



Boletín Encuentro

Secretaría de Prensa

“Una educación de calidad para construir el mañana”

Yesid Quiroga

Entre los temas que trató el 6º Congreso de la Internacional de la Educación estuvieron la ejecución de políticas educativas, la construcción de sindicatos de acuerdo a los retos de hoy y la futura financiación de la educación.

“Una educación de calidad para construir el mañana” fue el lema del 6º Congreso de la Internacional de la Educación realizado en Ciudad del Cabo, Sudáfrica. Allí el presidente de FECODE, Senén Niño Avendaño, fue elegido como miembro del Comité Ejecutivo de la IE.



En total Participaron 141 mil 800 delegados en representación de 395 sindicatos. Por Colombia, asistieron nueve ejecutivos de FECODE.

Uno de los principales temas de discusión de este Congreso fue analizar el papel de la educación como parte de la

solución a la crisis económica mundial. Reto necesario, teniendo en cuenta la ola de cambios políticos en el mundo, las protestas contra los regímenes de diferentes países y las consecuencias a futuro que afectarán directamente a las nuevas generaciones.

Para la elección de Senén Niño Avendaño como ejecutivo mundial de la IE fue fundamental el apoyo y el impulso de los sindicatos de América Latina, la cual tiene derecho a dos cargos como región y, en esta oportunidad, alcanzó además un ‘cargo abierto’.

Este año se presentaron 13 aspirantes de España, Uganda, Líbano, Australia, Colombia, Canadá, Reino Unido, Marruecos, Singapur, Yemen, Trinidad y Tobago, Alemania y Congo. En la conformación del Comité, se eligen nueve cargos durante el Congreso mediante el voto de las delegaciones de todo el mundo. El presidente de FECODE fue elegido por

mil 661 votos, lo cual le otorga un papel protagónico a Colombia en el sindicalismo mundial. Anteriormente, el profesor Rafael Cuello, actual vicepresidente de FECODE, también hizo parte del Comité Ejecutivo de la Internacional de la Educación.

En este sentido, el 6º Congreso fue el marco donde los asistentes acordaron y aprobaron una política integral en materia educativa que considera la educación como un Derecho Humano, la entiende como una oportunidad para desarrollar el potencial de cada persona y generar nuevos conocimientos a través de la investigación y la innovación, por lo tanto, cuestiona duramente la mirada reduccionista que sólo la dimensiona como formadora de trabajadores cualificados y la enmarca en la relación proveedor-cliente.

El resultado, entonces, es una declaración contundente en contra de la privatización de la educación y un compromiso de lucha contra esta en Colombia.

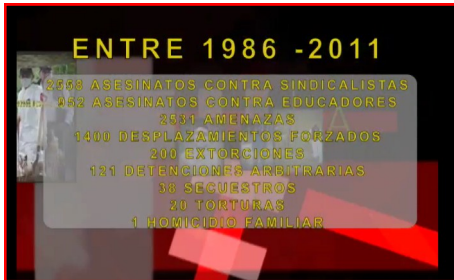
Asesinatos y amenazas al magisterio, una realidad alarmante

Yesid Quiroga

Si bien la situación más preocupante con respecto a las amenazas y extorsiones contra maestros, maestras, rectores y coordinadores se presenta en Córdoba, el delicado fenómeno se presenta en muchos otros departamentos del país.

“Con rabia tenemos que manifestarle a la comunidad nacional e internacional que los asesinatos, las amenazas, las extorsiones contra el magisterio colombiano continúan”, es la denuncia pública del primer vicepresidente de FECODE, Rafael Cuello Ramírez.

El integrante del Comité Ejecutivo y encargado del área de Derechos Humanos de la Federación añadió: “Se siguen dando con mayor profundidad, particularmente en algunos departamentos como



Córdoba donde se ha recrudecido la violencia acervada, en el departamento de Nariño, en Antioquia, en Cauca, en Arau-

ca, en el Valle”. FECODE reclama que la escuela sea un territorio neutro, los maestros y maestras no hacen parte del conflicto armado que afecta al país. La escuela y los educadores se han convertido en el objetivo de los violentos. Son hostigados, amenazados y asesinados bajo la mirada impávida del gobierno.

Los casos se han recrudecido este año, las respuestas de las autoridades regionales y nacionales no han sido efectivas y la situación se maximiza en el departamento de

Córdoba donde las bandas emergentes parecen imponer su ley. Domingo Ayala Espitia, presidente de Ademacor, señaló: "Aquí hay una situación de inseguridad, por ejemplo, el narcotráfico, las bandas criminales; toda esta situación, que de una u otra manera en el pasado sirvió de base para la situación de guerra, tanto de guerrilla como paramilitarismo... Hoy estamos viviendo una situación difícil. Nosotros decimos: 'aquí ha faltado previsión de Estado'".

De las amenazas y extorsiones particulares se pasó a las colectivas. Es el caso de lo sucedido en la Institución Las Delicias (Tierralta, Córdoba), donde, luego de que fueran amenazados, más de 44 maestros esperan un traslado para garantizar sus vidas. Un hecho más reciente se registró el pasado 12 de agosto. El 3 de agosto

anterior Josué Herrera Tordecilla, docente de la Institución Educativa Palmira (Tierralta) instauró ante los organismos de seguridad una denuncia por amenazas. El 12 de agosto hacia las 6:00 a.m. el docente fue obligado por dos sujetos a detener la motocicleta en que se movilizaba en de Tierralta a Montería, y en el momento en que el parrillero sacó el arma para dispararle, aparecieron efectivos de la Policía, ante lo cual, los desconocidos emprendieron la huida.

Hasta la fecha, sólo en Córdoba se contabilizan 105 amenazas y 70 extorsiones denunciadas formalmente. "En Córdoba también se ve una situación excepcional, prácticamente se da una situación de amenaza colectiva, porque los compañeros los extorsionan y les dicen que esa extorsión la deben pagar todos los do-

centes incluyendo el rector de esa institución; y entonces como se negaron a pagar la extorsión le aumentaron la extorsión de 5 a 15 millones de pesos y prácticamente le dan un ultimátum de 7 días para que abandonen la población de lo contrario serían asesinados", atestigua el presidente de ADEMACOR. "Necesitamos que todos los colombianos entiendan que este problema de los asesinatos a los maestros hay que pararlo, que se viene cometiendo un genocidio y que necesitamos que todos coloquemos nuestra cuota de aporte para que la paz reine en las escuelas. Requerimos eso, no más asesinatos, no más amenazas contra los maestros y le exigimos al señor presidente de la República y a todas las autoridades que definan una política de derechos humanos estatal", concluyó el vicepresidente de FECODE.

No sólo se necesita gratuidad, también calidad y permanencia

Omaira Morales Arboleda

Detrás del objetivo del actual gobierno de ampliar la cobertura educativa hay detrás un propósito mayor. Para generar más cupos, entregará más colegios en concesión y, así, privatizará la educación.

El presidente Santos se comprometió a gratuidad escolar "total" a partir del próximo año, sin embargo, surge la duda sobre la calidad, la sostenibilidad y la permanencia, teniendo en cuenta que la gratuidad por sí sola no hace nada.

"Quiero hacer un nuevo compromiso, a partir del año 2012 todas las matrículas oficiales desde el grado cero hasta el grado 11 no costarán nada a nuestros estudiantes, vamos a tener gratuidad total en nuestro sistema escolar", fueron las palabras del presidente Juan Manuel Santos. Respecto a esto, cabe el análisis del director de Educación Preescolar y Básica, William René Sánchez, "de lo que se trata es de garantizar el derecho integral a la educación, y el derecho integral a la educación tiene 4 condiciones fundamentales: necesitamos que haya colegios con docentes, que el acceso sea gratuito; posibilidad efectiva, que ingrese el estudiante y que tenga unas condiciones dignas; el otro componente es el de la permanencia, de lograr que los estudiantes se queden en el sistema. No basta con que haya gratuidad educativa, y eso implica, o lo que ha implicado, para Bogotá

es que los estudiantes tengan alimentación, salud, subsidios, transportes; y el cuarto componente para el derecho integral de la educación es el de la calidad y pertinencia.



Frente al tema, FECODE es clara y evidencia sus objeciones, Jhon Ávila, director del CEID, puntualizó: "Primero, que esta política de gratuidad no es un desarrollo para el derecho a la educación, el derecho a la educación es algo más amplio, más profundo, de carácter cualitativo que tiene que ver con el acceso real al conocimiento, y eso no está contemplado. La segunda objeción es que esta gratuidad está en marco de una política de

ajuste fiscal de reducción de recursos, eso quiere decir que va a hacer una gratuidad donde se financia una pequeña porción de las necesidades educativas y no se está financiando todo el conjunto de las necesidades que tiene el sistema. Tercero, esta política de gratuidad se va a enfocar prioritariamente a la plantelización y a la privatización, es decir, que se van a generar unos recursos económicos que en lugar de beneficiar directamente al estudiante van es dirigidos únicamente a que los contratistas de la educación se beneficien con esos recursos".

El director del CEID continúa: "FECODE siempre ha tenido como bandera la gratuidad de la educación, pero hay que precisar una cosa y ver que la política que tiene el gobierno en esa materia es sumamente precaria. Es una política específicamente demagógica; se va a hacer demagogia y se va a implementar gratuidad pero en condiciones de precariedad".

Hablar de gratuidad "total" puede ser un avance, pero también un retroceso, como posiblemente va a suceder, pues esta promesa no incluye cobertura a necesidades de transporte, subsidios o alimentación.

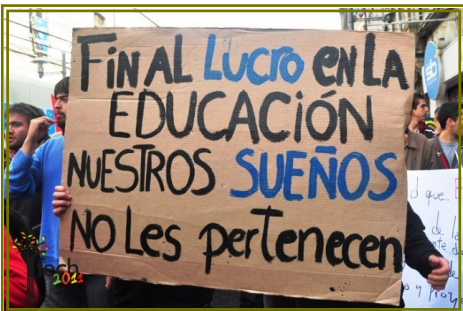
Chile alerta sobre la nocividad de la educación con ánimo de lucro

Yesid Quiroga

La esencia de las protestas estudiantiles en Chile son la prohibición del ánimo de lucro en la educación superior y la exigencia de una reforma tributaria que aumente el gasto público en educación.

La protesta de los estudiantes de Chile se fundamenta en que el sistema educativo de ese país favorece el acceso de los ricos y excluye a los más pobres y necesitados. Mientras, al motor de la locomotora política santista en Colombia está dirigida a la realidad que Sebastián Piñera está presenciando.

La economía chilena es en apariencia una de las más pujantes de América Latina y genera empleos. Pero cuando se mira con lupa se hace evidente que la concentración de la riqueza se reduce a las clases más altas y la gran mayoría de la población no es partícipe de esta prosperidad. Esta economía neoliberal se sustenta en buena parte de la explotación de cobre, es decir, en la minería, que es contaminante, desplaza a las poblaciones y, sobre todo, promueve empleos miserablemente remunerados. El Estado chileno es aplaudido porque consiguió acabar con los índices de pobreza, pero demostró con ello que disminuir la pobreza no implica estrictamente reducir la desigualdad. En resume, las similitudes con el sistema colombiano son pasmosas.



Toda esta realidad estaba enmascarada hasta que los estudiantes universitarios alzaron su voz el pasado mes de mayo. No ha sido con revueltas, sino con "besatones", bailes y carreras que han llamado la atención del mundo entero para exigir un nuevo modelo educativo y, ante todo, denunciar que el lucro ha sido un 'cáncer' para la educación superior. Detrás del empuje, están dos jóvenes: Camila Vallejo, 23 años, presidenta

de la Federación de Estudiantes de la Universidad de Chile (FECH), y Giorgio Jackson, 24 años, presidente de la Federación de Estudiantes de la Universidad Católica de Chile (FEUC).

En una intervención televisiva, Camila Vallejo, declaró: "La educación no es una materia que nos compete solamente a los estudiantes, le compete a todas las familias de Chile, a todos los trabajadores y, por tanto, al presidente de la república (Sebastián Piñera) también tienen que ponerlo como un eje prioritario en la discusión nacional, si él no se pronuncia nosotros vamos a seguir movilizándonos, porque estamos exigiendo un derecho que es fundamental, que tiene que ser garantizado. Evidentemente nosotros queremos que el presidente de la república demostrar voluntad política, si es que realmente quiere reforzar un sistema nacional de educación pública o no".

Por pensamientos pacifistas como este, el movimiento que nació con una huelga indefinida en la Universidad Central de Chile ha encontrado eco en estudiantes de universidades públicas y privadas, de escuelas secundarias y centros de formación técnica, además de diversos sectores sociales chilenos que han respaldado el movimiento. Las protestas han derivado en un 75% de desaprobación a la labor del presidente Piñera.

La bandera de los estudiantes reza: 'Educación gratis ahora', a razón de que la alianza entre el poder político y el económico impulsó a disminuir el monto de los dineros de los impuestos invertidos en educación y obligó al pueblo a obtener créditos. Propusieron la inversión con ánimo de lucro como la panacea y los resultados se observan ahora, los padres de familia no tienen cómo asumir los costos de una educación cada vez más onerosa. Hoy la gente no tiene con qué pagar y por ello se volcó a las principales avenidas y plazas de Santiago de Chile.

Juan Pablo Sandoval, de la Coalición Colombiana por el Derecho a la Educación,

explicó que "el modelo que se pretende copiar aquí (En Colombia) es el modelo de subsidios a la demanda es decir que el Estado de alguna manera se responsabiliza del financiamiento de la educación superior, el Estado deja de financiar las universidades públicas, en general, la educación superior y se pasa a un sistema de subsidios a la demanda, básicamente a través de créditos, es decir, el Estado va a otorgar créditos a aquellas personas que estén en capacidad de endeudarse".



La semana anterior con el encuentro entre Santos y Piñera quedó claro que Colombia pretende imitar a la perfección un modelo de fracaso comprobado. Mientras aquí, el actual gobierno busca imponer a toda costa la reforma educativa a la Ley 30 de 1992, el ingreso de universidades con ánimo de lucro y que cada estudiante pague su matrícula y su sostenimiento, en Chile los estudiantes dejaron al descubierto que este sistema genera desigualdad social.

Una de las causas internas del descontento de los estudiantes es la desconfianza en los políticos, surgida porque han entendido que el sistema educativo es la base del sistema socioeconómico. Así las cosas, el futuro para Colombia se perfila como el actual presente para los chilenos: los más ricos, que puedan pagar por una educación de calidad, obtendrán los mejores puestos con los mejores sueldos; los más pobres, destinados a educación estatal mediocre, deberán conformarse con salarios exigüos; y los jóvenes que no pueden acceder ni a lo uno ni a lo otro, engrosarán las listas del 'rebusque'.

Estudiantes de Medicina de la UNAL exigen su propia clínica

Yesid Quiroga

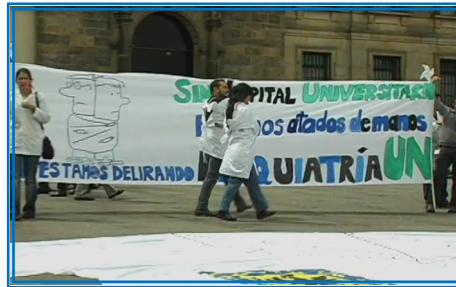
Estudiantes de enfermería, mil 200 estudiantes de medicina y 100 médicos que cursan posgrados en la Universidad Nacional llevan dos meses en asamblea permanente exigiendo que les habiliten un lugar para realizar sus prácticas clínicas

Legalmente los estudiantes de Medicina de la Universidad Nacional deberían tener un lugar provisto por el Estado para realizar sus prácticas, pero la burocracia, la crisis de la salud y la de la educación confluyen en contra de ellos.

Ellos no tienen dónde realizar sus prácticas porque la Ley 100, que volvió a la salud un negocio particular, cerró los hospitales que los acogían para poner en práctica sus conocimientos, por un lado, y, por el otro, el presupuesto de la Universidad no es suficiente para mantener su propio hospital universitario.

Giselle Borda, representante estudiantil ante el Consejo de Facultad, expuso que "hace falta remitirnos hace 12 años atrás respecto a la problemática puntual que tiene que ver con la pérdida del (Hospital) San Juan de Dios, consecuencia de la nefasta Ley 100. La clínica Carlos Lleras, el pasado mes de junio también cerró debido a esa Ley 100. El problema financiero de las EPS y la corrupción del sistema de salud terminan con el cierre arbitrario de muchos de los programas donde las facultades de la

Universidad Nacional hacían presencia".



El martes anterior radicaron ante el consejo superior de la universidad un pliego de peticiones con dos puntos y aunque la día siguiente la alcaldesa(e) de Bogotá se comprometió a gestionar lugares para las prácticas, el meollo es que requieren con urgencia de su propio espacio de aprendizaje. Carolina Corcho, estudiante posgrado de siquiatria, expuso: "El primero (de los puntos) es el fortalecimiento de la alianza que se va a establecer con la red pública del Distrito ya que consideramos que esta es la ruta para la solución de nuestros problemas y que la universidad debe privilegiar la asociación de lo público con lo público... Lo segundo que estamos

pidiendo es que el consejo superior destrabe el proyecto del hospital universitario".

En 2005, la UNAL le compró un edificio a Caprecom para adecuarlo como hospital universitario, pero a la fecha no entra en funcionamiento. "No entendemos por qué se hace la compra de un terreno, el cual parece inviable desde el comienzo porque se necesita la adecuación estructural que los costos son bastante altos y por qué no se hace compra del instituto materno infantil, el cual fue un hospital histórico de la Universidad Nacional junto al San Juan de Dios o incluso la de San Pedro Claver que antes de ser ofrecida a la Universidad del Rosario fue ofrecida a la Universidad Nacional de Colombia", señaló la estudiante Cindy Rodríguez.

Los docentes de Medicina también sufren las consecuencias del recorte de los recursos para educación. Amparo Mora, docente oftalmología, indicó que "los pacientes no son teóricos y para preparar a los futuros médicos es necesario un hospital, no se puede enseñar la Medicina si no hay pacientes si no hay hospital".

Análisis, crónica, opinión, debate, política

Porque la realidad tiene diferentes miradas, vea

Contrastes

Lunes 11:00 p.m., Canal Uno



Cada lunes dos invitados presentan sus perspectivas sobre los temas de actualidad nacional para que usted pueda formar su propia opinión.

ENCUENTRO: DIRECTOR, Jairo Arenas Acevedo. **PERIODISTAS,** Omaira Morales Arboleda y Yesid Quiroga. **CAMARÓGRAFO,** Mauricio Ángel González. **ASISTENTE,** Karen Buitrago. **PRODUCTOR,** Paola Mejía. **EDITOR,** Óscar Olvera. **DISEÑO Y CORRECCIÓN DE ESTILO,** Ernesto E. Ballesteros Zapata.