

Abril 12 de 2014

## Un análisis a las pruebas Pisa

**Por estos días se ha hablado mucho sobre los nefastos resultados de la prueba PISA. Encuentro la analizó para entender por qué si el gobierno colombiano en cabeza de la Ministra de Educación sabía que nuestros estudiantes iban a perderla motivaron a hacerla. Son por lo tanto los maestros y la escuela los responsables de estos resultados?**

Gonzalo Arcila, psicólogo y profesor universitario, manifestó: “Las pruebas Pisa corresponden a un momento de la política neoliberal la cual dominó durante 30 años hasta la crisis del 2007. La idea central de esta política se fundamentó en el hecho de prescindir del Estado para la función de bienestar, por ende, los recursos de la sociedad fueron puestos en función de la solución de problemas ciudadanos como salud, educación, servicios básicos, hábitat, vivienda, etc.”.

Esa lógica disparó la aparición de cárceles, el gasto en seguridad, la guerra y la exclusión, esa es la intencionalidad de algunas pruebas, aceptar a unos y rechazar a otros.

Según Gonzalo Arcila la lógica de las pruebas es favorecer sólo a unos pocos, por lo tanto,

se vuelven un recurso de exclusión y jerarquización.

“Históricamente éstas han sido aplicadas durante muchos años, tanto así que en la década del cincuenta en Estados Unidos se usaron para demostrar

que los negros carecían de conocimientos intelectuales, con base en ese referente es importante resaltar que las pruebas PISA tiene en sí restricciones y limitaciones”, afirmó Arcila.

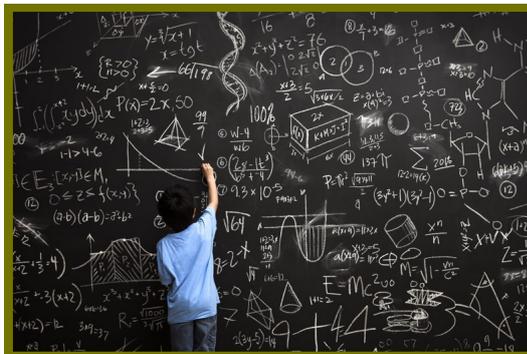
De acuerdo con Arcila, nuestro Nobel percibió que no le iba bien en matemáticas pero desarrolló su genia-

lidad para escribir.

Ahora el magisterio debe

aprovechar el debate de estas pruebas para sacar su genialidad y darle un giro de 180 grados a la educación.

Para Gonzalo Arcila la deliberación que existe frente al tema de las pruebas Pisa se debe ampliar, pues desde su percepción evaluar una práctica profesional requiere más que una prueba más aún si se habla del trabajo y la labor de los maestros, los cuales cuentan con una experiencia en evaluación que se expresa en sus trabajos, artículos, libros, etc. En este sentido, es desde esos escenarios donde el magisterio debe ampliar el debate, para evaluar, valorar y medir su trabajo, porque los docentes como transformadores del sistema educativo hacen parte de unos colectivos que poseen sus propias especificidades.



**PISA viene del inglés y significa Program for International Student Assessment, fue creado por la OCDE, Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, un club de 34 países ricos que quieren generar bienestar económico y social alrededor del mundo promoviendo el consumo extremo.**

## El Ceid Nacional analizó el papel de las pruebas Pisa

**El Centro de Estudio e Investigaciones Docentes, CEID, de la Federación Colombiana de los Trabajadores de la Educación ha sido un escenario acucioso y reflexivo de las pruebas PISA, por ello, es una fuente a consultar por Encuentro.**

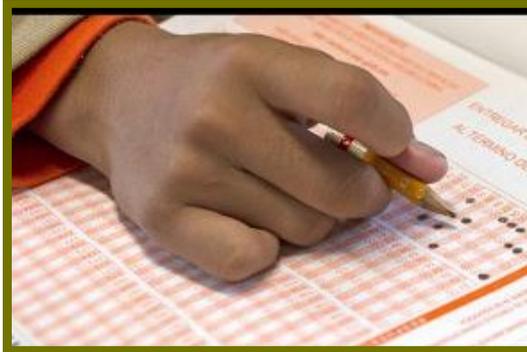
La estructura de las pruebas Pisa según el Ceid de Fecode está pensada desde un mundo donde todos tienen acceso a bienes y servicios, y las mentes de los sujetos están homogenizadas en torno al consumo.

Según Marcela Palomino, integrante del Ceid Nacional, las preguntas formuladas en la prueba se encuentran fuera del contexto y de la realidad que viven los estudiantes del país, pues hablar de comprar boletos de tren, conocer cómo funciona un aire acondicionado o acomodar en una mesa a siete personas en diferentes posiciones es inverosímil, más aún teniendo en cuenta que aquí las posibilidades son sólo para unos pocos y que el objetivo del cuestionario está enfocado principalmente a motivar una serie de necesidades en las personas con relación a unos productos.

Para resolver la prueba los jóvenes debieron usar el computador y seleccionar entre una serie de posibilidades; factor que nuevamente está lejos de nuestra realidad,

porque muchos chicos no tienen acceso permanente a esta tecnología con fines educativos.

Para Marcela Palomino, integrante del Ceid Nacional, las preguntas formuladas en la prueba son descontextualizadas de nuestra realidad, puesto que fueron diseñadas



desde una lógica aberrante, según lo manifestó Pablo Gentilli, pues están pensadas desde la lógica del éxito para el consumo. Así mismo, es de resaltar que con este tipo de pruebas se está midiendo, evaluando e imponiendo un pensamiento único en educación, con el que se pretende culpar por sus falencias a los docen-

tes.

La pregunta es entonces ¿Por qué si nuestra educación es neoliberal, no obtiene mejores resultados en unas pruebas del mismo corte político y económico?

Marcela Palomino expresó: “Nosotros por directriz del Ministerio de Educación Nacional tenemos que aplicar competencias y estándares básicos y en contravía a esta política el gobierno se inscribe en las pruebas para que lo evalúen y paga por ello. Es decir, nuestros estudiantes tienen y deben ser preparados en competencias básicas que hagan frente a la política actual de desempleo informal, una idea muy diferente a la de los países desarrollados cuyas condiciones educativas de calidad son excelentes”.

Por eso Fecode propone el Proyecto Educativo Pedagógico Alternativo, PEPA, que son máximos, interculturalidad, ciencia, tecnología y evaluaciones articuladas a nuestra realidad.

## Los expertos también se rajaron con las Pisa

**Para los expertos el punto sensible de las pruebas PISA se encuentra en la construcción de las preguntas, pues son descontextualizadas. Encuentro consultó a una serie de profesionales de la comunicación que en apariencia poseen toda la información y la estructura lógica y gramatical para entender este tipo de cuestionamientos, sin embargo, ellos también se rajaron.**

Oscar Bustos, periodista, investigador y cronista, manifestó: “Realmente considero a los estudiantes colombianos que se le midieron a esta prueba, porque desde mi percepción las preguntas están descontextualizadas; se hablan de ciudades que no son de este país, de

distancias que a pesar de estar en kilómetros son difíciles de entender porque se unen a otras complejidades enredando la lógica, entre otras”.

Por su parte Antonio Morales, periodista, investigador y cronista, aseguró: “En mi opinión esto parece

mejor una prueba pizza de una pizzería, en vez de una prueba de conocimientos, en tanto que el planteamiento de juntar a siete personas de sectores populares, por ejemplo, a comer en una mesa no es muy frecuente, eso es un lujo que debe ocurrir más o menos cada cinco años, en

este sentir, la pregunta me parece si no mal intencionada por lo menos totalmente desenfocada, y es por ello que personalmente no estaría preparado para una prueba tan taxativa y brava como lo es la Pisa”.

Para Ana Maria Arango, docente universitaria, el asunto es más complejo: "El tipo de preguntas que hicieron en las pruebas Pisa según mi parecer

no las podría resolver un colombiano, porque no es el tipo de problemas al que se enfrenta un nacional cotidianamente”.

Esteban Guatindoy, periodista, expresó: “Al planteamiento “Tiene que ajustar el volumen antes de ajustar el nivel de los bajos”, un disk jockey o un estudiante de música serían los más adecuados para res-

ponder este tipo de cuestionamientos, porque un estudiante de bachillerato quien no está estudiando tecnología en sonido y mucho menos ingeniería de audio, a lo mejor no va a estar en la capacidad de entender que son bajos, medios o altos o en su defecto la intensidad sonora para poder entender la pregunta y así dar una respuesta correcta”.

## La educación en el postconflicto se consolida

**Muchas son las responsabilidades y los deberes que se le adjudican a la escuela y en el marco del conflicto que vive Colombia se está comenzando a hablar de la educación en el postconflicto. Frente a esto surgen varios interrogantes desde varios sectores educativos.**

Que la escuela es pieza clave en el postconflicto colombiano no es un secreto, es una verdad a gritos, sin embargo, la falta de coherencia y acompañamiento real a los procesos educativos en el país se evidencia que en el discurso, se habla del deber ser, pero en lo privado se sataniza, arrinconan y estigmatiza al protagonista de este proceso, el maestro.

Ariel Ávila, analista político, expresó: “El reto de la escuela es crear una cultura de paz, es hacer una educación del perdón, del reconocimiento y de las garantías de no repetición. Es decir, gran parte del proceso de postconflicto que vamos a tener en instituciones, en el sistema judicial y comercial e incluso en la propiedad de la tierra tiene que ser cimentado sobre dos cosas: Formación integral en la escuela, donde los maestros tienen que ser participantes y trabajo fuerte en zonas urba-



nas que contribuyan al proceso de construcción de paz.

Experiencias como la de El Salvador son claves para evidenciar que la capacitación, la restitución inicialmente de los derechos de los

docentes redundan en la consolidación de un proceso de reivindicación de las víctimas que asisten a la escuela. Pero lo que hoy se ve es como los movimientos sociales y sindicales, incluyendo el magisterio, se están convirtiendo en el objetivo abordar en la lucha, porque son los únicos que continúan levantando las banderas de la democracia y la equidad.

Para Ariel Ávila el gran pro-

blema que existe es que el Gobierno Nacional quedó muy afectado con lo que pasó en el Cagúan, por ende a la fecha no ha dejado salir nada de lo que pasa en la Habana y tampoco ha empezado un proceso de socialización. “Nosotros le hemos dicho al Estado que hay que empezar un proceso de afianzamiento o de construcción de postconflicto en las regiones; pero en la actualidad los maestros no han sido capacitados en la materia, de ahí que el reto esté en pedirle al gobierno que comience a hablar de postconflicto en las escuelas, en los sindicatos y con los docentes”, aseguró Ávila.

Lo cierto es que mientras en la Habana, Cuba, se habla de paz y este tema es politizado en las elecciones presidenciales en la teoría poco o nada se avanza, pero lo que si se espera es que de la noche a la mañana esta tarea sea resuelta en la escuela, nuevamente sin recursos.



## Los maestros de Bogotá se movilizaron

**Las cámaras de Encuentro acompañaron a los y las maestras del Distrito Capital que acompañaron la manifestación del pasado 9 de abril, día de la solidaridad y la restitución de los derechos de las víctimas.**

Raúl Vásquez, Directivo de la ADE, expresó: “Los educadores bogotanos siguen siendo víctimas del conflicto social que vive el país por parte de grupos al margen de la ley o grupos que se forman alrededor de los colegios amenazando y amedrantando a estudiantes, padres de familia y docentes. La violencia que existe en Colombia ha llegado a las instituciones educativas y los medios de comunicación culpan al gremio de esto, al señalar que es el magisterio quien propicia esta clase de violencia dentro de los colegios y escuelas”.

William Agudelo, Presidente de la Asociación Distrital de Educa-



dores E, por su parte aseguró: “El punto central de la movilización tuvo que ver con la política educativa en

materia de concesiones, convenios, preescolar de tres grados, garantías sindicales y laborales, bienestar para los educadores y estudiantes y jornada laboral de 40 por 40 que nosotros rechazamos”.

Un 9 de abril que conmemoró 66 años del asesinato de Jorge Eliecer Gaitán y puso sobre la mesa el aniquilamiento de colombianos, la lentitud de la reparación integral y el empobrecimiento con una educación agenciada desde el gobierno y que se queda corta frente a los retos que la situación del país le exige.

## Despidos masivos, la política de las multinacionales

**Esta semana el tema de los despidos masivos en el movimiento sindical tuvo su epicentro en la Oxxi. Encuentro habló con el presidente de la Unión Sindical Obrera, USO, Edwin Castaño Monsalve, quien conversó de la difícil situación que enfrentan los trabajadores de esta multinacional.**

**Encuentro: El Gobierno Nacional ha argumentado que la razón de los despidos de 500 trabajadores se debe a los atentados que han sufrido los oleoductos en Caño Limón. Sin embargo, no debe ser la clase obrera quien responda o pague por estos hechos.**

Edwin Castaño Monsalve: La multinacional aduciendo asuntos de fuerza mayor ordenó a las empresas contratistas que laboran para ella recortar aproximadamente 590 contratos de trabajo, lo que para nosotros significa una masacre laboral porque no se le puede ligar la responsabilidad de los ataques a los trabajadores, cuando es el

Estado colombiano quien tiene que velar y garantizar la seguridad del oleoducto.



**Encuentro: Existen contratos y acuerdos firmados establecidos para garantizar los derechos de los trabajadores, ¿Qué actividades se**

**tienen programadas para defender precisamente estos derechos?**

Edwin Castaño Monsalve: La organización sindical está solicitando una reunión de alto nivel con el Vice-Presidente de la República, el Presidente de ECOPETROL, el Presidente de la Occidental, el Ministerio del Trabajo y el Ministerio de Minas toda vez que este accionar es considerado como ilegal, debido a que todas las empresas contratistas antes de hacer un despido masivo deben en primera medida hacer una solicitud al Ministerio de Trabajo y seguido a esto, comunicar a los trabajadores según lo establece el Decreto 2351.

**ENCUENTRO:** DIRECTOR, Jairo Arenas Acevedo. **PERIODISTAS,** Omaira Morales Arboleda y Yesid Quiroga. **CAMARÓGRAFO,** Mauricio Ángel González. **PRODUCTORA,** Patricia Herrera. **EDITOR,** Óscar Olvera. **DISEÑO Y CORRECCIÓN DE ESTILO,** Jadith Amórtegui Acosta.