

BOLETÍN **E** NCUENTRO

15 de diciembre de 2011

Red de mujeres docentes por una educación incluyente

Omaira Morales Arboleda

En marco del Encuentro Pedagógico Latinoamericano se congregó a la Red de Mujeres de América Latina. Las asistentes dejaron en claro que ellas tienen la llave del desarrollo y el cimiento de la política social, real y democrática.

Una conclusión clara tiene la Red de Mujeres de América Latina, la mujer tiene cada día un papel más importante en la labor sindical, sus voces se van haciendo más fuertes y sus acciones, más destacadas.



Una de las participantes al Encuentro de esta red que tuvo lugar el 1º y 2 de diciembre en Bogotá, Carmen Vieites del Sindicato Fete/España, visualizó la importancia que ha cobrado la unión de las voces de líderes docentes femeninas desde esta región hacia el mundo: “Para mí realmente es un orgullo formar parte de esta red de mujeres docentes de América Latina. Aunque sea de España me siento parte de esta red que tiene ya una voz propia dentro del movimiento sindical latinoamericano y una voz propia dentro del movimiento sindical mundial. Esto se hizo muy visible en la Primera Conferencia Mundial de la Mujer de la Internacional de la Educación, donde como red participaron nuestras compañeras (de América Latina) y tuvieron una voz más fuerte, tengo que decir, que

las mujeres y que las redes de otras regiones como puede ser incluida la de Europa”.

Fátima Silva, vicepresidenta del Ejecutivo Regional de la Internacional de la Educación para América Latina (IEAL), continuó remarcando la contundencia del movimiento: “Nuestras redes están consolidadas en América Latina, dentro de las redes de la Internacional de la Educación y puedo valorar que estamos integrados en todo el continente. En todas las organizaciones sindicales tienen un trabajo con los géneros en perspectiva de igualdad. En este evento estamos dando más que un paso, un paso en el sentido de que se trabajan los temas pedagógicos y estamos enseguida dentro del espacio del movimiento sindical, pero también con propuestas dentro del movimiento pedagógico”.

Fátima hace parte de la Red de Mujeres de América Latina que, al igual que en otros continentes, han logrado con resistencia y argumentos imponer la agenda pública de política educati-



va desde una perspectiva de género, lo que las ha ubicado como agentes transformadores de la realidad.



Una líder sindical de Colombia, Bertha Rey, de la Secretaría de la Mujer de Fecode, ofreció la perspectiva del país: “Ese encuentro nos ha permitido examinar la situación política, nacional e internacional y de la educación en el contexto latinoamericano. Es así como pudimos comprobar que en algunos países de la región la educación se garantiza, es un derecho, los maestros tienen mejores condiciones de vida y de trabajo; a diferencia de países como el nuestro, donde no logramos avanzar y, por el contrario, se mercantiliza y se juega con el derecho a los niños y jóvenes en edad escolar”. Las mujeres del cono sur hacen parte de la fuerza laboral, productiva e intelectual más numerosa del magisterio mundial. Su perspectiva de género debe marcar la pauta en el análisis sobre la construcción del movimiento por una educación incluyente.

Hacia un Movimiento Pedagógico en América Latina

Yesid Quiroga

Los sindicatos de la educación ya no se restringen a ir contra las políticas restrictivas de los Gobiernos, ahora toman la vocería y proponen sus propios modelos educativos con base en su experticia y conocimientos.

El 'Primer Encuentro: Hacia un Movimiento Pedagógico Latinoamericano' no sólo fue el primero en América Latina sino el primero de su trascendencia en el mundo. Sindicatos de Europa, de Sur, Centro y Norte América se congregaron para definir las directrices del movimiento educativo alternativo al modelo impuesto por los organismos internacionales de crédito.

Bogotá fue seleccionada como epicentro del debate en reconocimiento al trabajo, esfuerzo y compromiso de la Federación Colombiana de Educadores, que ha logrado hacer entender que su lucha es una lucha de todos.

Hugo Yasky, Presidente del Comité Regional de la IEAL, resaltó la trascenden-



cia del desarrollo de este Encuentro: "Es el momento de la unidad de América Latina. Creo que después de 200 años de soledad, como parafraseando a García Márquez, tenemos la oportunidad histórica de construir esa unidad, la Celac (Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños) que es un espacio nuevo, o la Unasur. Creo que es el momento también de plantear una alternativa que exprese este camino que nosotros queremos construir y que básicamente significa volver a tener naciones en la que los pueblos sean el objetivo principal de las políticas de los gobiernos no ya los intereses de los grupos de empresarios".

Carlos Augusto Abicalil, Secretario de Educación Especial del Ministerio de Edu-

cación de Brasil, destacó el momento que atraviesan los gobiernos latinoamericanos, teniendo en cuenta la presencia de la izquierda y, en la mayoría de los Estados, de presidentes conscientes de la prevalencia de la educación sobre la ambición económica.

Él expuso: "Nosotros estamos en este momento en sincronía y en sintonía con algunos de los Gobiernos latinoamericanos y esto viabiliza afirmar paso en el sentido de la unidad, que no significa uniformidad; preserva la diversidad y la pluralidad que tenemos en nuestras trayectorias distintas; además, evocan historias milenarias de los pueblos indígenas, de los pueblos africanos y afro descendientes, de los migrantes de hoy, de los exiliados por múltiples razones. Por lo tanto, mucho más que los países y sus gobiernos, el movimiento es el que torna posible la construcción de la Internacional de América Latina".

En medio del Encuentro, David Edwards, Secretario General Adjunto de la I.E., donde fue uno de los precursores, para América Latina, añadió su percepción: "Nuestra voz por muchos años estuvo ausente en el debate fundamental sobre las políticas de educación y hoy más que nunca es el momento para decir nuestra experiencia como docentes como debía ser. Entonces, estoy más que feliz porque estamos tomando la iniciativa que las compañeras de aquí Latinoamérica sobre todo acá en Colombia están tomando esa iniciativa de proponer una visión alternativa".

Edwards trae a colación un aspecto importante. El papel del sindicalismo en la construcción de políticas dejó de ser marginal para tener relevancia a la hora

de proponer perspectivas. Hugo Yasky agrega: "Como docente, como educadores está claro que hemos sentido y hemos vivido año tras año la decadencia y el hundimiento que significó la creación de las políticas neoliberales, las reformas educativas sobre la escuela pública que ellos llamaban de segunda generación. La

diferencia es que hace 10, 15 años, cuando nos oponíamos mucha gente de nuestro pueblo nos miraban como no entendiendo, ¿por qué estábamos en contra de esto? Porque a ellos le decían que era la solución y les daba el pasaje a la modernidad. Hoy la diferencia es que en esa inmensa mayoría, los pueblos saben que el Neoliberalismo fracasó rotundamente, saben porque lo viven en carne propia, porque significó hambre, exclusión social que representó incremento en la violencia, restricciones a la democracia y, ahora, están buscando un camino nuevo".

Tanto la percepción de Yasky como la de Abicalil se dirigen a un consenso: Hasta ahora las políticas educativas han sido diseñadas por personas ajenas a la educación, con base en modelos copiados de administraciones foráneas, tal como el Neoliberal. América Latina necesita su propia propuesta para satisfacer las necesidades de sus pueblos hermanos y los sindicatos están trabajando en ello.



La educación pública como instrumento del cambio

Yesid Quiroga y Omaira Morales Arboleda

La educación pública es la única herramienta para solventar las inequidades económicas, las organizaciones sindicales tienen una responsabilidad histórica frente a las políticas que hacen estudiantes y le restan importancia a los maestros.

La principal conclusión que dejó el 'Primer Encuentro hacia un Movimiento Pedagógico Latinoamericano' es que en un mundo globalizado sólo la unidad entre gremios, que supere las fronteras geográficas, presionará la consolidación de una transformación política que niegue la privatización buscando el beneficio de la educación pública.



Los asistentes al Encuentro evidenciaron a una sola voz que América Latina hoy ha logrado superar al Viejo Continente y a Estados Unidos que padecen una profunda crisis económica. La razón de esta crisis es innegable: La arremetida de una política que ha sacrificado la educación de las personas más humildes, ha estigmatizado la profesión docente e impone un modelo económico que mercantiliza el derecho a la educación.

El Primer Encuentro Pedagógico Latinoamericano sentó un precedente para comenzar a concientizar y a sembrar las bases de lucha y protección a este derecho. El Secretario General de Feccoo de España y ejecutivo mundial de la Internacional de la Educación, José Campos expuso: "Nosotros estamos detrás de la conquista de defender lo público y defender principalmente la escuela pública como el garante del futuro de los países, garantes de la equidad en los países. Ahora mismo en Latinoamérica asistimos a un encuentro muy importante aquí en Colombia, Colombia es para nosotros un prototipo de lucha y de situar la educación en el primer lugar. Es el sitio mejor para hacer este debate y Fedode, para nosotros, es un sindicato

de mucha fuerza y de mucha lucha".

Al respecto, los asistentes de diferentes países expusieron cómo se desarrollan las circunstancias en sus respectivas naciones. Una de las participantes, Stella Maldonado, Secretaria General de Cetera de Argentina, centró su intervención en el papel que deben cumplir los sindicatos en la construcción de una política educativa: "Primero, nosotros pensamos que hay una gran tarea de fortaleza de organizaciones, incorporando a ella a las jóvenes generaciones de profesores y de profesoras; y fortalecernos no solamente en la lucha reivindicativa sino en las producciones de propuesta de pedagogía, por eso, son muy importantes nuestros centros de investigación y de formación, para poder ir en debate con propuestas concretas a cada uno de los temas que se plantean".

En el panel que se encargó de caracterizar al Movimiento Pedagógico Latinoamericano, Roberto de Leao, delegado de Brasil, analizó la capacidad de resistencia del sindicalismo: "En cada uno de los países de América Latina los sindicatos se articularon, se organizaron y llamaron a los trabajadores de la educación de las clases a la calles para resistir a ese modelo. Ha logrado, de alguna manera, que sí tuviéramos resistencia o la determinación de los sindicatos de hacer este enfrentamiento. Sin este, ciertamente, América Latina tendría un modelo de educación que sería el peor del mundo".

Juan Carlos Durán, delegado de Ecuador, resaltó la cantidad de pensadores e intelectuales latinoamericanos que a través de la historia han soñado con un modelo educativo propio: "Hoy están esas voces de Manuelita Sáenz, de Simón Bolívar, de Manuel Espejo, de José Martí, de Artigas, están las voces de emancipadores de procesos social que tuvieron mucha aceptación de educación, de Paulo Freire, Alberto Verania, Ramiro... Latinoamérica tiene mucho que decir ante el mundo con respecto a lo que es educación".

Guillermo Shering, de Chile, afirmó que

el Movimiento Latinoamericano no es nuevo, lleva 30 años de lucha, de unión y apoyo; afirmó: "Hoy día el propio magisterio nos exige a los sindicales que entendamos que los reivindicativos antisociales de lo pedagógico y que ambas son las luchas de enseñanzas de las cuales los maestros enseñan a niños y jóvenes, que lo que este en el centro de la lucha entonces son los niños y los jóvenes y su derecho a la educación".

En un panel sobre política pública educativa, Ricardo Sánchez, secretario de Educación Distrital, se refirió a las políticas que le han permitido a la ciudad incrementar su calidad y resaltó que este tipo de certámenes "une y estrecha todavía más los lazos de los educadores del continente, permite el intercambio de experiencias aglutina diálogos programáticos, suscita debates con mayor profundidad. Con una palabra enriquece el campo educativo".

Por su parte, el presidente de FECODE, Senén Niño Avendaño, hizo una crítica a las pruebas censales nacionales e internacionales que no sólo cuestan importantes recursos a los países sino que están hechas a la medida de las entidades económicas multilaterales. Jhon Ávila, director del CEID, agregó que ante estas estrategias FECODE se ha caracterizado y enfoca al movimiento pedagógico como una organización basada en redes de maestros, con grandes momentos de conquistas y también con espacios de declive, debido al arrasamiento de los derechos por parte del capitalismo moderno.



El sindicalismo en tiempos de comunicación digital

Ernesto Enrique Ballesteros

El intercambio y la discusión entre los aproximadamente 50 asistentes al Seminario les permitió conocer los retos que enfrentan y acceder a qué es lo que está haciendo la CUT y FECODE en materia de comunicaciones.

Los medios de comunicación privados y oficiales ya no tienen la última palabra en los debates públicos. Los nuevos canales de comunicación que ha abierto la tecnología son los espacios ideales para que el sindicalismo genere discusiones, participe de debates sociales y despierte la conciencia de los ciudadanos.

Este fue uno de los fundamentos sobre los cuales giró el IV Encuentro Nacional de responsables de las áreas de comunicación de las filiales de FECODE y las seccionales de la CUT denominado "Comunicación sindical en tiempos de periodismo digital". Un espacio para debatir cómo se pueden usar las herramientas modernas de manera efectiva dentro de las organizaciones sindicales.

Del simple correo electrónico que tardaba 5 minutos en abrir a los mensajes instantáneos en twitter, la comunicación continúa avanzando a pasos agigantados. Es una realidad que debe reconocerse y aprovecharse. Las redes sociales han cobrado protagonismo,

incluso, dentro del sindicalismo.

Juan Bernardo Rosado Duque, director de Comunicación Pública de la Escuela Nacional Sindical y ponente del Seminario, explicó la relevancia de este tema: "Cada vez más la comunicación digital y las re-



des son un espacio vital para el desarrollo de la comunicación en los movimientos sociales; porque son libres, gratuitas y fáciles de manejar; porque cientos de miles de personas de todo el mundo y millones en Colombia ya las usan; porque les dan acceso a públicos muy influyentes, como en el Twitter, y a jóvenes no sindicalizados, como el Facebook. Esas redes le

dan la posibilidad a las organizaciones sindicales de comunicarse con esos públicos, son espacios democráticos en los que hay que estar".

En este sentido, el papel de las organizaciones sindicales dentro de las redes virtuales debe ser más funcional. Estas representan la opción para contar las verdades que los medios de comunicación tradicionales, al servicio de intereses oligárquicos, ocultan u oscurecen.

"Los dirigentes sindicales y las principales organizaciones sindicales deben estar ahí generando información, generando discusión. Lo más importante que el movimiento sindical puede hacer es promover la liberación pública, promover la agitación social y ciudadana, respecto a temas que son esenciales para los ciudadanos de este país, —como el derecho al trabajo, como la posibilidad de acceder al trabajo, las políticas públicas de acceso al trabajo, la imagen del sindicalismo—. Esos son temas en los que hay que actuar e incidir", manifestó Juan Bernardo Rosado.

fecode
FEDERACIÓN COLOMBIANA DE EDUCADORES

LA FEDERACIÓN COLOMBIANA DE EDUCADORES

Desea a las maestras y maestros del país y a sus familias

Una feliz navidad y un venturoso nuevo año

Que el 2012 sea el año de la reivindicación de la profesión docente y de la conquista de la educación como derecho fundamental.

DIRECTOR, Jairo Arenas Acevedo. **PERIODISTAS,** Omaira Morales Arboleda y Yesid Quiroga. **CAMARÓGRAFO,** Mauricio Ángel González. **ASISTENTE,** Karen Buitrago. **PRODUCTOR,** Paola Mejía. **EDITOR,** Óscar Olvera. **DISEÑO Y CORRECCIÓN DE ESTILO,** Ernesto E. Ballesteros Zapata.