

98  
Revista No.

# EDUCACIÓN Y CULTURA

fecode  
FEDERACION COLOMBIANA DE EDUCADORES



Bogotá, D.C., - Colombia - • Abril 2013 • No. 98 • ISSN 0120-7164 • Tarifa Postal Reducida 2013- 311 • \$ 12.000



**Revista Educación y Cultura Edición No. 98**  
**SER MAESTRO HOY**  
**Septiembre de 2013**

**Carta del Director**

**EDITORIAL**

**DEBATE:**

**Ser maestro hoy: ante la visión autoritaria y gerencial**

1. La Certificación de los Municipios como estrategia de mercado y de privatización, consecuencias de su aplicación. *Víctor Gaona.*
2. Propuestas y tendencias para la reestructuración de la profesión docente en Colombia. *John Ávila*
3. Ser maestro, una cuestión de dignidad: la coyuntura de la pedagogía. *Jeffer Harvey Cabezas Blanca y Alicia Morales Ochoa.*
4. ¡Un maestro con vitaminas! *José Israel González.*

**TESTIMONIOS DE MAESTROS**

5. Lo irónico de las Pruebas SABER. *Claudia Victoria Rojas.*

**REFLEXIONES PEDAGÓGICAS**

6. Pensando la educación, educando para el pensamiento crítico. *Alfonso Tamayo.*
7. Aprendizaje basado en problemas como estrategia de enseñanza. *Yanneth López Andrade. Lylliana Vásquez Benítez, Paola Andrea Téllez Bastidas, Sergio Ignacio Meneses Cudriz y Dihonny Paola Duarte Mendoza.*

**Internacional**

**Más y mejores docentes para todos. Pablo Gentili**

**ACTUALIDAD**

8. Avances de la Asamblea Federal. *Comisión 2: Movimiento Pedagógico y Proyecto Educativo Pedagógico Alternativo, PEPA. Resolución.*
9. ¡Por qué las pruebas estandarizadas no son adecuadas, son malas! *Terry Meier.*

**LA ALEGRÍA DE LEER Y PENSAR**

**ARTE Y CULTURA**

**AGENDA PEDAGÓGICA**

**Revista Educación y Cultura No. 98**  
**CEID FECODE**  
**Bogotá, D. C., abril de 2013**

Se encuentra para circulación la edición número 98 de la revista Educación y Cultura del mes de abril de 2013, con el tema central “Ser maestro hoy”. De la Carta del Director preparada por Senén Niño, extractamos lo siguiente: *“Este número de la revista se ha dedicado al análisis de la labor docente, la situación actual de los maestros y la educación en un contexto de expectativas y reclamos sociales frente a la escuela, pero también de asfixia presupuestal, municipalización, privatización, abandono y desidia gubernamental para la educación pública. Somos los maestros los profesionales de mayor identidad en el mundo, no hay otra profesión como la nuestra que permita de manera rápida y clara ponernos de acuerdo en temas como: la defensa de la educación pública, la dignificación y profesionalización de la labor docente, la lucha contra el neoliberalismo y las dictaduras, pero además somos los trabajadores más rebeldes del planeta, ostentamos el mayor número de huelgas y movilizaciones”*.

El **Debate**, con el título “Ser maestro hoy: ante la visión autoritaria y gerencial” contó con la participación de Olmedo Vargas de la Secretaría de Educación de Boyacá, José Israel González, docente de la ciudad de Bogotá y el CEID.

En el **Tema Central** se publicaron los siguientes artículos: *La certificación de los municipios como estrategia de mercado y de privatización, consecuencias de su aplicación*, de Víctor Gaona; *Propuestas y tendencias para la reestructuración de la profesión docente en Colombia*, de John Ávila; *Ser maestro, una cuestión de dignidad. La coyuntura de la pedagogía*, de Jeffer Harvey Cabezas y Blanca Alicia Morales Ochoa y *El maestro cargado de vitaminas*, de José Israel González. La sección *Testimonios de los maestros* contó en esta ocasión con el artículo de Claudia Victoria Rojas, *Lo irónico de las Pruebas SABER*.

En **Reflexiones pedagógicas** la Revista incluyó los artículos *Pensando la educación, educando para el pensamiento crítico*, de Alfonso Tamayo y *Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia de enseñanza*, de Yanneth López Andrade, Lylliana Vásquez Benítez, Paola Andrea Téllez Bastidas, Sergio Ignacio Meneses Cudriz y Dihonny Paola Duarte.

La sección **Internacional** contiene la reseña *Más y mejores docentes para todos*, de Pablo Gentili. Actualidad incluye la Asamblea federal de FECODE, resultados de la Comisión 2: Movimiento pedagógico y Proyecto Educativo y Pedagógico Alternativo PEPA (marzo de 2013) y de Terry Meier, Por qué las pruebas estandarizadas no son adecuadas, son malas (Trad. de J F Ocampo).

**Revista Educación y Cultura**  
**CEID FECODE Calle 35 no. 14-55. Teléfono: (571) 2453925 Ext.104. Línea gratuita: 01-8000-12-2228. Celular 315 529 9515- Telefax 232 7418. Bogotá, D.C. Colombia.**  
**Correo electrónico: [revedcul@fecode.edu.co](mailto:revedcul@fecode.edu.co) [www.fecode.edu.co](http://www.fecode.edu.co)**

## EDITORIAL

### EL NEOLIBERALISMO, UN SISTEMA ECONÓMICO, POLÍTICO Y CULTURAL PARA EL ACOSO

*Los docentes cumplen diariamente con sus familias y estudiantes, por eso estudian, se profesionalizan, se preparan para unas evaluaciones externas que no tienen en cuenta los contextos reales del proceso de enseñanza-aprendizaje, mucho menos las condiciones de vida de los docentes, de los estudiantes, ni de las instituciones; son responsabilizados por los embarazos no deseados de sus estudiantes, deben suplir a los padres por el abandono de los hogares, responder ante el matoneo que el gobierno y algunos sectores de la sociedad ejercen sobre sus estudiantes, el acoso entre los mismos estudiantes y el que recibe a diario de algunos sectores de la sociedad, del gobierno, del Ministerio, de una ministra que es empresaria, no docente. La imagen de los docentes colombianos y del mundo está siendo distorsionada, por el contrario, los “criminales de guerra” del planeta son héroes en los medios audiovisuales, cabalgan sobre sus millones en la sangre de miles de víctimas de las guerras por ellos desatadas.*

Cada vez se hacen más evidentes los abusos del sector financiero a nivel nacional e internacional, la corrupción y la sobreacumulación de ganancias, como lo demuestran los últimos datos de la Revista Forbes de 2013, que señala a 1426 personas clasificadas como las más ricas del mundo “acumulando un valor neto de 5,4 billones de dólares... un aumento real de 800 mil millones de dólares respecto al año pasado”. Mientras tanto, el 80% de la población vive con menos de 10 dólares diarios, y alrededor del 50% de la población mundial apenas sobrevive diariamente con 2,50 dólares, habitando en tugurios, sin agua potable, luz, alcantarillado, trabajo, ni educación, a la vez que aumenta el número de analfabetas en el planeta. Las “recomendaciones” neoliberales de los organismos internacionales avalan y fortalecen las políticas de esta exorbitante acumulación capitalista que profundiza la injusticia social, mientras continúan pregonando la globalización de la Sociedad del conocimiento, de las TIC y de la responsabilidad social, promueven la descentralización gubernamental y la participación de lo privado en lo público para mercantilizar derechos sociales como la salud y la educación.

El resultado es la globalización de la miseria, por eso, después de tantos “intentos” de la burguesía colombiana para encontrar el desarrollo “recomendado” por los organismos internacionales, lo que debe enfrentar la población cada día es: la desindustrialización, la descarada entrega de recursos naturales a las transnacionales, el deterioro progresivo del ecosistema, la falta de trabajo, la pérdida de los derechos de los trabajadores, de los estudiantes, de sus familias y de la población en general, que debe resignarse a ver cómo sus exiguos ingresos se escapan como agua entre los dedos, pagando altos impuestos para alimentar la voraz corrupción de los administradores de “cuello blanco”. No es fortuito tampoco, el desprestigio permanente a los sindicatos, la cooptación de líderes sociales, populares y sindicales, ni la persecución y atroz asesinato de 981 docentes colombianos entre 1986 y 2012, víctimas de la brutal arremetida de la política de control social y dominación del imperialismo que no permite barreras a su paso, por eso ha utilizado audazmente los medios de información oficiales y privados, así como todo cuanto sea necesario para silenciar y amedrentar a la población.

La educación no ha escapado a la mirada de los mercaderes; no solamente desaparecen y asesinan docentes, sino que también privan a las niñas, niños y jóvenes, de una educación que les permita desarrollarse plena y dignamente al someterlos a competencias básicas, y a una Educación para todos que se convierten

en aprestamiento de habilidades matemáticas, lógicas y sociales, es decir, conocimiento estandarizado para la convivencia no conflictiva, la resignación y la adecuación a la incertidumbre. Se impone el ajuste fiscal a través de los actos legislativos 01 y 04 que disminuyen los recursos, eliminan el derecho a una educación digna; y, a través de la regla fiscal se liquidan los derechos salariales, pensionales de los trabajadores oficiales, la salud, la vivienda, y todos los derechos que pudieran ser obtenidos a través de tutelas.

Pero, cuando de culpabilizar y evaluar se trata, señalan a los docentes, no importa qué condiciones deban enfrentar diariamente; por eso, no es nuevo sean juzgados como responsables del desastre de valores, de la crisis económica y social. La vigilancia que se ha buscado ejercer sobre ellos en Colombia, data prácticamente desde su nacimiento en el siglo XIX cuando se empezó a controlar lo que enseñaban, cómo enseñaban, los títulos y quienes debían y podían ser; en ese entonces debían mendigar un salario digno o una ayuda adicional y buscaban el reconocimiento a una labor que lindaba con la vocación, la miseria y la santidad.

Durante muchos años se ha venido afinando el mecanismo de intervención y vigilancia sobre su trabajo, sus ideas políticas, sus valores, lo que “deben ser”, lo que “deben hacer” y “como deben ser”, un deber que no se une dialécticamente a unos derechos sino a los intereses del gran capital, para ubicarse en una escuela donde reina la incertidumbre, el hacinamiento, la flexibilización laboral, la explotación de su trabajo, el acoso a su saber y a su ser, despojado de sí mismo, alienado y convertido en un operario que debe posibilitar que la escuela marche afinadamente al compás de los designios de las transnacionales, de las empresas, de otros que son y se enriquecen de su trabajo; del trabajo de las madres y los padres, y de los estudiantes, futuros trabajadores. En ese impuesto deber ser, la identidad profesional, ética y moral deben estar comprometidas con el pensamiento único, con la pérdida de un horizonte digno, para hacer de la escuela, y en general del sistema educativo, un productor de riqueza para los comerciantes de la educación, no importa el precio, primero están las ganancias de los más ricos a costa del sacrificio de la mayoría de la sociedad. En estas circunstancias su profesión se ve acosada por las más disparatadas tareas, desde educar en sexualidad, valores, democracia, competencias lectoras, matemáticas, escriturales, resolver las situaciones cotidianas a las que se debe enfrentar cuando hay inclusión en las instituciones, desde los síndromes leves hasta los más severos; los docentes son enfermeros, médicos, bomberos, policías, madres, padres, psicólogos, todo, menos profesores que puedan ejercer su profesión con compromiso y responsabilidad, en donde los niños, niñas, jóvenes y sus familias comprendan su rol de hombres y mujeres comprometidos con la sociedad, la naturaleza, el conocimiento, la ciencia y la tecnología.

Los docentes cumplen diariamente con sus familias y estudiantes, por eso estudian, se profesionalizan, se preparan para unas evaluaciones externas que no tienen en cuenta los contextos reales del proceso de enseñanza-aprendizaje, mucho menos las condiciones de vida de los docentes, de los estudiantes, ni de las instituciones; son responsabilizados por los embarazos no deseados de sus estudiantes, deben suplir a los padres por el abandono de los hogares, responder ante el matoneo que el gobierno y algunos sectores de la sociedad ejercen sobre sus estudiantes, el acoso entre los mismos estudiantes y el que recibe a diario de algunos sectores de la sociedad, del gobierno, del Ministerio, de una ministra que es empresaria, no docente, que desconoce su significado, y lo vivido diariamente por docentes de carne y hueso; calificados como malos, irresponsables por los medios de “desinformación”. La imagen de los docentes colombianos y del mundo está siendo distorsionada, por el contrario, los “criminales de guerra” del planeta son héroes en los medios audiovisuales,

cabalgan sobre sus millones en la sangre de miles de víctimas de las guerras por ellos desatadas.

Los verdaderos responsables del acoso y del matoneo circulan tranquilos, maquinando cómo aumentar sus ganancias, cómo perfeccionar la represión, cómo hacer guerras para vender más armas, enfrentar o desplazar a más pueblos del mundo; son los responsables del desastre de la educación y de la sociedad. Ante este panorama, la XIX Asamblea General de FECODE, realizada en abril de 2013, ratificó la necesidad de una Política Educativa Alternativa, la construcción del Proyecto Educativo y Pedagógico Alternativo, PEPA, y la conformación de Círculos Pedagógicos, aspectos fundamentales para la formación, la organización y la movilización en aras de una educación emancipadora, y la reivindicación de los derechos de la profesión docente y de una vida digna para todos (as) en el planeta.