

## DÍA E 2018

### **ACTIVIDAD: EL SUBE Y BAJA, UNA CRÍTICA A LA “EXCELENCIA EDUCATIVA”**

*El día E se viene convirtiendo metodológicamente en un ejercicio que termina **instrumentalizando y desvirtuando la realidad que tienen los maestros** y la comunidad educativa de pensar como institución garantizando así la autonomía de la escuela para proyectarse.*

Alejandro Álvarez, rector Instituto Pedagógico Nacional -IPN-

**PROPÓSITO:** Reflexionar sobre las condiciones, problemáticas o necesidades de la escuela y los elementos que aportan o dificultan el proceso escolar, para reflexionar críticamente la concepción de “excelencia educativa” impuesta por el gobierno a través del ISCE.

**JUGADORES:** 4 o 5 jugadores.

#### **MATERIALES:**

- 1 tablero de escalera.
- 5 fichas.
- 12 tarjetas de reflexión.
- 6 tarjetas de actividad.
- 1 dado.

#### **ANTES DE LA ACTIVIDAD:**

- Leer el comunicado de FECODE.
- Profundizar y fundamentar la estrategia del Día E como parte de la política educativa que atenta contra la educación pública y el rol del maestro, instrumentalizando el quehacer y desconociendo nuestro saber pedagógico.
- Convocar la participación de toda la comunidad educativa, ampliando estas reflexiones y permitiendo la toma de conciencia frente a la necesidad de financiación para la educación pública.
- Organizar el material necesario para jugar en grupos.

#### **INSTRUCCIONES:**

1. Una vez organizados en grupos de 4 o 5 personas, leer las instrucciones de juego y armar el dado como preámbulo para propiciar el trabajo en equipo.
2. Cada jugador tira el dado, quien obtenga el número más alto tendrá el rol de secretario en el equipo, registrando notas de las reflexiones y discusiones que se den en el grupo y será quien juegue primero. Luego se continuará por la izquierda.

3. Los jugadores avanzan las casillas que indique el dado en su turno, siguiendo la numeración del tablero en sentido ascendente.
4. Si al finalizar un movimiento un jugador cae en una casilla donde hay una escalera, lee la reflexión o pregunta correspondiente a la imagen de referencia, dialogan en grupo sobre ella y sube por la escalera, ubicando su ficha en la casilla en que esta termina.
5. Si por el contrario cae en una serpiente, lee la reflexión correspondiente a la imagen que la acompaña, dialogan en grupo sobre esta, pero desciende hasta la casilla donde finaliza su cabeza.
6. Si otro jugador llega a la casilla de escalera o serpiente cuya tarjeta ya fue analizada, no se debe repetir, solo se continúa subiendo o bajando según corresponda.
7. Al llegar a una casilla de actividad, el jugador deberá cumplir lo indicado en la tarjeta antes de continuar.
8. Gana el jugador que llegue a la casilla final de **NUESTRO PROYECTO EDUCATIVO PEDAGÓGICO ALTERNATIVO -PEPA-** con puntaje exacto, quien verifica que se hayan abordado todos los puntos de reflexión, de no ser así, se puede continuar jugando por un segundo lugar o leerlas y continuar el debate.
9. Una vez terminado el juego, con base en la discusión que se realizó y los apuntes del jugador secretario, el equipo responderá:
  - a. ¿Cuál sería la “excelencia educativa” en nuestra institución atendiendo las características de las comunidades?
  - b. ¿Qué necesidades y dificultades tenemos en la institución para alcanzar la “excelencia educativa”?
  - c. De las necesidades de nuestra institución para avanzar, ¿En cuáles y de qué manera podemos aportar? ¿En cuales no?
  - d. ¿Qué responsabilidades tiene el Estado para garantizar esta excelencia? ¿Se están cumpliendo?

### **SOCIALIZACIÓN:**

Una vez terminado el juego, se socializarán las respuestas de cada grupo, para lograr construir el concepto de excelencia del gobierno y plantear nuestro Proyecto Educativo y Pedagógico Alternativo, en atención a las realidades que vivimos.

Finalmente, elaboraremos una reflexión colectiva y un manifiesto institucional frente a como nuestra escuela se organiza y defiende **¡la educación pública para todos y todas en condiciones dignas!**

*Invitamos a visitar la página web de FECODE para profundizar en este tema accediendo a lecturas y documentos de apoyo.*

**TARJETA DE REFLEXIÓN NO. 1.  
¡LA TAREA DE PARTICIPAR!**

No nos limitamos a una medición reduccionista. Uno de los fines de la educación es la formación humana, la democracia y los DDHH para un país en paz, aspectos no contemplados en los componentes del ISCE.

¿Los resultados de las pruebas estandarizadas dan cuenta de las potencialidades y dificultades de los estudiantes y las instituciones educativas? ¿Pueden las pruebas dar cuenta de la formación humana para la democracia y la paz?

**TARJETA DE REFLEXIÓN NO. 2.  
¡LA FUERZA DE LOS PROFES!**

Las condiciones de trabajo y la política educativa buscan un profe obediente y sumiso. Pero nuestra responsabilidad y capacidad político-pedagógica nos mantiene

organizados como intelectuales y transformadores, en un constante pensar y repensar la educación.

¿Es posible alcanzar la “excelencia educativa” en las actuales condiciones laborales del magisterio? ¿Qué procesos de resistencia político-pedagógica podemos generar desde la escuela para la defensa de la educación pública?

**TARJETA DE REFLEXIÓN NO. 3.  
¡EL RETO DE LA ESCUELA CADA DÍA!**

Celebrar un día la “excelencia” para alcanzar la calidad educativa, desconoce las singularidades y particularidades de la escuela y de

los procesos de enseñanza - aprendizaje. Somos los maestros quienes hacemos la educación todos los días desde la Pedagogía y el conocimiento.

¿Es posible alcanzar la “excelencia educativa” sin resolver las necesidades y características del contexto y de los estudiantes? ¿Puede la reflexión pedagógica de los maestros limitarse a un día decretado para fijar metas cuantitativas?

**TARJETA DE REFLEXIÓN NO. 4.  
¡EL ESPEJISMO DE LA RECETA PEDAGÓGICA!**

Guías paso a paso y recetarios como el de hoy, se realizan en obediencia a organismos internacionales. El ISCE, el Mínimo de Mejoramiento Anual - MMA-, las competencias, los estándares y los DBA son la negación de nuestros contextos, y el menosprecio al saber pedagógico y disciplinar de los maestros.

¿Es posible que el MMA contribuya a pensar el quehacer de las prácticas pedagógicas de los docentes en las necesidades cotidianas? ¿Responden el ISCE y los DBA a los fines y objetivos de la educación (Ley 115) y a las diferentes concepciones de los docentes sobre la tarea de educar?

**TARJETA DE REFLEXIÓN NO.5.  
¡EL RESCATE DE LA HISTORIA Y LAS HUMANIDADES!**

Las mediciones se limitan a ciertas áreas buscando imponer una educación para el mercado. Pero, los maestros trabajamos desde la integralidad de lo humano e

insistimos en el rescate de la Pedagogía, las artes, la literatura, la historia, la educación física... una educación para ser, pensar y actuar.

¿La “medición de calidad” impuesta por el gobierno refleja la complejidad de la formación integral de los estudiantes? ¿Se reconoce y valora el trabajo de los maestros para la formación integral de los estudiantes?

**TARJETA REFLEXIÓN NO. 6.  
¡EL PROBLEMA DE LA ALIMENTACIÓN ESCOLAR!**

Aunque el Decreto 2105 de 2017 plantea una alimentación escolar adecuada y como requisito para la jornada única, lo que está sucediendo en el día a día en nuestras escuelas es que este derecho está siendo vulnerado.

¿En nuestra institución hay condiciones para garantizar este derecho?  
¿Es posible avanzar en la llamada “excelencia educativa” sin una adecuada nutrición de nuestros estudiantes?

**TARJETA DE REFLEXIÓN NO.7.  
¡LAS MENTIRAS DE LAS  
PRUEBAS!**

El gobierno insiste en una equivalencia entre resultados de pruebas y “calidad de la educación”. ¡Esta es una mentira más! Este reduccionismo niega los procesos educativos y estigmatiza a la educación pública y a los docentes como únicos responsables.  
¿Son realmente los resultados de las pruebas SABER una herramienta que explica los problemas en la apropiación del conocimiento de los estudiantes? ¿Permite la lectura y análisis de estos datos comprender la realidad educativa de los colegios del país?

**TARJETA DE REFLEXIÓN NO.8.  
¡LOS SUEÑOS SON ESPERANZA!**

La escuela es lugar de encuentro y acogida, es la posibilidad de crear lazos y superar la lógica exclusiva de la prueba. Es en el encuentro con la comunidad que podemos construir sueños para consolidar Proyectos Educativos Pedagógicos Alternativos que transformen nuestras realidades.  
¿Es posible la “excelencia educativa” sin considerar las condiciones financieras, políticas, sociales y materiales de nuestra institución? ¿Es el resultado de una prueba el reflejo de la educación que queremos para nuestros niños, niñas y jóvenes?

**TARJETA DE REFLEXIÓN NO.9.  
¡LA RESISTENCIA DESDE LA  
COMUNIDAD!**

Contra la campaña de estigmatización de lo público, las escuelas fortalecemos los lazos con la comunidad a través de Experiencias Pedagógicas Alternativas -EPA- para impulsar procesos más libres y pertinentes, porque la educación es un derecho de todos.  
¿Qué sectores debemos confluir en la lucha por la financiación de la educación y una reforma constitucional al SGP para financiar las cinco brechas educativas mencionadas en el Acuerdo FECODE-MEN de 2017? ¿Las EPA en nuestras comunidades podrían reflejarse en las mediciones del ISCE?

**TARJETA DE REFLEXIÓN NO. 10.  
¡EL ABANDONO DE NUESTRAS  
ESCUELAS!**

La desfinanciación de la educación desde 2001 ha dejado secuelas en las instituciones de todo el país. La carencia de materiales, espacios y presupuestos son evidentes y muchas veces asfixian las aspiraciones pedagógicas de los docentes.  
¿El Día E resuelve el daño que ha dejado la desfinanciación? ¿Es posible alcanzar la “excelencia educativa” con las condiciones materiales y financieras en que se encuentra la institución y teniendo en cuenta el recorte a los recursos por gratuidad para el 2018?

**TARJETA DE REFLEXIÓN NO. 11.  
¡LA TRAMPA DE LOS INCENTIVOS!**

Para justificar la imposición de estas políticas se dan incentivos económicos. Es tendencia internacional la flexibilización laboral, la negación de derechos y la financiación de las instituciones bajo la trampa del mérito. Esto niega condiciones dignas de trabajo e instala un ambiente de competencia.  
¿Resuelven los incentivos las condiciones laborales del magisterio, la exigencia de salario profesional y las necesidades de la institución? ¿El individualismo y la carrera por resultados favorecen la imposición de políticas neoliberales contra la educación pública y los maestros?

**TARJETA DE REFLEXIÓN NO. 12.  
¡LA INUTILIDAD DEL ISCE?**

El ISCE tiene cuatro componentes.  
**Progreso:** ¿Cuánto mejoramos frente al año anterior?;  
**Desempeño:** ¿Cómo nos fue frente a los resultados nacionales?; **Eficiencia** ¿Cuántos estudiantes aprueban el año? Y,  
**Ambiente Escolar:** ¿Cómo estamos en las aulas?  
¿Comprendemos la realidad del aula con la medición del ambiente escolar del ISCE? ¿Permite la lectura del ISCE, expresada en cifras decimales, comprender por qué se aumentó, disminuyó o permaneció en los puntajes de estos componentes?

<p><b>TARJETA DE ACTIVIDAD NO. 1</b> Hoy estamos en el día E del gobierno: el día del engaño a la comunidad educativa. Di en 10 segundos, 10 palabras que inicien por e...</p>		<p><b>TARJETA DE ACTIVIDAD NO.2</b> La escuela es el lugar de la palabra y la alegría, es aquí donde nos encontramos y reímos un poco. Cuenta un chiste...</p>	
<p><b>TARJETA DE ACTIVIDAD NO.3</b> Estamos comprometidos con la construcción colectiva y el hacer de la <i>Escuela un Territorio de Paz</i>. Narra una pequeña historia de respeto, paz o alegría desde la escuela.</p>		<p><b>TARJETA DE ACTIVIDAD NO.4</b> La escalera es un juego de azar, así que lanza el dado... Si tienes par pierdes un turno. Si tienes impar, en tu próximo turno lanzas doble. ¡No te caigas!</p>	
<p><b>TARJETA DE ACTIVIDAD NO. 5</b> Los profes hacemos una gran labor en la tarea de educar y acompañar el aprendizaje de niños, niñas y jóvenes. Haz una consigna o barra a favor de los maestros.</p>		<p><b>TARJETA DE ACTIVIDAD NO.6</b> A este juego le ha faltado algo indispensable: ¡Una penitencia! Y serán tus compañeros de equipo quienes la decidan.</p>	

