

Marzo 29 de 2014

## Fecode conmemoró 55 años de conquistas y luchas

***Esta semana la Federación Colombiana de Trabajadores de la Educación cumplió 55 años. Muchas han sido las batallas significativas para recordar y varios los retos para asumir en un momento crítico para la educación, la profesión docente y los gremios que defienden los derechos laborales.***

Fecode cumplió 55 años de vida el pasado 24 de marzo y el ponqué para celebrarlos contiene las velas que recuerdan conquistas como el Estatuto 2277, el Fondo de Prestaciones Sociales, la Ley 115 de 1994 y el rechazo al recorte de unos 100 billones a educación y salud para destinarlos a la guerra. Hoy la reminiscencia es necesaria.

Rafael Cuello, Secretario General de Fecode manifestó: “Los maestros de Boyacá, Cundinamarca, Bogotá, Tolima, Norte de Santander y Santander, fueron quienes fundaron la Federación de Educadores; lo primero que ellos trabajaron fue la profesionalización docente que años más tarde se materializaría con la expedición del Estatuto Docente. Hoy como ayer seguimos luchando contra las políticas neoliberales, por más democracia y libertades”.



Las luchas de hoy están basadas en la fuerza de ser la organización sindical más grande de Colombia. “Lo que hay por destacar de Fecode es su crecimiento, indiscutiblemente, en la actualidad es el sindicato más grande en Colombia, no obstante es una organización de segundo grado, por lo que considero muy importante la capacidad de convocatoria y movilización que como organización gremial tiene”, comentó Adalberto Carvajal, ex presidente de la Federación.

Luego de reivindicar la prima de servicios, el pago de deudas y

los aumentos para los maestros del 1278 con maestrías y doctorados vienen nuevas metas.

“Según el Secretario General de la Federación se está a puertas de iniciar un proceso de negociación con el Gobierno Nacional donde se espera por la vía del diálogo y las conversaciones obtener frutos. En esta oportunidad el tema de salud, salario, garantías sindicales y derecho a la vida son una prioridad, por ello, Fecode trabaja arduamente para que se le respete como la organización gremial de los trabajadores de la educación en Colombia”, agregó Rafael Cuello.



También hay velas conmemorativas por aquellos que han muerto, desaparecido o han estado en la cárcel por defender la educación

pública y los derechos del magisterio.

## Los maestros víctimas de extorsión desde las cárceles

**Desde hace más tres años los maestros del país están siendo víctimas de los reductos paramilitares que pagaban condenas en las cárceles. Sus bajos pero fijos ingresos y ahorros son el botín para estos delincuentes.**

Según Gerardo Basantei, investigador de convivencia y seguridad en conflicto armado, en estos momentos en Colombia se habla de extorsiones realizadas desde las cárceles, como consecuencia de la pauperización de los fondos de los paramilitares que están detenidos, lo que ha conllevado a que éstos se fijen en personas que tiene sueldo fijos, así sean sueldos bajos”.

Los maestros reciben llamadas de quienes se identifican como Urabeños o Rastrojos y piden entre 500 mil y 5 millones de pesos. Según las autoridades falta denuncia por parte del magisterio, sin embargo, en los casos reportados no se han llegado a nada en proce-

sos de investigación, el traslado del educador es entonces la única salida de protección para preservar la vida.

“En Bogotá se da una característica muy específica y es que las



amenazas se hacen a nombre de las Bacrim o las Águila Negras, pero éstas son hechas por los organismos de inteligencia del Estado a quienes les

molesta que los líderes sindicales o los maestros que despuntan frente a los atropellos que se les hacen se manifiesten. Por lo anterior, es que éstos comienzan a ser objeto de extorsiones a nombre de estas organizaciones, pero lo que realmente se esconde detrás es una política de Estado contra el sindicato y los maestros”, dijo el investigador.

A diferencia de lo que sucede en el resto del país en Bogotá no se da este flagelo sino la amenaza de las supuestas Bacrim, aunque para los investigadores estas son fuerzas estatales que acallan líderes sociales. Lo preocupante es que cada día crece el número de víctimas sin que las autoridades tomen medidas al respecto.

## Atlántico y Bogotá están formando a docentes en ejercicio

**En Bogotá se implementa formación a docentes en ejercicio en niveles de maestrías y doctorados. Atlántico inició con especializaciones. Aunque en el departamento costero falta reglamentar más las políticas de cobertura y acceso, son ejemplos que aportan a elevar el nivel educativo.**

En Bogotá en el año 2007 la Asociación Distrital de Educadores comenzó a incidir en la formación de los docentes en ejercicio mediante el Comité de Capacitación Distrital donde tienen asiento la Secretaría, las universidades públicas, el sindicato y los educadores para orientar las múltiples posibilidades y las condiciones para acceder a ellas.

Según Andrés Cubides, miembro del Comité Distrital de Capacitación, una de las ayudas es el apoyo económico para realizar estudios de posgrado en los niveles de maestría, doctorado y especializa-

ción, correspondiente al 70% del semestre y perdonable con el doble de tiempo de servicio. Esta política



ha dado resultados positivos teniendo en cuenta que en la primera etapa se apoyaron 1.200 docentes y en

la segunda se vienen apoyando 2.600 para un total de 3.700, que corresponden más o menos al 11.5 %de maestros en Bogotá.

Los maestros no sólo acceden a posgrados también a comisiones de estudio remuneradas y no remuneradas, asisten a la cátedra pedagógica, aprenden de maestros con experiencias e innovaciones, o de instituciones con proyectos educativos que han impactado en la comunidad. Mientras que para el ingreso a la Universidad hay procedimientos.

“Estos procedimientos se dan de dos maneras: una con los docen-

tes que ya vienen estudiando y otra con los que empiezan a estudiar; para los últimos la Secretaría estableció un convenio con universidades de alta calidad, donde los docentes eligen, realizan proceso de admisión y luego las Secretarías giran los dineros al Icetex y éste a las universidades. El otro, que hace referencia a los estudiantes, se lleva a cabo hasta en los semestres restantes”, aseguró Andrés Cubides.

En el Atlántico la experiencia comienza a desarrollarse, así lo manifestó una docente del departamento: “Se vienen impulsando actividades y programas de desarrollo profesoral, paulatinamente incorpo-

rando docentes en áreas de formación disciplinar, en ciencias básicas y ciencias humanas, vinculados a nivel de especializaciones y maestrías en distintas universidades. Sin embargo, aún sigue siendo una necesidad urgente los procesos de actualización permanente y de desarrollo profesoral”.

En la Costa Caribe el convenio fue realizado con la Universidad del Atlántico, institución que dio el cien por ciento del valor de la especialización, lo que les permitía a los docentes trasladarse hasta Barranquilla cada ocho días. Para el docente Edimir Bolívar esta ayuda les abrió varias oportunidades para interac-

tuar de una manera diferente con los estudiantes.

El lado que aún debe fortalecerse es el de acceso al estudio porque no hay reglas, ni un ente integrado de manera democrático para fijar condiciones.

“Aunque se debe reconocer que es un grupo no muy representativo en comparación con la población de docentes y de directivos docentes” dijo Medardo Drago León, presidente de la Asociación de Educadores del Atlántico, ADEA.

El sindicato tiene una gran tarea organizativa y lógicamente el reto de lograr que se amplíe esta política.

## Faltan políticas para mejorar la comprensión lectora

**Los colombianos desde hace 30 años se rajan en lectura, no hay dinero para comprar libros. Hay pocas bibliotecas y los lectores no comprenden lo que leen, porque el Estado los forma para contestar preguntas y no para disfrutar el placer de leer.**

“Los colegios contratan empresas para que adiestren a los niños y les vaya bien en los exámenes, el mismo Estado hace simulacros y cosas de éstas, pero cuando van a las pruebas internacionales y les cambian el formato, los aprendices ya no están en la posibilidad de entender el tipo de pregunta que les hacen, pero así éstos pudieran entenderlas, esta no es la manera como se forman los lectores. En este sentido vemos que hay una gran diferencia entre prepararse para exámenes y en pensar en la formación del lector como un ciudadano que tiene razones para leer, lo que implica unas prácticas muy distintas a las de la evaluación. Digamos que el acceso a libros para una familia de escasos recursos es muy difícil en términos económicos, pero existe otro problema y es el acceso a libros de literatura de buena calidad, porque los libros que el Estado adquiere para los colegios

son en su mayoría malos, no es literatura de buen nivel que ayude a formar lectores” aseguró Mauricio Pérez Abril, docente e investigador de la Universidad Javeriana.

Construir bibliotecas y dotar-



las con textos de alta calidad, incrementar concursos, dar espacios al goce de la poesía, cuentos y novelas, hechizar a los niños con el mundo maravilloso de los textos, es función del estado, el MEN y los docentes.

Según el investigador el principal problema no son las pruebas sino la política de Estado. “No es que

se debilite la función de las pruebas sino que éstas abran espacios para la formación del lector que debe ir más allá de la evaluación. Un ejemplo claro de este ejercicio es una maestra colombiana que hace tertulias literarias con niños de tercer grado en una escuela pública; ella tiene 37 estudiantes y cada uno de ellos compra durante todo el año un solo libro, teniendo en cuenta una serie de títulos de buena literatura que la docente les presenta, eso quiere decir que dentro del ambiente de aprendizaje se cuenta con 37 libros los cuales van rotándose entre los niños con el objetivo de generar espacios de conversación donde la mediadora es la docente”, afirmó Pérez Abril.

Usted también es protagonista de este relato, usted puede animar, leer por placer e intercambiar ideas, porque colorín colorado el cuento no ha acabado.

## La Revista Educación y Cultura tiene nueva imagen

*La Revista Educación y Cultura de Fecode tiene nuevas secciones, fotos llenas de colores, artículos pedagógicos, culturales y educativos y escritores para que usted la disfrute. Recuerde que la suscripción a su revista le garantiza estar al día en diversas materias y construir aportes significativos.*

“Escuche muy bien, Educación y Cultura cambió, pase la voz a sus compañeros y colegas. Los cambios hechos a la revista son muy visibles, la nueva imagen cuenta con un formato diferente, el interior de la revista está en policromía, ochenta páginas, impresa en papel propalcote de noventa gramos para las páginas internas y ciento cincuenta para las carátulas, adicionalmente cuenta con un comité editorial, uno científico especializado a nivel nacional e internacional, un equipo directivo completo y sabedor de lo que se está haciendo y un nuevo equipo comercial”, así lo aseguró Vicente Joven Núñez, de la Revista Educación

y Cultura.

Esta revista cuenta con el apoyo de Fecode, el CEID, la Secretaria



ría de Pedagogía, la CUT y la Internacional de la Educación en cuanto a artículos, temas e impulso para hacerla mejor, más sólida, más leída y

valorada por aportar a la educación, la pedagogía y la cultura. Usted también hace parte del cambio.

Dentro de los cambios hechos a la imagen y al contenido de la revista se encuentra una nueva sección de regiones, por ello, la invitación es para que los docentes escriban artículos de investigación, académicos, críticos, acompañados de un periodismo investigativo o quizás de denuncia para de esta manera poder llevar el saber de cada uno de ellos a otras regiones.

No pase la página de afán lea, disfrute, aporte y transforme porque Educación y Cultura cambió. Pase la voz.

**Sindicalismo, arte, cultura, actualidad, tecnología, pedagogía, educación.**

Las expresiones de vida con que se construye Colombia tienen un punto semanal de



**Todos los sábados de 7:00 a 7:30 a.m. por el Canal Uno**

Visite [www.fecode.edu.co](http://www.fecode.edu.co)

**ENCUENTRO:** DIRECTOR, Jairo Arenas Acevedo. PERIODISTAS, Omaira Morales Arboleda y Yesid Quiroga. CAMARÓGRAFO, Mauricio Ángel González. PRODUCTORA, Dora Pinzón EDITOR, Óscar Olvera. DISEÑO Y CORRECCIÓN DE ESTILO, Jadith Amórtegui Acosta.