

INSCRIPCIÓN AL DIPLOMADO ESCUELA TERRITORIO DE PAZ

HASTA EL 31 DE JULIO DE 2020

Programa MEN	IES	Nombre del Diplomado	Entidades Territoriales Certificadas	Dirigido a
Escuela como Territorio de Paz	Universidad de San Buenaventura	Escuela como Territorio de Paz	El diplomado Escuela como Territorio de Paz se ofrece en las 96 Entidades Territoriales Certificadas del país.	Directivos docentes y docentes en servicio de todas las áreas y niveles, así como educadores del Proyecto Escuela Territorio de Paz de FECODE. Educadores provisionales de municipios PDET.

De manera particular, el diplomado está dirigido a los educadores que participan en el Proyecto *Escuela Territorio de Paz* de Fecode, en cumplimiento del Punto 34 del Acuerdo entre el gobierno nacional y FECODE (2019).

Los diplomados tienen las siguientes características:

Característica	Descripción
Duración del diplomado	El diplomado tiene una intensidad de 144 horas y una duración aproximada de 3 a 4 meses.
Modalidad	Los diplomados se desarrollarán bajo presencialidad asistida con apoyo de herramientas virtuales. Nota: La modalidad de los Diplomados puede tener alguna modificación, teniendo en cuenta la coyuntura de salud pública por la que atraviesa el país. En los casos en los que sea posible, y previo acuerdo con los educadores beneficiarios, los diplomados podrán desarrollarse bajo la modalidad de alternancia de acuerdo con lo establecido en la Directiva Ministerial No. 13 (3 de junio de 2020). En ningún caso, el cambio o ajuste de modalidad implica detrimento de la calidad del proceso formativo ni de los procesos de acompañamiento previstos para los programas de formación.
Homologación	El diplomado equivale a tres (3) créditos académicos (144 horas), que pueden ser homologados en programas académicos de pregrado o posgrado, de acuerdo con lo que definan las universidades en sus reglamentos internos.
Financiación	El Ministerio de Educación financiará el 100% del valor de la matrícula del diplomado en la modalidad de crédito condonable de acuerdo con las condiciones requeridas por el Fondo de Formación Continua (MEN – ICETEX). Ver: Reglamento Operativo del Fondo.
Nota	Los diplomados contenidos en esta convocatoria no tendrán efectos para el proceso de ascenso de grado o reubicación salarial en el escalafón docente de los educadores que se rigen por el Decreto Ley 1278 de 2002.

Es por ello que los contenidos están relacionados con la conceptualización sobre Educación, Ciudadanía y Derechos Humanos, prácticas y saberes para la construcción de paz, metodologías para la sistematización, políticas públicas educativas para la construcción de paz. Se espera además, que el Diplomado ofrezca escenarios para la visibilización de las prácticas pedagógicas y los resultados de la sistematización.

El Diplomado ***Escuela como Territorio de Paz*** será ofrecido por la **Universidad de San Buenaventura** en las 96 Entidades Territoriales Certificadas del país.

Línea 2. Evaluación y sistematización

El Diplomado ***Escuela como Territorio de Paz*** se desarrolla en la **Línea 2. Evaluación y sistematización** que, en el marco de la Educación para la Paz y los Derechos Humanos tiene hoy una mayor vigencia social, cultural y pedagógica, en tanto es en la escuela el lugar en el que es posible forjar una cultura para la paz, el ejercicio de la ciudadanía, la democracia, el respeto a los derechos humanos y la conciencia del buen vivir.

Con el diplomado se espera que los educadores se apropien de herramientas para la sistematización de sus prácticas pedagógicas en relación con las posibilidades y oportunidades que surgen al hablar de la Escuela como Territorio de Paz.

¿Cuáles son los requisitos para ser beneficiario de un crédito condonable?

Los educadores que aspiran a ser beneficiados con un crédito condonable en el marco del **fondo de formación continua**, deberán cumplir con los siguientes requisitos:

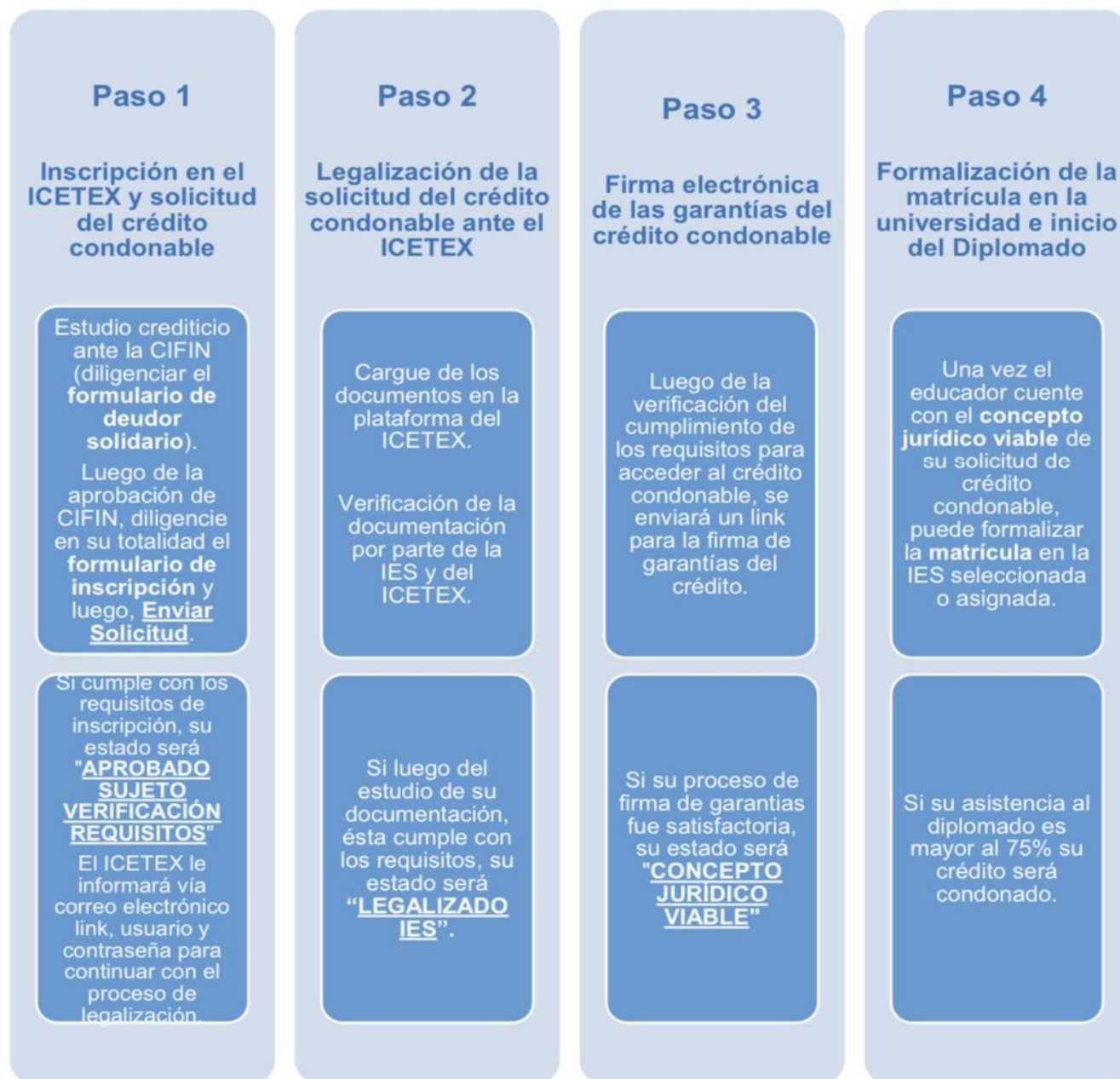
1. Ser educador con nombramiento en propiedad.
2. Contar con la **aprobación del estudio crediticio**. Para ello, el educador, diligencia el formulario de deudor solidario y realiza el pago ante la central de riesgo CIFIN. Para este Fondo el educador puede ser su propio deudor solidario.
3. Diligenciar el **Formulario de Inscripción** del ICETEX.
4. Haber obtenido un **concepto jurídico viable** para su solicitud de crédito condonable.
5. Los demás requisitos que el Ministerio de Educación Nacional o el ICETEX establezcan en la convocatoria.

Puede consultar de manera detallada las actividades, la documentación requerida y los enlaces de cada paso en la página del Fondo de Formación Continua del sitio web del ICETEX:

<https://portal.icetex.gov.co/Portal/Home/HomeEstudiante/fondos-en-administracion-Listado/formacion-continua-para-educadores-en-servicio-de-las-instituciones-educativas-oficiales>

¿Qué pasos debo seguir para inscribirme en uno de los diplomados y acceder a un crédito condonable?

Para esta convocatoria, los educadores deben seleccionar uno (1) de los diplomados ofrecidos para su entidad territorial y realizar su solicitud para acceder a un (1) crédito condonable, a través de la plataforma del ICETEX (inscripción). Los pasos por seguir son:



- INSTRUCTIVO PASO A PASO: <https://portal.icetex.gov.co/Portal/docs/default-source/alianzas-y-fondos/fondos/pasos-del-proceso/instruc>
- Formato de solicitud : <https://solicitudes.icetex.gov.co/solicitudes/ingres.sm>
- Formato de deudor solidario: <https://portal.icetex.gov.co/Portal/Home/HomeEstudiante/fondos-en-administracion/formulario-de-inscripcion>
- Texto de convocatoria: <https://portal.icetex.gov.co/Portal/docs/default-source/alianzas-y-fondos/fondos/texto-convocatoria/texto->
- Reglamento operativo: <https://portal.icetex.gov.co/Portal/docs/default-source/alianzas-y-fondos/fondos/reglamentos-operativos/re>

Fondo "Formación continua para educadores en servicio de las instituciones educativas oficiales"
Contrato 1400 de 2016 (MEN – ICETEX)

Convocatoria para Educadores Cohorte 2020-2

Ficha descriptiva del Diplomado

Línea de formación	Sistematización y evaluación
Nombre del diplomado	Escuela como territorio de Paz
Universidad o IES	Universidad de San Buenaventura

Programa(s) de formación en el (los) que es posible homologar los créditos académicos del Diplomado	PROGRAMA	ASIGNATURA O SEMINARIO	CRÉDITOS
	Maestría en Ciencias de la Educación (Seccional Medellín)	Seminario de línea	3 créditos
	Licenciatura en Educación para la Primera Infancia (Seccional Bogotá)	Electiva de programa	2 Créditos
		Electiva humanística	2 Créditos
		Electiva institucional	2 Créditos
	Maestría en Ciencias de la Educación (Seccional Bogotá)	La Educación como sentido de capital simbólico	2 créditos
	Maestría en Docencia mediada con las TIC (Seccional Bogotá)	Didáctica para la paz y la convivencia	2 Créditos
	Maestría en Ciencias de la educación (Seccional Cartagena)	Seminario Interdisciplinar II	2 Créditos

Descripción general del diplomado

En la medida en que se busca la sistematización de iniciativas educativas en torno a la Escuela como Territorio de Paz, interesa al diplomado incorporar la participación de todos los actores educativos en las rutas metodológicas para la generación de conocimiento sobre las experiencias, de tal modo que se tendrá una intención especial de vincular la participación de los estudiantes de todos los grados de escolaridad en los diseños de proyectos de sistematización y en su ejecución. Así, los estudiantes constituyen agentes activos de la generación de conocimiento en la escuela. Los niños, niñas, adolescentes y jóvenes se constituyen en "actores centrales del proceso educativo", su participación es esencial "a través de estrategias que recogen y posicionan sus saberes, intereses y necesidades"¹.

De otro lado, la propuesta pedagógica, temática y metodológica del diplomado incorpora el saber acumulado por el Ministerio de Educación Nacional acerca de la sistematización de experiencias significativas, para lo cual se tendrá en cuenta la Guía 37 referida a Orientaciones para autores de experiencias significativas y establecimientos educativos. Estas orientaciones proponen elementos sustanciales en torno a posturas epistémicas y metodológicas en la reconstrucción de prácticas y en su resignificación.

De manera concreta el fortalecimiento de las capacidades de los educadores para la gestión de paz, democracia y derechos humanos en el ámbito escolar y comunitario se desarrollara mediante la reflexión pedagógica, rescatando en los participantes los principios de interculturalidad e inclusión como estrategia en la participación ciudadana desde una cultura de Paz, así como la motivación al diálogos con los maestros para la incorporación de estrategias formativas y educativas en las iniciativas a sistematizar, que promuevan desde la educación inicial el cuidado y protección de los derechos de la infancia, el reconocimiento de la condición política de los niños y las niñas desde una perspectiva de equidad, la promoción de la diversidad cultural, y el conocimiento de los entornos sociales en los que habitan los niños y las niñas.

Descripción general del diplomado

En la medida en que se busca la sistematización de iniciativas educativas en torno a la Escuela como Territorio de Paz, interesa al diplomado incorporar la participación de todos los actores educativos en las rutas metodológicas para la generación de conocimiento sobre las experiencias, de tal modo que se tendrá una intención especial de vincular la participación de los estudiantes de todos los grados de escolaridad en los diseños de proyectos de sistematización y en su ejecución. Así, los estudiantes constituyen agentes activos de la generación de conocimiento en la escuela. Los niños, niñas, adolescentes y jóvenes se constituyen en "actores centrales del proceso educativo", su participación es esencial "a través de estrategias que recogen y posicionan sus saberes, intereses y necesidades"¹.

De otro lado, la propuesta pedagógica, temática y metodológica del diplomado incorpora el saber acumulado por el Ministerio de Educación Nacional acerca de la sistematización de experiencias significativas, para lo cual se tendrá en cuenta la Guía 37 referida a Orientaciones para autores de experiencias significativas y establecimientos educativos. Estas orientaciones proponen elementos sustanciales en torno a posturas epistémicas y metodológicas en la reconstrucción de prácticas y en su resignificación.

De manera concreta el fortalecimiento de las capacidades de los educadores para la gestión de paz, democracia y derechos humanos en el ámbito escolar y comunitario se desarrollara mediante la reflexión pedagógica, rescatando en los participantes los principios de interculturalidad e inclusión como estrategia en la participación ciudadana desde una cultura de Paz, así como la motivación al diálogos con los maestros para la incorporación de estrategias formativas y educativas en las iniciativas a sistematizar, que promuevan desde la educación inicial el cuidado y protección de los derechos de la infancia, el reconocimiento de la condición política de los niños y las niñas desde una perspectiva de equidad, la promoción de la diversidad cultural, y el conocimiento de los entornos sociales en los que habitan los niños y las niñas.

Descripción de los módulos

Módulo 1. Conceptualización y contexto	<p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none">- Educación, Conflicto, Ciudadanía y Derechos Humanos.- Memoria histórica y del territorio- Currículo contextualizado, intercultural e incluyente- Pedagogías críticas como oportunidad de mediación y resolución de conflictos- Sujetos educativos, dignificación docente y relación pedagógica para la paz y la democracia <p>Actividades:</p> <p>A partir del seminario taller y estrategias virtuales se desarrollan actividades en torno al reconocimiento de saberes previos de los docentes sobre las categorías y conceptos que fundamentan el diplomado; se favorece la retroalimentación teórica con fuentes documentales. Se realizan narrativas en relación con experiencias docentes en la construcción de paz, se facilitan espacios para el diálogo en torno a las narrativas, estableciendo relaciones con los referentes conceptuales.</p>
Módulo 2. Metodología de la sistematización	<p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none">- Prácticas y saberes pedagógicos para la construcción de paz: Educación para la paz, paz territorial y escuela- Qué es sistematizar: conceptualizaciones en el contexto latinoamericano y nacional.- Cuáles son los enfoques de sistematización- El proceso de sistematización: qué sistematizar, cuáles dispositivos metodológicos utilizar (técnicas e instrumentos), cómo es la participación de los actores y sujetos en la

¹ Ministerio de Educación Nacional. Orientaciones técnicas para la educación inicial y preescolar en el marco de la atención integral a la primera infancia.

	<p>sistematización; la memoria: proceso de recolección, organización y descripción de las experiencias; análisis y reflexión colectiva de las experiencias.</p> <p>Actividades: A partir del seminario taller y estrategias virtuales se realizan actividades como: socialización de prácticas y saberes en torno a la Escuela como Territorio de Paz; construcción colectiva de saberes en torno a la educación para la paz y la paz territorial desde la escuela; recuperación de saberes previos en sistematización de prácticas; elaboración del tema de sistematización e intercambio de saberes en torno a enfoques conceptuales y metodologías en sistematización. Se utiliza la Guía 37 del Ministerio de Educación Nacional para orientar este módulo en términos de las orientaciones prácticas y metodológicas de la sistematización.</p>
<p>Módulo 3. Propuesta de trabajo en el aula</p>	<p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Narración autobiográfica y narrativas en procesos de sistematización - Pensamiento crítico y reflexión de prácticas educativas en la construcción de paz a partir de categorías como: democracia integral, justicia social, dignidad humana, cultura de paz, derechos humanos, desarrollo humano y Estado social de derecho. - Sistematización y construcción de paz en la escuela: democracia escolar, reconciliación, memoria, verdad, reparación y justicia escolar. <p>Actividades: En este módulo los insumos para el proceso formativo son los avances en la sistematización para identificar desarrollos, aprendizajes, necesidades y dificultades. A partir del seminario taller y estrategias virtuales se realizan actividades como: uso de las narrativas producidas en primer módulo del diplomado que sirven a la descripción de experiencias educativas en construcción de paz; retroalimentación dialógica en torno a categorías, procesos metodológicos y producción de análisis de las experiencias.</p>
<p>Módulo 4. Socialización de alternativas pedagógicas para la Escuela como Territorio de Paz</p>	<p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Políticas públicas educativas para la construcción de paz territorial y en la escuela - Redes de apoyo pedagógico para la construcción de paz en los territorios - Prácticas pedagógicas en las Escuelas como Territorios de Paz - Estrategias para la visibilización de prácticas pedagógicas para la paz <p>Actividades: Se realizará un seminario taller de socialización de experiencias en construcción de paz y de los procesos de sistematización. El seminario incorpora la transmisión de información en torno a las políticas educativas para la construcción de paz territorial y en la escuela. De otro lado, el seminario incluye el intercambio de experiencias en construcción de paz</p>

	y de los avances en los procesos de sistematización de estas experiencias, a partir de estrategias y metodologías participativas.																		
Estrategias de acompañamiento durante el diplomado	<p>Presencial: En esta modalidad se contará, entre otras, con estrategias de exploración y reflexión de las prácticas educativas por medio de espacios de encuentro colectivo de maestros y maestras en los que se abordan temáticas del diplomado por medio de conferencias, conversatorios, talleres, reuniones, actividades colaborativas, técnicas pedagógicas y ejercicios de socialización movilizando el reconocimiento de saberes previos, la profundización teórica y práctica y la aplicación contextualizada de lo abordado.</p> <p>Virtual: Dedicación individual sincrónica y asincrónica en la plataforma virtual de la universidad, en el que cada maestro realizará lecturas y actividades virtuales e interactuará con diversos escenarios virtuales como blogs, wikis, herramientas que lo acercarán a textos, videos, experiencias, propuestas teóricas y didácticas para desarrollos de reflexiones y realización de actividades de aprendizaje con el método B-Learning o aprendizaje combinado, consistente en la combinación del aprendizaje mediante actividades que contemplen estrategias de aprendizaje apoyadas en la virtualidad y complementadas y potenciadas en la presencialidad. Este enfoque permite fortalecer el trabajo autónomo, el aprendizaje colaborativo, la socialización y construcción colaborativa de saberes. Todo esto se posibilita al dinamizarse foros de discusión, consolidación de trabajo en red y un acompañamiento humano, activo y pertinente de los docentes formadores.</p> <p>Se pretende que la reflexión pedagógica se constituya en un eje transversal de todo el módulo favoreciendo la participación crítica y proactiva de los docentes participantes en concordancia con su contexto y su práctica pedagógica.</p>																		
Modalidades	<p>El desarrollo del diplomado se realizará un 70% de presencialidad y 30% de virtualidad.</p> <p>La formación presencial se cursará semanalmente y será ofertada en distintos horarios para conveniencia de los educadores participantes; se tendrán espacios de 7 horas presenciales semanales durante 16 semanas.</p> <p>La Plataforma de TI para este proyecto, está definida por interacciones de manera sincrónica y asincrónica:</p> <table border="1" data-bbox="587 1388 1442 1822"> <thead> <tr> <th data-bbox="587 1388 1015 1423">Funcionalidad</th> <th data-bbox="1015 1388 1442 1423">Plataforma utilizada</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="587 1423 1015 1493">Diseño de sitio</td> <td data-bbox="1015 1423 1442 1493">Plataforma para gestión de contenidos</td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 1493 1015 1562">Foros</td> <td data-bbox="1015 1493 1442 1562">Plataforma para gestión de contenidos</td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 1562 1015 1598">Transmisión Online</td> <td data-bbox="1015 1562 1442 1598">Ustream</td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 1598 1015 1633">Encuentros sincronicos</td> <td data-bbox="1015 1598 1442 1633">Zoom</td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 1633 1015 1669">Diseño de avatars</td> <td data-bbox="1015 1633 1442 1669">Goanimate</td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 1669 1015 1705">Diseño de tutoriales</td> <td data-bbox="1015 1669 1442 1705">Screencast</td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 1705 1015 1774">Redes sociales institucionales</td> <td data-bbox="1015 1705 1442 1774">Facebook, Twitter, LinkedIn, Youtube,</td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 1774 1015 1822">Calendario</td> <td data-bbox="1015 1774 1442 1822">Sincronizabel con goolecalendar</td> </tr> </tbody> </table>	Funcionalidad	Plataforma utilizada	Diseño de sitio	Plataforma para gestión de contenidos	Foros	Plataforma para gestión de contenidos	Transmisión Online	Ustream	Encuentros sincronicos	Zoom	Diseño de avatars	Goanimate	Diseño de tutoriales	Screencast	Redes sociales institucionales	Facebook, Twitter, LinkedIn, Youtube,	Calendario	Sincronizabel con goolecalendar
Funcionalidad	Plataforma utilizada																		
Diseño de sitio	Plataforma para gestión de contenidos																		
Foros	Plataforma para gestión de contenidos																		
Transmisión Online	Ustream																		
Encuentros sincronicos	Zoom																		
Diseño de avatars	Goanimate																		
Diseño de tutoriales	Screencast																		
Redes sociales institucionales	Facebook, Twitter, LinkedIn, Youtube,																		
Calendario	Sincronizabel con goolecalendar																		
	<table border="1" data-bbox="587 1837 1442 2018"> <tbody> <tr> <td data-bbox="587 1837 1015 1948">Repositorio de trabajos y documentos para consulta y desacrga</td> <td data-bbox="1015 1837 1442 1948">Servidor de la Univeridad</td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 1948 1015 2018">Reporte de evaluaciones cuantitativas</td> <td data-bbox="1015 1948 1442 2018">Plataforma propia de la Universidad</td> </tr> </tbody> </table>	Repositorio de trabajos y documentos para consulta y desacrga	Servidor de la Univeridad	Reporte de evaluaciones cuantitativas	Plataforma propia de la Universidad														
Repositorio de trabajos y documentos para consulta y desacrga	Servidor de la Univeridad																		
Reporte de evaluaciones cuantitativas	Plataforma propia de la Universidad																		

Cronograma (Actualizado)

Actividad	Fecha
Publicación de la convocatoria	15 de mayo de 2020
Inscripciones de los educadores en la plataforma de ICETEX	Del 15 de mayo al 31 de julio de 2020
Publicación de resultados de la inscripción de educadores para solicitar los créditos condonables	5 de agosto de 2020
Legalización del crédito condonable por parte de los educadores	Del 5 al 31 de agosto de 2020
Matrícula en las IES	A partir del 1 de septiembre de 2020
Inicio de clases	A partir del 1 de septiembre de 2020
Finalización de clases	Hasta el 7 de diciembre de 2020

Si desea más información sobre el diplomado puede comunicarse con:

Nombre y apellido	Mauricio Córdoba Arboleda
Correo electrónico	Proyeccion.social@usbmed.edu.co
Número fijo / celular	(4) 5145600 ext 4148
Página web	www.usbmed.edu.co