

Febrero 22 de 2014

## FECODE difiere de la propuesta Compartir de la excelencia

*El informe de expertos de la Fundación Compartir que proyecta que para el 2025 Colombia será la más educada catapulta a este sector hacia la privatización y al fortalecimiento de las evaluaciones internacio-*

Marco Raúl, Asesor Pedagógico, expresó: "La reforma a la educación no puede ser posible sin un pacto nacional, debido a que ésta es un asunto social y político que requiere de un gran acuerdo. La invitación entonces es a que el informe del Compes sea colocado frente a otros que existen para de esta manera hacer un pacto por la educación".

Tres son entonces las intenciones políticas de la propuesta compartir: obstaculizar la Comisión Tripartita porque según ellos no es necesaria la reforma normativa vigente, socavar el 2277 y buscar el retiro del 10% del magisterio actual con planes como: retiro compensado y aplicación de herramientas de control social Y buscar una reestructuración de la profesión docente afinando los mecanismos de control, evaluación y competitividad.

Según Jhon Ávila, Director del Ceid, este es un documento muy científico inspirado en la econometría y en la lógica del positivismo, pero este tecnicismo no debe distraer del interés político que tiene el documento, puesto que ha sido diseñado para hacerle ajustes al modelo

neoliberal y específicamente a los procesos de la profesión docente, en temas salariales y de evaluación de los maestros.

FECODE y su lucha por mejorar la calidad educativa encuentra en este documento algunos consensos,



pero difiere profundamente en el cómo realizarlos. En el qué, coincide en el fortalecimiento de la formación docente, la consolidación de una propuesta pedagógica e investigativa y en la urgencia de elevar los salarios y las condiciones laborales. Sin embargo, las diferencias son estructurales.

Marco Raúl consideró que mientras se siga midiendo la calidad con pruebas siempre va a existir un pierde.

Por su parte, Jhon Ávila expresó que a pesar de todas las cifras

estadísticas y los cálculos que tiene el documento, éste se equivoca en la cifra, pues dentro de 10 años lo más seguro es que la educación siga en las mismas condición de hoy.

La propuesta compartir de la excelencia le apuesta a la privatización de la formación docente y como consecuencia a la informalización de la misma. No acepta enfoques constructivistas al contrario, refuerza el modelo único de competencias y el reduccionismo de la pedagogía y la didáctica.

En cuanto a la mejora salarial le apuesta a la desaparición del escalafón y de los ascensos para establecer un criterio de competitividad que refuerza el dispositivo dictatorial de la evaluación internacional, como instrumento de control de calidad.

Según Marco Raúl Mejía el informe comete un error que en educación es fatal y es el hecho de que olvida los otros factores asociados a la escuela, puesto que es posible que dentro de diez años el sistema siga vinculado a todo el clientelismo tradicional en las localidades de la descentralización administrativa y de la reorganización que se hizo.

## El informe de Compartir le apuesta sólo a la competitividad

*Para nadie es un secreto que el informe de la Fundación Compartir que avizora a Colombia como un ejemplo en materia educativa en 10 años, responde como se lee en las cerca de 400 páginas que le contiene, a un interés del particular, el de la competitividad.*

Henry Sánchez, miembro del Ceid, expresó: “Todos aquellos que se vinculan a esta investigación como la universidad de los andes y la universidad del rosario hacen parte del sector privado, por lo que la investigación está plenamente en coherencia con los mandatos de la OCDE y por ende el concepto de productividad es recurrente en el documento”.

Frente al tema de la formación docente el informe de compen-



sar evidencia que ésta se concentrará en universidades privadas las cuales se llevarán buena parte del presupuesto destinado a mejorar la educación del país, puesto que estas instituciones son las únicas que le juegan a las competencias y al concepto de competitividad, sinónimo de privatización.

Según Henry Sánchez esto lleva un veneno y es que tipo de maestro es importante en este momento: el maestro que va bien en la

evaluación de competencias porque se encuentra dentro de la lógica neoliberal ajustándose a los perfiles propuestos, o el maestro que piensa en la escuela y en la pedagogía de manera crítica interesándose por la formación integral de los estudiantes.

La Organización para la Cooperación Internacional, OCDE, ha sido clara en sus sugerencias, requisitos para que Colombia haga parte de este selecto grupo de países ricos, hay que mejorar y estandarizar la educación en tiempo record; por ello, hoy el presidente Santos se impone el reto de 10 años para alcanzarlo, pasando por encima de la realidad Nacional, el deterioro y el atraso que por décadas ha afectado a este sector.

## El incremento salarial del magisterio no respondió a las necesidades del gremio

*Los decretos de aumento salarial para los maestros no llenaron las expectativas ni las necesidades de los docentes, todo esto si tenemos en cuenta que un salario digno no sólo está relacionado con la subsistencia sino con el acceso a cultura y a experiencias que enriquezcan la vida personal e intelectual de los profesores.*

Los Decretos salariales 171, 172, 173 y 174 expedidos el 7 de febrero transitan en contravía del compromiso de elevar la calidad de vida de los educadores, expresado en el informe de Compartir, se estrellan con el bajo salario que devengan los maestros y de las dificultades que afrontan para subsistir con solvencia financiera y chocan con la posibilidad de un futuro mejor.

Para Liliana Martínez, docente, el aumento salarial es bastante triste si se tiene en cuenta que el in-

cremento fue de tan sólo un 3%, y más aún que éste estuvo por debajo del Salario Mínimo Legal Vigente. Lo que imposibilita la oportunidad de hacer una maestría o doctorado para mejorar en la profesionalización docente.

Los decretos de aumento sala-



rial, sobrepasan el límite de velocidad establecido y a su paso arrasan con ilusiones, proyectos y posibilidades de desarrollo. Dos ejemplos lo confirman: los profesores del 2277 grado 1 recibirán \$23.593 pesos de incremento, es decir, 786 pesos diarios y los del decreto

1278 grado 1a ganarán \$32.040 pesos mensuales más. En otras palabras \$1.068 pesos diarios, por eso los maestros piden que el camino para cambiar esta realidad sea otro.

**Oscar Santafe, docente, manifestó:** “Lo que nosotros le pedimos al Estado no es una asignación salarial o un aumento, sino la profesionalización docente, en la cual se reivindicuen todos nuestros derechos y en la que la calidad de la educación dependa en gran medida de nuestras condiciones de vida”.

Y los provisionales que no tienen estabilidad y se la pasan como gitanos, deben hacer magia con el dinero que devengan.

Para **Flavia Castaño, docente,** el pírrico aumento decretado está afectando de manera más negativa a los docentes provisio-



nales, por cuanto la mayoría de plazas que ellos deben cubrir se encuentran en las afueras de la ciudad, lo que involucra que tengan que pagar más transporte e invertir más tiempo para poder ir a laborar.

## La inversión en educación continua en cuidados intensivos

*El documento Conpes 170 se encarga cada año de distribuir como se invertirá el presupuesto de cada sector. El del educativo para el presente año no sólo es deficitario sino que perpetúa la discriminación para con estudiantes y los conflictos con los educadores. Es decir transita por una vía distinta a la prometida por el presidente Santos la semana pasada.*

**Diana Esperanza Nieves Céspedes, Presidenta de Adem,** aseguró que los niños y niñas asisten a las instituciones educativas en condiciones infrahumanas, y así mismo se enfrentan a espacios físicos en condiciones desfavorables; sin techos, sin patios de descanso, sin restaurante o biblioteca escolar, sin aulas de sistemas equipadas para todos, etc. Por ello, hizo un llamado para que el Gobierno haga un estudio y visualice las necesidades que este sector atraviesa.

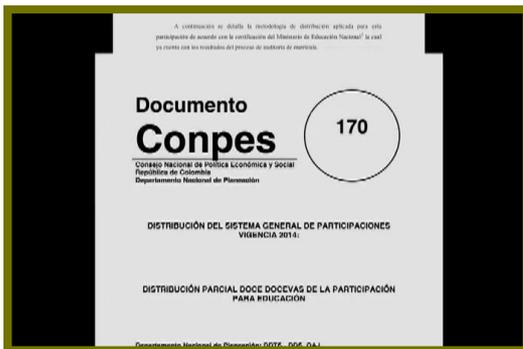
Esta es la petición de la comunidad educativa porque el Conpes 170 documento expedido por el Consejo Nacional de Política Económica y Social para organizar el presupuesto educativo de este año, es nuevamen-

te insatisfactorio, corto, deficitario y hasta insensible, si la meta para los próximos 10 años es hacer de Colombia la más educada.

**Eduardo Sarmiento, analista económico,** expresó: “Las transferencias nominales para la educación van a aumentar 4.8% pero si a esto le quitamos el incremento de los índices para la educación que generalmente suben más que el promedio, tendríamos entonces que a

sado”. El discurso nuevamente se queda en estrategia para ilusionar, porque los recursos para prestaciones sociales del magisterio se tasan en \$251.397 millones de pesos, cifra que el año pasado fue superior en cien mil millones de pesos y que resulta sin sustento porque el Fondo no ha aprobado el presupuesto de este año. El dinero para gratuidad llega a \$572.000 millones de pesos y no tiene en cuenta la pobreza material de la mayoría de instituciones educativas.

Para **Eduardo Sarmiento, Analista Económico,** todo esta situación ha configurado un círculo vicioso porque la mala administración de los ingresos genera una dispersión y una segregación que lleva a que los sectores pobres presenten rendimientos muy inferiores a los de los sectores altos, pero al final la suma no alcanzan ni para los ricos ni para los pobres, lo que indica que estamos destinados cada vez a obtener menos recursos.



tos de la educación el año pasado, eso daría un incremento de menos del 1% para el sector educativo, menor que el crecimiento de la población estudiantil, lo que implica que los niños van a recibir una dotación por persona inferior a la del año pa-

## Francia trabaja en una educación de alto nivel

*Encuentro visitó el Liceo Francés Louis Pasteur y habló con el director de atención a la primera infancia para conocer el perfil de los maestros en su país, los objetivos y la inversión que realizan. Recordemos que el Gobierno aseguró que los niños de tres años en adelante tendrán las mejores condiciones con el fin de lograr su meta de convertir a Colombia en la mejor en materia educativa.*

Jean Pierre Acatti, Director de Primera Infancia del Liceo Francés, manifestó que cada año el presupuesto de la educación con el MEN obtiene el primer puesto en gastos del Gobierno. Lo que es un punto de partida para el Gobierno francés quien tiene una gran preocupación por la primera infancia. “En 2012 el presupuesto para los programas de escuela maternal y primera infancia fue de un promedio de 13 mil millones de euros en educación” aseguró Pierre.

Al presupuesto que es necesariamente alto se suma que los niños antes de dos años asisten al pre-jardín y luego de tres asisten a la escuela materna donde la idea es que se apropien de su idioma, descubran las letras y empiecen a conocer y acatar algunas reglas escolares.

**Jean Pierre Acatti socializó los demás puntos que hacen parte de**

este programa: el cuarto punto se llama expresarse con el cuerpo y hace referencia a todo el desarrollo físico que es tan importante para los niños de esta edad, seguido se halla “Descubrir el mundo” el cual abarca toda la parte matemática

y de ciencias adaptada al nivel de los menores y por último se encuentra la sección de percibir, sentir, imaginar y crear que hace parte de educación artística.

Los docentes deben ser graduados y tener un máster para poderse desempeñar en esta área. Asimismo este y los demás niveles son públi-

cos, gratuitos y democráticos porque desarrollan los mismos aprendizajes. Para los franceses la educación desde temprana edad es definitiva.

Según Jean Pierre Acatti la escuela materna ha existido desde la mitad del Siglo XIX en Francia, por ello siempre ha sido de vital importancia en la educación desde la perspectiva de que la formación educativa se debe empezar con los pequeños en aprendizaje formales.

Un modelo que invita a implementar un preescolar de tres grados colmado de experiencias, ambientes y excelentes educadores, si realmente se desea salvar el futuro del país.



**Ahora, todos los domingos de 12:00 a 12:30 m. vea**

Análisis  
Política  
Opinión  
Debate

# Contrastes

porque la realidad tiene diferentes miradas

**ENCUENTRO:** DIRECTOR, Jairo Arenas Acevedo. **PERIODISTAS,** Omaira Morales Arboleda y Yesid Quiroga. **CAMARÓGRAFO,** Mauricio Ángel González. **ASISTENTE,** Karen Buitrago. **PRODUCTORA,** Paola Mejía. **EDITOR,** Óscar Olvera. **DISEÑO Y CORRECCIÓN DE ESTILO,** Jadith Amórtegui Acosta.