

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS ALTERNATIVAS - EPA

Expresiones de Lucha y Resistencia en la Educación



¿Qué son las EPA?

- ✓ Son expresiones de lucha y resistencia en el ámbito educativo.
- ✓ Se definen por dos componentes interrelacionados:
 - ❖ **Carácter Histórico:** Su vínculo con las luchas del magisterio colombiano y el Movimiento Pedagógico Colombiano (MPC).
 - ❖ **Carácter Conceptual:** Sus categorías internas de experiencia y alternativa.

Las EPA como “Instituyente Alternativo”

Más Allá de la Reivindicación Económica

- ✓ Se ubican en lo que Cubides (2009) define como "instituyente alternativo".
- ✓ Son acciones colectivas que trascienden las demandas económicas y prestacionales.
- ✓ Representan un horizonte de posibilidad para la transformación social desde la escuela.
- ✓ Amplían el sentido de la acción política en el escenario escolar.

Articulación con el PEPA

Su Relación con el Proyecto Educativo Pedagógico Alternativo (PEPA)

- ✓ Las EPA se articulan con el carácter histórico del PEPA.
- ✓ Surgen como una manifestación de una visión particular sobre la investigación educativa.
- ✓ Esta visión concibe la investigación como un proyecto político orientado a construir transformaciones en la educación.
- ✓ Parte del postulado de que el maestro es un intelectual de la educación.

Principio de Identidad-Oposición

Características Fundamentales de las EPA

- ✓ Lo identitario se refiere al amplio espectro de deseos, necesidades e intereses que buscan consolidar una voluntad colectiva con representación.
- ✓ Estas diversidades comparten una oposición frente a un proyecto del cual buscan diferenciarse y ser alternativa.
- ✓ En este caso, su identidad se define en oposición al proyecto hegemónico del neoliberalismo escolar.

Principio de Proyección

Características Fundamentales de las EPA

- ✓ Es la capacidad de consolidar un proceso viable a corto, mediano y largo plazo.
- ✓ Implica la integración de diversas manifestaciones socioeducativas en un proyecto político.
- ✓ Busca construir consensos y acuerdos que reconozcan la diversidad y la tensión implícita en la multiplicidad de posiciones ideológicas y políticas.

Componente categorial

Lo alternativo en pedagogía y educación

- ✓ Se entiende como un campo discursivo abierto, amplio y en construcción.
- ✓ Tiene una profunda relación con la emancipación como horizonte.

La Emancipación como Horizonte de la EPA

- ✓ **Sentido 1: Utopía Realista:** No ingenua ni irrealizable, sino una realidad que es esperanza de sí misma y se moviliza para materializarse (Freire).
- ✓ **Sentido 2: Lugar de Enunciación:** Lo cultural como un campo de disputa frente a la hegemonía neoliberal, apuntando a la transformación social mediante la formación de nuevas subjetividades en resistencia al capitalismo.

Conciencia Histórica y Praxis

El carácter Alternativo y la Conciencia Histórica

- ✓ Supone en sus protagonistas la conciencia de la realidad histórica como potencialidad (Zemelman).
- ✓ Implica una mirada alargada hacia el horizonte utópico.
- ✓ Problematisa el presente identificando los límites de las condiciones de vida (individuales y colectivas).
- ✓ Orienta acciones concretas y la toma de decisiones ante las opciones, la praxis como "la acción de elegir" (Del Rayo citado en Orozco, 2016).

El Lugar Fundamental de los Sujetos

El Rol Activo de los Sujetos

- ✓ Lo alternativo otorga un lugar fundamental a los sujetos.
- ✓ Estos reconstruyen sus subjetividades desde las relaciones entre saber y poder.
- ✓ Son seres activos que recrean sus subjetividades al seleccionar saberes, prácticas y modos de aprender y enseñar más horizontales y democráticos.

EPA y la Ley General de Educación

- ✓ Las EPA también pueden concebirse como prácticas educativas y pedagógicas que desarrollan proyectos curriculares que reivindican la Ley General de Educación.
- ✓ Se enmarcan en los Fines de la Educación en general y, particularmente, en los numerales 5, 6, 7, 8, 9 y 10.

Una EPA que se aparta de los Estándares

- ✓ Se aparta de la política de estándares y lineamientos curriculares por competencias.
- ✓ En el marco de la autonomía escolar, promueve la enseñanza y el estudio de conocimientos avanzados en diversas áreas (científicos, técnicos, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos).
- ✓ Fomenta la comprensión crítica, la conciencia cultural y de soberanía, la diversidad étnica y cultural.
- ✓ Estimula la investigación, la creación artística, la conciencia ambiental y el uso racional de recursos.
- ✓ Valora la práctica del trabajo como fundamento del desarrollo individual y social.

El Rol del Docente y La Autonomía Curricular en las EPA

- ✓ El docente, bajo la garantía de la libertad de cátedra y la autonomía escolar, define su plan de estudios.
- ✓ Este plan se basa en conocimientos fundamentales, relevantes y recientes en cada área del currículo.
- ✓ El docente define las metodologías pedagógicas y de evaluación para asegurar un proceso de enseñanza/aprendizaje adecuado a las características sociales de la institución y los estudiantes.

Formación Integral y Máximo Desarrollo del Estudiante

- ✓ El aspecto principal de estas EPA es promover la formación integral del estudiante.
- ✓ Buscan el desarrollo al máximo de sus capacidades personales.
- ✓ Van más allá de las propuestas dadas por el Ministerio de Educación en los lineamientos culturales por competencias y los derechos básicos de aprendizaje.

Lineamientos para Caracterizar una EPA

- ✓ Reivindica el lugar de los sujetos de la educación (condición socio histórica).
- ✓ Plan de estudios no se enmarca en estándares y DBA.
- ✓ Se fundamenta en la Pedagogía y la relación sujeto-conocimiento.
- ✓ Se inspira en procesos dialógicos.
- ✓ Conocimiento científico y humanístico (no basado en competencias).
- ✓ Promueve la democracia y la convivencia democrática.
- ✓ Fomenta la investigación sobre la propia práctica.
- ✓ Reivindica al estudiante como sujeto crítico.
- ✓ Asume la identidad del maestro como intelectual.

Conclusiones

- ✓ Las EPA son mucho más que simples metodologías; son expresiones de una postura política y pedagógica.
- ✓ Buscan transformar la educación desde la base, reconociendo el papel activo de los sujetos y la importancia del contexto.
- ✓ Invitan a repensar las prácticas educativas tradicionales y a construir alternativas más justas y emancipadoras.

GRACIAS POR SU ATENCIÓN