yaneth-giha-fecode-muestre-voluntad-levantar-paro/ (Consultado el 12 de julio de 2017)
- Cronología completa del paro docente. Martes 20 de Junio de 2017. <http://www.semana.com/educacion/articulo/paro-docente-anuncian-que-el-paro-docente-termina/528693>. Revisado: 20 Junio de 2017.
- Revista semana. <http://www.semana.com/educacion/articulo/paro-docente-anuncian-que-el-paro-docente-termina/528693>. Revisado: 20 Junio de 2017.

Notas

- 1 Para Luhmann “la acción supone, al menos en el entendimiento ordinario, un proceso de atribución que no siempre desemboca en un proceso de sociabilidad” (Introducción a la Teoría de los Sistemas 2002, 88) no todas las acciones suponen un proceso de atribución social o colectivo, por lo que se distinguen las formas tradicionales de cierta neutralidad, individualismo de las demandas de la acción colectiva, de otras cuya resonancia social, formas de inclusión y significación para la sociedad tienen mayor impacto.
- 2 Desde las relaciones de Spinoza, Nietzsche y Deleuze, los aportes sobre la atrayente Affect Theory, revelan una dimensión interpersonal de las acciones colectivas, que amplían las reflexiones antropológicas y de los estudios culturales frente al dominio práctico y teórico de la subjetividad política. Permitiendo reconocer la experiencia de la corporalidad, dentro de relaciones que atraviesan, fracturan y reconfiguran los modelos de la acción colectiva tradicional. Al respecto se enuncian Stewart 2007 y Gregg y J. Seigworth 2010.
- 3 Acciones encaminadas a restablecer el orden social por medio del dominio de las jerarquías del poder, por ejemplo, a través de una reglamentación jurídica (Directiva ministerial No. 37) y con el uso de la fuerza policiva (acción del SMAD 8 de junio de 2017 contra la marcha del magisterio Bogotá).
- 4 “Los líderes de Fecode han aprendido del pasado paro y lo más seguro es que organicen un show mediático para que el magisterio no pueda acusarlos de que se vendieron como sucedió en 2015”, indicó una persona cercana al Consejo Directivo del gremio. Revista Semana. Cronología completa del paro docente. Martes 20 de Junio de 2017. Revista Semana

Este artículo hace parte de otro trabajo más amplio que será publicado por el IDEP



El Paro del Magisterio más que un asunto gremial



Fernando Escobar

Miembro del Comité Editorial
Asesor de Presidencia - FECODE

“Todos los pueblos tienen “núcleos problemáticos”, que son universales y consisten en aquel conjunto de preguntas fundamentales, (es decir, ontológicas) que el homo sapiens debió hacerse llegado a su madurez específica. Dado su desarrollo cerebral, con capacidad de conciencia, autoconciencia, desarrollo lingüístico, ético (de responsabilidad sobre sus actos) y social, el ser humano enfrentó la totalidad de lo real para poder manejarla a fin de reproducir y desarrollar la vida humana comunitaria. El desconcierto ante las posibles causas de los fenómenos naturales que debía enfrentar lo imprevisible de sus propios impulsos y comportamientos lo llevó a hacerse preguntas en torno a algunos núcleos problemáticos tales como: ¿Qué son y cómo se comportan las cosas reales en su totalidad, desde los fenómenos astronómicos hasta la simple caída de una piedra o la producción artificial

del fuego? ¿En qué consiste el misterio de su propia subjetividad, el yo, la interioridad humana? ¿Cómo puede pensarse el hecho de la espontaneidad humana, la libertad, el mundo ético y social? Y, al final, ¿Cómo puede interpretarse el fundamento último de todo lo real, del universo?... El contenido y el modo de responder a estos núcleos problemáticos disparan desarrollos muy diversos de narrativas racionales, si por racionales se entiende el simple “dar razones” o fundamentos que intentan interpretar o explicar los fenómenos, es decir, lo que “aparece” en el nivel de cada uno de esos “núcleos problemáticos”... La producción de mitos fue el primer tipo racional de interpretación o explicación del entorno real (del mundo, de la subjetividad, del horizonte práctico ético, o de la referencia última de la realidad que se describió simbólicamente).

(Dussel...)

Si nos preguntásemos: ¿Qué sentido puede tener devolvernos casi que al origen de la humanidad para hablar de un paro de maestros? Tendríamos que decir que todo el sentido del mundo o ninguno. Todo depende de cómo nos pensemos la educación. Por ello tiene todo el sentido, como lo proponen Frabboni y Pinto, distinguir entre educación, instrucción y formación. Y, ello, por la muy sencilla razón de que la educación como la concebimos y realizamos en la escuela hoy, no garantiza formación, ni siquiera cuando se realiza en coordinación con las familias de los educandos. En la casa, cuando existen las condiciones materiales y subjetivas – de los padres y/o mayores- se crían los niños, entendiendo por tal que se les alimenta y enseñan las formas propias de la vida en común -familia y allegados o vecindario-; pero, difícilmente podríamos sostener que los padres y las madres, por serlo, van más allá de eso, como para que se pueda esperar un resultado confiable. En algunos casos, los padres también enseñan a los niños a hacer cosas, a ser hábiles en la ejecución de tareas u oficios. Habilidades que nunca sobran y pueden hasta generar empleo, aunque, cada vez menos. Pero, las dos cosas no garantizan, por sí mismas, una formación suficiente. La vida es mucho más que saber hacer cosas y adquirir hábitos. La vida exige ser pensada y gozada para ser vivida como propia. ¿Acaso podemos decir que la educación que hemos recibido y que hoy transmitimos a nuestros estudiantes, nos enseña a vivir la vida como propia, como un acto soberano de nuestra voluntad?

Sin ninguna duda, el paro del magisterio que concluyó con el acuerdo firmado el pasado 16 de Junio, después de 24 días de nutridas y combativas concentraciones y marchas que dieron forma a la movilización sindical más importante de las últimas décadas en nuestro “pobre” país, sumido en un ambiente marcado por pugnacidades destructivas, alimentadas por la idea del todo vale, que

alienta al uso de la mentira como una argucia intelectual, que pretende ser reconocida y premiada como una “exquisitez”, la de aquello que siendo una gran mentira, puede llegar a ser asumida como verdad y producir efectos en tal sentido. Estratagema que se utiliza en el amañado y controversial debate político suscitado por el reintegro de los miembros de las FARC-EP a la vida civil y, seguramente, se utilizará en el subsecuente proceso de su incorporación a la lucha política legal. Es el uso de la falacia, imposible de sostener, sin contar con la ignorancia amnésica que padecemos y que permite decir a los interesados en desinformar u ocultar realidades desveladoras, que todo lo malo que ha pasado con Colombia y, en particular, la violencia con sus más de 8 millones de muertos que pesan sobre nuestra historia republicana del siglo XX y lo que va del XXI, son responsabilidad de la insurgencia y de nadie más. Como si la tal violencia, que aún continua operando selectivamente sobre los líderes sociales, hubiese sido gestada por ella; como si la insurgencia misma, no hubiese sido su fruto. Por ello es que es legítimo pensar, que la batalla por el triunfo del no, lo fue realmente, por mantener al grueso de los colombianos, independientemente de su grado de escolaridad, en una oscuridad que no deja ver más allá de las narices. Un efecto logrado con el muy solícito concurso de las comunidades religiosas más acudidas en este país del “Sagrado Corazón”.

Ahí es donde, quienes han decidido no dejar de mirar hacia atrás para poder entender hacia adelante, señalan que lo ocurrido con el referendo es una advertencia de lo que podría venirse luego para seguir cerrando el acceso al uso del derecho legítimo de quienes son “los Otros” (los desheredados o despatriados), a un ejercicio efectivo de la política. Así, la alienación que se continúa ejerciendo con la educación que nos damos, la manipulación amañada de la información y las tergiversaciones deliberadas que se condensan en te-

lenovelas y documentales, que hacen a un amplio sector de la sociedad objeto de procesos de enajenación bien camuflados en ofertas de entretenimiento que cumplen su cometido en el hacer que prevalezca en ella, una vida cada día más chata y carente de sentido. Procesos que se refuerzan con sermones que siguen especulando con el fantasma demonizado del comunismo, pero que muy poco dicen de los crímenes masivos y continuados que se producen en razón de las definiciones “legales” que se imponen en contra de las reclamaciones reiteradas por la negación continuada de derechos fundamentales como el de la salud, el acceso al agua potable, a una vivienda digna y, por qué no decirlo, al trabajo que se escatima cuando en un afán de ganancia y control desmedidos sobre los medios de producción, se cierran espacios en el campo laboral. Por ello solamente, indignan los maridajes que se cuecen entre quienes ponen todo su poder en la concentración de la propiedad sobre los medios de producción –principalmente la tierra- y, quienes apoderados de las instituciones, incluidas- cree uno, por lo que ha sido su devoción por la propiedad-, las iglesias (Fernández y Benito, 2013), cuyo sentido estaría mejor sintonizado con la defensa de un ideario democrático y/o de justicia, pero que facilitan que tal concentración pueda significar la negación de la propiedad y el trabajo para los “Otros”, endulzándoles el oído con una esperanza de la que nadie puede ni podrá jamás dar cuenta.

Lo paradójico del asunto es que los verdaderos gestores de esa violencia y que siguen siendo sus principales animadores, acuden a las bancadas del Congreso para exigir que se haga “justicia”, su justicia, recurriendo a la mentira, manejando magistralmente la dialéctica de la post-verdad, distorsionando los hechos como recurso de su peligrosa retórica parlamentaria, mientras alientan a sus huestes para que continúe la violencia armada en campos y ciudades, haciendo todo porque persista una guerra, que ahora

mismo podríamos llamar de baja intensidad, pero no superada, concentrada en el propósito de mantener la enajenación que nos dejó, a los latinoamericanos, el dominio colonial español y, por lo cual, autoridades y líderes políticos, de esa que persiste en pensarse como la “madre patria”, se reclaman, todavía hoy, con el derecho de injerir en nuestro destino y el de los demás pueblos hermanos, como si lo que celebramos cada 20 de Julio no hubiese ocurrido.

Enmarcado en ese cuadro social y político cobra relevancia el pliego presentado por FECODE al Ministerio de Educación, en el que destacó como un tema fundamental el de la financiación de la educación y por lo cual se planteó como imperativa, “una reforma estructural del Sistema General de Participación (SGP) que permita garantizar de manera progresiva los recursos necesarios para seguir cerrando las brechas relativas a: 1) el acceso universal al sistema educativo público de todos los niños y jóvenes desde los tres grados de preescolar hasta el grado once, 2) la canasta educativa para todos los estudiantes en el sistema educativo público, 3) los requerimientos necesarios para la implementación de la jornada única, 4) los déficits históricos vinculados al retraso en la renovación de la infraestructura educativa pública y 5) las relaciones técnicas alumno-docente y alumno-grupo.”

Y, gracias a su capacidad de movilización y a la irrefutabilidad de sus reclamaciones, el magisterio ha logrado que el gobierno reconozca su razón y que el Ministerio de Educación y FECODE hayan acordado “llevar conjuntamente a la discusión sobre la reforma la propuesta de que los recursos para educación aumenten progresivamente en un horizonte de 10 años posteriores a la entrada en implementación de la reforma”.

Por supuesto, que había otros puntos en el pliego, además de lo referido al SGP que, como la cobertura escolar y la misma formación docente, no pueden interesar solamente a los maestros, como podría pensarse, sino, a toda la sociedad, pero, muy especialmente, a esa que me atrevo a llamar, la gran clase de “los desheredados o despatrimonizados”; porque los propietarios, que se piensan como los únicos con derecho a usufructuar los bienes de ésta nación inconclusa, tienen su propia educación, no más buena o mejor que la pública, sino, para ellos, para la consolidación de su privilegios, mientras nos imponen al resto, una educación anestésica, enajenante, que los maestros tenemos que ayudar a superar con la calidad y profundidad de nuestras enseñanzas, fundamentadas, no en los siempre mentirosos o distractores textos escolares, sino en una lectura crítica, deconstructiva y reconstructiva de las realidades que vivimos y cribada en la experiencia del vivir con esos “Otros” en donde están nuestros orígenes.

Superado desde hace ya algún tiempo el silabismo, entramos en el reconocimiento de la importancia de promover el aprendizaje de la lectura y la escritura comprensivas; y, dos cosas, quizás poco reconocidas pero importantes, pa-



saron en ese sentido: 1) En el campo de la educación popular, Paulo Freire, planteó su propuesta de alfabetización como concienciación y, con ella, el llamado a hacer una educación de cara a la vida. Vale la pena recordar aquí, lo dicho por Freire al respecto:

“la alfabetización es más que el dominio psicológico y mecánico de las técnicas de escribir y de leer. Es el dominio de estas técnicas en términos conscientes. Es entender lo que se lee y escribir lo que se entiende. Es comunicarse gráficamente. Es una incorporación. Implica no una memorización visual y mecánica de cláusulas, de palabras, de sílabas, incongruentes con un universo existencial –cosas muertas o semimuertas-, sino una actitud de creación o recreación. Implica una autoformación de la que pueda obtenerse una postura activa del hombre frente a su contexto. De ahí que el papel del educador sea, fundamentalmente, dialogar con el analfabeto sobre situaciones concretas, ofreciéndole simplemente los instrumentos con los cuales él se alfabetiza. Por eso, la alfabetización no puede hacerse desde arriba hacia abajo, como una donación o una imposición, sino desde adentro hacia afuera, por el propio analfabeto y con la simple colaboración del educador (Barreiro, J. p.108).

En otro escrito: “Vivir es recrear” (De Freire, Ana) que recoge un diálogo sobre la educación indígena, Freire le dice a su interlocutor: “Una de las características fundamentales del proceso de dominación colonialista o de clase, sexo, todo mezclado,... es la necesidad que tiene el dominante de invadir culturalmente al dominado...(p.33) No es por casualidad que el blanco colonizador en África haya intentado convencer al africano de que éste no tenía historia antes de que él hubiera legado(p.34)... El blanco trajo la Historia en la mano y se la dio de regalo, porque “quiere bien” al desgraciado negro. En la

Historia viene la cultura del blanco, viene la religión del blanco; viene también la comprensión del mundo blanco; la lengua del blanco que es la única que es lengua, porque lo que los negros hablan es dialecto... Es una cosa mala, débil, inferior, pobre, incompetente, no es capaz de expresar el mundo, de expresar la belleza, la ciencia; eso solo se puede hablar en la lengua del civilizado, en la lengua del blanco que es mejor, más bonita...(p.34).

Observen que esa es la concepción blanca del Brasil mestizo... en relación con las culturas negras o la de los indios de este país... La blanquitud brasileña al explotar las tierras, al dominar la cultura, al considerar a los indígenas como menores de edad, incapaces, quistes de negatividad en Brasil y de inferioridad, o manchas de impotencia nacional...(p.34) En el momento en que la blanquitud lanza al indio en una iniciación rudimentaria de estudios, para que la mano de obra indígena se sienta mejor, ellos entran de cualquier manera en el campo de la cultura indígena con esa propuesta, y la respuesta del dominado es exactamente soñar los sueños de la blanquitud...(p.35)

Posiblemente hoy, el desarrollo de las TIC, nos obligue a pensar los procesos de alfabetización de otra manera, por lo que ello significa en términos de interacción con el otro y su mundo, o, con los otros y sus mundos, siendo preciso reconocer que se está produciendo una expansión del mundo de la vida y no tanto de las posibilidades de acceder a las cosas necesarias para vivir esa expansión, sino, para entrar más profundamente a sumirnos en "los sueños de la blanquitud", como decía Freire.

Pero, si como bien lo ha afirmado Carlos Rivas, presidente de FECODE, "el paro fortaleció la institucionalidad y la confianza de los maestros en su organización sindical, poniendo en evidencia, una vez más, pero de manera superlativa, su capacidad de convocatoria y movilización..." es válido pensar en la construcción de un marco de unidad y compromiso del movimiento

sindical hacia el resto del movimiento social-popular, para la construcción de un gran frente de acción social y política, que pueda contrarrestar los despropósitos de aquellos poderes políticos y económicos que, apoderados del Estado, como si fueran la "blanquitud colombiana", pretenden siempre imponer, a través de él, intereses cuya mezquindad y perversión, alejan a todos los que no se pliegan a sus designios, del ejercicio del legítimo derecho de pensar y actuar para la construcción de una sociedad con reales posibilidades de justicia y bienestar para todos y todas.

Los aspectos, ya mencionados, en los cuales el profesor Rivas destaca avances importantes alcanzados en razón del paro, no conciernen solo a las maestras y los maestros, como resulta fácil comprender; ni siquiera podrían considerarse como un problema particular de la comunidad educativa, sino que son hoy, asuntos imperativos para la sociedad colombiana, referidos a sus posibilidades de supervivencia con dignidad, como seres humanos. Pero, es un hecho indiscutible que para llegar a ese cometido, requerimos escuelas bien diferentes de las que hasta ahora hemos tenido, escuelas que destaquen por ofrecer a nuestros niños y niñas una atención integral y continuada, escuelas que puedan destacarse como verdaderos "territorios de paz", para lo cual no bastaría el estar librados de la guerra interna, como territorios neutrales que, en la realidad, no pueden ser. Por ello, la trascendencia de éste paro. No se trataba apenas, del legítimo reclamo de los maestros porque se les cumplieran cabalmente los compromisos ya adquiridos por el Estado en este mismo gobierno y/o en otros anteriores. Este paro supo anteponer, como un asunto de dignidad y solidaridad social, ya no apenas la cuestión docente, sino también, la cuestión escolar (Palacios, 1989), vista ésta, como una totalidad que no puede ser tratada satisfactoriamente, sino en su integralidad. Y, en tal sentido, este paro podría ser leído, también, como un llamado a las co-

munidades constituidas en torno de las escuelas y que vinculan no solamente a los padres, sino, a las familias de las niñas y los niños que acceden a ellas y a su vecindario; un llamado a entender y asumir que el derecho a la educación no se agota con la admisión del niño en la Escuela, ni siquiera con el cumplimiento de las condiciones que fueron planteadas por Katerina Tomasevsky (Pérez, 2007) en su condición de relatora especial de las Naciones Unidas.

Bibliografía

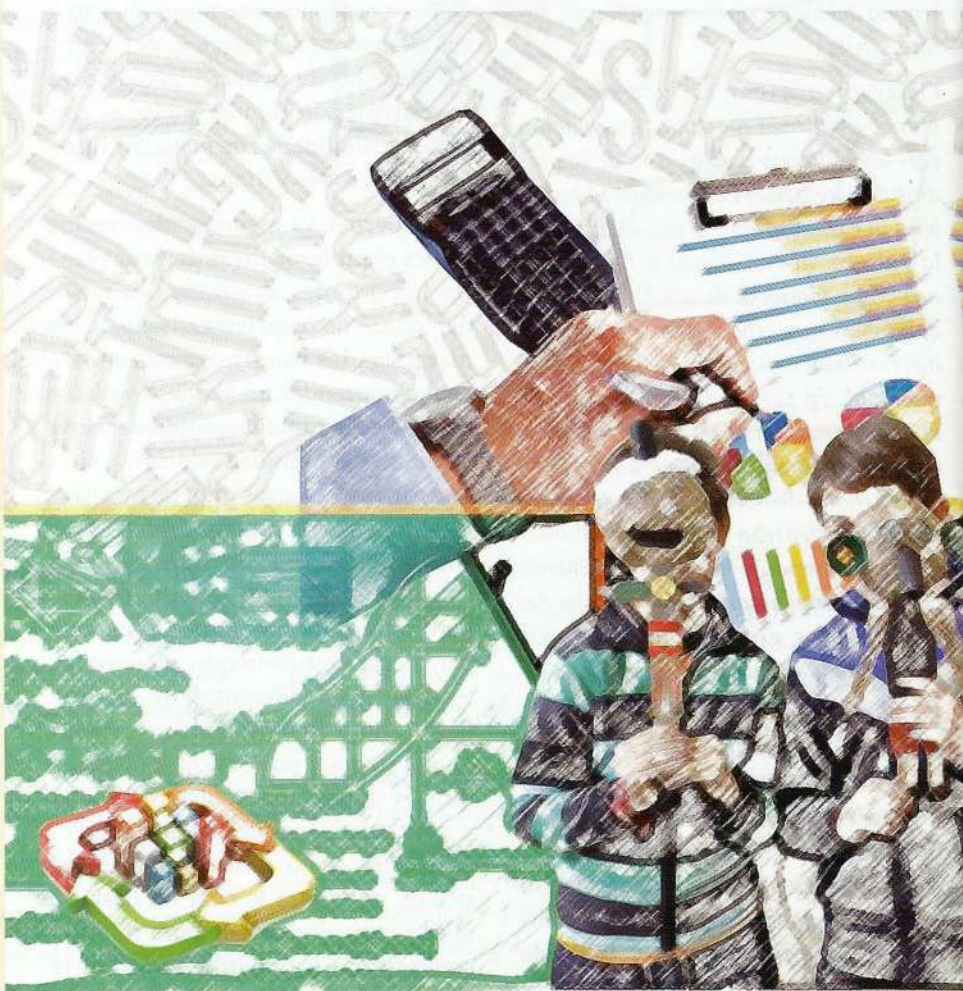
- Barreiro, Julio. en Educación como práctica de la libertad, Introducción, p.12.
- De Freire, Ana María, "Pedagogía de la Tolerancia". Colección de escritos de Paulo Freire.
- Dussel, Enrique, Eduardo Mendieta y Carmen Bohórquez. *El pensamiento filosófico latinoamericano del Caribe y "latino"*
- Fernández F. Benito y Oscar Jara H. (2013). en Giulio Giraldi y la Refundación de la esperanza (Desafíos de una educación popular liberadora frente a la globalización neoliberal). CEAAL, Lima.
- Frabboni Franco y Minerva Franca. (2006). en *Introducción a la Pedagogía General*. México, S. XXI, ps.60 y ss.
- Palacios, Jesús. (1989). La Cuestión Escolar- Críticas y alternativas-. Edit. Laia, Barcelona.
- Pérez, L. y otros. (2007). Los Derechos sociales en serio: Hacia un diálogo entre derechos y políticas públicas. Bogotá, DeJusticia, IDEP.

Notas

- 1 La mal llamada conquista, por no decir invasión, la masacre y expropiación de que se hizo objeto a los indígenas y el sometimiento y explotación de los esclavos que, no obstante las promesas, se extendió hasta pasada la mitad del siglo XIX, fue dando origen a ese universo que hoy podríamos llamar "desheredados o despatrimonizados" que se constituyeron en la cuota inicial de los miserables de la América hispanizada que hoy llenan las calles y se atiborran en los suburbios de nuestras ciudades y/o deambulan ya por los caminos que conectan los municipios, cuando no encuentran lugar en estos para construir una enramada. Muchos de esos, son los niños que encontramos en las escuelas.

La escuela de lo útil, la escuela de formato¹

“La pesadumbre del presente”



Armando Zambrano Leal

Doctor en Ciencias de la Educación, Universidad Paris 8 (Francia). Profesor Universitario.

La Escuela en nuestro país -¿y en el mundo?- está gobernada por un conjunto de dispositivos inscritos en el poderoso discurso de la calidad. Este discurso se materializa en formatos orientados a promover la buena gestión escolar. La calidad se impuso sobre lo bueno, es decir a una buena educación. Tres décadas antes de terminar el siglo anterior no se conocía este sustantivo cuyas raíces son latinas y griegas (qualitas y ποιότης”

(poiotēs). Este sustantivo engloba una serie de atributos vinculados al valor. La calidad es un concepto paraguas cuya única función es borrar el espíritu clásico de la educación ilustrada. Para realzar dicho concepto, ingenieros, administradores y planificadores introdujeron el concepto de gestión. De este modo, calidad y gestión le dieron muerte a la esencia de la educación. Se gestiona la calidad, se gestiona la educación, se gestiona el saber,

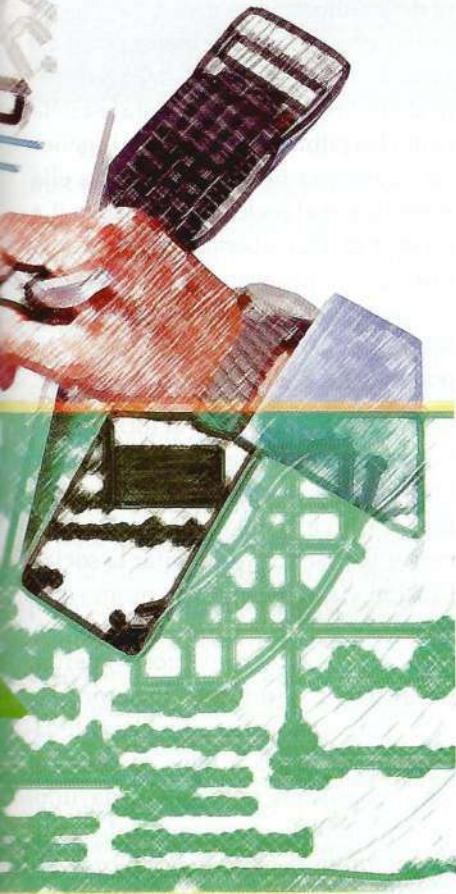
se resuelven los problemas propios de la gestión y se dirige y se manda. Estas prácticas, todas ellas, entran en el formato de la gestión de la calidad.

Para poner a funcionar la gestión se inventaron y diseñaron los formatos. Esta invención estratégica viene del norte, de ese lugar donde nació el neoliberalismo. La función del formato es organizar los procesos y evaluar los resultados de la gestión escolar. Los formatos nacieron en la terrible racionalidad de la planificación norteamericana y llegaron a nuestras instituciones por mandato expreso de organismos internacionales. Aquí, como siempre, se les acogió sin beneficio de inventario, sin crítica ni resistencia. El formato es el dispositivo práctico de la gestión y de la calidad e integran el gran poder de la planificación estratégica. Es decir, la gestión de la calidad vigila y controla cada actividad y al hacerlo clasifica. La educación es gobernada por la gestión de la calidad y con ello quedó aplastado el pensamiento clásico, humanista, liberador. Con la calidad, lo bueno tiene un nombre y una finalidad: la docilidad del ser humano. El formato se pone por encima del pensamiento del profesorado, lo controla, lo coloniza, lo administra, lo domina, lo esclaviza, lo convierte en un perno más de la gran máquina.

La gestión de la calidad, entonces, es el medio para alcanzar la calidad educativa en detrimento de lo fundamental de la educación. Se dice que una escuela es de calidad si logra que sus estudiantes obtengan buenos resultados en las pruebas Saber y de la educación escolar, si ella ocupa una buena posición en las pruebas estandarizadas (nacionales e internacionales), asunto que vemos como algo muy lejano, pues las condiciones en que se imparte la educación escolar, especialmente en las instituciones públicas oficiales, son pésimas en todo sentido. En las pruebas saber, muchos colegios privados de élite logran buenas posiciones respecto de los establecimientos oficiales. Para

las Instituciones Escolares Oficiales la mejor forma de jugar en el sistema de calidad es introduciendo el simulacro de las pruebas. En el sistema escolar se ha impuesto un mecanismo perverso el cual consiste en contratar a empresas expertas en el entrenamiento de las pruebas ICFES lo que desvirtúa el verdadero sentido de la escuela. El entrenamiento en las pruebas ha desterrado la función esencial de la escuela: socializar y aprender. Si de lo que se trata es de lograr y mantener buenas posiciones en los rankings, nada mejor que contratar la simulación. El mercado de las pruebas y sus empresas habilidosas han creado el fantasma perverso de la comparación. Lo privado le está dando muerte a lo público.

El tema de la calidad oculta el verdadero sentido de la educación al fijar al ranking como objeto y finalidad. El ranking es el cristal por donde brilla lo más vacío del saber, y las competencias, el dispositivo de la formación del Hombre-máquina. Esta racionalidad tiene su génesis en la transformación del modelo capitalista de extracción en financiero, tecnológico y de servicios. Ya no se prepara la mano sino se entrena la mente, lo que dice todo de la formación del hombre-máquina. La medición de la calidad está estrechamente unida a lo útil y para ello instala, promociona, vende la necesidad del formato. Lo útil es la finalidad de la educación escolar de nuestros días y con ello quedó enterrado el genuino pensamiento. No se enseña filosofía porque no es útil para la vida del mercado. No se enseña latín ni griego porque no es útil para las personas. No se enseña métrica porque la poesía es para “revoltosos” y para “mantenidos”. Esto es lo que escuchamos en los discursos de los expertos en gestión y calidad. Lo útil no es para el espíritu sino para el mercado y está fuertemente arraigado a la vida de consumo. Aprender lo más práctico de un saber sólo para ganarse la vida y consumir a gran escala. Lo útil está unido al prestigio y al éxito, palabrejas del mundo postmoderno. Lo útil requie-



se gestiona la formación de un ser humano. Gestionar está ligado al mercado y al servicio. Gestionar es poner a funcionar los atributos de la calidad, ponerlos a funcionar sin criterio ni crítica. Gestionar es tramitar, ejecutar, diligenciar, dirigir, administrar, mandar, resolver. Se tramitan los formatos para enseñar los saberes; se ejecutan los formatos escolares y administrativos, se diligencian los formatos, se administran los formatos y los procesos,

re siempre de competencias para poder sobrevivir en el pavoroso reino de las imposturas. Lo útil es pragmático y por eso mismo, pobre e insulso. La educación de lo útil está unida al trabajo y para obreros, nunca jamás para un ser dispuesto a rebelarse contra el sistema. Por eso, lo útil también entra en la docilidad y hace parte de la gran estrategia de la sociedad de control.

En efecto, la racionalidad de lo útil es consustancial al formato. De tanto llenar formatos, los maestros pierden la oportunidad de cultivarse, pensar y ser libres. El formato crea la realidad de lo útil, pues controla lo que debe enseñarse como fundamental para el mercado. Lo útil está estrechamente unido a las competencias. Estas vienen del mundo del trabajo, de la administración y de la planificación. Planificar la vida, gestionarla, administrarla, significa volverla útil en una lógica de la aparente vida. La vida de lo útil es puro mercado, lo demás ni siquiera es residuo.

Significa esto que la escuela debe enseñar competencias para alcanzar saberes y entre más útiles sean éstas para la vida de mercado, mejor serán estimadas como de calidad. La forma de garantizar el proceso es a través del formato: planes de aula, planes de área, planes de mejoramiento, planes de gestión, planes de inversión, etc. Todo lo que se nombra como "plan" tiene un formato iso y allí debe quedar consignado el proceso y subprocesos. El formato empobrece la creatividad, controla la genialidad y vigila la originalidad. Quien no esté en el formato es un rebelde para el sistema.

La Escuela que en su génesis era el espacio de socialización y de aprendizaje ha perdido todo su encanto. Este encanto lo conocimos en la historia, pues sus fines no consistían en entrenar la mente, sino enseñar lo mejor de los saberes. La institución escolar es hija de la ilustración y allí se preparaba al niño para que pudiera acceder a los saberes de las ciencias, el arte, la gramática, las matemáticas, el lenguaje

pero también las artes y los oficios. Estos saberes estaban dirigidos a formar la naciente clase obrera, pero aun así, era potentemente humana, pues se creía que los saberes hacían libres y autónomos a los plebeyos. Formado en las escuelas públicas, los plebeyos alcanzaban su libertad y adquirirían un criterio suficiente para entender las formas ocultas de la explotación, la miseria y la exclusión. Esta escuela pública se mantuvo firme hasta bien entrada la segunda mitad del siglo XX. Dos décadas antes de que el siglo terminara, se impuso un modelo de escuela empresa regulada por el mercado y la competitividad. El lema de esta escuela se conoce como el *aprendizaje y los saberes de base para la vida*. Nunca se dijo abiertamente para qué tipo de vida, pero en lo sucesivo se fue decantando este oscuro lema, pues hoy la mano, la mente y el cuerpo del niño se prepara para una vida de consumo, competitividad, emprendimiento y por proyectos. Cada uno, cada una, entra en la lógica del proyecto, pues la vida no está asegurada sino fabricada, construida, moldeada.

La escuela de finales del siglo anterior, fabrica la subjetividad, controla el deseo, proyecta el individualismo, rebaja la crítica, moldea el consumo, instala la competencia entre humanos. Esta escuela se erige sobre el aprendizaje de las facultades del pensamiento y deja de lado otros saberes fundamentales para la vida. Estos aprendizajes están centrados en las facultades del saber intelectual en detrimento de otros saberes ricos y diversos de la genuina vida. Esta escuela del siglo que transcurre empobrece el espíritu, pues enseña lo útil. Lo útil está sedimentado sobre la base de la ganancia, los servicios, las profesiones y crea un estilo de vida altamente individualista y de mucho egoísmo e irrespeto. Esta escuela mata el saber de los pedagogos. Esta escuela enseña operaciones intelectuales necesarias para la obediencia y la docilidad. La escuela del siglo que vivimos es una empresa y sus estudiantes empresarios de sí mismos.

La escuela clásica enseñaba latín, griego, aritmética, geometría, métrica, historia de la ciencia, historia del cuerpo, composición musical, teatro, bellas artes, cocina, bordado, carpintería, artes manuales, agricultura, dibujo, caligrafía y toda una suma de saberes esenciales para la vida moderna. Esta escuela era el espejo del pensamiento moderno, crítico, liberador. Esta institución tenía por eje a la pedagogía, disposición esencial de la transmisión. El pedagogo era un poeta de las almas, pues enseñando hacía brotar en cada uno lo mejor de sí. La escuela clásica tenía el bello encanto de la libertad. Fue en esta escuela como los pobres descubrimos la génesis de nuestra miseria y gracias a ella entendimos el poder de la rebeldía. La escuela clásica liberaba, pues estaba inscrita en los principios ilustrados del pensamiento. La Escuela clásica tenía su encanto y esto debido al gran poder de los pedagogos.

Este encanto residía en la forma poética como enseñaban los pedagogos. Eran ellos los encargados de darle sentido al ejercicio del aprendizaje, promover la práctica y fomentar la socialización vía el juego. Ellos promovían el arte de la palabra, vía la lectura en coro y la escucha respetuosa. Fueron los pedagogos quienes hicieron de la escuela una institución clave de la libertad. Gracias a ellos se crearon los mecanismos para que cada uno hiciera obra de sí mismo, tal como lo leemos en la obra de Pestalozzi. El encanto de la Escuela clásica también residía en la gran convicción que ella tenía de arrebatar a la infancia de las garras de la ignorancia. La libertad que enseñaba la escuela se traducía en pensamiento y por eso muchos iletrados aprendieron que detrás del alfabeto estaba el arma de su indignación. Esta escuela y la educación que impartía no eran de calidad. Y contra ella se vinieron lanza en ristre los expertos en planificación; contra esta escuela se opusieron los expertos de los organismos internacionales, contra ella se impusieron acudiendo, nada



Fotografía - Alberto Motta

más ni nada menos, que al poder de la didáctica. La escuela del neoliberalismo funciona por formatos, establece resultados, fija rankings, promueve la excelencia y divide a los humanos. Esta escuela es pobre hasta en sus formas de hablar.

La educación de calidad, eslogan vacío pero contundente, se ha impuesto como la única realidad y cuyo sofisma le hace creer a países como el nuestro que la escuela y la educación que imparte es de calidad si enseña lo útil. El asunto de lo útil corresponde bastante bien con la naturaleza del mundo que vivimos, pragmático, sin humanidades, sin memoria y repleto de tecnología. Lo útil de los saberes escolares los observamos hoy en la perspectiva del trabajo, asunto que empobrece el verdadero sentido de la educación escolar. Los valores humanos como la memoria del pasado de la humanidad pierden vigencia en una educación de calidad. Lo útil aplasta la memoria de nuestro linaje. Hoy en las escuelas ningún saber se enseña desde su historia, sino a partir de su contenido. Esto crea en el niño la capacidad de olvido, la ignorancia sobre el pasado, el desconocimiento de la historia. Enseñarle al niño el concepto de sistema como contenido dificulta en él la capacidad de comprender el origen de dicho concepto. Enseñarle al niño una derivada como contenido y negarle la larga

historia de este concepto es fabricar en él la obediencia y atrofiarle su pensamiento. Enseñarles a los niños una historia sin historia es exponerlos al contenido de un presente sin pasado. Enseñar el concepto de pendiente sin historia es impedirle a los niños entender qué sentimos cuando subimos una montaña. Los conceptos traducen el sentir de la vida, por eso son clásicos. La escuela de la calidad enseña un concepto en la perspectiva de su utilidad material, nunca espiritual.

Cierto, la calidad está directamente relacionada con lo útil, es decir con el beneficio práctico que un saber debe producir en la vida de un ser humano. ¿Para qué enseñar derivadas si ellas no sirven para la vida práctica? ¿Para qué enseñar la tabla periódica, si ella no resuelve nada en la vida práctica de una persona? ¿Para qué enseñar historia y geografía si sus contenidos no le ayudan a resolver las vicisitudes de la vida común y corriente? ¿Para qué enseñarle a escribir bien a los niños y a las niñas si en su vida práctica encuentran los formatos en la internet? ¿Para qué enseñarle filosofía si eso no le ayuda a conseguir trabajo? Para qué enseñarles métrica si al fin de cuentas un poeta no es útil para el sistema. Terrible condición la que observamos en la escuela de lo útil y del formato. Estas preguntas y muchas más están fuertemente referidas a lo útil de una

educación de calidad en detrimento de la esencia misma de la educación. Educar es alcanzar un estado humano superior y por lo mismo cariñoso para con nuestros semejantes.

La educación no es adiestramiento ni aprendizaje de lo útil. La educación es la actualización del pasado, de una generación en la vida presente de otra; ella actualiza el pasado y por eso mismo es la memoria viva de la humanidad. Sin la actualización del pasado de los saberes, lo humano termina siendo una máquina dispuesta sólo a funcionar en lo útil. La educación es la acción a través y por medio de la cual un ser humano teje su linaje y comprende el pasado que lo nutre. Sin este linaje, el ser humano termina siendo una máquina sin la capacidad para preguntarse por las condiciones del presente. La educación de lo útil es mediata, ignorante y funcional.

Esta educación de lo útil desplaza, destierra, aplasta lo genuino de la educación. Educarse es alcanzar la altura de un ser humano capaz de convivir con los otros y actualizar, a cada instante, los equívocos que como humanidad hemos cometido. Actualizar aquí significa no olvidar y traer al presente los saberes que otros lograron, haciendo de ellos un medio para alcanzar un mejor vivir. Sin la educación el hombre termina siendo una máquina capaz de devorar a sus

semejantes y esto lo vemos en las competencias, terreno fértil de lo útil. La educación de calidad es útil a través de la idea del éxito y este es la supremacía de unos sobre otros. El éxito que enseña la educación de lo útil siempre está dirigido a imponerse sobre los demás. Éxito es sinónimo de individualismo, estatus, explotación. Lo útil destierra el afecto por su pragmatismo; lo útil es el sello de la soledad del humano de nuestros días y la realidad de su fracaso. Quien no es exitoso es un fracasado, esa es la realidad creada por el sofisticado sistema de competencias y de una educación de lo útil.

Pues bien, frente a lo útil es menester resistir. Resistir contra este sofisma que crea en nosotros los humanos la idea del éxito y del fracaso. Lo útil clasifica, excluye, manipula, crea contingencias, promueve el egoísmo. Hay cosas y saberes que a los ojos de la escuela de la calidad son inútiles pero que en las manos de un poeta, artesano, músico, cocinero, agricultor, albañil o carpintero son valiosas para la creatividad. La escuela de lo útil hace del saber una mercancía. Muchas cosas inútiles son más preciosas para nuestra vida espiritual y real que aquellas que nos vende como útiles el mercado de la calidad de la educación. No olvidemos, no hacer nada es ya hacer algo.

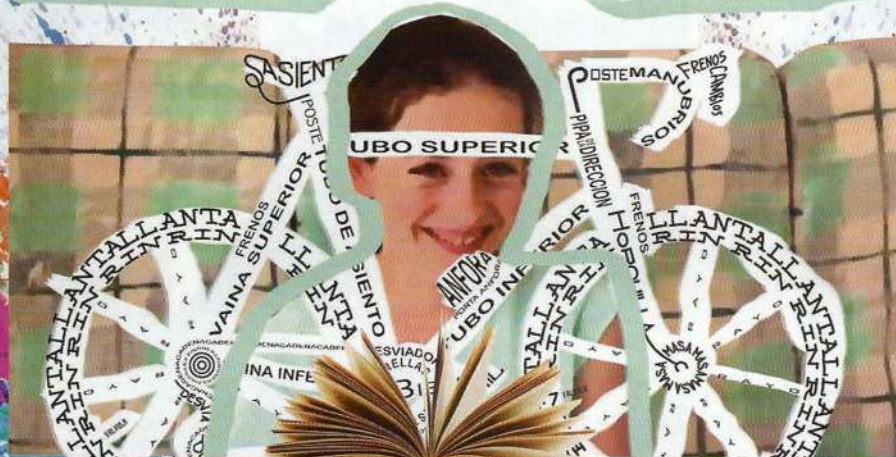
Frente al eslogan oculto de la escuela-empresa y a lo útil de sus saberes no hay nada más que rebelarse y resistir. Desde luego, en las escuelas es necesario seguir enseñando derivadas, la tabla periódica, la historia, la geografía, los géneros literarios, la gramática, la filosofía; todo un conjunto de saberes que nuestra humanidad ha creado y que son necesarios para que, cuando menos lo pensemos, nos apoyemos en ellos y así responder las preguntas que, como humanos, siempre nos formulamos. No hay nada más triste para un ser humano que llegar a la vida adulta y sentirse infeliz de no poder apoyarse en los saberes escolares para responder las preguntas que están por fuera de lo

útil. Desterrar estos y otros saberes es, sin piedad alguna, impedirle a cada persona, tener la ocasión de responder a esas preguntas que con los años llegan. Si olvidamos lo que aprendimos en la escuela no es porque dichos saberes no sean necesarios, sino porque nos los enseñaron mal. El verdadero problema de nuestras escuelas no reside en lo que ella enseña, sino en la forma como lo hace y más hoy cuando la calidad le dicta cómo correr tras lo útil. Los saberes que enseña la escuela no logran su verdadera finalidad, simplemente porque en esta institución se ignora la historia de dichos saberes. Si no le enseñamos a los niños y las niñas la historia de las leyes de la física, ellos nunca podrán entender las preguntas sobre el universo. Porque se les enseña mal la física a los estudiantes, es que estos no pueden comprender los misterios del universo ni las explicaciones que nos ofrecen los científicos. Aun en la vida adulta, siempre miramos las estrellas y no paramos de preguntarnos cómo se creó todo eso; esto dista de la utilidad. Hay cosas que entendemos pero que no son aplicables en términos de rentabilidad mercantil. Entender las duras experiencias que un autor vive en su formación no es útil a los ojos del mercado, aunque sí para nuestro espíritu.

El debate escolar que se instala en nuestro país debe girar en torno a la educación para humanos y no para máquinas. La utilidad de los saberes que se enseñan en la escuela no debe cifrarse en términos de rendimiento sino de felicidad. Qué importancia tiene obtener un buen puntaje en las pruebas saber si al fin de cuentas la vida nos tiene reservados sus secretos. Este debate debe salir del sofisma de la calidad y de la utilidad de los saberes enseñados en la escuela. Este debate abre una pregunta fundamental: ¿qué educación se imparte en las escuelas? Esta pregunta no debe quedar reducida exclusivamente a lo útil de los saberes ni a la efectividad de sus didácticas, disciplinas por demás hijas de lo

útil. Ella debe tratar de resolver la pregunta por el ser humano que estamos formando y los medios de saber que la escuela le provee para que pueda ir más allá de lo útil y descubra que más acá del trabajo siempre nos rondan preguntas tan misteriosas como genuinas; el origen de la vida, la génesis de la felicidad o el aprendizaje de las células son un ejemplo entre muchos. Junto a las matemáticas, las ciencias, las ciencias sociales, la tecnología, el inglés, es importante enseñarle a los niños y a las niñas los saberes del campo o de astronomía y esto porque, en una hoja de lechuga hay tanto de matemáticas como de cuántica y de estética.

Con estas líneas terminé el texto inicial que escribí como apoyo a los maestros durante el paro. Escribí que este paro de los maestros y maestras era digno, justo y necesario. Toda mi firmeza para con los maestros y maestras, pues su grito es la voz que despierta a quienes duermen, mientras sus vidas son gobernadas por la miseria. No sé si en verdad se logró el cometido. Tal vez, lo que el paro nos dejó como enseñanza es la necesidad de volver a pensar la escuela, de arrebatarles a los expertos en planificación estratégica ese poder que tienen de hacer de los saberes un sistema de control. Arrebatarles a los expertos en gestión el poder de decidir sobre lo útil de un saber. Arrebatarles a los expertos en administración el control sobre la esencia de los saberes. Este paro debe volver a convocar a la intelectualidad en pedagogía para construir un gran proyecto de escuela pública. Si la política educativa la siguen dictando los organismos internacionales, poca esperanza tendremos de hacer germinar en los niños la felicidad. Si los formatos siguen dominando el espíritu de los maestros, pronto tendremos una sociedad gobernada por máquinas, y si la gestión sigue trazando la ruta de la calidad, nuestras generaciones venideras habrán perdido para siempre el conocimiento de su pasado.

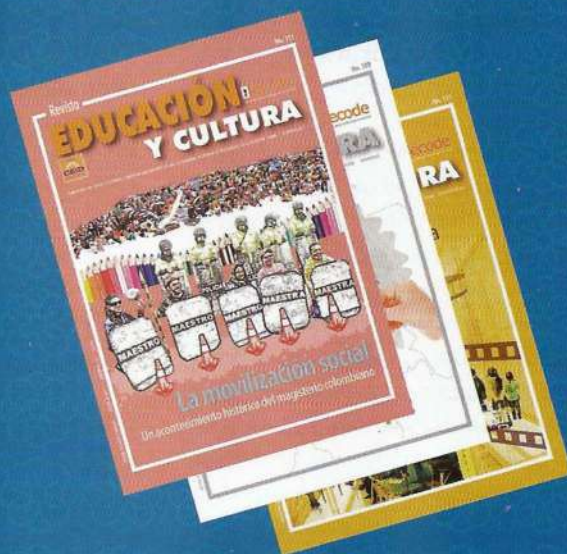


SUSCRÍBASE

REVISTA EDUCACIÓN Y CULTURA

12 EDICIONES

\$125.000



Haga parte de nuestra comunidad y reciba bimestralmente todo el contenido que le interesa como docente



www.facebook.com/revistaeducacionycultura

Contáctenos a través de nuestra línea de atención al cliente

Teléfono: (1)2453925 - Movil: 3016649996 - direccioncomercialrevista@fecode.edu.co

<http://fecode.edu.co/revistavirtual/index>



Unidad, movilización y organización del Magisterio,

oportunidad y reto político para
transformar el país desde la escuela

*No hay palabra verdadera que no sea unión
inquebrantable entre acción y reflexión.*

Paulo Freire



María Cristina Orozco Lugo

Docente Escuela Normal Superior de Girardot.
Secretaría de Asuntos Pedagógicos ADEC.
Directora CEID-ADEC

El poder de convocatoria del magisterio colombiano, con la Federación Colombiana de trabajadores de la Educación FECODE a la cabeza, la unidad de los 32 sindicatos filiales, así como el valioso trabajo de las subdirectivas de cada uno de los municipios de nuestro país; sumado al apoyo fundamental de los padres de

familia y la comunidad estudiantil durante 37 días, hicieron posible que se llegara finalmente a los acuerdos frente al justo Pliego de peticiones, que tercamente el gobierno nacional se negaba a negociar, amparado en una carencia de recursos económicos, verdad que es innegable ante la inminente presencia de la estructura o modelo neoliberal y



que por supuesto el gobierno ha pretendido ocultar con argumentaciones sutiles y banales.

Es así, que las valientes y majestuosas marchas diurnas y nocturnas con antorchas, la toma pacífica de vías, los actos culturales, las concurridas reuniones con la comunidad en cada institución educativa; las permanentes intervenciones en los medios de comunicación internacional, nacional y regionales, que finalmente no pudieron ocultar la contundencia de la protesta; el acertado uso de las redes sociales, así como el respaldo frentero de algunos secretarios de educación, alcaldes, gobernadores, diputados y senadores; generó toda una movilización nacional que de no haber tenido solución el pasado 16 de junio, hubiera terminado en un grandioso paro cívico nacional por la defensa del derecho fundamental a la educación de calidad administrada y financiada por el Estado y sin las imposiciones de la O.C.D.E.

Hoy, cuando miramos hacia atrás, con orgullo y emoción nos debemos reconocer indudablemente como el

más poderoso sindicato de Colombia con gran poder de convocatoria y con la unidad nacional suficiente para no dejarnos romper por las acciones maquiavélicas de los enemigos de FECODE, con la claridad necesaria para entender que más que un gremio somos una fuerza social muy importante para la transformación de Colombia. No obstante se advierte que ahora nos corresponde consolidarnos como esa fuerza política que lidere la transformación del país y que incida de manera decidida y comprometida en la construcción de política pública para educación.

Francisco Cajiao en su columna, “Después de la tormenta...”, afirmó que “los maestros hemos dejado muy claro qué esperamos de los gobernantes”. Efectivamente y gracias al paro, hoy los gobernantes, los padres de familia y el país en general saben la cruda realidad de las condiciones en las que sus hijos estudian así como la precariedad con la que los maestros trabajamos en la mayoría de las instituciones educativas del Estado. Hoy las y los colombianos reconocen que la gran mayoría de escuelas en el país son construcciones viejas, averiadas por el tiempo y por la falta de inversión, sin laboratorios, sin buenas bibliotecas, con pobres escenarios deportivos y sin los implementos para desarrollar el deporte y las artes, como garantía de la formación integral que tanto se requiere.

Pero además, se entendió que la Jornada Única es una deuda con nuestros estudiantes, que FECODE logró que quedara en el artículo 85 de la Ley 115 de 1994 y sigue en la brega por que se implemente respetando la dignidad humana de los y las estudiantes, maestros y directivos docentes. Es claro que donde se ha implementado con el discurso de la focalización, se deben evaluar objetivamente las condiciones y si es necesario, hacer un alto hasta tanto se garanticen las mismas. No hay que olvidar que el mismo decreto 501 del 30 de marzo de 2016, en el artículo relacionado con los componentes de la Jornada única, enumera los

Componente pedagógico, de recurso humano docente, de infraestructura educativa y de alimentación escolar, como condiciones para su implementación. Pero adicional a ello, en la ley 115 de 1994 y el Decreto 1860, se exige la participación del gobierno escolar para todas las decisiones que se tomen en las Instituciones Educativas, las cuales deben adoptarse en el PEI, como producto de la participación democrática de la comunidad educativa.

La contundencia del paro permitió quitarle la máscara al gobierno frente a afirmaciones desde 2015 por parte de Gina Parody como Ministra, quien afirmó que “Una de las estrategias del Ministerio de Educación será aumentar la calidad en los colegios. “Se ha decretado que el 25 de marzo sea el día de reflexión sobre la excelencia educativa; cada colegio en Colombia, es decir colegios públicos y privados, tendrán un índice de calidad, allí estarán las pruebas Saber y su mejoramiento, además del ambiente escolar y la tasa de repitencia, para que todos los colombianos sepamos cuáles son los buenos colegios”¹. Aquí lo preocupante es que desde el Ministerio se piense que la calidad de la educación depende de que se decrete un día (el famoso día E), para hacer comparaciones con meros resultados, desconociendo que la educación es un proceso que se desarrolla con seres humanos diversos y sentí-pensantes que requieren escuelas dotadas, buenas plantas físicas, sin hacinamiento, buena alimentación y por supuesto, maestros que se sientan bien tratados y bien pagos.

Pero como si fuera poco, continua el mismo artículo, “La metodología de trabajo consistirá en una Feria de Servicios y Productos que permitirá concretar alianzas y formas de cooperación entre las secretarías de Educación y el Ministerio, con un portafolio temático en el que se tratarán temas relacionados con jornada única, bilingüismo, excelencia docente, alfabetización, modernización de la educación media y educación inicial”. Subrayo servicios y productos, palabras propias

del mundo del mercado y del neoliberalismo que esconden la perversa privatización, contra la que FECODE ha resistido desde 1990, con sus movilizaciones y con el slogan “Por la educación como derecho, no como mercancía”. Sin embargo, esas palabras mercantilistas se han colado en programas como ser pilo paga, que dirige sus recursos especialmente a las universidades privadas, contratos de programas de alimentación escolar (PAE), concesiones... por citar solo tres ejemplos.

Precisamente, por ello se puede afirmar que la mayor ganancia del paro de mayo y junio de 2017, es política. Hoy todo el país rural y urbano, entendió que nuestro paro, más allá de lo gremialista, como pretendieron hacerlo ver, defendió y defiende el derecho fundamental a la educación financiada y administrada por el Estado como lo establece el artículo 67 de la C.P de 1991; precisamente ese aspecto le ha dado la connotación política a éste y los últimos paros del magisterio, pues se ha atacado fundamentalmente la esencia del modelo económico neoliberal de éste y los últimos gobiernos, como es convertir todo en mercancía que tiene quien pueda pagarla.

Indudablemente ese golpe contundente dado con el paro del magisterio a la política económica de Santos y el Ministerio de Educación, nos impone el reto de liderar desde cada aula, cada sede y cada Institución Educativa esa fuerza que se materialice en una verdadera política pública educativa que permita transformar la escuela y desde allí al país. Hoy más que nunca debemos reconocernos y empoderarnos de lo que somos: profesionales de la educación, trabajadores de la cultura y ciudadanos y ciudadanas que le apostamos a otra Colombia posible. Cajiao también afirmó en su columna citada arriba, que quedó pendiente “*qué puede esperar el país de los educadores*”, importante planteamiento, sobre todo cuando ya demostramos nuestra capacidad de convocatoria, movilización, unidad y organización como sindicato, esfera que sin duda tenemos que trascender en éste momento histórico. Un reto que no es una utopía, pues nuestro gremio está conformado por profesionales idóneos, críticos, comprometidos con la academia, transformadores, creativos, inquietos e investigadores; potencial humano que debe canalizar toda su energía a la transformación política del país.

Desde esa perspectiva, una primera acción es asumir la acción pedagógica como acción política desde los cuatro valores de la ciudadanía democrática, que plantea el argentino Carlos Augusto Cullen²: *La pertenencia (lo que da identidad ciudadana), la autonomía (que da libertad ciudadana), el cuidado de sí (que da creatividad ciudadana) y la responsabilidad (que da justicia ciudadana)*. El reto educativo de formar ciudadanos, implica hacer de la escuela un “*espacio público intercultural*” donde el valor de la pertenencia forme identidad ciudadana democrática, lo que “*sólo será posible si estamos abiertos a la diferencia*”. Pero además, en cuanto a la autonomía, su va-



lor radica en que “*da a la libertad ciudadana el saber que el otro no limita mi libertad, sino que la pone en juego en el reconocimiento mutuo*”. Aspectos fundamentales en el post-acuerdo y en el proyecto “Escuela territorio de paz” que propone FECODE y los diferentes CEID Nacional y regionales, resaltando que uno de sus objetivos es formar en el presente ciudadanos(as) éticos, respetuosos, responsables y autónomos; sin ellos no tendremos otra sociedad ni otra Colombia posible, donde todos quepamos con justicia y equidad.

Sin lugar a dudas, el reto y compromiso frente a la PAZ, es un asunto tan serio que no se puede dejarla en manos de esos pocos que siempre han mal gobernado al país, alimentando la violencia, la desigualdad y la intolerancia hacia quien piensa distinto, desde decisiones gubernamentales equívocas en las diferentes instancias de poder. Y es que la paz, como lo afirma Marco Raúl Mejía, no es la simple ausencia de guerra, sino “*la necesidad de entrar en el imaginario de nuestras poblaciones de todas las clases, razas y géneros para construir una capacidad de manejo del conflicto que nos permita construir una cultura de la paz*”. ...Cultura que solo se puede construir propiciándola en los diferentes contextos donde interactúa el ser humano y es allí donde la escuela juega un importante papel como espacio socializador por excelencia. “*No va a ser posible pensar la paz si no logramos unas transformaciones profundas en los imaginarios que hemos construido en nuestra vida cotidiana y con los cuales nos relacionamos con nosotros mismos, con los otros, y desde los cuales construimos la violencia cotidiana en el hogar, en el lugar de trabajo, en la sociedad...*”³ No es una tarea fácil, los cambios culturales implican tiempo, tiempo para entender que la violencia sólo trae más violencia, que la historia la hacemos todos y todas con nuestra heterogeneidad; validando prácticas

donde los conflictos y las diferencias se solucionan con el diálogo y no con la eliminación del contrario, que la vida en todas sus formas merece respeto y que la escuela debe apostarle a ese inmenso reto.

Una segunda acción es volver la mirada a la ley 115 de 1994, los fines de la educación, reivindicar la autonomía escolar a través de nuestros Proyectos Educativos Institucionales (PEI), haciendo de ellos verdaderos Proyectos Pedagógicos Alternativos (PEPA) que le apunten a la emancipación, al pensamiento propio y al cuidado personal del ambiente; empoderarnos de la libertad de cátedra y del gobierno escolar es una exigencia urgente, vivenciando la democracia, no electorera-mente o por cumplir la norma, sino la democracia que respete la diferencia y escuche a los otros como interlocutores válidos. En lo que tiene que ver con formar ciudadanos participantes, propositivos y verdaderamente democráticos, Graciela Zaritzky⁴, hace referencia a estrategias como la negociación, la mediación, el arbitraje, la comunicación efectiva y el cooperativismo; todo ello a partir de la apertura de espacios para la participación que legitimen mecanismos democráticos como las asambleas de aula, reuniones de consejos estudiantiles, parlamentos escolares y otros sistemas de representación o de acción directa de los alumnos, que permitan vivenciar el ejercicio de los derechos de los y las estudiantes al interior de la Escuela, todo ello como garantía que impida repetir la misma historia generacional, política y maquiavélica de sumisión que hemos padecido, y si por el contrario, sublimar los niveles de conciencia de los educandos para hacerlos partícipes de la vida política y la toma de decisiones de esa nueva nación para todos y todas.

La tercera acción, nos invita a recordar y reivindicar el grandioso invento de los griegos, *la polis, la comunidad ciudadana en cuyo espacio artificial, antropocéntrico no gobierna la necesidad de la naturaleza, ni la volun-*

*tad enigmática de los dioses, sino la libertad de los hombres, es decir: su capacidad de razonar, de discutir, de elegir y de revocar dirigentes; de crear problemas y de plantear soluciones. El nombre con el que ahora conocemos ese invento griego, el más revolucionario políticamente hablando, es democracia.*⁵ Pese al devenir histórico de las formas políticas, sus protagonistas siguen siendo el individuo y el Estado, teniendo claro que el Estado debe ser para los individuos y no al contrario, como generalmente sucede. A diferencia nuestra, los griegos eran fundamentalmente políticos, la polis era su principal preocupación, nosotros somos más individuos y menos comprometidos con la cosa pública, lo cual no es gratuito, estamos en un país donde la violencia política sembró el miedo a hablar, a decidir, a pensar. Pero eso es lo que debe cambiar si queremos otra Colombia. Debemos entender que las decisiones políticas acertadas o equívocas, son nuestra responsabilidad, las elecciones no son un juego y participar activamente es un compromiso ético ciudadano. ¿Por qué nos quejamos de las leyes que aprueban los que hemos elegido y de no tener garantizados los derechos, si cuando llega el momento de votar, sólo nos importa lo particular y lo inmediato, o peor, somos indiferentes?

La solución a esa pregunta tiene que ver con ser consecuentes, una de las tres reglas de la racionalidad de Kant, que afirma que si los resultados son contradictorios o absurdos (como lo han sido para el pueblo colombiano), seguir actuando políticamente de la misma forma es empecinamiento. Debemos asumir otra dinámica donde nuestro actuar político permita hacer un viraje a la historia trágica de malos gobernantes. Debemos organizarnos e incidir en las decisiones que nos competen a todos y todas, ese es el gran reto político que nos dejó el paro, seguir pensando como individuos nos hace vulnerables y víctimas de ese Estado que se vale de los individuos para golpear socialmente a la mayoría y conservar el poder de una minoría.

Estos retos nos exigen ser maestros críticos que formemos críticamente, que podamos proponer soluciones a interrogantes claves para la escuela como ¿Qué ciudadano queremos formar?, ¿qué tipo de currículo se requiere para ello?, ¿qué características debe tener la escuela y los maestros del siglo XXI?

Bienvenido el debate alrededor de estos temas en los Círculos Pedagógicos que indudablemente deben organizarse en cada Institución educativa y en cada municipio del país por parte de docentes y directivos docentes, con padres de familia, estudiantes y en general con la comunidad educativa a la que necesitamos sumar a ésta causa, finalmente esto es un asunto de todos, por ello debemos darle a la educación la importancia que tiene, solo así lograremos la verdadera independencia y por lo tanto podremos ser una sociedad exitosa y una Colombia bien educada.

Bibliografía

- Cajiao Francisco.- Después de la tormenta. El Tiempo
- Cullen Carlos.- “La escuela formación docente y formación ciudadana”, Conferencia Foro educativo nacional 2012.
- Mokus Antanas y otros. Educación para la paz. Editorial mesa redonda Magisterio pág. 33-36 y 161
- Savater Fernando. Política para Amador. Editorial Ariel
- Ciberbibliografía
- <http://www.vanguardia.com/colombia/301819-la-meta-es-hacer-de-colombia-la-mas-educada-en-el-2025-recuerda-parody> (agosto 7 de 2017)

Notas

- 1 <http://www.vanguardia.com/colombia/301819-la-meta-es-hacer-de-colombia-la-mas-educada-en-el-2025-recuerda-parody>
- 2 Cullen Carlos.- “La escuela formación docente y formación ciudadana”, Conferencia Foro educativo nacional 2012.
- 3 Mokus Antanas y otros. Educación para la paz. Editorial mesa redonda Magisterio pág. 33-36
- 4 Ibidem Pág. 161
- 5 Savater Fernando. Política para Amador. Editorial Ariel.



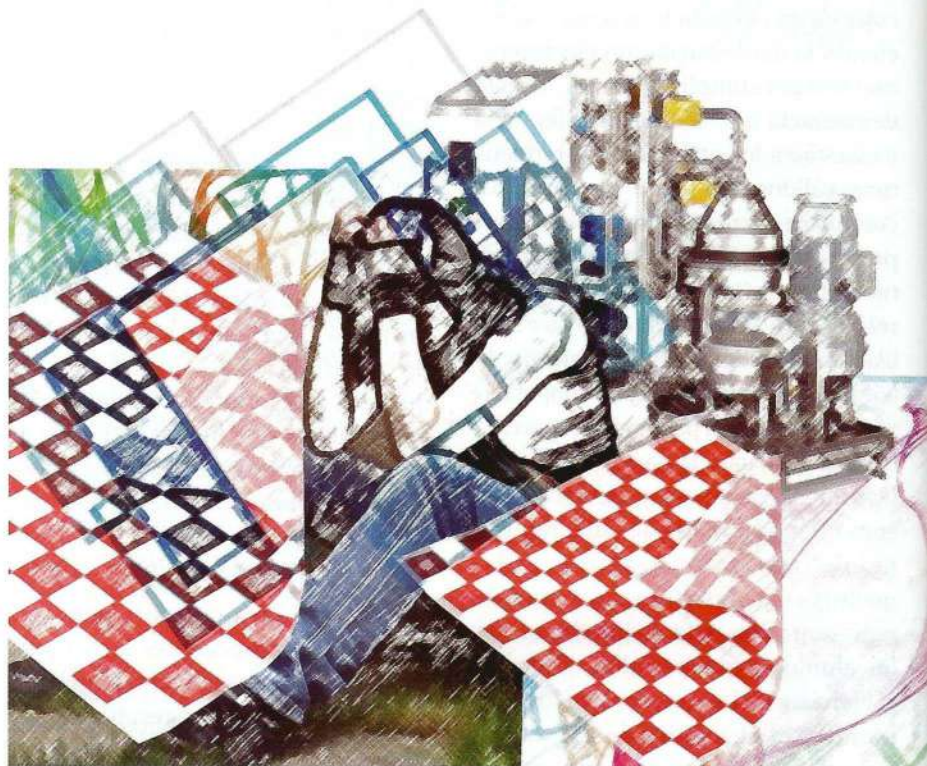
Traducido por Grupo de Investigación PEP – Gimnasio Los Portales Ana Melissa Herrera, Silvia Juliana Santacruz y Caroll Marulanda.



Con la colaboración de Sally Tatiana Romero y Jesús Edgardo Picón del grupo taller: "Escribir para publicar" de FECODE.

LA RESEÑA ANALÍTICA:

SHIRLEY, D. (2017). THE NEW IMPERATIVES OF EDUCATIONAL CHANGE: ACHIEVEMENT WITH INTEGRITY. NEW YORK, NY: ROUTLEDGE. CHAPTER 1. IMPERATIVES OLD AND NEW.



En este importante libro, se hace una denuncia de los efectos que la política de los estándares y las pruebas externas, en USA, están teniendo sobre la administración de las Instituciones. En la misma corriente denunciada ya por Diana Ravitch.

“Cuanto más competitiva se vuelva la educación, más uniformes serán las evaluaciones que miden el desempeño. Como si este esfuerzo por el cumplimiento y la conformidad no fue-

ran suficientes, los maestros se han encontrado con la contradicción de silenciar a aquellos estudiantes creativos, que piensan de manera crítica. Pero un exceso en los parámetros de la evaluación ha marginalizado la creatividad en la enseñanza y, de esa forma, la creatividad en el aprendizaje. Estos imperativos restrictivos actúan como mandatos para la sumisión profesional e imponen en los maestros pedagogías cuestionables y materiales

curriculares que no son aptas para las demandas en el aprendizaje que requieren sociedades y sus complejidades hoy en día.”

El autor señala cinco viejos imperativos, que según sus análisis han perjudicado el sistema educativo, ellos son:

“El *imperativo ideológico*, que ha enfatizado la competencia del mercado, la evaluación y la estandarización como instrumentos de mejora en las escuelas, a pesar de la falta de evidencia para apoyar estas directrices.

El *imperativo imperialista*, que ha proyectado esta ideología en otras escuelas y sistemas como la mejor manera de moverse, incluso cuando estos otros sistemas ya habían tenido éxito empleando diferentes modos de organizar su trabajo.

El *imperativo prescriptivo*, que ha estipulado el trabajo diario de los maestros desde los altos niveles de burocracia en las escuelas.

El *imperativo de mentalidad limitada*, que sobrecargó a los educadores con demasiadas demandas desde las políticas, de tal manera que su habilidad para aprender de otras escuelas y sistemas en algún otro lugar ha sido seriamente limitada.

El *imperativo instrumental*, que ha definido estudiantes y maestros en relación con su contribución económica, mostrando un desdén por los valores de la compasión, la solidaridad o el servicio.”

De acuerdo con estos viejos imperativos se evalúa para controlar y mantenerse fiel a las políticas que centran la educación en el desarrollo de competencias laborales, alinean el currículo, la pedagogía y la evaluación en función de esta meta, reemplazando otras formas activas y constructivistas de enseñanza por modelos tradicionales y conductistas.

Sin embargo, a pesar del panorama desalentador que los viejos imperativos generan, el autor presenta los nuevos imperativos que resultan necesarios y que emergen para contrarrestar

la acción de aquellos perjudiciales para el sistema educativo. A continuación se referencian:

Imperativo Evidencial: ante la presencia del imperativo ideológico, que promueve la priorización de los mercados, la evaluación y la estandarización como necesarios para el cambio educacional, surge el imperativo evidencial que implica explorar con espíritu crítico y analítico, tal ideología de cambio, debido a la falta de evidencias y la manipulación de las mismas con la intención de demostrar los excelentes resultados de dicha ideología que por el contrario, estancó y bajó la calidad de los procesos de aprendizaje.

Imperativo Interpretativo: en oposición al imperativo imperialista, el interpretativo exige estudiar e interpretar los datos desde su contexto de origen para comprender cómo en Alemania (país a emular) y otros países tal ideología no ha sido exitosa pero acomodan los datos para hacerla parecer como resultado del modelo eficientista. Todo bajo la intención de la interpretación-comprensión y no de la imitación descontextualizada, que es o que se ha hecho y que no siempre funciona.

Imperativo Profesional: la transición del imperativo prescriptivo (viejo) da lugar a la profesionalización o imperativo profesional. Este contrarresta la visión de la docencia como una semi-profesión, (dado que no posee control administrativo, ni la habilidad para construir acuerdos y además presenta dependencia de fuentes externas

para incrementar los conocimientos. Etzioni); lo que le otorga al trabajo de los educadores un bajo estatus. Frente a ello, a partir de las coincidencias de dos documentos: *Professional Capital* de Hargreaves y de la actualización de los resultados de una encuesta internacional de la OCDE sobre la enseñanza y el aprendizaje (*TALIS*) se da un primer paso en la generación de un nuevo imperativo profesional que comprende: 1. Capital Humano o prácticas basadas en el conocimiento del individuo. 2. Capital Social o Red de trabajo y 3. Capital de decisión o autonomía para decidir sobre aspectos como currículo, evaluación etc. Sin duda alguna este imperativo exige la reinención o recreación desde los educadores, de lo que significa aprender, enseñar y colaborar, bajo el deseo de construir un futuro mejor.

Imperativo global: ante la contundencia de la “gran convergencia” que las tecnologías (principalmente TICS) han posibilitado y su consecuente interconexión e interacción con otros en todo el mundo, se plantea generar una conciencia global crítica desde la educación, acerca de grandes retos como: eliminar la pobreza, promover la educación y la salud alrededor del mundo, asegurar la sustentabilidad ambiental etc. de manera que dicha conciencia colectiva permita construir un mejor futuro para todos. Todo ello sin desconocer los aspectos problemáticos que la globalización desencadena (relacionados por ejemplo con la suplantación de los valores tradicio-

...Se plantea generar una conciencia global crítica desde la educación, acerca de grandes retos como: eliminar la pobreza, promover la educación y la salud alrededor del mundo, asegurar la sustentabilidad ambiental...

nales por otros de orden materialista derivados de la “gran maquinaria de mercadeo”) pero sí, tratando de “sacar el mayor provecho de sus oportunidades y beneficios”.

Imperativo Existencial: en oposición al imperativo utilitarista se instauro el existencial. Este hace referencia a la necesidad de buscar el significado del ser humano, pero no un significado relacionado con el bienestar de la pasividad política y el aislamiento social juvenil, sino con el malestar que implica la consciencia del sufrimiento humano y los niveles de degradación ambiental actuales y a la respectiva compasión que ello debería generar, de manera que implica un rescate de las dimensiones moral y pastoral y, desde lo pedagógico, de habilidades docentes, tiempos y espacios para compartir ideas.

De cierta manera, el autor enfatiza en la necesidad de transformar el imperativo instrumental en el que la educación de los niños, niñas y jóvenes es el fin en sí misma, por otro “que sea capaz de ver la educación de los estudiantes solo como un medio para hacer algo más”.

Viejos	Nuevos
Imperativo ideológico	Imperativo evidencial
Imperativo imperialista	Imperativo interpretativo
Imperativo prescriptivo	Imperativo profesional
Imperativo de mentalidad limitada	Imperativo global
Imperativo instrumental	Imperativo existencial



“En aquellos países más infatuados con los viejos imperativos, los logros de los estudiantes se han mantenido en un nivel mediocre o han declinado precipitadamente. Padres, estudiantes y profesionales comienzan a cuestionarse. Uno de cada cinco estudiantes en el estado de Nueva York no tomó los exámenes estandarizados, estudiantes y profesores en Chile se volcaron a las calles para protestar en contra del sistema privado del país, asociaciones profesionales alrededor del mundo manifestaron la inconformidad de sus miembros. A la par de las críticas, se presentan los hallazgos de la OCDE que mostraban cómo “el decidirse por una escuela o por otra - lo que lleva a la competencia - está

relacionado con mayores niveles de segregación en el sistema escolar”. Aquellos fervientes seguidores de esos viejos imperativos propugnaban por continuar firmemente, pero en repetidas ocasiones comenzaron a extralimitarse. “

Lo más importante de la argumentación aquí es que la política de estándares y pruebas no han mejorado la educación y no hay evidencias de que la vaya a mejorar sino que, todo lo contrario, ha generado movimientos de resistencia en todas partes.

En algunos países, nos dice, han manipulado los datos para que se ajusten a sus propósitos o han desconocido los avances, cuando no están en la línea de sus propósitos.

“En una ocasión, pregunté a un educador finlandés que tendrían que hacer los maestros estadounidenses para lograr los altos puntajes de su país en las pruebas PISA. *Es fácil*, - respondió - *todo lo que tienen que hacer es adoptar nuestra historia*. Pero, ¿quién sacrificaría su propia historia, su cultura, para mejorar los resultados de su país en las pruebas PISA? Ya que la cultura, así como la historia, varía alrededor del mundo, no podemos simplemente transpolar estrategias de un lugar a otro dejando a un lado nuestras prácticas culturales que son tan necesarias como el aire que respiramos. Podemos estudiar los datos y desarrollar interpretaciones, claro que sí, pero una imitación descontextualizada de estrategias casi nunca funciona, por no afirmar que nunca.”

Intenciones y resultados

“En educación, las recientes reformas han enfatizado que los resultados son lo más importante. Esto en filosofía es llamado utilitarismo. La forma más cruda del utilitarismo es que no importa como obtengas tus resultados. Para los maestros, el utilitarismo simple ha llevado a las políticas a enfocarse únicamente en los resultados de las evaluaciones. Esto a menudo ha borrado otros aspectos importantes, propósitos importantes en la educación. En su forma de viejo imperativo, los educadores obligan a los estudiantes a marchar a lo largo de currículo evaluándolos en cada paso del camino.

La alternativa al utilitarismo en filosofía es el intencionalismo. Los intencionalistas manifiestan que no tienes el control de todo, o casi todo en tu vida, pero sí puedes controlar tus intenciones. Los intencionalistas están más preocupados que los utilitaristas por el objetivo de hacer algo, esto es lo importante. Están más alerta a las maneras en las cuales una fijación rígida en un objetivo en algún momento impide una reflexión que sea necesaria más que por los resultados que los estudiantes puedan obtener en un test. Los intencionalistas desean el logro de objetivos, pero no a costa de la integridad.

En el cambio educacional, los utilitaristas se enfocan en el logro del estudiante, y los intencionalistas en su integridad profesional. Los utilitaristas han dominado el camino

de las agendas, por años, pero se ha ido incrementado el número de estudiantes, de padres que quieren un enfoque más balanceado y que se acerque más a la integridad. ¿Pero cómo se vería esto? La figura 1.2 suministra una representación visual acompañada de ilustraciones de las formas en que el logro se ha conectado con la integridad en las escuelas en años recientes.

Figura 1.2 Cuadrante que representa cuatro dimensiones del Logro con Integridad



Bajo Logro, Baja integridad

La forma más segura de llegar al *Ground Zero* del cambio educacional es organizar los sistemas educativos de manera tal que los individuos no tengan ni logros ni integridad. He trabajado con muchas iniciativas de liderazgo docente en los Estados Unidos y en otros países y he tenido muchas oportunidades de aprender acerca del impacto de las políticas en estudiantes y maestros.

En los seminarios de pedagogía consciente para profesores, en conjunto con Elizabeth MacDonald, hemos dejado que los profesores describan el trabajo en las escuelas en las cuales existe un carrusel de rectores que van y vienen, con poco tiempo para construir un verdadero espíritu de equipo antes de ser despedidos; a veces en un solo año, como resultado de las pruebas o de puntajes estancados. Los profesores son evaluados por evaluadores anónimos que aparecen de forma esporádica, llenan unas listas de chequeo y desaparecen, sin dar oportunidad para una realimentación o un diálogo. Las escuelas han erradicado el *free-play*, el juego libre, excepto los viernes, con la advertencia de negar el descanso si los estudiantes se comportan mal. Música y Arte dejadas en Preescolar, y así los profesores tendrían más tiempo de preparar a sus estudiantes para los exámenes que deberán tomar los estudiantes en grado tercero. Las actividades preparatorias de esas pruebas llenan el currículo, y se les advierte a los estudiantes que si los resultados de las pruebas no llegan a ser buenos, la escuela será cerrada. Las “reflexiones de la mañana”, en vez de servir para charlar con los estudiantes sobre su proceso de apren-

dizaje y cómo aprenden mutuamente estudiante-profesor, se usan para que los rectores transmitan ansiosos una cantidad de reglas, respeto a los profesores y la necesidad de mejorar en los exámenes.

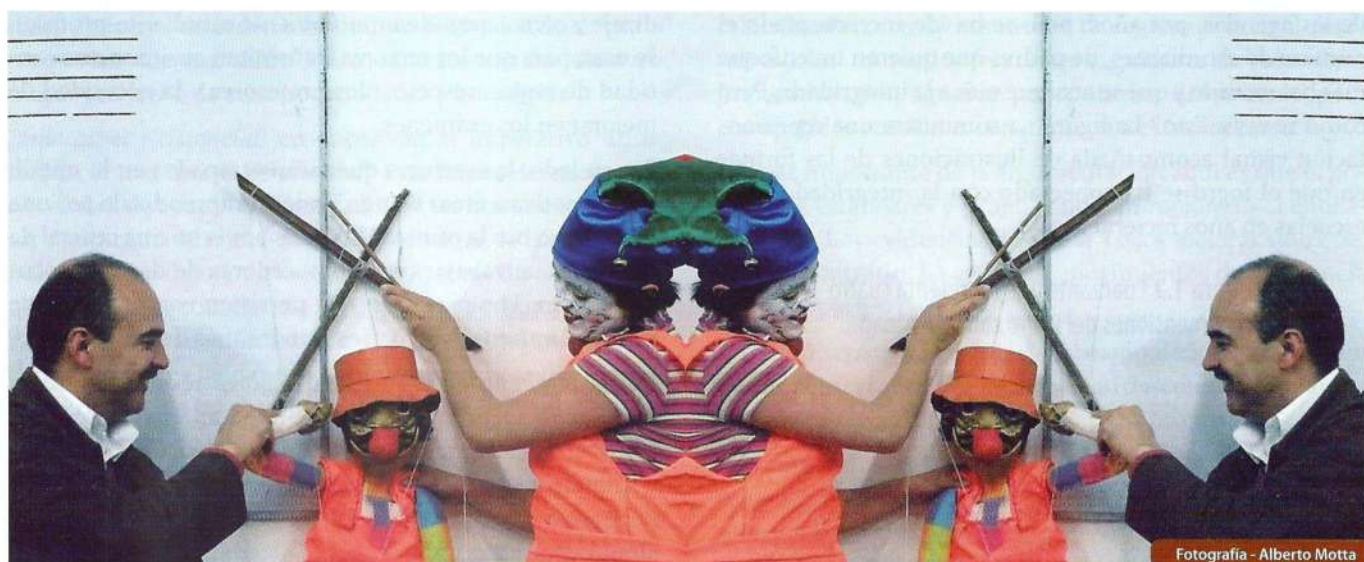
Por su lado, los rectores quedaron atrapados en la mitad. Se les motiva a crear comunidades de aprendizaje por una parte, pero por la otra son llevados por la oficina central de educación a trabajar como proveedores de datos o documentación. Los maestros, que persisten con los viajes de campo a museos o a acuarios, son los más desfavorecidos.”

La escuela, entonces, ni logra mejores resultados en las pruebas ni mantiene un ambiente de aprendizaje y convivencia adecuado: los cambios de personal, la entrada y salida constante de estudiantes, la falta de un Proyecto Educativo claro y fundamentado, la ausencia de participación, la poca pertinencia social y académica del currículo, la ausencia de liderazgo, son factores que caracterizan la institución.

Alto nivel de logro, poca integridad

Los gobiernos autoritarios son constantemente premiados por sus sistemas educativos por observadores internacionales que ignoran las limitaciones de la libertad de expresión de sus ciudadanos. Esta ceguera respecto a la opresión, no solamente de la voz del estudiante, sino de la voz de los educadores también, representa una gran falla en la lucha por los derechos humanos. La adulación ha caído sobre las escuelas de Shanghai luego de que sus resultados en PISA fueran revelados en 2012, mostrando cómo se celebra a las escuelas en las cuales la gente joven no tiene oportunidad de cuestionar a su gobierno.

No deberíamos sorprendernos de que los jóvenes en ciertos sistemas autoritarios lo hagan tan bien en evaluaciones internacionales como PISA. Imagine cuán fácil sería enseñar a los estudiantes siempre y cuando ellos no se atrevan a hacer ningún tipo de preguntas impertinentes, y si usted pudiera confiar en que si lo llegan a hacer, ¡su gobierno los encarcelará! La educación en estos sistemas trabaja como una maquinaria altamente sincronizada, pero por su naturaleza no será capaz de producir individuos a los que les guste innovar, se sientan cómodos con la búsqueda continua de significado, y se atrevan a generar disertaciones en grupo que lleven a posibilidades inimaginables dentro de una simple conversación. Estos sistemas siempre dependerán de otros para crear nuevas cosas. Pueden producir en masa las mercancías con una ganancia siempre y cuando los sueldos de los empleados se mantengan por debajo en los estándares internacionales y la fuerza de trabajo, desorganizada. Hay pocas cosas que realmente puedan inspirar de esto, donde solo existe el alto nivel de logro en términos del nombre, dejando a un lado la integridad como un tema de decoración”.



Fotografía - Alberto Motta

No es este el ideal que nos están vendiendo al querer compararnos con los países más competitivos en una economía neoliberal que puso la educación en función de las competencias laborales? Todo vale para mostrar resultados e indicadores de gestión eficaz, eficiente ,técnica-instrumental, para lograr el desarrollo económico, aunque se sacrifique el desarrollo humano de capacidades para la vida social y en democracia.

Alta integridad, bajo nivel de logro

Idealmente, la integridad llevaría siempre a un alto nivel de logro. Desafortunadamente, esto no es tan simple. Recientemente lideré un equipo del Boston College para que revisara la estrategia de liderazgo en una escuela pública de una ciudad en el sur de los Estados Unidos. Como parte de esta visita, se entrevistaron rectores, profesores y miembros de la oficina central del sistema. Esto nos dio una visión general de la diversidad que existe en la ciudad en el campo del liderazgo. Una escuela, por ejemplo, mostró el dilema de tener una alta integridad combinada con un bajo nivel de logro.

Esta escuela primaria quedaba en una de las partes más pobres de la ciudad y tenía uno de los niveles de logro más bajos en el estado. Desesperados por

una visión positiva, el distrito propuso a un ministro muy popular de la iglesia de la comunidad, quien también era profesor, como nuevo rector de la escuela. El rector trajo su fervor evangélico junto con su rol. *Amo hacer esto porque amo a los seres humanos* –dijo. *Creo que uno debe amar a la humanidad. Los padres deben sentirse seguros de que estamos aquí para amar, pero amar significa hacer que hagan las cosas bien, saben. Yo haré que ustedes lo hagan bien porque los amo.*

El nuevo rector se esforzó por estar en el centro de la actividad. *Me encanta esforzarme al máximo* –dijo. *Moriré de pie.* Él estaba constantemente observando clases. *Empleo del 5 al 80% de mi tiempo dentro y fuera de los salones, y se preguntaba ¿Cómo voy a saber qué están haciendo en el salón de clase si no estoy ahí?* Para él, el hecho de que se involucraran los padres era la clave: *estoy fuera del edificio dando la mano, hablando cara a cara, trabajando con la comunidad. No me importa si tienen una botella de cerveza en las manos. No se trata de eso. Estoy ahí por los niños.*

En comunidades altamente pobres, los rectores con mensajes positivos son indispensables. En términos de su dedicación a la escuela y a su comunidad, este rector era una indiscutible ventaja. Pero las entrevistas con profesores revelaron el lado problemático

de este tipo de liderazgo. Consultores habían incluido visitas momentáneas para observar clases, pero a los profesores que habían sido observados y que habían observado a sus colegas, se les dijo que *no podían hablar entre ellos*, comentó un profesor. *No se suponía que hablaríamos de lo que los profesores estaban haciendo.* Las evaluaciones eran de dominio exclusivo del rector. Como consecuencia, las capacidades de los profesores de establecer juicios apropiados acerca del proceso de enseñanza no se desarrollaban. Los mismos profesores reconocieron esto. Uno mencionó, *todavía tenemos un largo camino por recorrer.*

Este rector demostraba una integridad personal. Trabajaba sin descanso por su escuela. Pero a pesar de su alto nivel en valores morales, su estilo de liderazgo no mejoró el nivel de logro. No dio ningún tipo de evidencia sobre suministrar realimentación o estrategias específicas a su personal. Sus comentarios flotaban en el reino de las generalidades más que en el de las acciones específicas. Mientras que su trabajo con su congregación tenía aspectos positivos en términos de las relaciones con la comunidad, esto era también una distracción. Cuando visité su escuela para hacer algunas entrevistas y discusiones por grupos focales, atendió unas 400 llamadas de miembros de su iglesia a lo largo del día.

Tres años después, los resultados no habían mejorado en su escuela. Se quedó estancado en el porcentaje más bajo en las evaluaciones estatales. Debido a la presión de los líderes del distrito, el rector renunció. Habiendo fracasado al emplear a uno de los locales el distrito contrató un experto de fuera del estado. La integridad en términos de las intenciones no había llevado al logro en los resultados”.

Este es un dilema al que nos enfrentamos hoy: demasiado asistencialismo, todo el esfuerzo puesto en los intereses y deseos de los estudiantes, poca planeación y claridad en los propósitos de formación, ausencia de evaluación y criterios para hacerla, improvisación y activismo, pero ninguna información sobre los procesos de aprender y enseñar.

Alto nivel de logro y alta integridad

La cuarta y última categoría articula el alto nivel de logro con una alta integridad. Podemos encontrar muchos ejemplos de esto en las escuelas de hoy en día. Orchard Gardens K-8 School, en Boston, renació cuando el rector Andrew Bott despidió a los guardias de seguridad de la escuela y uso este ingreso para contratar profesores de arte. A los profesores se les daba tiempo para colaborar y el diario vivir era enriquecido con diferentes actividades culturales. Orchard Gardens había tenido 5 rectores en los últimos años y un 50% del personal se había ido al finalizar el año escolar.

Bott cambió este panorama de crisis con un insistente mensaje de creer en el potencial de los estudiantes. Comenzó usando el intercomunicador del colegio para celebrar los logros de los estudiantes. Impulsó al equipo de arte a rediseñar el interior del edificio con coloridos trabajos de los estudiantes. A los estudiantes con actitudes negativas se les dieron instrumentos musicales y la instrucción adecuada para ayudarlos a canalizar su energía en una dirección positiva. Con una cultura reinventada, Orchard Gardens

se convirtió en una de las escuelas con mayores niveles de mejoría en Massachusetts, mostrando resultados en las áreas de inglés, artes y matemáticas incrementados en un 50% o más, según el Massachusetts Comprehensive Assessment System.

Otro ejemplo de un gran nivel de logro con una alta integridad, viene de Alemania. El Robert Bosch Comprehensive School en la moderna ciudad de Hildesheim se estableció para crear una escuela más democrática, comparada con las escuelas tradicionales en los alrededores. Cuando se les daba la oportunidad, los estudiantes debían decidir entre ingresar a los llamados Gimnasios, escuelas de élite, o ingresar a escuelas más orientadas hacia el desarrollo vocacional. Años antes de que “las observaciones de clase” se volvieran populares, la facultad de la escuela respondió a su déficit de contratación de profesores creando su propio protocolo de visitar los salones de otros y así mejorar en el proceso de enseñanza. Como es común en Alemania, el rector Wilfried Kretschmer enseñó en la escuela. Sus colegas lo evaluaban y él los evaluaba a ellos.

En Alemania, los resultados en los niveles de logro no son publicados por el gobierno, que prefiere emplear los resultados más como diagnóstico que con propósitos de incentivar la competencia. Hubo un año en el cual se filtraron los resultados a la prensa. Estos revelaron que los resultados de Bosch School sobrepasaban los resultados de las escuelas de élite aledañas. El modelo de la escuela, de profesores apoyando a profesores para mejorar, recibió atención nacional y se esparció como un nuevo movimiento de reforma a la colaboración entre pares, llevando a Alemania muy por delante de otros países.”

Estas son experiencias que muestran como un modo de hacer las cosas innovando, transformando, sistematizando, organizando con claridad los procesos y teniendo criterios acerca de los fines de la educación, dando participación a la comunidad y llegando

a acuerdos mediante rúbricas, pueden cambiar el norte de la evaluación y en lugar de poner todo el peso en las pruebas externas, ponerlo en la evaluación de los procesos en el aula. La hipótesis aquí es que si se fortalecen los procesos al interior de la práctica pedagógica, también mejorarán los indicadores externos.

Un nuevo paradigma

El autor es partidario de un equilibrio entre nivel de logro y nivel de integridad para la instalación de un nuevo paradigma.

Y debería llevarse a cabo de formas que sean consistentes y tengan sentido desde un nivel práctico para estudiantes y profesores.

“Cuando el logro y la integridad se armonizan, los esfuerzos por mejorar se basan en interpretaciones adecuadas de las evidencias, incluyendo la evidencia que demuestra cómo otras escuelas o sistemas están siendo exitosos. Este es el *imperativo de evidencia*. Cuando se combinan el logro con la integridad, se aprende del otro, de los otros sistemas pero sin imponer esos modelos en cualquier lugar. Este es el *imperativo de interpretación*.”

El nivel de logro con integridad también involucra a los profesores, siendo ellos capaces de hacer juicios profesionales en el salón de clase, no de forma arbitraria o caprichosa, sino basados en la experiencia que han desarrollado de forma autónoma a través del estudio independiente y en colaboración con sus demás colegas. Este es el *imperativo de profesionalización*. Logro con integridad significa conectar con ese mundo que está más allá de nuestras propias barreras como profesores y como eternos aprendices. Este es el *imperativo global*. Finalmente, logro con integridad significa que prestamos atención a la búsqueda de significado dentro de una comunidad global, más que el solo adquirir habilidades que sean económicamente productivas. Este es el *imperativo existencial*.

¿Podemos dirigir cada uno y todos estos nuevos imperativos para lograr articular logro e integridad? Todos nos sentimos derrotados de vez en cuando, pero siempre existen aquellos maestros dedicados que se comprometen con las escuelas que representan grandes retos y con las comunidades más vulnerables.

No tenemos que recurrir a apostarle al sistema o refinar las estrategias de mercadeo de nuestras escuelas para mejorar en el ranking de resultados. Podemos ser exploradores empedernidos, en búsqueda de nuevas y prometedoras estrategias y experiencias desde el salón de clase de al lado, hasta salones al otro lado del mundo. Podemos también consagrarnos a la promesa de un aprendizaje continuo por el bien de un mejor futuro.”

Reflexiones críticas

Es una preocupación global por la condición de re-inventarse asentados en la modernidad y colonialidad de establecer nuevos imperativos, que según la lógica de la División Mundial del Trabajo, ante la condición en que se encuentra la aldea global de “multitudes”, sea un referente “conciliador” a la desobediencia epistémica o resistencia que están presentándose en forma aislada u organizada en la esfera de lo geopolítico.

“El Estado es el entero complejo de actividades prácticas y teóricas con la cual la clase gobernante no solo justifica y mantiene su dominio si no se arregla para ganar el activo consentimiento de aquello sobre los cuales gobierna”. Gramsci¹.

Es importante luego tener en cuenta a Nicos Poulantzas quien explicó que el Estado y sus agencias, incluyendo por supuesto la Escuela no pueden ser descritas solamente como una herramienta manipulada con criterios de voluntad por las clases gobernantes. En esto de los nuevos imperativos, se percibe y connota una representación de las relaciones de clase; donde el Estado se constituye de continuos conflictos en la aldea global; que po-

sibilitan espacios de contradicción y rechazo como los que expone Diane Ravitch, haciendo parte de diferentes políticas de Estado (Bush, Clinton, Obama), que a corto y mediano plazo mantienen las estructuras ideológicas y económicas de un capitalismo subyacente.

Ante el fracaso de los desempeños y sus estándares, pruebas internas y pruebas PISA (reglamentadas por la OCDE), se presenta un discurso político del fracaso del sistema escolar, currículo y evaluación escolar, con discursos opuestos de la proclama², pero mantiene y menos critica los silencios estructurados de las bases subyacentes de una sociedad capitalista, que ha dado el salto a una sociedad del conocimiento y la información, sin criticar la acumulación del capital global y lo que intencionadamente llaman educación, es parte de las ganancias de las corporaciones y multinacionales que la han convertido de alta gerencia y con su condición de mercantilización.

Es así que la palabra logros los mantiene pero esta vez con “integridad”, con una agenda preconcebida para todas las escuelas norteamericanas, con la percepción de un nuevo milenio. Como consecuencia se establece el primer imperativo probatorio hace énfasis en el aprendizaje, se debe tener una mejor comprensión de las políticas ante el rechazo y fracaso de los logros con sus estrategias. Esta in-



tegridad apunta a una transdisciplinariedad e interdisciplinariedad en el currículo implementado.

Para el segundo imperativo “interpretativo”, lo catalogan de esencial dentro de una lógica de la razón y lo que la intelectualidad había trazado con el presupuesto de investigación, no puede ser aplicado de una vez a la escuela, sin una previa deliberación consecuente y consciente sobre los factores que se pretenden alcanzar con los estudiantes y la comunidad educativa, teniendo de presente sus propias identidades únicas. En ésta última parte pretende resalta el papel protagónico del estudiante antes que la concepción de “alumno”.

Para el tercer imperativo “profesional”, sobre la base de los nuevos hallazgos de la investigación internacional en pedagogías de avanzada y currículos que lo sujetan al aprendizaje, que no solo aborda las expectativas entre trabajo mental (intelectual) y manual; pretenden que esto se re-signifique como coyuntura de una economía política mundial.

El cuarto imperativo global “global”, coloca un espejo retrovisor, para proyectarnos más allá de nuestras comunidades inmediatas, que mejoren según esta teoría el mejoramiento del aprendizaje de niños (as), adolescentes y jóvenes donde se encuentre centro o periferia, pero previo a este supuesto sigue primando lo global

axiomáticamente con su ideología dominante sobre lo local; amplitud de descartar fronteras para implementar un solo metalenguaje.

El quinto imperativo “existencial”, hace una recordación al pasado y como dice Jiddu Krishnamurti, la memoria es el pasado de la conciencia hegemónica, que nuestros estudiantes no solo son consumidores de información sino que la transportan, para transformarlos como potenciales modelos para dignificar el aprendizaje con “significado”, adornándolo con alegría; desconociendo que la mente está asociada no solo a la razón sino a la emoción.

Una futura cultura planetaria será el franco resurgimiento y la elaboración de modelos analógicos de expresión, proceso que involucrará el cultivo y la preservación deliberada de la incompletitud (digital). Es de presumir que tal cultura será más soñadora y más sensual que la nuestra. (Morris, 1987, p. 242).

Se presenta como podemos interpretar una contra-lógica en el aprendizaje de un modelo analógico. En estos 5 imperativos mediante la categoría de estructura compleja de lo “nuevo”, sustentan una visión que con su premisa empresarial deben tener una misión, para alcanzarlos, con una practicidad en sus detalles y metacognición; siendo un mapa indispensable para los “futuros inspiradores” en todas las escuelas y líderes del sistema.

En relación al paradigma mecanicista, este es el relojero de un universo mecánico, fundamentado en la razón y la lógica de una racionalidad instrumental, de unos sistemas de enseñanza global, que los postulan como base de la educación actual:

- Pragmática y materialista, su enseñanza es racionalista, conceptual y memorística.
- Jerárquica patriarcal, basado en un poder-sobre, control, sumisión, coerción y obediencia.
- Fragmentada, en tiempo y espacio, sujeta a planes de estudios preconcebidos y diseñados por los tecnó-

cratas y burócratas, se sustentan en la competitividad, la confrontación y la lucha de un poder hegemónico: eficiencia, eficacia, desempeños, logros, pruebas (saber-pisa).

- Seguridad: fundamentas en normas, leyes, decretos y reglamentos.
- Patrón de organización y estructura: su planificación es rígida, con misión-visión, políticas, objetivos, metas preestablecidas; es estática y lineal.
- Centrada: Traspaso de información en su didáctica, pedagogía y enseñanza, planes de estudio donde se prioriza la organización burocrática, tecnocrática y jerárquica, para el fomento y el acondicionamiento de actitudes pasivas, receptivas, acriticas, obedientes y sumisas.
- En la División mundial del trabajo: tanto en lo mental como en lo manual, esa es la carta de presentación para hacer parte de la complejidad de la economía global, con la acumulación del capital.

Un nuevo paradigma, está emergiendo para una nueva civilización:

- Holística: es integral, circular, espiral, reticular, con base en la complementariedad, el dialogo en suspenso sin agendas preconcebidas, en la colaboración y cooperación producto de la organización y autoorganización, más que una institucionalidad con la implementación.
- En la incertidumbre: base de la apertura, probabilidad, imprevisibilidad, dinamicidad y por lo tanto en una búsqueda constante de sentido, en el error y la ilusión, más que en certezas impuestas.
- Flexible y alternativa: con una planificación procesual, modular y blanda.
- Centrada en el aprendizaje, con una autoorganización de la información, en una pedagogía basada en experiencias de aprendizaje, para emerger procesos dinámicos, integrados, participativos, interactivos e interdependientes.

Grupo de investigación PEP (Programa Escuela Primaria) Gimnasio Los Portales

La palabra historia viene del Griego *ιστορία*, que se refiere al conocimiento que adquirimos a través de la investigación. Esa investigación necesariamente parte de los cuestionamientos que hemos estado dispuestos a hacer acerca del mundo que nos rodea, de su orden, sus estructuras naturales y aquellas que han sido diseñadas por nosotros.

A través de los años, hemos sido testigos del afán institucional por silenciar la voz del niño, sus preguntas y sus propias inquietudes acerca de un mundo que les es relativamente nuevo, en el cual deben desenvolverse; la educación ha desempeñado el rol enciclopédico de transmitir todo aquello que considera necesario ser aprendido, memorizado, asimilado; no es imprescindible hacer más preguntas porque ya todas se han hecho, lo más importante es que nuestros niños sepan las respuestas y las representen de diversas formas, demostrando así cuan creativos se supone deben ser.

Como maestras del PEP, en el Gimnasio Los Portales, nos hemos cuestionado de manera continua sobre nuestro rol, qué esperamos enseñar a nuestras estudiantes y cómo debemos hacerlo. Esto nos llevó a conformar un grupo de investigación pensando en observar nuestro propio quehacer para compartir experiencias, dialogarlas y construir nuevas posibilidades que nos permitan precisamente dar una voz activa y real a nuestras estudiantes durante su proceso de aprendizaje.

El grupo está conformado por las profesoras Silvia Juliana Santacruz de grado 4º, Ana Melissa Herrera de grado 1º y Caroll Marulanda Directora Académica.

Notas

- 1 Gramsci, A. (1980). Cuadernos de la cárcel. Mexico. Ediciones ERA. S.A. pag. 44
- 2 Gutiérrez, F. (1982). Striptease de la escuela. Heredia. Costa Rica. Editorialpec.



Claudia Durán Becerra

Licenciada en Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad de Pamplona; Docente Básica Secundaria Institución Educativa Técnica La Libertad, Tutazá, Boyacá; Estudiante Maestría en Educación Modalidad profundización de la Universidad pedagógica y tecnológica de Colombia.



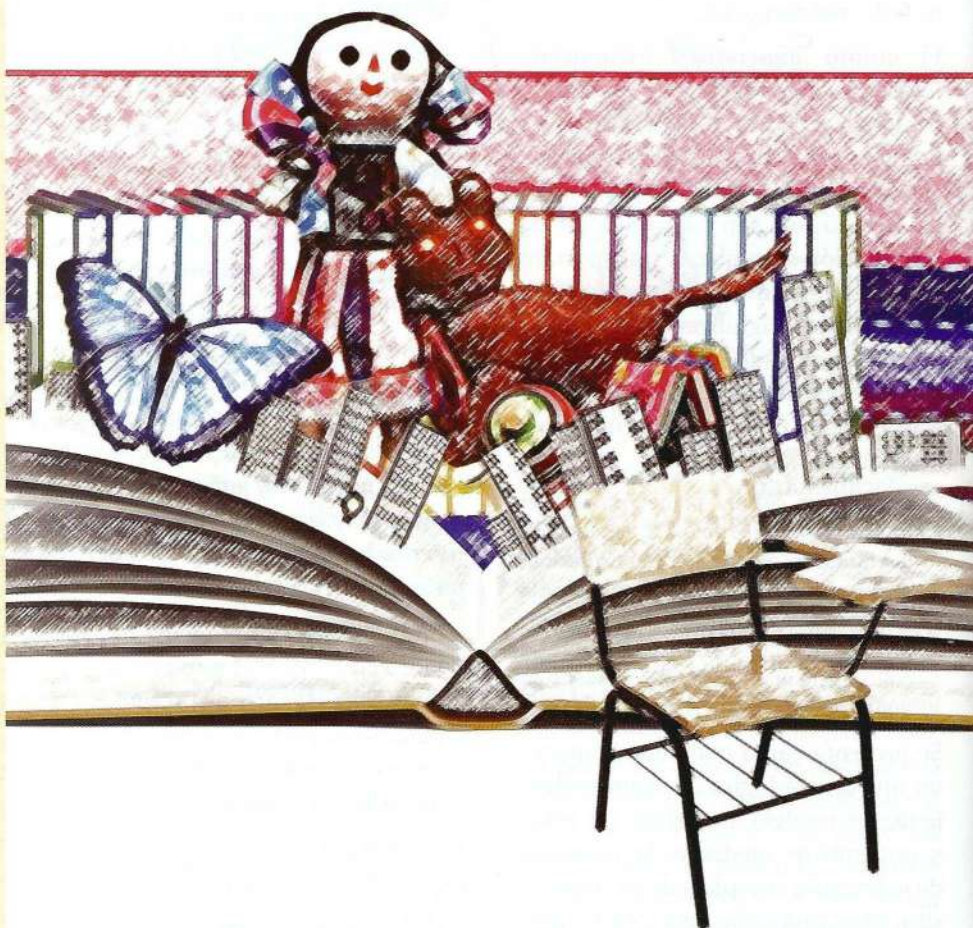
Ana Beatriz García Camacho

Licenciada en Psicopedagogía de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia; Especialista en Lúdica para el desarrollo social y cultural de la Fundación Universitaria Los Libertadores de Bogotá; Docente Básica Primaria Institución Educativa Técnica La Libertad, Tutazá, Boyacá; Estudiante Maestría en Educación Modalidad profundización de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.



Rocío Milena Meza Rodríguez

Psicóloga de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia; Docente Básica Primaria Institución Educativa Técnica La Libertad, Tutazá, Boyacá; Estudiante Maestría en Educación Modalidad profundización de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.



ESTRATEGIA DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LENGUAJE, MATEMÁTICAS Y CIENCIAS SOCIALES EN INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL

Resumen

La comprensión de lectura representa una problemática para cualquier Institución Educativa debido a diferentes causas del entorno, lo cual se refleja en los resultados de las pruebas externas y en el bajo nivel académico. El presente artículo describe la implementación

de una estrategia de comprensión de lectura para los grados quinto y octavo en las áreas de lenguaje, matemáticas y ciencias sociales, basada en la teoría de los tres momentos de la lectura de Isabel Solé. Se llevó a cabo una investigación de tipo cualitativa de acción

educativa donde se aplicaron pruebas diagnósticas y se desarrollaron una serie de actividades muy puntuales para fortalecer la lectura inferencial, literal y crítica. Con este trabajo se determina el nivel de comprensión al que se llegó, concluyendo que toda metodología requiere de constantes ajustes y desarrollo de estrategias para facilitar este proceso. Se sugiere continuar para activar de forma permanente el gusto por la lectura.

Naturaleza del artículo: El presente artículo de reflexión investigativa es un avance del proyecto de tesis titulado “Estrategia didáctica para fortalecimiento de la comprensión lectora en lenguaje, matemáticas y ciencias sociales”, realizado en la Institución Educativa Técnica La Libertad del municipio de Tutazá Boyacá.

Palabras claves

Lectura, comprensión, estrategia didáctica

Introducción

Los estudiantes necesitan desarrollar habilidades y estrategias de carácter cognitivo para puntualizar aprendizajes, entre ellas la comprensión lectora que es la base del análisis e interpretación de textos lo que promueve además habilidades como la reflexión, indagación y argumentación, entre otras.

Al realizar algunos ejercicios de observación, pruebas y otros elementos, se encontraron limitaciones a corto y mediano plazo en cuanto al proceso lector como: apatía y dificultad en los niveles de atención y concentración, malas posturas corporales y vocalización; preferencia por la comprensión de tipo literal de un texto y no por lo inferencial o crítico. Con base en esta premisa la pregunta que se plantea es ¿cómo fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de grado quinto y octavo de una institución rural? teniendo en cuenta que la institución no ha desarrollado una propuesta de este tipo.

...La planeación y complemento en las prácticas educativas con otro tipo de actividades si contribuye en mejorar los niveles de comprensión...

Por tal razón se implementará una estrategia didáctica de comprensión lectora en las áreas de lenguaje, matemáticas y ciencias sociales, grados quinto y octavo de la Institución, la cual se trabaja con una investigación de tipo cualitativa de acción educativa, partiendo de la propuesta de los tres momentos: antes, durante y después de la lectura de Isabel Solé investigadora española, quien en torno al tema de la comprensión revela que es un proceso complejo y requiere de unos momentos importantes, los cuales pretenden alcanzar un objetivo, en cada uno de ellos establece un propósito, planea diferentes actividades, se supervisa el progreso de lo planteado, se toman medidas para resolverlos y se evalúa el resultado.

Finalmente se concluye que la planeación y complemento en las prácticas educativas con otro tipo de actividades si contribuye en mejorar los niveles de comprensión lo que sería una opción para nuevas pautas en la comprensión lectora y que toda la Institución implemente dicho trabajo en los otros grados y áreas.

Los malos hábitos lectores: factores ocasionales y causas del problema

Los bajos niveles de la comprensión lectora de los estudiantes en la básica propician algunas situaciones complejas como la deserción escolar y los bajos resultados académicos, a pesar de tener modelos activos modernos para optimizar los procesos de enseñanza y

aprendizaje se conserva cierta tendencia tradicionalista en el momento de la enseñanza de la escritura y de la lectura. Se siguen usando métodos como el sintético o el analítico. “En el Modelo Tradicional reduccionista, se parte de la lectura como desciframiento, las concepciones básicas corresponden a procesos mecánicos, de aprendizaje por repetición, de identificación de contenidos y mensajes literales y por entrenamiento. Su énfasis está en la decodificación y el método es el eje de la clase”. Peña (2002) p.2. Esta clase de enseñanza donde no se construye la lectura para aprender sino para repetir y se sigue con ciertas prácticas educativas que tienen que ver con estos procesos, además la falta de actualización en cuanto a otras formas de trabajo más dinámico que desarrollen los mismos maestros para favorecer la motivación en el momento de leer.

En la cultura generacional de este sector rural, el tener acceso a la educación más que un proceso de desarrollo integral es un simple requisito que exigen los programas de subsidios estatales y de vincularse a la vida laboral más que a continuar sus estudios profesionales. Ante esta situación se ha observado en los últimos tiempos que hay carencias en el acompañamiento por parte de los padres de familia en lo que refiere al refuerzo y seguimiento de los programas curriculares trabajados en las aulas. Hechos que generan cierta apatía o indiferencia por el desarrollo de hábitos como tal en la lectura y menos que sean fomentados por los mismos padres de familia.

Resultados de las pruebas externas e internas en la Institución

El gobierno nacional ha estandarizado de forma particular la educación y lo hace a través de la aplicación de pruebas para clasificar a los estudiantes por competencias exigiendo altos resultados sin tener en cuenta el nivel de comprensión lectora en el que se encuentran y el contexto en el que se desenvuelven, donde pueden faltar algunos elementos indispensables, como los recursos tecnológicos (conectividad a internet), capacitaciones que ayuden a desarrollar nuevas estrategias pedagógicas o además el compromiso de los padres de familia que no generan una conciencia acerca de la importancia de la lectura.

El desempeño de las instituciones se refleja en los gráficos del Índice Sintético de Calidad de los años correspondientes (2013, 2014, 2015)

Gráfico 1. ÍSCE para el grado quinto en los años 2013 al 2015

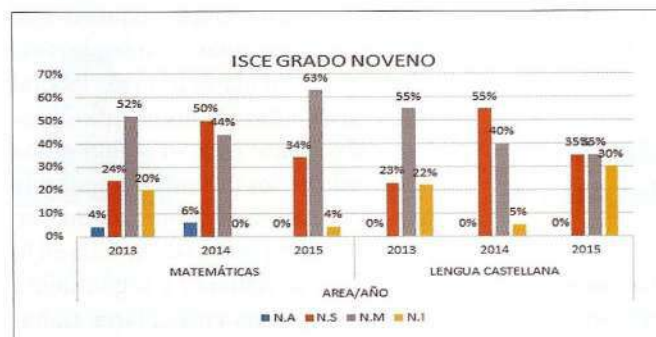


Fuente: ISCE. Autor elaboración propia

En cuanto al área de Lenguaje la Institución se ha ubicado en un bajo nivel y no muestra un logro avanzado pero si desciende; en cuanto a los niveles satisfactorios y mínimo se mantiene relativamente, a continuación en el área de matemáticas el nivel avanzado disminuyo en comparación a los últimos años, solo ha tendido a aumentar el nivel satisfactorio hacia el 2015.

Ahora observamos grado Noveno.

Gráfico 2. ÍSCE para el grado noveno en los años 2013 2015



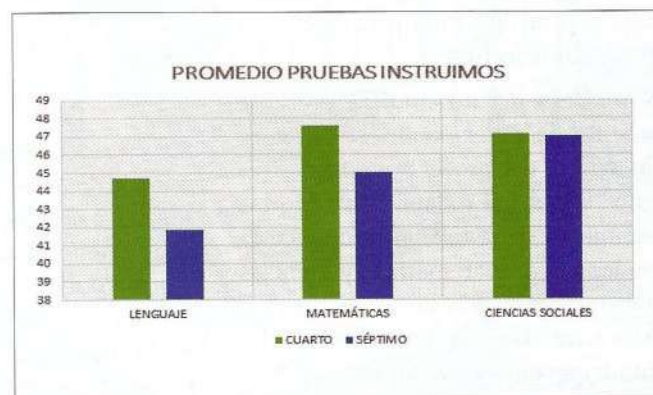
Fuente: ISCE. Autor elaboración propia

El área de matemáticas ha mostrado una variación, el nivel avanzado está muy bajo, en 2014 se localizó en cero; el nivel satisfactorio disminuyo hacia el último año, mientras que

el nivel mínimo ha ido aumentando de manera progresiva. En cuanto a Lengua Castellana el nivel avanzado no arrojo ningún resultado, el nivel satisfactorio bajo hacia el último año, el nivel mínimo descendió progresivamente y el nivel inferior mostro un aumento significativo.

Otros resultados de unas pruebas internas.

Gráfico 3. Promedio de pruebas internas aplicadas por la empresa Instruimos durante el año 2016.



Fuente: Instruimos. Autor elaboración propia

Esta gráfica muestra que no hay buenos resultados. Aquí hay un comparativo en las áreas de Lenguaje, Matemáticas y Ciencias sociales mostrando un nivel mínimo para estos dos grados.

Resultados instrumentos diagnósticos, la observación

Una de las técnicas más utilizadas en una investigación de tipo cualitativa es la de la observación, está se hace con una previa planificación para no dejar nada al azar, Sarra-mona (1980); La información obtenida a través de la técnica de la observación se organizó a través de los siguientes instrumentos:

Observación mediante diarios de campo: según Martínez, (2007) el diario de campo es uno de los instrumentos que día a día permite sistematizar las prácticas investigativas además, permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas. Así mismo el diario de campo enriquece la relación teoría-práctica para que la información no se quede simplemente en la descripción sino que vaya más allá en su análisis.

En los resultados obtenidos se observa que los estudiantes tienen dificultades en la atención y concentración, hay desmotivación y apatía hacia la lectura, así mismo presentan confusión para seguir instrucciones escritas. Mientras leen vocalizan y subvocalizan bastante y con malos hábitos lectores como la incorrecta postura corporal, movimiento de cabeza constante, colocar las manos en su rostro o uso de lápiz o dedo para dirigir su lectura y para contestar las preguntas de un texto se devuelven a la lectura varias veces.

Esto se relaciona con lo que afirma Mayo (1991), quien manifiesta que la lectura despaciosa y lenta dificulta la comprensión y merma considerablemente nuestra propia capacidad de concentración (p. 8); lo que se hace notorio en cada una de las fallas presentadas.

Así mismo este autor también manifiesta que el lector lento le concede tanta importancia a las palabras en sí mismas y no capta el sentido global de las frases (p. 9); lo cual explica porque los estudiantes no pueden comprender lo que leen con facilidad.

Por otro lado Mayo (1991) también afirma que “*muchos lectores tienen el hábito de volver atrás para ver de nuevo lo ya leído. Una sola lectura no les basta y ya antes de terminar el párrafo o cuando incluso apenas si avanzan sobre la tercera línea vuelven a la primera. A estas continuas marchas atrás o retrocesos es a lo que llamamos regresiones; su efecto sobre la comprensión de lectura es altamente negativo*” (p. 24). Esto se observó en la prueba ya que los estudiantes constantemente volvían a releer el texto para poderlo comprender y sin embargo los resultados no fueron los mejores.

Observación mediante pruebas diagnósticas: se diseñó una prueba diagnóstica con diferentes lecturas, que permite observar los niveles de comprensión lectora en las áreas de lenguaje, matemáticas para grado quinto y ciencias sociales para grado octavo; de la cual se nota que los estudiantes tienen un nivel literal y presentan bastante dificultad en los niveles inferencial y crítico, todo esto puede ser porque falta práctica en ejercicios de esta clase y además se requiere abordar más vocabulario, pues hay mucho desconocimiento de términos.

Las pruebas fueron diseñadas por las investigadoras a partir de los tres niveles de comprensión de lectura según Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989) quienes los describen de la siguiente manera: Se consideran respuestas de nivel literal aquellas que solicita respuestas simples, que están explícitas en el texto escrito, pero requiere que se conozcan las palabras. Las respuestas de nivel inferencial se clasificaron según se activa el conocimiento previo del lector y se formulan hipótesis sobre el contenido del texto a partir de los indicios, estas se van verificando o reformulando mientras se va leyendo. Para las respuestas de nivel crítico, el lector después de la lectura, confronta el significado del texto con sus saberes y experiencias, luego emite un juicio crítico valorativo y la expresión de opiniones personales acerca de lo que se lee.

Finalmente en los resultados de estas pruebas se observa que los estudiantes tienen dificultades en la parte escritural en cuanto a redactar sus ideas, puede que las piensen pero no logran plasmarlas en forma escrita.

Comprensión de lectura

La lectura mejora las relaciones humanas, enriqueciendo las habilidades sociales la comunicación y la comprensión. Saber leer es una de las experiencias más importantes que

los estudiantes deben dominar, debido a que la mayor parte de la información que se recibe en la escuela es escrita. Sin embargo, muchos niños y jóvenes muestran deficiencias en el nivel de comprensión de los mensajes escritos. El fracaso en la comprensión lectora, es la incapacidad para comprender lo que se lee, por lo que no se capta el mensaje del escritor.

La lectura se ha estimado como la decodificación de las grafías, dándole mayor importancia a la claridad, rapidez, fluidez y corrección. Pronunciando así adecuadamente las palabras y con la entonación requerida, sin detallar de manera particular si el estudiante comprende. Gómez Palacio, destaca que: “*La lectura es una conducta inteligente y el cerebro es el centro de la actividad intelectual humana y del procesamiento de información. El cerebro controla al ojo y lo dirige para que busque aquello que espera encontrar*». (Gómez, 2000: 23).

Es imprescindible tomar como punto de partida que la comprensión de lectura es un proceso interactivo entre texto, lector y contexto, de acuerdo a Solé, (2007) “comprender un texto requiere de un importante esfuerzo cognitivo durante la lectura. Ese esfuerzo es el que permite hablar de la intervención de un lector activo que procesa y atribuye significado a lo que está escrito en una página” (p. 33). Es decir que en el proceso lector intervienen varios factores internos o cognitivos del sujeto, para poder establecer una relación con el mensaje del texto y no simplemente limitarse a revisarlo.

En lo que respecta a las habilidades de lectura, Solé (1980) plantea cómo el alumno que no maneje estrategias de aprendizaje para la lectura “está abocado a un enfoque superficial en el aprendizaje” (p. 17), lo cual implica que el estudiante debe manejar diversas actividades que le ayuden a comprender e interpretar cualquier texto. Dichas actividades aplicadas dentro del contexto escolar requieren de un nivel de creatividad y motivación por parte del docente; así mismo de reflexionar continuamente sobre las estrategias lúdicas, pedagógicas y didácticas que fomenten un cambio de actitud en los estudiantes frente a los procesos lectores.

Si cualquier proceso lector se hace sin el interés y la atención necesaria no habrá una significación de lo que se lee.

Estrategia didáctica de comprensión lectora

Según Solé (1994) una estrategia de comprensión lectora se define como:

“*procedimiento que permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos. Las estrategias de lectura son procedimientos de orden elevado que implican lo cognitivo y lo metacognitivo; deben permitir al estudiante la planificación de la lectura, su ubicación es decir la motivación y disponibilidad que facilitan la comprobación, la revisión*

y el control de lo que ya que se lee en función de los objetivos planteados". (p. 58-59).

Es necesario que una estrategia contribuya a desarrollar habilidades para complementar procesos de los cuales el estudiante disfruta y planea en favor de su propio aprendizaje, motivándolo a lograr los objetivos propuestos.

Atendiendo estas consideraciones entran en juego los niveles de comprensión que ayudan a decodificar, es decir reconocer las palabras, la asignación de significados, el entendimiento de una información explícita que contienen los textos como complemento a ello la información implícita para llegar a una comprensión y una postura crítica, determinada por ciertos avances en cada nivel.

Así mismo Solé (1994) propone unos pasos durante el proceso lector: Para comprender antes de la lectura; que consta de una serie de actividades que permiten motivar y entender los objetivos previos a la lectura, tales como leer para obtener una información precisa, es decir localizar algún dato que se necesita, leer para seguir instrucciones, leer para obtener una información de carácter general, leer para aprender, leer para revisar un escrito propio, leer por placer, leer para practicar lectura en voz alta, entre otros (p. 80-86). Otro aspecto dentro del proceso antes de la lectura es el de activar los conocimientos previos ¿qué se yo acerca de este texto?; así como establecer predicciones sobre el texto y promover preguntas a los alumnos acerca del texto. Dichas actividades permiten la activación de conocimientos previos frente al texto o lectura, también implica que el estudiante asimile la lectura no sólo de palabras sino de imágenes o gráficas como una forma de elaboración de diferentes inferencias.

El proceso durante la lectura consiste en desarrollar actividades para que el estudiante comprenda en qué consiste este como tal, las tareas de lectura compartida y lectura independiente que permiten encontrar los errores y

lagunas en el proceso de comprensión para ir más allá de la lectura literal a la inferencial y crítica sobre el contenido del texto y el verdadero mensaje del autor.

Finalmente después de la lectura se establecen estrategias que permitan organizar la información obtenida de un texto para analizarla y comprenderlo a través de la búsqueda de ideas principales, redacción de un buen resumen y la formulación y análisis de preguntas sobre el texto; entre otras estrategias didácticas y creativas para que el estudiante logre finalmente comprender, analizar e interpretar a plenitud el contenido del texto leído.

Dentro de este marco es necesario enseñar estrategias de comprensión en las diferentes áreas del saber porque el fin de ello es hacer lectores autónomos, capaces de enfrentar de manera asertiva textos de diferente índole, para que así se responda a una gran variedad de objetivos. Por ello quien lee es capaz de interrogarse, establecer relaciones, cuestionar su conocimiento, modificarlo y establecer generalidades en las que se puedan transmitir lo aprendido a otros contextos. Además las prácticas educativas planeadas de una manera constante con estas actividades mejoran en alto porcentaje dichas limitaciones que pudieron intervenir en un inicio.

Ejemplo:

Una clase como se realiza tradicionalmente, por lo general tiene una actividad dirigida de una pregunta inicial o un ejercicio de muestra, luego se da la explicación que se hace generalmente en el tablero y viene un taller de ejercicios o situaciones de lectura para resolver en un cuestionario o actividad, para terminar con una evaluación.

Con la estrategia didáctica que se utilizó de Isabel Solé, se requiere de planear más actividades pues hay un momento inicial en el que se trazan unos objetivos, se enlazan con unos conocimientos previos al tema y luego se hacen algunas predicciones sobre el mismo, durante la parte central de la lectura se hacen más actividades de

trabajo en grupo o trabajo individual, lectura oral o lectura en voz alta, intercambio de opiniones, se formulan preguntas, se resumen ideas y se aclara el texto, finalmente debe hacer una recopilación de las actividades con otras preguntas y hay una retroalimentación con otras actividades. En sí, esta estrategia habla de momentos que se realizan en forma didáctica para mantener el interés en los estudiantes y fortalecer la comprensión lectora en diversas áreas. Aunque la estrategia se trabaja en lengua Castellana se puede adoptar a otras áreas pues su objetivo principal es ejercitar mucho la comprensión de lectura.

Conclusiones

La preparación del estudiante se hace necesaria desde la edad inicial en hábitos que formen su interés en la lectura y que le ayuden a enfocar su comprensión ya que la lectura comprensiva debe tomarse como un proyecto transversal que se maneje en todas las áreas para mejorar sus prácticas en cada disciplina.

El docente juega un papel fundamental en la planeación de actividades y estrategias de enseñanza de la comprensión lectora, ya que la mayoría de los estudiantes no aprende a inferir los significados de los textos y se quedan en la comprensión literal transcritiva.

La comprensión de lectura es un proceso muy importante en todas las áreas del conocimiento pues permite de forma activa, explorar e indagar sobre toda la conexión o enlace que se efectuó con el conocimiento que se adquiere. Para lograr dicho proceso se plantea una estrategia, que se fundamenta en el aprendizaje significativo y en los tres momentos de la lectura: el antes, durante y después; cada uno con diferentes actividades creativas y motivadoras que permiten fortalecer en el estudiante sus niveles de comprensión lectora.

Las estrategias de comprensión lectora son necesarias porque lo que se pretende lograr es construir lectores

Revista Educación y Cultura

Distribuidores a nivel nacional

autónomos, capaces de enfrentar de carácter asertivo e inteligentemente textos de diferente índole, y los ayuden a responder a los objetivos para que su comprensión frente a ellos sea amplia, relacionando lo que lee, lo que puede servirle para su formación personal y de conocimientos, lo que puede modificar, cuestionar y transferir a otros.

La estrategia propuesta para mejorar la comprensión lectora debe hacer extensiva su aplicabilidad a todos los grados de la Institución, pero sobre todo debe tener un espacio dentro del cronograma institucional para desarrollar con mayor constancia este tipo de trabajos. Lo importante de este recorrido, no solo es entender y dominar la aplicación de las estrategias sino ponerlas en práctica.

Referencias bibliográficas

- Gómez P.M.(2000) Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. Siglo XXI, editores, S.A de C.V
- Jenkinson, M. D. (1976), "Modos de enseñar", en Staiger, R. C. (comp.), La enseñanza de la lectura, Buenos Aires, Huemul
- Martínez, L. A. (2007). La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación. *Perfiles Libertadores*, 73-80.
- Mayo, W.J. (1991), *Cómo leer, estudiar y memorizar rápidamente*. Madrid: Playor
- Peña, L. B. (2002). La lectura en contexto. Teorías, experiencias y propuestas de lectura en Colombia. Bogotá: MEN
- Sarramona, J. (1980). *Investigación y estadística aplicadas a la educación*. Barcelona: ediciones Ceac.
- Smith, C. B. (1989), La enseñanza de la lecto-escritura: un enfoque interactivo, Madrid, soléAprendizaje Visor
- Solé, I. (1980). Estrategias de comprensión lectora, (artículo). *Lectura y vida: Revista Latinoamericana de Lectura* [en línea]. Buenos Aires: Asociación Internacional de Lectura (IRA).
- Solé, G. Isabel. (1994). Estrategias de lectura. Barcelona. Ed. Graó
- Solé, I. (2007). De la lectura al aprendizaje (artículo), (en línea). (s.d.)
- Strang, R. (1965), Procesos del aprendizaje infantil, Buenos Aires, Paidós

Agustín Artunduaga
Calle 52 No. 19 B - 45
3461968 - 3002611874
agustinmagisterio@yahoo.es
Barranquilla

Alejandro Libros y Distribuidor
Cra 14º No 70º - 69
2173097 - 3450408 - Bogotá

Madriguera Del Conejo
Carrera 11 No 85-52
2368186 - Bogotá

Librería Universidad
Externado de Colombia
Calle 12 No 1 - 17 piso 1
3428984 - Bogotá

Editorial 531 SAS
Calle 163B No 50-32 Int 5 Apto 531
3173831173 Bogotá
nestor.rivera@editorial531.com

Tienda Javeriana
Carrera 7 No 40-62
Edificio Central Piso 1
3208320 - Bogotá

Grupo Editorial 87 SAS
Carrera 18 No 79-25 Piso 2
6212550 - Bogotá

Henry Castro B
3115417896 Bogotá
henry17.millos57@hotmail.com

Librería Lerner - Norte
Calle 92 No 15-23
2360580 - Bogotá

Librería Lerner - Centro
Av. Jiménez # 4-35
2823049 - Bogotá
lernerinstitucional@librerialerner.com.co

Fondo De Cultura Económica
Calle 11 No 5-60
2832200 EXT 116 Bogotá

Librería Nuestra América
Cra 3 No 19-15 local 105
Centro Comercial Barichara,
Telefono: 3345032 Bogotá

Librería el Educador
Carlos Felipe González
Carrera 27 No. 34-44 Piso 3
6454884 - 3157922908
Bucaramanga

Librería Lea / Gerardo Osorio
Carrera 12 No. 5-67
2280210 - Buga

Luis Miguel Aponte M.
Carrera 10 N 23-19 Apto 202
3142285854 - Chiquinquirá

Homero Cuevas Peñaranda
Avenida 6 No. 15-37
5709112 - 3008711880 - Cúcuta

María Cristina Orozco Lugo
311282886 Girardot
profecrisgirardot@outlook.com

Carlos Alberto Campos Castro
6856152 - 3116659169
carcamcas54@hotmail.com - Mompos

Librería Javier
Carrera 25 No 19-57 Local 110
C.C. Sebastián De Belalcazar
7232663 - Pasto - Nariño

Librería El Amanuense
Calle 16 No. 3-40
4200993 - 3016281702
elamanuenselibros@gmail.com
Santa Marta

Cecilia Ramos
Carrera 11 No. 4-22
8297949 - 3108312245
ceramel2008@hotmail.com
Santander De Quilichao

Ruby Martínez Julio
Calle 19 No. 19-20 Local D3
2818818 - 3004700699 - 3177822563
libreriamagisterio@hotmail.com
Sincedejo

Luz Adriana Castañeda
3138578601
lucitacas@hotmail.com
Tunja

Luis Eduardo Correa
Carrera 23 No. 11-36 Piso 3
Casa Del Educador
3134414102 - 6358885
ecor28@hotmail.com
Yopal

Librería Tienda Cultural
Carrera 15 No 19-40 local 12
Centro Comercial Cristóbal Colón
7310265 Armenia

Casa Tomada Libros y Café
Transversal 19BIS No 45D -23
2447462 - Bogotá

Librería Tienda De Oz
Carrera 19 No 104A - 60
2142363 - Bogotá

Librería Internacional
Calle 5 No 24A-91 Primer Piso
Manzana del Saber
3102236/3117573032 - Cali

COOPRUEDA
Universidad de Antioquia
Calle 67 No 53 - 128 Bloque 22 piso 2
5167686 - Medellín

Tienda Universitaria
Universidad de la Sabana
8615555/ 8616666 ext. 32451
Bogotá

Librería Galara
Calle 20 No 10-36 Interior 101
7431827 - Tunja

Librería Café Libro
Universidad Sergio Arboleda
Carrera 15 No 74 - 40
3257500 - Bogotá

Librería Universidad de Medellín
Carrera 87 No 30 - 65 Bloque 12
3405451 - Medellín

Abaco Libros y Café
Esquina Calle de la Iglesia
y Mantilla No 3 - 86
6648290 - 3153517305
Cartagena

Karin Libros
Cra 3 No 1/38 local 1
3146852847 - Popayán



Calabacito Soriano:

**DE ESPACIOS DE CONFLICTOS A ESPACIOS DE PAZ
A TRAVÉS DE LA INVESTIGACIÓN, EL EMPRENDIMIENTO
DEL SABER Y LAS TAC.**

Resumen

La propuesta es una experiencia y no una práctica pedagógica, ya que el tiempo y el espacio se mantiene desde el año 2005; no sin encontrar obstáculos y limitaciones que son cotidianas cuando se trata de irrumpir con la formación de los educandos; es decir, otra mirada a la pedagogía del borde que hacen los maestros (as) de Colombia, y que no son reconocidas desde el centralismo o eruditos que direccionan normas para las metodologías, desarrollo de una clase, los sistemas de evaluación; ya que si no cumplen unos requisitos o condiciones, no se consideran experiencias pedagógicas de avanzada.

De allí entonces que el conocimiento cuando se da en condiciones de convivencia, de solidaridad, del respeto por las ideas del otro, las neuronas de los educandos son menos tensas y más flexibles, y por lo tanto se asimila más el conocimiento; lo cual hace posible el emprendimiento del saber; es decir, la creatividad y la imaginación para la resolución de problemas de las diferentes áreas del conocimiento; pero a la vez se transforma en proyectos hacia su posterior vínculo laboral en la sociedad.

De otro lado, mediante las TAC o tecnologías, videos, esquemas, se utilizan no para pegar y copiar conceptos ya establecidos, sino para interpretarlos, para la producción del saber; es decir, la capacidad del desarrollo del pensamiento autónomo.

Por otro lado, dentro de la escuela Placer y viajera del Caribe nos estamos apropiando de la escuela Pitalera, alrededor de la cual giran todos los trabajos de producción de saber, puesto que este es un pozo histórico natural y, como dice el mito, el que Bebe agua pitalera, en Planeta Rica se queda; es decir, los niños, niñas, adolescentes, los jóvenes y personas adultas, toda su vida de formación académica han tenido que ver con esta fuente de agua; son 6 Instituciones Educativas, con sus respectivas sedes que jalonan la formación alrededor de esta fuente de agua natural, que es símbolo; como dice Luis Striffer: "Siempre que se describe el territorio hay que pintar a los que lo habitan" Y ratifica, "Un hombre cuya pasión irrefrenable es su tierra natal. Entonces el ser humano en forma-



Rómulo Padilla

Movimiento Expedición Pedagógica Nacional,
Expedición Caribe, Nodo Planeta Rica.
EJE 2. Pedagogía, Territorio y Territorialidad
Modalidad: Ponencia
Institución Educativa Palmasoriana
Planeta Rica Córdoba

ción de lo que hacemos no puede ser menos defensor de su tierra que dejaron nuestros ancestros”.

Palabras clave

Paz, convivencia, emprendimiento, TAC, investigación.

Desarrollo de la propuesta

La red surge atendiendo que el centralismo de Bogotá y Medellín, debe alimentarse con los maestros y maestras que producen saber, a partir de sus espacios naturales escolares, y que de esta manera robustece el Movimiento Pedagógico Expedicionario, en tanto hay otros expedicionarios jóvenes, quienes hacia adelante van a hacer posible la sostenibilidad del movimiento, por medio de sus producciones, afirmando aún más el desarrollo del pensamiento viajero, con gran énfasis en las prácticas y experiencias pedagógicas de los maestros colombianos, y nada mejor que organizarnos desde las localidades, porque sabemos lo que tenemos y somos capaces de visibilizar desde unos niveles más amplios en el aspecto académico e intelectual en Colombia.

La experiencia se realiza dentro del marco de la Expedición Pedagógica Nacional en el año 2000 y la cual lleva como título “Carlitos Observador y conceptual”, donde se resaltan asuntos como: investigación, práctica pedagógica, formación y organización de los maestros; lo que ahora se convierte en Movimiento Expedicionario, o sea que sigue el viaje por el pensamiento de lo que hacemos cotidianamente y no cesa de su realización, tanto a nivel de seminarios virtuales y presenciales, como en eventos y concursos, los cuales han sido exitosos; tal es el caso de la Corporación Universitaria Nacional, Universidad de Córdoba, Universidad del Magdalena y los congresos pedagógicos Nacionales.

De otro lado, mediante la fotografía social se hace una lectura donde el desplazamiento es característico, desde los municipios, corregimientos y

veredas del sur del departamento de Córdoba y nordeste antioqueño; lo que explica la presencia desde su poblamiento de organizaciones sociales civiles, religiosas, militares, gubernamentales y no gubernamentales del nivel municipal, departamental, nacional e internacional que hacen diagnósticos en exceso, pero es la institución la que orienta procesos de formación con una sobrecarga, hasta tal punto que los docentes hacen las veces de psicólogos, padres de familia, orientadores y otros.

Calabacito, es una planta hallada precisamente en los lugares o escenarios de investigación, en el barrio Palmasoriana; al norte hay una cancha de fútbol en un predio de la hacienda Abastecedora S.A; a la vez donde surgen los pioneros de paz. Fue allí donde se hizo el estudio taxonómico; nombre científico Curcubita Pepo, División antofitas, dicotiledónea, cucurbitáceas, familia cactáceas, utilizada como artesanías en variados diseños.

La experiencia es propia de la Institución Educativa Palmasoriana, solo tiene analogía con la I.E Alberto Alzate Patiño, que en tiempos anteriores planteaba transformaciones pedagógicas desde el desarrollo local ambiental.

Con todo este cuadro social pedagógico, originaron en la Institución Educativa una perspectiva de emprendimiento del aprendizaje desde la mirada de los tics o la velocidad del conocimiento, la paz, convivencia y la investigación de la realidad inmediata, como proyecto de investigación de aula.

Cabe destacar que a pesar de la movilidad estudiantil, tanto de salida y entrada durante el año lectivo, se mantiene la cobertura; y a la vez, es un hecho el desarrollo urbanístico y por lo tanto poblacional hacia el sureste del municipio, precisamente hacia el área del territorio escolar, lo que hace una prospectiva de mayor cobertura.

Así mismo, la investigación se fundamenta en preguntas sencillas con re-

ferencia a la diversidad de problemas que viven a diario los educandos en lo económico, social, ambiental, dados la naturaleza y las relaciones con la comunidad escolar y en general. Todo ello se procesa en el aula de clases para que ellos tengan sus propias ideas y conclusiones.

El proyecto se ha planteado alcanzar los siguientes propósitos:

1. Fortalecer la formación en el aprendizaje de los estudiantes con mediación de la investigación, emprendimiento del saber, tics y la convivencia ciudadana hacia una paz sostenible.
2. Visibilizar las potencialidades de los estudiantes atendiendo sus capacidades y emociones de la realidad inmediata vivida.
3. Impulsar iniciativas desde los estudiantes, aprovechando la imaginación, creatividad para la producción del saber, atendiendo su nivel de aprendizaje.
4. Fomentar las buenas prácticas sociales de convivencia con fuerza en las relaciones interpersonales, mediación de las salidas de campo, el trabajo grupal, conversatorios entre pares, exposiciones colectivas y el respeto por trabajos de producción de saber individual.

Estrategias metodológicas

Para el desarrollo de este Proyecto se han planteado las siguientes estrategias metodológicas:

- EXPLORACIÓN: por medio de preguntas sencillas, conversatorios charlas, diálogo con los abuelos, padres de familia, de acuerdo a la temática a desarrollar en sociales; además se observan videos; el territorio escolar, mapas aplicando las tableas, recolectando datos sobre problemática social y ambiental
- PRODUCCIÓN DEL SABER: con base a lo anterior, y atendiendo la explicación temática, se procede a la conceptualización propia y no sugerida, o sea, la elaboración de

textos sencillos con rigurosidad y claridad en los talleres y cuadernos.

- EXTENSIÓN O APLICACIÓN: El estudiante consulta por internet textos, periódicos, revistas y aplica preguntas en casa; procesa datos y a su vez produce conceptos cortos y largos.

Estrategias de evaluación

Se procede con énfasis en la producción de textos grupales e individuales. Además se hace flexible, donde prima su apropiación conceptual con base a las investigaciones del territorio, lo que resulta más visible para la formulación conceptual de teorías verificadas y sencillas. No cabe duda que la participación oral, escrita individual y grupal, con el ingrediente de revisión de los trabajos es sistemática, en tanto que cada salida de campo con sus instrumentos respectivos se debe entregar a través de un informe.

En lo referente al manejo de las tabletas electrónicas se tiene en cuenta la correcta escritura con el teclado, la producción de textos con base en la comprensión de contenidos, la explicación de paisajes estáticos o en videos y la agilidad para la toma de fotografías y contenidos.

Hallazgos de aprendizaje

Las salidas controladas con los estudiantes, les da libertad, se emocionan para observar, escribir, expresar sin ataduras, trabajan en forma colaborativa, muestran interés por entregar los informes, solicitud cotidiana de las salidas, conversan con sus padres acerca de la labor escolar del día, plantean criterios de las causas y efectos de las problemáticas económicas, sociales y ambientales del calentamiento global en el territorio local y universal, entre otros.

Es grato escuchar de los educandos que la paz desde la escuela y la comunidad y sus hogares contribuye también al aprendizaje de paz. Sin estrés y sin tensión, al llegar a la Institución Educativa, hay mayor emprendi-

miento de iniciativas, creatividad y con ello el desarrollo del pensamiento de paz.

Acciones en desarrollo

Ser pacífico paga. Los escenarios de investigación para la paz están ubicados en el territorio escolar y de la comunidad, entre ellos: hogares de los padres, las tiendas del barrio, terreno de las haciendas Abastecedoras S.A.; La Independencia, el estadio municipal, vertimientos de aguas servidas y residuos sólidos, espejo de agua: "La Algarroba".

Luego se procede a la elaboración del instrumento de aplicación con preguntas pertinentes, no sin antes de hacer las observaciones para las salidas de campo.

A continuación se aplica el instrumento acorde con el escenario correspondiente. Inmediatamente se procesa la información en forma cuantitativa y cualitativa con porcentaje. Luego se procede a las conclusiones en mesas de trabajo, donde se enfatiza sobre las problemáticas, sus causas y efectos en la comunidad; dando importancia a la necesidad de superar las dificultades sociales existentes en el marco de los post-acuerdos, y después de largos años de vulnerabilidad hacia un alto grado de sanidad ambiental escolar endógeno, y en donde el aula de clase refleje un clima de buenas relaciones entre sus protagonistas.

Se hace necesario resaltar que la sistematización de lo encontrado se realiza con la inclusión de todos los estudiantes, es decir, ellos producen saber propio, desde el perfil de su pensamiento autónomo, resaltando la capacidad de plantear soluciones a la problemática situada, en el sentido de las rutas de paz que señalan calidad de vida desde el territorio escolar y de la mano de su comunidad inmediata; todo ello constituye lo fundante de la geopedagogía, en la cual la evaluación visiona que desde la localidad, desde cada institución educativa que tenga vivencia y huellas, desde la vulnerabilidad social y el conflicto, se convierten en clúste-

res de las banderas de paz y la convivencia, ya que son las llamadas a vivir en medio de las aguas de los océanos azules, donde se puede vivir con cero guerra, cero homicidios, cero armas; y en donde los océanos rojos se extinguieron por siempre y sepultando en la eternidad la idea de que ser violento paga.

Resultados y Conclusiones

Han participado estudiantes, padres de familia, Docentes, acciones comunales, el rector, el coordinador, estudiantes de la Universidad de Córdoba - sede Planeta Rica, Estudiantes Universidad del Magdalena, Escuela sin muros - Planeta IRIS, Docentes I.E Alfonso Builes, Simón Bolívar, miembros de Exposanjorge.

Así mismo, se ha tomado en cuenta la Semana Cultural por la Paz Sostenible; el liderazgo social endógeno y exógeno; el liderazgo de aprendizaje; el liderazgo actitudinal; el liderazgo de producción de saber; el liderazgo de Exposición; la recuperación de la gastronomía ancestral; la geopedagogía prospectiva educativa; la potencialización artística: danzantes, pintores, actores; la extensión a gestores de paz escolar; la afirmación del territorio de paz escolar; la reparación de amistad entre pares; el protocolo de paz escolar; las rutas integrales y la formalización de los comités de convivencia.

La semana cultural sostenible, es un evento de la Institución que durante 9 años se realiza con idea-fuerza en danzas, pintura, artes escénicas, escuelas de percusión. El liderazgo social endógeno consiste en que los estudiantes explican lo que realizan durante el proyecto y lo dan a conocer a sus compañeros dentro del ámbito institucional, de manera que posteriormente lo socializan en eventos locales, regionales, nacionales e internacionales (Encuentro iberoamericano de maestros investigadores, escuela y comunidad).

El liderazgo se representa en la apuesta entre pares, a través de las exposiciones realizadas, lo que hace que ocupen los primeros lugares en los

periodos académicos. El aspecto actitudinal se refiere a que los estudiantes pilos, muestran con emoción e inteligencia el trabajo en clases. La producción de saber de los estudiantes es lo más impactante, porque con autonomía redactan sus conceptos de las investigaciones.

Así mismo, la geopedagogía es una apuesta y propuesta alternativa para la formación de los niños y niñas, adolescentes y jóvenes, aprendiendo desde el territorio escolar sus problemáticas y soluciones, sin olvidar lo universal; por lo tanto, es mejor entonces conocerse así mismo para después conocer a los demás.

La potenciación artística resulta de la capacidad de los estudiantes para visibilizar las danzas, las pinturas, el teatro y la percusión.

Con respeto a los gestores de paz, estos son educandos que trascienden en la escuela y los medios de comunicación, hablando de la necesidad de la paz en Colombia.

Por su parte, la recuperación de amistad se da a través de los acuerdos pedagógicos, donde los estudiantes reconocen los errores entre pares.

El protocolo de paz o acuerdo pedagógico, es un formato donde se establecen compromisos entre pares en conflicto escolar.

Atendiendo las rutas integrales y los comités de convivencia, se desarrollan a través del debido proceso que se establece de acuerdo a la ley 1620 de 2013, para solucionar los problemas entre estudiantes ubicados en el escenario escolar.

Finalmente, cabe resaltar que la institucionalización alternativa del proyecto se fue gradualmente adquiriendo por la solidez y producción de saber que hacen los niños y niñas con base a las investigaciones. Además el reconocimiento de las Instituciones de Educación Superior de la Región, porque la producción de artículos científicos fue reconocido, dado el hecho de que el territorio escolar de influencia del proyecto fue objeto de violencia hacia los educadores, padres de familia, y personal administrativo; pero como el ave fénix, se levantó Calabacito Soriano para que frente a las adversidades surja un nuevo estudiante desde el punto de vista espiritual, en paz y sana convivencia.

Bibliografía

- Fernández (1997)
- Gossip, Johan. (2008) *"Formas y contenidos de la educación por la paz"*.
- Institución Luis Carlos Galán, *"para la promoción de la educación para la convivencia"*.
- Manifiesto 2000 *"para una cultura de paz y no violencia"*.
- Montessori, María. (1998). *"La educación es la mejor arma para la paz"*, p.55.
- Santos, Rafaela. (2013) *"Levantarse y luchar"*. Barcelona. Randon House Mondadori. S.A. 2ª Edición.

INSTITUCION EDUCATIVA PALMASORIANA PROYECTO CALABACITO SORIANO: DE ESPACIOS DE CONFLICTOS A ESCENARIOS DE PAZ

ANEXO: INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

Situación objeto de estudio: arborización

Población: 4.500 Habitantes

Muestra: 15 Familias

Objetivos: Determinar las actitudes de los habitantes del barrio.

¿Cómo cuida usted los arboles?

¿Cuándo hidrata las plantas y con qué frecuencia?

¿Qué utiliza para nutrir las plantas?

¿Es importante para usted regar las plantas? ¿Por qué?

¿Corta usted o poda los arboles?

¿Usted ha sembrado arboles?

¿Cómo conserva las plantas en épocas de sequía?

¿Por qué considera usted que es necesario sembrar árboles?

¿Cuáles son las plantas que más siembra en su casa?

Aplicando esta guía se procesan las preguntas, atendiendo a los porcentajes, luego los niños y niñas elaboran textos a manera de conclusiones que producen a partir del saber autónomo o de ellos mismos.



¿MAESTROS PARA QUÉ?



María Celmira Toro Martínez

Docente Investigadora. Directora de Fundación
Técnica de Caldas

Cuando la profesión docente se ha deteriorado tanto, cuando hoy el Maestro, el Educador tiene un estatus cada vez más ignorado, vale la pena preguntarnos

¿Maestros para qué?

¿Para que sean los responsables de una educación que no es el propósito del gobierno, que no es una política de Estado, que no tiene cimientos constitucionales que la defiendan, la formen, la protejan, la impulsen?

¿Para que tengan sobre sus hombros el peso de una educación que no forma parte de la prioridad nacional, que su representación es objeto político, una ficha movable, un comodín que impone en muchos momentos sus fallidos conceptos de educación, de democracia, de ciencia y se inaugura como académico a través de leyes y de propuestas que lo único que han hecho es quitarle piso a lo que alguna vez pudo ser un cambio transformador de nuestra educación?

¿Maestros para qué...?

¿Para que tengan que cumplir la misión primera de educar, de formar en la solidaridad, el respeto, la dignidad, el decoro, la puntualidad, el servicio, la honestidad, la responsabilidad, la higiene y el orden, el compromiso y la corresponsabilidad, que muchos de los padres y madres de ahora han dejado en manos de terceros y han abandonado sin medida?

¿Para qué Maestros? ¿para organizar el desorden y abandono de una familia disfuncional, silenciada en ausencias, encerrada en mutismos, sin norte que garantice la llegada a un puerto seguro?

¿Para qué Maestros? ¿para enderezar el camino de un país enmarañado en corrupción, en deshonestidad, dirigido por muchos políticos y funcionarios que una vez atornillamos en sus curules y puestos abandonan el deber constitucional de defender la honra y bienestar de la sociedad que los eligió y ante el horroroso panorama de la miseria, de niños y niñas víctimas de la desnutrición, de ancianos sin seguridad social enfrentados a una vida de abandono; en el que sigue campeando un camino de atropello y de atentado al patrimonio nacional que es de todos y se lo reparten sin el menor asomo de dignidad, de vergüenza, indolentes ante la pobreza y el abandono de tantas comunidades de tanta gente?

¿Maestros para qué? ¿para reconocer que las luchas ideológicas se quedaron en arengas de paros, detenidas en la garganta, gritos de justicia que denuncian la mermelada con la que se endulza la vida de pocos a costa de la miseria y la exclusión de muchos, gritos que no se escuchan, que se pierden y se quedan sin voz cuando la realidad que vivimos nos acaba?

¿Maestros para qué? por Dios, si es que ya no hay a quien educar, ni quien eduque: Los viejos porque se silenciaron cansados de no ser escuchados, ocultos por obligación en sus años febriles, casi ajenos.

Los padres dejaron de ser padres, las madres se olvidaron de su maternidad

...Ser maestro es lo más sublime, yo lo fui por más de cuarenta años, pero entonces ser maestro era un honor....

eterna sublime, el país anda anestesiado en promesas de una vida mejor que no repunta, que se oscurece y se detiene en campamentos sitiados por la duda, esperanzados en un nuevo país que no se vislumbra.

Los jóvenes encerrados en su mundo, distantes, oscuros, silenciosos, callados, solo musitan sonidos acompañados del teclear de sus teléfonos por donde envía mensajes a seres que ni siquiera conocen, ni saben dónde están, ni cómo viven.

En fin¿Maestros para qué?

Da pesar que hoy miles de Maestros del país estén en esta lucha incierta, es como un artesano sin telar, un relojero sin reloj, un labriego sin labranza, esperanzados solo en su alma buena de Maestro; porque quien elige ser Maestro es un ser de grandeza, elegir educar es una misión que ennoblece, que trasciende.

Ser maestro es lo más sublime, yo lo fui por más de cuarenta años, pero entonces ser maestro era un honor... Hoy es una tarea ardua, sin reconocimiento, ni recuerdos, y que cada vez está más destinada a desaparecer.

Va a llegar el momento en que el Maestro será reemplazado por un sofisticado implemento multimedia, allí encontrarán todo el conocimiento, quizá la ciencia, y entonces ya no habrá quien enseñe a multiplicar, ni a sumar, tampoco a leer y menos a escribir, tampoco a pensar, a discernir, a objetar y proponer; ya no se necesitarán maestros que muestren la belleza

de un amanecer en un poema, ni la majestuosidad de una atardecer en un cuadro de arte, este Maestro será reemplazado por un aparato que todo lo sabe y todo lo conoce.

Eso sí.... Cuando se necesite quien enseñe lo imprescindible del diario vivir, la esencia de las pequeñas cosas, la hidalguía, la dignidad, el buen comportamiento, el amor por la patria, por la casa, la familia y los hijos; cuando se necesite quien haga nido en el corazón con su palabra, su alma, su ejemplo y sapiencia, ahí sí se necesitará un Maestro, los mismos que están hoy en la lucha por mejorar las condiciones de sus estudiantes, de su país, de su misma profesión.

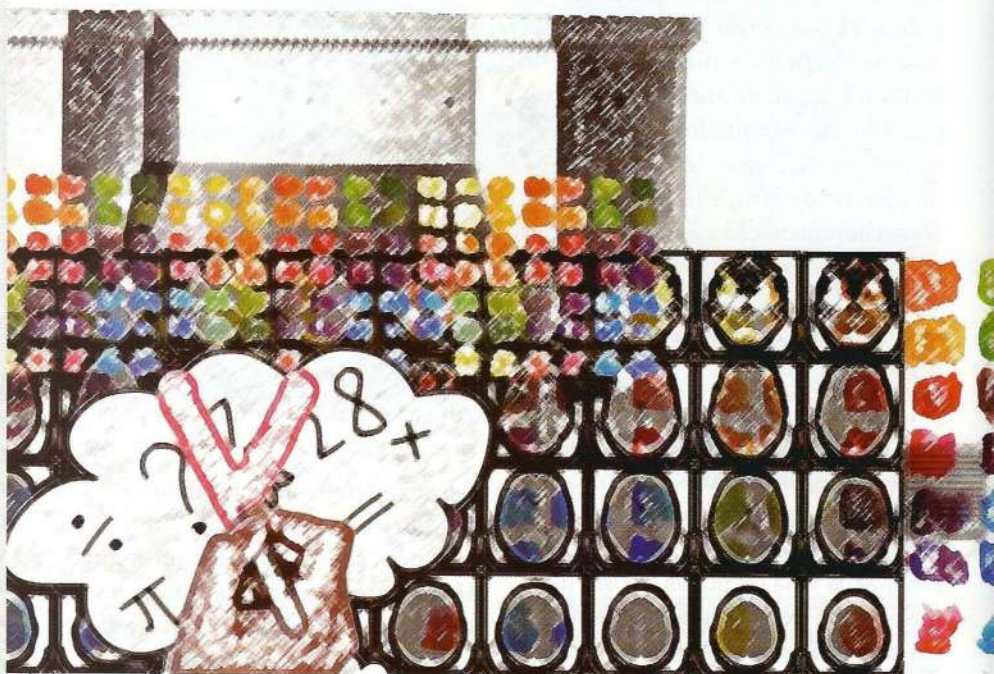
ahí sí, gritará este país desolado de aulas, de ecos de Maestros, de huellas de Maestro, ¿dónde hay un Maestro? ¿dónde están los Maestros? ¿se necesitan Maestros? ¿un verdadero Maestro? y entonces allí surgirá como un milagro el corazón inmenso de nuestros educadores, Maestros inmensos y valiosos, porque en ellos hay una fuerza sin fin que llega hasta el cielo.

“A todos los Maestros una voz de aliento: a los que están en la lucha de su trabajo diario, a los que ya reposados en sus años viven de sus recuerdos, de su obra, y a quienes desde la Universidad se preparan para serlo.

La Profesión de Maestro, de Educador, no es fácil, ni hoy tiene el reconocimiento ni el respeto que debería tener, pero lo que sí es infinitamente cierto y valioso es que es hermosa y compromete el alma”.

CEID - FECODE

SOBRE EL PLAN NACIONAL DECENAL DE EDUCACIÓN (PNDE) 2016-2026



Con relación al Plan Nacional Decenal de Educación (PNDE) 2016-2026, que la Ministra de Educación, Yaneth Giha, presenta al país como un gran avance para la educación en Colombia, el Comité Ejecutivo de la Federación Colombiana de Trabajadores de la Educación

(FECODE) manifiesta a la opinión pública que éste plan, desde su inicio, no ha sido más que simple retórica mediática, porque no es vinculante, es antagónico a la educación como derecho fundamental y, en ese sentido, profundiza las brechas de injusticia social al ir en contravía de la dignidad

humana. El Plan Decenal es más de lo mismo, con la pretensión perversa de mimetizar en un discurso difuso y pseudodemocrático los intereses mezquinos de quienes se lucran a través de la mercantilización de la educación.

Las convocatorias, las acciones de consulta, la definición metodológica y temática, su elaboración han sido burocráticas, siendo orientadas bajo un supuesto de participación que en el fondo impone unilateralmente a través de instrumentos y documentos el modelo propio de la escuela empresa, lo cual es un lugar común del sistema educativo históricamente antidemocrático, pues la “gran participación” en la consulta ciudadana de la cual se ufana el Gobierno, no ha sido más que un simulacro porque las decisiones sólo se toman en el ámbito discrecional de los tecnócratas del MEN.

FECODE estaría dispuesta a participar en el PNDE en las condiciones de un proceso realmente democrático, lo cual requiere se construya desde las regiones con la participación de las comunidades educativas; las organizaciones sociales, culturales, sindicales, indígenas y campesinas; organizaciones profesionales de la educación, las facultades de educación, los empresarios y el gobierno. Pero, bajo unas reglas de juego que garanticen la igualdad de derechos en las deliberaciones y en la toma de decisiones para todos, como sujetos políticos y sociales, teniendo en cuenta que la educación es un derecho fundamental; por lo tanto, un bien común y patrimonio de la humanidad.

En el marco de la democracia, como imperativo, el Plan Decenal tiene que ser vinculante, es decir, de obligatoria ejecución por parte de los diferentes gobiernos en el transcurso de la década. Las juntas de educación y los foros educativos deben ser los escenarios propicios para su construcción democrática.

Con el Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2014-2018 “*Todos por un Nuevo País*”, el presidente Juan Manuel Santos comprometió a Colombia a cum-

plir todas las recomendaciones de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) en materia económica, política y social. Los resultados del Plan no son positivos, ejemplo de ello es la Reforma Tributaria que aumentó el impuesto del IVA del 16% al 19% o el Proyecto de Ley “*Por el cual se regula la política de gasto público de subsidios*”, este último, considera que la educación y la salud son servicios que se prestan por medio de subsidios condicionados, quitándoles la categoría de derechos fundamentales.

Una característica esencial de la política del Gobierno Nacional es condicionar la ejecución de los recursos al cumplimiento de metas impuestas por el nivel central u organismos internacionales por esta razón el Plan de Desarrollo ordena crear *sistemas de información* en todos los sectores. Este aspecto en educación se materializa con el *Día E*, el Índice Sintético de la Calidad de la Educación y los *Estímulos Condicionados a la Calidad*, y su desarrollo se profundizará según lo contemplado en los “*Lineamientos Estratégicos del Plan Decenal de Educación 2016 - 2026*” al proponer un “*sistema de aseguramiento de la calidad para todo el sistema educativo desde la educación preescolar hasta la educación superior*”.

En este orden de ideas, el Plan Decenal de Educación 2016-2026 desarrolla las imposiciones de la OCDE que se precisaron en el PND. Primero, focaliza la educación en las necesidades del sector productivo, impone un modelo pedagógico único que centra el currículo en estándares, competencias e índices, adecuando la educación colombiana a las pruebas PISA y no a la diversidad y necesidades de las comunidades; segundo, el sistema educativo debe ser adecuado al cumplimiento de planes, metas y programas, y no al desarrollo de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI), atentando contra la autonomía escolar, el gobierno escolar y la libertad de cátedra; tercero, limita el papel del gobierno a ni-

vel nacional o territorial al reporte de información y al seguimiento, pero no lo compromete a garantizar las condiciones para alcanzar el goce pleno del derecho a la educación; y, cuarto, se ha institucionalizado el control ideológico, político y cultural que regula la movilización social para el fortalecimiento del modelo neoliberal.

Así las cosas, FECODE considera que es inconveniente para el país una propuesta de PNDE en la cual, la idea de sistema educativo es reducida a parámetros de evaluación, de información, de dato, y es sacrificada por la de sistema de información, dando paso a una concepción de la educación dirigida por el sobredimensionamiento de la evaluación sobre los demás acontecimientos que dan forma al proceso educativo, su estructura y sus condiciones. La concepción misma de evaluación queda restringida solamente a su capacidad para recoger información, siendo instrumentalizada y estandarizada, sometida a la estadística reduccionista del dato cuantificable, pero lo más peligroso de este tipo de evaluación es que sea la articuladora que da forma al diseño del sistema educativo, cuando éste ya se encuentra formulado en la Ley General de Educación, donde además de fortalecerlo ampliando la democracia escolar, fortaleciendo a las instituciones y los PEI, desarrollando la autonomía escolar, es así, como se hace necesario que las políticas educativas dejen de ser políticas privatizadoras de la educación y sean realmente políticas públicas construidas democráticamente y, en tal sentido, el catálogo de lineamientos estratégicos planeados en el documento inicial del Plan Decenal, no contribuye a este propósito.

FECODE no comparte la visión fragmentaria de los lineamientos estratégicos por su carácter instrumental que deja de lado la visión de la educación como un todo. Porque son un listado de tareas, una expresión del activismo que sacrifica la visión de totalidad. El sistema educativo queda reducido a retazos y en cada uno de ellos se de-

línea una actividad puntual, aislada de las demás, sin conexión alguna o relación entre sí. La educación no puede reducirse a ser pensada como un listado de actividades porque es un hecho social, complejo e irreductible a fórmulas.

En relación a la infancia, La OCDE, no obstante haber declarado que reconoce la importancia de una inversión suficiente en la formación de la primera infancia, exige apoyarse para ello, en la ejecución de políticas asistencialistas bajo un criterio de subsidio focalizado, prestado por un operador privado y desarticulado del sistema público educativo que, como en el caso de “*De Cero a Siempre*”, reduce costos en detrimento de la calidad de los procesos. Y, tales exigencias son recogidas, tanto en el PND como en el PNDE, desatendiendo las reiteradas reclamaciones de FECODE por el establecimiento del preescolar de tres años en la Educación Pública con una financiación suficiente para construir infraestructura, proveer docentes especializados, personal de apoyo y administrativo, así como dotar los equipos necesarios para brindar una atención de calidad en todos los aspectos y en la magnitud necesaria con el propósito de garantizar una cobertura total a dicha población en las condiciones requeridas para su *Buen Vivir*.

El Plan Nacional Decenal de Educación no contempla que los procesos de inclusión en la educación pública deben estar enfocados a promover prácticas y culturas inclusivas que reconozcan y respeten la diversidad. La educación pública debe asumir la diferencia de las comunidades y grupos sociales, promover la participación y el diálogo de saberes, y de culturas; en este sentido, garantizar una educación contextualizada desde una visión humanista, esto implica que la inclusión no es homogenización. Se trata de una apuesta ética que se opone totalmente

a las prácticas de exclusión y exige una mirada particular frente a la realidad sociocultural.

Por tanto, la inclusión en la educación pública es un asunto político, pedagógico y ético relacionado con su defensa como derecho fundamental, y supone el reconocimiento y la materialización de todos los derechos de la persona.

En cuanto a la formación inicial y permanente de los maestros, la OCDE promueve unos contenidos curriculares estandarizados, reduciendo su proceso formativo a estándares funcionales quedando por fuera la formación humanística y pedagógica que posibilite el empoderamiento del maestro como sujeto de saber, imposibilitándolo para que trabaje con autonomía en los diversos contextos. Por esto, en una perspectiva de sociedad abierta y participativa que sea consecuente con una etapa de postconflicto que, en realidad contribuya a la superación de los graves problemas que afrontamos como nación, deberían tenerse presente como condición para el desarrollo de un Plan Decenal que responda a las necesidades de nuestra sociedad, de manera prioritaria, las siguientes consideraciones:

Se requiere una formación con un profundo contenido humanístico que se puede alcanzar con un conocimiento construido desde la riqueza de las ciencias sociales y humanas (antropología, filosofía, sociología, psicología, etc.)

Se requiere, también, una formación especializada en los campos de conocimiento, según sea el área y la responsabilidad académica del docente. Consideramos campos de conocimiento: ciencias sociales, ciencias, matemáticas y física, Ciencias naturales y los lenguajes – lenguas y arte-.

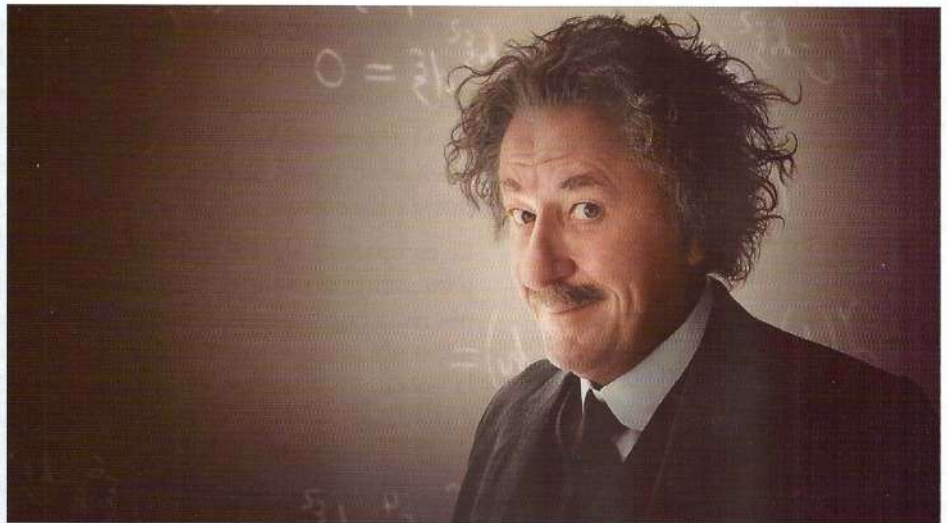
Se requiere una formación físico-deportiva-cultural que induzca a mantener una continuidad, más allá de la escuela, en cuanto al cuidado del cuerpo

como contenido de la salud y base del desarrollo de todas las facultades del ser humano.

En el área de formación especializada en que radique la responsabilidad académica del docente, este debe demostrar capacidad para construir y desarrollar relaciones interdisciplinarias que le permitan articularse con las demás áreas y con los requerimientos de las comunidades para el desarrollo de los Proyectos Educativos Institucionales, de modo que estos si aporten al reconocimiento, la comprensión, el enfrentamiento de los problemas de las comunidades y su transformación.

Es así, como desde FECODE reiteramos la necesidad de que el Plan Decenal de Educación recoja las voces e ideas de diversos actores de la sociedad, de los maestros del país organizados, los grupos de investigación y los académicos que vienen pensando el problema educativo en el país, no es posible pensar la educación desde una perspectiva economicista y empresarial que pretende responder a las exigencias del capitalismo mundial. Así El Plan Nacional de Educación, se convierte en una contrarreforma educativa en relación a los avances que se lograron en 1990 gracias a la movilización del magisterio, con la Ley General de educación. Solo la reflexión, la movilización y discusión informada y organizada podrán frenar esta arremetida del pensamiento único del capital que no da posibilidad de construir un país con paz y justicia social que respete la diversidad cultural de nuestra población.

Bogotá, 27 de agosto de 2017



Genius: Einstein

Cinco estampas para comentar la serie sobre la vida, obra y ética del hombre que revolucionó la física de Newton



Edgar Torres Cárdenas

Magíster en Evaluación Escolar y Desarrollo Educativo Regional de la Universidad Pedagógica Nacional, Licenciado en Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Colombia. Profesor del campo pedagógico de la Maestría en DDHH de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Administrador y propietario del Blog "Tarjeta de invitación a cine" tarjetadeinvitacionacine.blogspot.com

Durante los meses de abril, mayo y junio de este 2017, tuvimos que abrirnos paso entre tanta basura mediática con el fin de sintonizar el canal de National Geographic para seguir un día por semana los diez capítulos de la serie "Genius: Albert Einstein". Esta realización se basa en el libro titulado "Einstein: su vida y su universo", escrito por Walter Isaacson, quien investigó los Archivos Einstein que reposan en la Universidad Hebrea de Jerusalén, con copia en el Instituto Tecnológico de California en Pasadena y en la UNESCO. Su autor ha escrito biografías de Franklyn, Steve Jobs y Henry Kissinger; prefiere leer libros en la red y no en físico; escribe sus documentos en el programa Word y los guarda en la nube gracias al servicio Dropbox; a pesar de su origen ju-

dío ha intervenido a favor de la causa palestina; se divierte reparando aparatos electrónicos; es periodista fervoroso y candidato a integrar la lista de las 10 personalidades norteamericanas más influyentes del mundo contemporáneo; escribe de 7:00 de la noche a las 2:00 de la madrugada y duerme hasta las 9:00; a su investigación para este libro ha sumado muchísimas horas de conversación con profesores de física y astronomía, a fin de comprender la revolución de la física del Siglo XX y la Teoría de la Relatividad, de Einstein. [<http://liferhacker.com/im-walter-isacson-and-this-is-how-i-work-1654948434>]

Cualquiera podrá pensar que la Serie es un ladrillo científico y pedagógico, pero eso no es justo. Y para deshacer esa idea, voy a relatar cómo viví las 10

horas, una hora cada miércoles, las 10 semanas de la presentación de la serie.

De entrada, debo contar que mi relato trata de vivencias ficticias porque vivo solo, en una finca de Santander, y mis invitados fueron imaginarios pues ninguna persona real aceptaría viajar cada miércoles por la tarde y devolverse al otro día de madrugada. Además, debo confesar que los invitados ni tenían nombre ni cursaban un grado específico, pero en cambio los había de múltiples perfiles: unos más inclinados por los estudios de la física matemática, otros por la historia política y otros por la historia de la ciencia; no faltaron quienes se inclinan por la filosofía, los estudios sobre la mujer y los que están siempre prestos a emitir juicios de valor para exaltar a unos y condenar a otros.

En todo caso, esta casa mía se llenó de fantasmas.

%%% (1) %%%

Lo primero fue la admiración de todos porque, desde el comienzo, se rompió el tiempo narrativo lineal.

Ya veremos, gritó uno que estaba sentado en el piso. Ya veremos si se sostiene porque las obras que refunden la secuencia natural del tiempo no son las más populares y en TV resulta peligroso hacer estos ensayos.

Por encima de todos los que pedían silencio para escuchar los diálogos, uno que es seguidor de la física alcanzó a decir que el tiempo no tiene nada de natural, que nuestra percepción secuencial es engañosa porque el presente no existe.

El presente apenas es una ilusión donde lo que llamamos futuro se desvanece en el pasado.

Y se hizo silencio.

%%% (2) %%%

Pero el silencio no es eterno. En el presente continuo de la reunión todos hablaban, pero el programa continuaba y se imponía sobre los comentarios reduciéndolos al rezongo, hasta cuando apareció en pantalla Mileva Maric, absorta y hosca en la fila trasera del

auditorio de clases a donde entró el joven Einstein y la historia se devolvió y avanzó, y otra vuelta, para mostrar la genialidad de esa niña coja y agredida por sus compañeros y maestros. Como un disparo, una de las asistentes le gritó en la nuca a quien estaba delate suyo.

¡Es el drama de Mileva Maric, la más inteligente que el propio Einstein reducida a la cocina!

El compañero de adelante se volvió para decirle exaltado que el tipo no tenía nada que ver en eso; que todo era impuesto por la estructura familiar de la época. La joven respondió con un grito desgarrado que se fijara en Pierre Curie que rechazó el premio Nobel porque no era compartido con su mujer, con quien investigaba los llamados rayos X.

¡Ese es un hombre de verdad, en cambio Einstein era una plasta judía!

Tuvimos que soportarlos enfrentados durante todo el tiempo, hasta una vez que él se le enfrentó poniéndose en posición de gato.

¡Mire! ¡Mire bien, compañera! Albert y Elsa hicieron pareja sin dejarse destruir por los prejuicios. Los dos, que eran primos hermanos, se independizaron de sus hijos, y cada quien aguantó las maledicencias y los golpes de la vida.

Pero la joven le refregó en las narices que Elsa estaba hecha para ser esposa, mientras que Mileva desde siempre tuvo la física teórica en la cabeza y de ello se aprovechó Einstein para seducirla y reducirla.

-¡Basta ya! Dijo un tercero. Sólo les interesa la telenovela, pero el asunto es cómo surgen las preguntas y las fantasías de Einstein. De eso trata la serie.

-No sólo de eso, dijo el gato y se volvió a sentar.

%%% (3) %%%

Cuando un uniformado con los calzones cortos y la camisa parda de los militantes del partido Nazi interrumpió el diálogo callejero de su pequeño hijo que inocente le pedía un autógrafo al

Profesor Einstein, y escupió el rostro del físico, la sala de mi casa quedó paralizada por un instante que fue un siglo de nuestras vidas de espectadores. Paralizada. Exactamente. Paralizada como el reino de la Bella Durmiente. No sé qué esperábamos; cualquier cosa menos que el militante tomara de la mano al niño y se volviera trotando al grupo de sus compañeros.

¿Fantasías de Einstein? Preguntó alguien, pero no hubo respuesta.

Era como un peso, como una mordaza en el corazón de todos. Y esa condición se repitió cada vez que el desgreado viejo -cada vez más anciano pero siempre de pie- se enfrentaba al poder totalitario unas veces del nazismo y otras a las agencias norteamericanas.

Muy avanzada la serie, cuando ya todos nos tratábamos por el nombre, uno a quien no habíamos identificado nunca dijo al inicio de la secuencia del programa televisivo en que la esposa del presidente Roosevelt le permitió a Einstein contraatacar y cerrarle la boca maldiciente al FBI, dijo que ese tipo no sólo era admirable en el campo teórico sino también en su vida política. Todos volteamos a mirarle, pero él hundió su silencio en la pantalla. Nos quedamos esperando que continuara, y hasta hubiésemos detenido la visualización del programa para escucharle.

%%% (4) %%%

Pero aquello de las fantasías de Einstein era cierto. Así lo gritaban a voz en cuello los partidarios de que la serie mostrara cómo hizo el protagonista su revolución en contra de Newton. Se revolviéron de gozo ante la secuencia en la que el joven Einstein le pregunta a la torre del reloj de su ciudad: ¿Qué es el tiempo?

Y no puedo describir nuestra emoción ante la cámara subjetiva que lo sorprende levitando en el ascensor porque el piso baja a mayor velocidad que su cuerpo de pasajero. Pero cuando el pizarrón se llenaba de monigotes matemáticos que no entendíamos, un jovencito comentó que era un desacierto mostrarlo tantas veces. Nadie

pareció darse por enterado hasta que apareció Hilbert diciéndole a Einstein que la física era una cosa muy seria para dejársela a los físicos y que él lo sacaría del atolladero con la ecuación que no había podido solucionar.

Los genios tienen su límite, fue el comentario unánime en la sala. Pero un pequeñín con cara de enano sabio, le reprochó: ¡No se la creo, señor Hilbert; no se la creo! Y no volvió a hablar sino hasta cuando Einstein en su lecho de enfermo, mirando la bombilla de su cuarto intuyó que podía fotografiar el cielo nocturno y fijar así la posición de las estrellas y volverlo a fotografiar durante un eclipse para calcular el desplazamiento de la luz de las estrellas debido a la curvatura de su luz cuando ella tuviera que pasar cerca del sol. Total, la curvatura de la luz es la curvatura del tiempo.

¡Los físicos somos los físicos! Coja y todo, Mileva era su apoyo, su par; debió ser siempre su mujer y no la tonta de su prima, quien ni siquiera le dio un hijo.

La contrincante del gato se revolvió amenazante y le espetó sin rodeos.

Menos mal porque ese tipo sólo trajo dolor a este mundo: la bomba atómica para destruir la humanidad y su supuesta genialidad para enloquecer a sus propios hijos.

El enano no le replicó y ella se quedó con sus ojos en llamas.

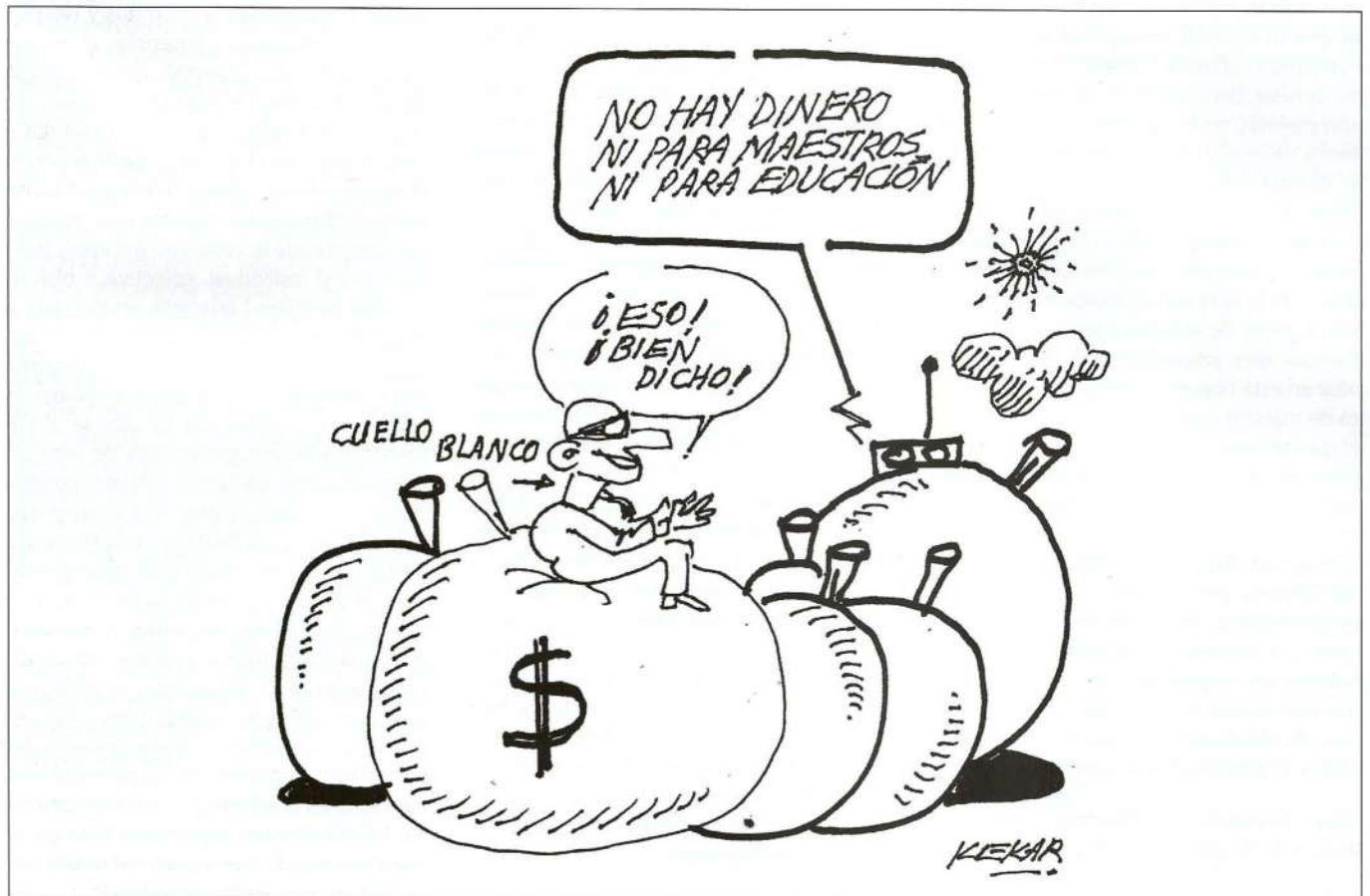
%%% (5) %%%

Terminó el décimo episodio, pero nadie quería irse de mi casa esa madrugada. Sus fantasmas recorrían las habitaciones, los corredores, el lugar de la antigua corraleja del ganado de mi abuelo y los espacios abiertos del

antiguo trapiche ahora convertidos en patios encementados. Los más encariñados se quedaron en mi cabeza y se negaron a abandonarla hasta bien entrada la mañana siguiente. Sólo conseguí que se fueran cuando los invité a que se metieran en los párrafos de un artículo para la Revista del Magisterio Colombiano. Les prometí que allí los instalaría para que otros maestros los convocaran al debate con estudiantes y profesores reales que, de seguro, querrían ver en sus colegios esta serie de los genios del siglo XX y a los geniecillos que rondan nuestros proyectos pedagógicos.

Estos fantasmas nos aguardan para estar presentes y acompañarnos con sus furias y galanteos; así que preparémonos estos tres próximos meses, para cuando la serie esté disponible a través de los servicios de YouTube, Nat Geo Play, Amazon y iTunes, entre otros.

HUMOR



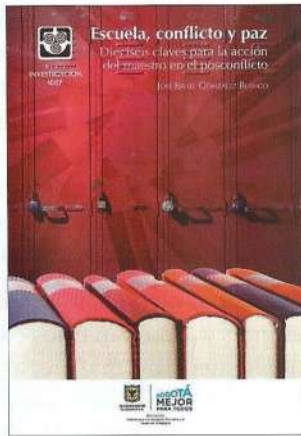
Escuela, conflicto y paz

Autor: José Israel González

Edición: IDEP

ISBN: 978-958-8780-48-1

Páginas: 150



“El proceso de paz que se vive en Colombia en la actualidad, a pesar de las múltiples dificultades, se presiente como posible y esperanzador. Buenos son los augurios, la senda ya está marcada. La consolidación de una paz duradera requiere de la participación y el compromiso de todos los colombianos. Son bienvenidos los aportes que contribuyan a este que hoy es el gran propósito nacional, en especial aquellos de naturaleza reflexiva y crítica que, además de señalar derroteros, adviertan sobre la complejidad de lo que está en juego y el tesón necesario para asumir los retos que se vislumbran.

Es en este contexto donde la escuela y los maestros pueden contribuir con aportes serenos y relexivos, surgidos del acontecer diario de la vida en la escuela y configurados a partir de esfuerzos sostenidos en el tiempo, que adquieren una importancia vital en esta coyuntura de la historia política de nuestro país. Es en este momento en el que se hace necesario proponer ideas y llenar de sentido cada uno de los retos que demandará avanzar en el marco del pos acuerdo.

El libro escrito por el profesor José Israel González es una respuesta concreta a estos requerimientos mediante una opción cercana a la escuela y a las prácticas que allí habitan. En sus páginas el lector encontrará dieciséis relatos, que el autor concibe a manera de claves para abordar un tema complejo e impostergable: el derecho a la paz.

Jorge Orlando Castro Villarraga
Asesor de Dirección IDEP, 2016

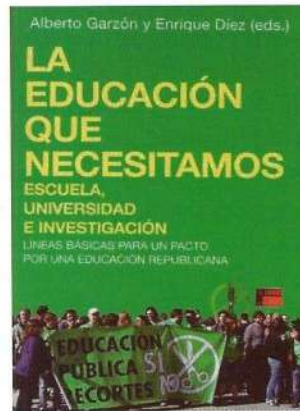
La educación que necesitamos

Autores: Alberto Garzón y Enrique Díez (eds.)

Edición: Ediciones Akal, S.A., 2016

ISBN: 978-84-96797-88-8

Páginas: 190



¿Cómo orientar la formación de las nuevas generaciones, que vivirán a lo largo del siglo XXI, en una sociedad que han de ser capaces de transformar según los principios de libertad, igualdad y fraternidad?

Este libro es fruto de la elaboración colectiva, en diálogo con la comunidad educativa, los movimientos sociales y la sociedad, en busca de los ejes básicos de la educación, la universidad y la investigación públicas que necesitamos. Una educación que no sólo proporcione amplios conocimientos en las distintas ramas del saber, sino que sirva a las nuevas generaciones para implicarse activamente en la construcción de otro mundo posible más justo y solidario. Frente a quienes esconden intereses corporativos de grupos religiosos o empresariales, y que, en nombre de la excelencia o la competitividad, promueven “pactos educativos” desde las élites políticas, reivindicamos un modelo de educación pública universal, que sea ante todo gratuita, inclusiva, laica, coeducativa, participativa y democrática.

Ahora, más que nunca, es necesario articular un amplio espacio de confluencia en defensa de una educación republicana. Y en ese empeño queremos proponer unas líneas básicas y bien fundamentadas para avanzar hacia un modelo que respete la diversidad y asegure el éxito escolar de todo el alumnado, y centre sus esfuerzos en formar personas más iguales, libres, críticas y creativas. Nos jugamos el futuro de nuestros hijos e hijas, y el de la sociedad en su conjunto. Educación pública o barbarie, no hay neutralidad posible.

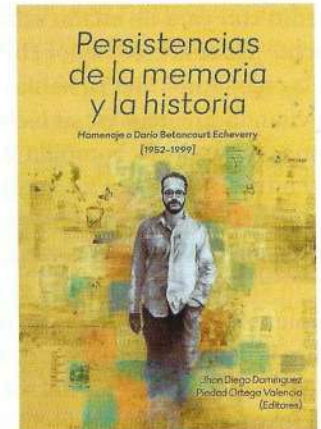
Persistencias de la memoria y la historia. Homenaje a Darío Betancourt Echeverry

Autores: Jhon Diego Domínguez y Piedad Ortega

Edición: Impresol Ediciones Ltda. Bogotá.

ISBN: 978-958-8546-31-5

Páginas: 227



Dos artistas y Dieciocho autores, incluidos él mismo, valiéndose de múltiples registros narrativos: la semblanza, la reseña, la crónica y la poesía, acudiendo a las historias producidas y enseñadas, a la memoria del quehacer del maestro, a las conmemoraciones y homenajes, a los mitos y realidades, a las presencias y ausencias, al recuerdo amistoso, nos aportan y nos remiten desde sus relatos a distintas versiones de situaciones vividas, compartidas, sufridas y construidas con él, y cómo, parafraseando al propio Maestro Darío Betancourt Echeverry: Dichos relatos registran los gestos y las actitudes de lo cotidiano del ayer... [sus] Memoria[s] individual, colectiva e histórica, [nos permiten] buscarlo, encontrarlo y reconstruirlo con sus sueños, virtudes, defectos y frustraciones en su lucha cotidiana por la existencia —esa que le arrebataron físicamente— pero con la que se sigue identificando una generación de amigos, contradictores, cercanos, colegas, conocidos, y, en buena medida una Comunidad Universitaria de la cual continúa haciendo parte con su memoria viva. Comunidad que 18 años después de haber hecho su rito de despedida, aún sigue sintiéndose acéfala de él, porque lo percibe arrebatado forzosamente de sus pasillos, su plaza, sus aulas, sus clases, su risotada; pero como reacción a su ausencia lo sigue trayendo en su periódico colgante, en sus permanentes evocaciones académicas, en la consulta de sus investigaciones, pero sobre todo en su decisión ética de que a pesar del miedo, seguimos investigando y enseñando.

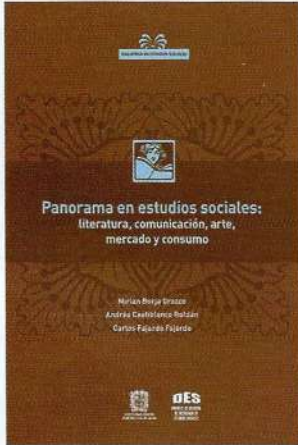
Panorama en estudios sociales: literatura, comunicación, arte, mercado y consumo

Autores: Mirian Borja Orozco, Andrés Castiblanco Roldán, Carlos Fajardo Fajardo

Edición: 2014

ISBN: 978-958-20-1150-5

Páginas: 124



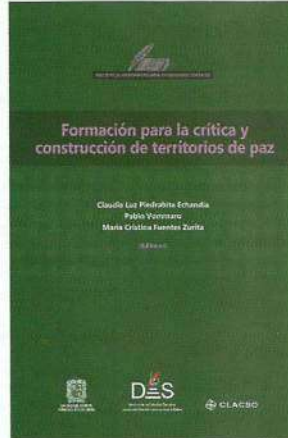
Formación para la crítica y la construcción de territorios de paz

Autores: Claudia Luz Piedrahita Echandía, Pablo Vommaro, María Cristina Fuentes Zurita

Edición: 2017

ISBN: 978-958-20-1281-6

Páginas: 277



Innovaciones pedagógicas: Nuevas existencias y otras maneras de abordar lo político en la escuela

Autores: Claudia Luz Piedrahita Echandía, Jairo Hernando Gómez Esteban

Edición: 2015

ISBN: 978-958-20-1153-6

Páginas: 146



La dinámica cambiante de la vida humana en sociedad exige tejer nuevas relaciones de orden teórico y metodológico que permitan la comprensión de aspectos emergentes que sitúan temas y problemas complejos para las humanidades y los estudios sociales en la contemporaneidad.

Este libro se propone mostrar algunas perspectivas que pueden hacer comprensible cambios importantes que se vienen sucediendo en campos como la literatura, el arte y las relaciones sociales urbanas bajo la incidencia de mediaciones comunicativas que proponen escenarios simbólicos distintos atendiendo aspectos estéticos, formas discursivas producto de rupturas fronterizas, la incidencia del mercado, la publicidad y las marcas en la generación de expresiones narrativas y estéticas urbanas. Para la investigación social se trata de abrir perspectivas que pueden situar problemas desde el cuestionamiento a las formas discursivas que circulan en la sociedad a partir de encuentros entre géneros; de la indagación de distintas expresiones estéticas y prácticas culturales y mediacionales que constituyen sensibilidades, subjetividades y sociabilidades distintas que surgen de la complejidad de las rupturas con tiempos inmediatamente pasados y de la emergencia de nuevas formas socioeconómicas y políticas dominantes.

Nos encontramos en medio de una crisis civilizatoria, pero también en un contexto de profundas posibilidades. Las verdades que nos sustentan, ancladas en la cultura, nos plantean cada vez más preguntas y aunque tenemos miedo a abandonar las seguridades que nos da la repetición sin fin de un libretto aprendido, esta paradoja es la protagonista principal de nuestro tiempo. Nos debatimos entre las certezas que se agotan ante la evidencia de su inviabilidad y el salto al vacío que supone buscar nuevas formas de relaciones que aún se encuentran en el terreno de lo incierto. Este libro pretende dar cuenta del camino que estamos transitando a través de la Red Iberoamericana en Estudios Sociales RIES. El mejor modo verbal que da cuenta del mismo es el gerundio, pues expresa una acción continuada en el tiempo, que no logra decantarse en el presente para empezar a ser parte del pasado, ni tampoco es una acción futura que no logra expresar lo que ya ocurre. Es lo que Boaventura De Sousa Santos llama "lo todavía no".

El presente texto que se pone a consideración de la comunidad educativa recoge los resultados de una investigación realizada en Bogotá, durante los años 2013 y 2014 que tuvo como objeto sistematizar prácticas pedagógicas en gestión y organización escolar. Este proyecto hace parte de un proceso investigativo mucho más amplio que enfatiza en el reconocimiento a innovaciones en las prácticas pedagógicas, adelantado entre el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico – IDEP y la Maestría en Investigación Social Interdisciplinaria de la Universidad Distrital entre los años 2010 -2014.

Guía para la presentación de artículos

Guía para la presentación de Artículos de divulgación

Extensión máxima: 2.500 palabras en word.

Estructura: Título, autor, Institución, palabras clave, clase de artículo, resumen en Español (entre 100 y 120 palabras), cuerpo del artículo y referencias bibliográficas, según normas APA.

Los artículos estarán redactados en lenguaje claro; si se usan términos muy técnicos o poco conocidos, deben ser explicados dentro del escrito. En lo posible, deben acompañarse de fotografías, cuadros, diagramas, dibujos o cualquier otra forma de ilustración con las especificaciones respectivas.

El artículo irá acompañado de fotografía del autor en formato JPG, incluyendo afiliación institucional y títulos (no más de 50 palabras). También pueden enviar artículos en lenguas indígenas con su traducción al Español.

Clases de artículos. Preferiblemente deben ser originales, y sólo pueden haber sido publicados hasta en un 20% de su contenido en publicaciones nacionales o internacionales para que sea considerado original.

Si ha sido traducido a otro idioma y publicado, deberá indicarse la fuente. Las fuentes deben citarse de manera precisa. No aceptarán artículos que tomen en parte textos procedentes de otros autores sin haberlos citado de manera clara y expresa.

Guía para la presentación de Artículos de Investigación

Características técnicas de los artículos. Los trabajos deben ser preferiblemente inéditos y se enviarán en Word. No deben exceder las 3.500 PALABRAS. Para detalles adicionales de formato y estilo consultar normas internacionales APA (American Psychological Association, 2001 - 5a. edición www.apa.org). Debe, además, enviar la fotografía del autor o autores en archivo adjunto, formato JPG.

Clases de artículos. deben ser originales, y sólo pueden haber sido publicados hasta en un 25% de su contenido en publicaciones nacionales o internacionales. Si ha sido traducido a otro idioma y publicado, deberá indicarse la fuente. Las fuentes deben citarse de manera precisa. No se aceptarán artículos que tomen en parte textos procedentes de otros autores sin haberlos citado de manera clara y expresa.

Los artículos pueden ser de las siguientes clases:

1- Artículo de informe de investigación. Presenta de manera detallada los resultados originales de proyectos de investigación científica, tecnológica, educativa, pedagógica o didáctica.

2- Artículo de reflexión investigativa. Presenta resultados de investigación desde una perspectiva analítica, interpretativa o crítica del autor, sobre un tema específico, recurriendo a fuentes originales.

3- Artículo de revisión. Resultado de una investigación donde se analizan, sistematizan e integran resultados de investigaciones publicadas o no publicadas, sobre un campo en educación, ciencia, tecnología, pedagogía o didáctica. Se caracteriza por presentar una cuidadosa revisión bibliográfica de por lo menos 50 referencias.

4- Artículo breve de investigación. Documento breve que presenta resultados preliminares o parciales de una investigación educativa.

Forma y preparación del artículo

Título del trabajo que resuma en forma clara la idea principal de la investigación.

Autor o autores con su último título académico e Institución que lo respalda, escribiendo unos renglones con su c.v. Anexar fotografía en formato JPG

Naturaleza del artículo: clase de artículo, acompañado de Nombre del proyecto de investigación, Instituciones que lo financiaron, dónde se desarrolló, fecha en que se realizó, línea o grupo de investigación al que pertenece.

Argumentar la *naturaleza del artículo*, como artículo de investigación.

Palabras clave: Estandarización por tesauros

Resumen hasta 150 palabras. El resumen puede ser descriptivo anunciando el problema la metodología las conclusiones y qué hacer en futuras investigaciones.

(El Título, Palabras clave, y resumen en español, inglés, y si es posible en portugués).

Introducción, cuerpo del artículo deben estar fortalecidos con sustento bibliográfico, coherente con el problema de investigación. Desarrollar la metodología de la investigación, qué clase de trabajo de campo se realizó para levantar la información, sustento cualitativo y cuantitativo, como encuestas, entrevistas, observaciones, muestreos.. etc., que sustenten el problema que se desea resolver y las conclusiones. Es necesario anexar cuadros o diagramas que analicen la información, con sus respectivos títulos números.

Las referencias bibliográficas, según normas APA.

Los artículos estarán redactados en lenguaje claro; si se usan términos muy técnicos o poco conocidos, deben ser explicados dentro del escrito. En lo posible, deben acompañarse de fotografías, cuadros, diagramas, dibujos o cualquier otra forma de ilustración con las especificaciones respectivas según las normas APA. (Se deben incluir los vínculos en archivo aparte de fotografías o ilustraciones formato JPG, TIFF, EPS..., mínimo 300 puntos de resolución)

Para enviar los artículos y fotografías de los autores, favor dirigirlos al Editor de la Revista Educación y Cultura, al correo electrónico revistaeducacionycultura@fecode.edu.co.

Revista Educación y Cultura

Encuéntrela también en nuestras
Filiales a Nivel Nacional

Arauca - Arauca
ASEDAR
Calle 19 N° 22-74
Celular: 3203997736
Teléfono: (097) 8850981

Armenia - Quindío
SUTEQ
Carrera 13 N° 9-51
Celular: 3128710280
Teléfono: (096) 7369060

Bucaramanga - Santander
SES
Carrera 27 N° 34-44
Celular: 3164734165
Teléfono: (097) 6341827-6342748-
6348008

Barranquilla - Atlántico
ADEA
Carrera 38B N° 66-39
Celular: 3205670736
Teléfono: (091) 3440742
Bogotá

ADE
Calle 25A N° 31-30 SEDE NORTE
Celular: 3153678897
Teléfono: (091) 3440742
Carrera 9 N° 2-45 Sur SEDE SUR
Teléfono: (091) 2890266-2898908

ADEC
Calle 22F N° 32-52
Celular: 3103415277
Teléfono: (091) 3440862-3680284

USDE
Carrera 8 N° 19-34 Oficina 6-10
Celular: 3206928763
Teléfono: (091) 3348826-2814552

Cali - Valle
SUTEV
Carrera 8 N° 6-38
Celular: 3168846926
Teléfono: (092) 8801008-8841949-
8802936

Cartagena - Bolívar
SUDEB
Calle del Cuartel N° 36-32
Celular: 3153580652
Teléfono: (095) - 6642517

Cúcuta - Norte de Santander
ASINORT
Avenida 6 N° 15-37
Celular: 3164245035
Teléfono: (097) 5723384-5722899-
5723922

Florencia - Caquetá
AICA
Carrera 8 N° 6-58 Barrio La Estrella
Celular: 3118482756
Teléfono: (098) 4354253-4354254-
4346152

Ibagué - Tolima
SIMATOL
Avenida 37 Carrera 4 Esquina
Celular: 3176595853
Teléfono: (098) 2646913-2651899

Leticia - Amazonas
SUDEA
Carrera 9 N° 14-32
Celular: 3112054247
Teléfono: (098) 5924247

Manizales - Caldas
EDUCAL
Calle 18 N° 23-42
Celular: 3104551714
Teléfono: (096) - 8801046 - 8827771

Medellín - Antioquia
ADIDA
Calle 57 N° 42-70
Celular: 3217630732
Teléfono: (094) - 2291000 - 2291030

Mitú - Vaupés
SINDEVA
Carrera 12 N° 15-17
Celular: 3107987153
Teléfono: (098) 5642263

Mocoa - Putumayo
ASEP
Carrera 4 N° 7-23
Celular: 3112877181
Teléfono: (098) 4204236-4295968

Montería - Córdoba
ADEMACOR
Calle 12A N° 8A-19
Celular: 3108829773
Teléfono: (094) 7865231-7835630-
7836918

Neiva - Huila
ADIH
Carrera 8 N° 5-04
Celular: 3142434197
Teléfono: (098) 8720633-8713668-
8716106

Pasto - Nariño
SIMANA
Carrera 23 N° 20-80
Celular: 3162398622
Teléfono: (092) 7210696-7213789

Pereira - Risaralda
SER
Calle 13 N° 6-39
Celular: 3155385316
Teléfono: (096) 3251807-3355458

Popayán - Cauca
ASOINCA
Calle 5 N° 12-55
Celular: 3166936478
Teléfono: (092) 8220835-8240793

Puerto Carreño - Vichada
ASODEVI
Carrera 10 N° 19-71
Celular: 3107857471
Teléfono: (098) 5654213-5654717

Puerto Inirida - Guainía
SEG
Calle 18 N° 6-44 Barrio Bertin
Celular: 3208461986
Teléfono: (098) 5656063

Quibdó - Chocó
UMACH
Carrera 6A N° 26-94
Celular: 3104691151
Teléfono: (094) 6710596-6711769-
6710769

Riohacha - Guajira
ASODEGUA
Calle 9 N° 10-107
Celular: 3157244365
Teléfono: (095) 7285061-7285062-
7288995

San Andrés Islas
ASISAP
Carrera 3 N° 6-25
Celular: 3156805671
Teléfono: (098) 5123829-5128676

San José del Guaviare
ADEG
Calle 9 N° 22-56 Barrio el Centro
Celular: 3134778973
Teléfono: (098) 5840327

Santa Marta - Magdalena
EDUMAG
Carrera 22 N° 15-10
Celular: 3135239242
Teléfono: (095) 4347701

Sincelejo - Sucre
ADES
Carrera 30 N° 13A-67
Celular: 3126223630
Teléfono: (095) 2820352-2815582

Tunja - Boyacá
SINDIMAESTROS
Carrera 10 N° 16-47
Celular: 3108088424
Teléfono: (098) 7441546-7422055-
7441549-7441545

Valledupar - Cesar
ADUCESAR
Calle 16A N° 19-75
Celular: 3157227826
Teléfono: (095) 5713516-5703915

Villavicencio - Meta
ADEM
Carrera 26 N° 35-09 San Isidro
Celular: 3102800122
Teléfono: (098) 6615558-6624551

Yopal - Casanare
SIMAC
Carrera 23 N° 11-36 Piso 3
Celular: 3132411688
Teléfono: (098) 6358309-6354257

Todos los domingos de 1:30 p.m. a 2:00 p.m. por el canal Uno

Contrastes

Porque la realidad tiene diferentes miradas

Todos nuestros programas en www.youtube.com/use/fecode



Las expresiones de vida con que se construye Colombia tienen un punto semanal de

Encuentro

Todos los sábados de 7:00 a 7:30 a.m.
por el Canal Teleantioquia y Claro T.V.



Escuche todos los sábados de 7:30 a 8:30 a.m.

Radio Revista Encuentro

Bogotá, Medellín y Pasto: 1040 a.m.

Barranquilla: 1430 a.m.

Cali y Cartagena: 620 a.m.

Cúcuta: 660 a.m.

Bucaramanga: 1230 a.m.

Ibagué: 920 a.m.

Pereira: 1270 a.m.



www.facebook.com/fecode



<https://twitter.com/fecode>



www.fecode.edu.co

ISSN 01207164

