

Mayo 10 de 2014

La educación, tema de campaña de los candidatos

Encuentro habló con el profesor Marco Raúl Mejía, analista político, para que hiciera un análisis de las propuestas que en materia educativa tienen los candidatos a la presidencia de la República.

Marco Raúl Mejía, educador popular y analista educativo, expresó: “Lo que se encuentra en todas las propuestas, es el planteamiento en términos generales de unos temas básicos en educación que hacen referencia a la ampliación de la jornada, la necesidad de formación de los maestros, la ampliación de cupos universitarios, énfasis en lo rural y profundización de la escuela técnica y tecnológica. Sin embargo, desde mi punto de vista, ninguno de los candidatos se ha planteado el problema de fondo que afronta la educación actual en el país”.

Según el profesor Marco Raúl Mejía los candidatos a la presidencia se rajan porque no plantean como salir de la crisis universitaria y ofrecen jornada única para básica y media, propuestas que no pasan de cortos enunciados, porque no expresan qué colombianos deben formarse para realmente acabar los lastres del país.

Para Marco Raúl Mejía, educador popular y analista educativo, el problema es que los candidatos no tienen una propuesta educativa definida, sino una serie de enunciados generales. “En mi concepto el gran problema es que la educación sigue siendo un asunto de campaña y no un problema de política pública, en este sentido yo creo que la obligación de los sindi-



catos y de quienes nos movemos en la intelectualidad crítica, es de exigirle a los candidatos un proyecto educativo constructivo y formativo,

porque la educación no puede seguir siendo tema de campañas para conseguir votos”.

La idea es darle a la educación la importancia y la seriedad que tiene para que sea política de Estado y no de gobierno, para que involucre la opinión y el aporte de todos, para que sea fruto de un acuerdo nacional.

Según Marco Raúl Mejía la educación necesita alternativas de fondo en vez de la simple implementación de políticas, tales como una jornada más larga o la entrega de cupos universitarios, especialmente cuando esta institución está en crisis, o en su defecto de la ampliación del SENA por cuanto a futuro solo se tendrán operarios. Con base a lo anterior, entre todos los sectores de la sociedad se debe comenzar a pensar y cuestionar sobre cuál es la educación que se merecen las futuras generaciones de este país.

Los docentes le apuestan a la dignificación del salario

El Ministerio de Educación a través del observatorio laboral muestra los ingresos de enganche de algunos profesionales, pero no tiene en cuenta aquellos con ingresos inferiores ni la situación de los educadores colombianos.

María Fernanda Ocampo, Ministra de Educación, manifestó: “Las carreras que siguen punteando, al igual que en el año inmediatamente anterior, son aquellas que tienen que

ver con el sector minero-energético. En el 2011 hubo 348 jóvenes que se graduaron de ingenieros de petróleo y el 97% de esos egresados consiguieron vinculación laboral duran-

te los siguientes meses y una remuneración mensual de \$4'321.000 pesos, salario similar al que devenga un geólogo que es de \$3'400.000 pesos, con una tasa de absorción en

el mercado del 90%. Con base a lo anterior, cabe resaltar que las diferentes ingenierías, no sólo sobrepasan por tener salarios altos e importantes y muy por encima de los que devengan la mayoría de universitarios de otras carreras en el país, sino por contar con tasas de absorción en el mercado formal bastante significativas”.

Recordemos un poco la evolución histórica del salario de los educadores, en 1982 por ejemplo, el mínimo estaba en \$7.410, un licenciado en séptima categoría ganaba \$19.500 pesos, casi tres salarios mínimos y un grado 14, \$54.400, casi 8 mínimos; en 1990, el mínimo era de \$41.025 pesos, séptima categoría ganaba \$82.750, es decir, sólo dos mínimos, grado 14, \$212.150, es decir cinco mínimos,

hoy el salario básico está en 616 mil pesos, séptima equivale a 1 millón 118 mil, ni siquiera dos mínimos, grado 14 devenga 2 millones 700 mil y con descuentos 2 millones 500 mil



es decir cuatro mínimos, y un docente del 1278 del 2A tiene 1 millón 411 mil, menos descuentos, es decir dos mínimos, por ello, deben recurrir a actividades extras.

Según Cristhian David Barbosa, ejecutivo de Trabajando.com, las condiciones laborales de los maestros no son las mejores en Colombia, es por ello, que estos profesionales con formación en carreras específicas se están viendo obligados a buscar otras alternativas diferentes al ejercicio de la docencia con el Estado. Cátedras en universidades, tutorías y clases particulares son algunos de los trabajos extras que los educadores vienen realizando para mejorar su salario.

Estos datos son el mejor argumento para plantear incrementos que si permitan cubrir vestuario, alimentación, vivienda; además acceder a libros, teatro y otras actividades que repotencien la práctica docente.

Continúa la mercantilización de la educación

La Federación Colombiana de Educadores de la mano del Centro de Estudios de Investigaciones Docentes, CEID, realizó un panel donde se debatió sobre el fin y la mercantilización de la educación. Expertos, investigadores y pedagogos plantearon sus miradas y construcciones sobre el tema, al tiempo que analizaron la pertinencia de la educación en un país donde impera la economía del mercado y la imposición de políticas monetarias internacionales por encima de las necesidades y los contextos propios de los niños, los maestros y la misma pedagogía.

John Ávila, director del CEID, manifestó: “El objeto de este panel fue discutir la noción de sentido en la educación teniendo en cuenta que actualmente existen propuestas concretas, específicas, delimitadas y precisas en materia educativa. Es por ello, que se debe mirar a qué sentido éstas responden? Y si en realidad tienen o no un sentido?, puesto que se están imponiendo programas y recetas desde las miradas externas de organizaciones internacionales que en apariencia se ven viables, pero al final no están cuestionando a la escuela, porque sólo tienen como objetivo evaluar y medir”.

Por su parte, Alberto Martí-

nez Boom, de la Universidad Pedagógica, aseguró: “A la educación se le ha otorgado unos principios, unas metas y unas trascendentalidades que no son ciertas, puesto que ésta es vista como un acto político o de pensamiento, en otras palabras, la educación se concibe como un deseo que no se ha concretado históricamente”.

Para Mercedes Bohada, Coordinación Pedagógica Nacional, es importante mirar si la excelencia en la calidad educativa está permitiendo alcanzar una educación justa y con los estándares que se requieren, o por el contrario, está contribuyendo a sepultarla en la trampa del capitalismo, el cual ve a este

derecho como una mercancía, un producto que se vende y se compra, donde al final los únicos beneficiados siempre son los grandes monopolios.

El panel evidenció que los anuncios de la ministra de educación y del informe de excelencia de la Fundación Compartir, tienen una mirada empresarial que refleja el fin de la educación desde la óptica del derecho, por ello, mientras no se transforme este escenario, el país seguirá inmerso en una lucha, como ya la ha venido liderando la Federación Colombiana de Educadores: la de promover un cambio social y una política educativa con pertinencia y contextualizada.

Se estigmatiza el paro agrario

Dos semanas se cumplen del paro nacional agrario, el cual ha sido estigmatizado y vilipendiado por los medios y el gobierno Nacional, lo que evidencia la falta de voluntad política por parte del Estado para dar respuesta y cumplimiento a los acuerdos y exigencias de los campesinos.

Marchas, bloqueos y manifestaciones de los campesinos del país han sido los protagonistas en este paro agrario que completa más de dos semanas. Tiempo en el cual durante dos oportunidades se han caldeado los ánimos, el gobierno insiste en que hay manos oscuras que manejan la voluntad de unos líderes de las dignidades agropecuarias, mientras lo labriegos señalan a las autoridades de estigmatizarlos por actos violentos que no cometieron.

Gentil Tapiero, campesino del Huila, aseguró: “El gobierno había hablado de reanudar las negociaciones en días pasados, pero como consecuencia del encadenamiento de varios líderes del país y del conflicto que se vive en el departamento del Huila entre el campesinado y el ESMAD este proceso no se había podido restablecer. Sin embargo, a la fecha ya hubo reanudación en las negociaciones y el movimiento agrario confía en que se lleguen prontamente a acuerdos

porque el gobierno debe cumplir con las actas que el mismo firmó por intermedio de sus ministros el año anterior”.

Temas como el de la condonación de deudas para quienes tengan créditos inferiores a los 20 millones de pesos, fue el primer acuerdo



en la mesa, sin embargo, falta determinar qué pasa con quienes tiene crédito superiores, así mismo, el precio de los insumos que está dejando en quiebra a gran parte de los trabajadores del campo, aún no se ha definido.

Según Gentil Tapiero, campe-

sino del Huila, si el gobierno Nacional cumple con los acuerdos, muy seguramente el campesinado volverá al campo y a sus fincas a trabajar, porque lo que el gremio está exigiendo es un derecho y un deber, más aún cuando ya se habían firmado unas actas en Pereira, Neiva y Tunja donde el Ejecutivo se había comprometido con unos puntos que daban solución a las problemáticas del sector agrario.

Algunos centrales de alimentos empiezan a sumarse al paro con otros movimientos sociales, todo a menos de 15 días de las elecciones presidenciales, lo que pone en la encrucijada y en jaque a un gobierno que junto con otros abandonó al campo por 50 años, resolviendo los brotes de protesta con pañitos de agua tibia, ahora cuando el problema se sale de las manos, la respuesta es una sola: darle al campo y a los campesinos lo que se merece y lo que ha necesitado este sector por varios años.

La CUT definió su hoja de ruta

La Junta Nacional de la CUT se reunió el pasado jueves y viernes en Bogotá para analizar las problemáticas laborales, los paros en marcha y tomar decisiones trascendentales para continuar la lucha por el respeto a los derechos de los trabajadores desde las organizaciones sindicales.

La Junta Nacional de la CUT definió que las subdirectivas podrán empezar a discutir y analizar las propuestas de tesis de su VI Congreso que se realizará en septiembre. Así mismo, acordó una gran jornada nacional de movilización y protesta.

Luis Alejandro Pedraza, Presi-

dente de la CUT, manifestó: “Se ha definido una gran jornada de protesta nacional que coincida con el paro nacional del magisterio que decreta FECODE, de no llegarse a ningún acuerdo con el gobierno Nacional. Es necesario que el movimiento sindical se solidarice con los

trabajadores estatales de otros sectores, a fin de generar unidad del movimiento sindical”.

El 15 de mayo se realizará una jornada nacional contra los procesos laborales que afectan el sector de la salud y los proyectos legislativos que tienden a mejorar el negocio

de las EPS y debilitar el derecho.

Según Luis Alejandro Pedraza, Presidente de la CUT, en la Junta Nacional se reiteró el rechazo pleno a la política económica del gobierno del actual mandatario, Juan Manuel Santos, el papel de las multinacio-

nales en Colombia en materia de explotación de recursos y la violación de los derechos humanos a la población, se priorizó en los derechos sociales de las comunidades circundantes a los centros de trabajo y en los efectos lesivos que al

medio ambiente están ocasionando varias multinacionales.

Finalmente, se abrirán las páginas del periódico de la CUT para promover las diferentes opciones y programas hacia la presidencia de la República.

La tecnología, tema central de la Feria del Libro

Encuentro recorrió la Feria del Libro donde se encontró con dos novedades literarias que desde la creatividad y la tecnología potencializan el conocimiento en el aula.

Este es un libro basado en el poema persa del siglo XII escrito por Farid Al-Din Attar, en el que la historia de un pájaro y sus hazañas son la excusa perfecta para que los niños y las niñas usen su creatividad y se reconozcan como sujetos de derecho, según lo establece el Artículo primero de la Constitución Nacional.

Para Liza Neiza, escritora, el objetivo principal de este libro es poder cambiar la relación del texto con el niño, para que éste pueda apropiarse y esté en la posibilidad de escribirlo, dibujarlo y colorearlo.

Este es un libro realizado en blanco y negro, lo que permite que el niño lo reescriba a través del color, use las máscaras, disfraces y la misma cédula de identidad con la

que cuenta el texto; con lo que la creatividad se pone al servicio del ser, los derechos y el reconocimiento de quienes se apropian de él.



Dario García, integrante de la empresa DAGABOT, expresó: “Se han desarrollado unos equipos didácticos, software y guías de aplicación para que los niños desde los 6

años de edad puedan usarlos. Nuestro interés es generar desarrollo neuronal y que los pequeños cuenten con herramientas de aprendizaje que puedan ser integradas a la educación”.

Este es un ejemplo del uso de la tecnología al servicio del conocimiento y la siembra de la incertidumbre en el estudiante.

Sansón, brazo robótico y robin, son los tres robots hechos con tecnología nacional, con un software criollo y en pertinencia educativa, para generar una innovación en la metodología y transformar la forma de impartir el conocimiento a través de un recurso muy cercano a estas nuevas generaciones, la tecnología.

Sindicalismo, arte, cultura, actualidad, tecnología, pedagogía, educación.

Las expresiones de vida con que se construye Colombia tienen un punto semanal de



Todos los sábados de 7:00 a 7:30 a.m. por el Canal Uno

Visite www.fecode.edu.co

ENCUENTRO: DIRECTOR, Jairo Arenas Acevedo. PERIODISTAS, Omaira Morales Arboleda y Yesid Quiroga. CAMARÓGRAFO, Mauricio Ángel González. PRODUCTORA, Patricia Herrera. EDITOR, Oscar Olvera. DISEÑO Y CORRECCIÓN DE ESTILO, Jadith Amórtegui Acosta.