

2 de mayo de 2012

Crisis del sector educativo es culpa de la desidia del gobierno

Yesid Quiroga

La contundente concentración del pasado 25 de abril puntualizó la preocupación de la comunidad educativa ante la crisis por la que atraviesa el sector educativo, el magisterio se prepara para un paro nacional de 24 horas.

Ahora la educación es “gratis”, dice el gobierno. Lo que no admite es que son años de recortes al presupuesto de este sector y que en este momento no asume los recursos que en una ocasión los padres tuvieron que aportar en pensiones, certificaciones para gastos necesarios.



La educación no es prioridad para el actual gobierno, y no lo ha sido en los anteriores; y las consecuencias quedaron más que expuestas tras un simple sondeo entre los docentes asistentes a la concentración del pasado 25 de abril en Bogotá, de boca de ellos, que conocen y padecen las deficiencias. En el país se contabilizaron más de 200.000 personas marchando, entre profesores, estudiantes, padres de familia, pensionados y directivos.

En el país hay un sinnúmero de instituciones educativas en un total abandono. Muchas de ellas no cuentan con aseos, vigilantes, secretarías... funcionan en medio de basuras, insalubridad, enfermedades, inseguridad y caos administrativo... los niños tienen que caminar por horas para llegar a su colegio. “Sólo decretos, pero no hay la plata para edu-

car, para comedores, para transporte, para mejorar la educación, computadores, no hay la tecnología en esas regiones. La gratuidad tiene que ir acompañada de una inversión económica para que se vea la inversión social. Sin eso no tenemos educación de calidad”, manifestó uno de los docentes participantes.

La Federación Colombiana de Educadores no se opone a la gratuidad de la educación, es más esa ha sido su consigna. Pero esta debe representar una inversión significativa en todos los aspectos de las instituciones. El gobierno y el Ministerio de Educación se dan a la tarea de desinformar a los colombianos, señalando las cosas “buenas” que hacen. Atrás dejan la desidia con la que el presidente y la ministra, ambos procedentes de familias de estratos altos, miran a la educación pública, la de los más humildes.

Tampoco valoran la docencia como una profesión que merece respeto y reconocimiento. Sólo hay que observar el caso de la salud del magisterio, que cuenta con un régimen especial, pero cada vez se le recortan más sus ingresos para ahorrar dinero y trasladarlo al pago de otras prestaciones. Los educadores y sus familias han sentido el deterioro,



“desafortunadamente hemos visto, los profesores y nuestros hijos, cómo paulatinamente se ha ido deteriorando la salud. Ahora Utnorte, que es el caso mío, se caracteriza porque cada vez son más numerosos y más engorrosos los procedimientos que tenemos que hacer para que nos atiendan en el menor tiempo y la calidad que nos ofrecen los médicos”, agregó otro de los docentes marchantes.

Que el gobierno demore la emisión de los decretos de salarios o que el Fondo de Prestaciones no haya blindado los dineros para evitar los actuales embargos, por lo cual todavía no se han consignado los intereses a las cesantías, generan un descuadre del bolsillo generalizado pero resulta una ofensa para el gremio que se le preste tan poca atención. La Fiduprevisora se excusa en el embargo de sus cuentas por jueces de córdoba. No obstante, “ellos desde agosto y desde enero sabían de los embargos y, sin embargo, no apelaron, dice la Corte Suprema de justicia, también es porque dicen que hay carrusel en el magisterio para golpear al magisterio”, comentó un educador.

FECODE había advertido sobre estas acciones jurídicas porque conoce de primera mano las necesidades de sus compañeros,

tal como afirma un profesor, “nosotros también tenemos obligaciones, gastos, desempeñamos un trabajo social en la comunidad y también tenemos que ir bien presentados al colegio, tenemos también nuestros hijos”.

La desidia estatal es más que evidente.

Por ello, es un momento para permanecer unidos y no para dejarse llevar por las tres o cuatro palabras de la ministra. Ante la falta de compromiso del Gobierno con una educación de calidad y la proliferación de hechos que muestran el desinterés para darles a los ciudadanos un acceso

real al conocimiento, el magisterio respondió al llamado de FECODE y los sindicatos filiales, marchó, se movilizó y se concentró en todas las capitales. El preámbulo de un gran paro nacional si no se reencausa la política gubernamental.

El bullying reclama políticas de atención

Yesid Quiroga

El bullying es una práctica que se hace cada vez más extensiva en los colegios colombianos. La persecución de unos contra otros se extiende a la red. Es necesario proteger a los niños, pero también enseñar a los agresores.

El bullying se presenta cuando un muchacho o un grupo ejercen violencia reiterada sobre otro u otros sin que haya ningún motivo. La profesora Cléo Fante, de Brasil, realizó investigaciones sobre el tema y presentó sus análisis a los maestros colombianos para que sepan identificarlos y tratarlos.



En lenguaje coloquial ‘bullying’ y ‘cyberbullying’ (matoneo) es cuando alguien se la monta a otro y se aprovecha de su debilidad para obtener ventajas o sentirse poderoso, ahora esto se extiende a la red. Cléo Fante explicó, en marco de la presentación de su libro durante la recién finalizada Feria del Libro, con sus propias palabras: “Hay necesidad de diferenciar entre bullying y juegos, entre bullying y conflicto, bullying e indisciplina

en las clases, entonces, los maestros y los padres de familia tienen que saber qué es bullying, para buscar una alianza con la escuela y con los padres para que trabajen con sus hijos y con sus estudiantes en la educación para la paz; donde se aprenda y se utilice el diálogo, el respeto, la solidaridad y el comprometimiento con el otro”...

El bullying se manifiesta de diferentes maneras: golpes cada vez que hay oportunidad, apodos destructivos, acoso sexual, humillaciones, amenazas, ridiculizaciones en público, robo de pertenencias y dinero a la víctima en varias ocasiones... etc. Algunas de estas acciones se cometen por internet o a través de mensajes de texto. A este último tipo de violencia se le llama cyberbullyng. Ambas son peligrosas porque pueden llevar a la depresión, al suicidio o a una respuesta de mayor violencia por parte de la víctima. Es una presión que puede llevar a respuestas extremas.

Cléo Fante añade: “Una acción sólo es considerada bullying cuando se comete contra el mismo estudiante en un periodo de tiempo, donde no hay motivos para que este estudiante sea objeto de burla, de intimidación, cuando hay un desequili-

brio de poder o de fuerzas entre la víctima o el agresor, cuando causa daño y cuando la acción es intencional”.

El mensaje es claro, se necesitan políticas nacionales y regionales sobre el tema, que ya ha derivado en problemas. Se ha extendido incluso contra profesores. Es muy difícil que padres y maestros lo combatan porque ni siquiera están capacitados para ello. Cléo Fante es precisa, “ es importante políticas públicas, formación profesional preocupación con la asistencia a la familia, a los estudiantes y a los maestros; entonces, es necesario un plan en grande, gubernamental o estatal, donde los maestros sean preparados para que puedan identificar y, sobre todo, prevenir el bullying”.



La construcción de la nueva educación superior

Omaira Morales

El Gobierno está “socializando” su reforma a la educación, tal como lo hizo el año pasado, pone unos decretos para que la gente los lea y opine, pero esas opiniones sólo servirán como cifras para ratificarla lo que el gobierno diga.

Frente a las críticas por la falta de socialización y discusión de la pasada reforma a la educación superior, que la Mesa Amplia Estudiantil tumbó en el 2011,

hoy el Ministerio de Educación crea una plataforma virtual participativa en la que supuestamente todos pueden opinar, sin embargo, esto propuesta no garantiza

efectividad ni atención.

La Directora para el fomento de la Educación Superior del Ministerio de Educación, Nathalia Ruíz, expone el propósito del



gobierno: “lo que queremos es que diferentes actores dialoguen, diferentes actores expresen, que diferentes actores que pueden ser desde aquellos jóvenes que nunca tuvieron acceso a la educación superior puedan pensar con la cuales pueden ser las soluciones para mejorar la educación superior del país”.

De hecho, esta propuesta no ha tenido un buen eco en la población, pues no todos tienen acceso a los medios tecnológicos, y esta ni es interactiva ni asegura que la tengan en cuenta.

En contraste, esta el proceso que adelanta la Mane. El vocero de este movimiento, , aclara: “El éxito que está te-

niendo el proceso es por no emular el comportamiento del Gobierno Nacional el año pasado. Porque fue evidente la fuerza que se vivió, hoy nosotros tenemos otros escenarios, hemos conversado con sectores, hemos abierto espacios, hablando con representantes estudiantiles desde la Mane, hemos hablado con profesores universitarios, los trabajadores, la Asociación Colombiana de Universidades, con el SUE; lo cual para nosotros es importante y vamos a continuar construyendo plataformas de convergencia”.

“Es decir, acá nosotros tenemos un documento base sobre el que se inspira nuestra propuesta: Es el programa mínimo, que es bien distinto al modelo educativo que se ha manejado en Colombia en los últimos años y, en esa medida, al abrirse la discusión, —porque la ley anterior tenía dos problemas, la precedencia y todo el contenido—, están saliendo esas posiciones que son evidentemente contradictorias pero que son importantes para que la sociedad colombiana las conozca y pueda distinguir qué es lo uno y qué es lo otro”.

En el debate, ‘¿Qué hacer frente a la cri-

sis de la universidad?’ convocado por Fedode, el Ceid y la Revista Educación y Cultura, se escuchó un discurso aprendido por parte de la delegada del Ministerio de Educación que suena lindo, pero esconde el interés mercantil y privatizador que el gobierno quiere imponer a este derecho y que además públicamente ha reconocido.

En resumen, hoy, encabezada por la Mane, las organizaciones de docentes y FECODE se construye una reforma a través de la participación real, interactiva y personal, que hacia el 12 de octubre estaría presentándose luego de ser sorteada y analizada por todos sin distinción ni vetos.



‘Voces Cívicas’ lleva tres docentes a EE.UU.

Yesid Quiroga

El proyecto ‘Voces Cívicas’ saca a los estudiantes del aula y los lleva a conocer y a recopilar las historias de las personas que contribuyen con las comunidades, con el país.

El proyecto ‘Voces Cívicas’ estuvo en Cundinamarca y continuará su viaje con la visita de una delegación colombiana a Estados Unidos para integrarse con docentes de ocho países más, involucrados en ‘Voces Cívicas’ y para nutrirse de las experiencias de todos los participantes.

Los estudiantes y maestros del departamento de Cundinamarca que recibieron la capacitación del proyecto ‘Voces Cívicas’, que FECODE trabaja articuladamen-

te con la Federación de Profesores de Estados Unidos, entendieron que en él se sintetizan los saberes de las ciencias sociales: Geografía, Historia, y Democracia. Los participantes del proyecto, un convenio entre FECODE y la AFT, tienen la fascinante misión de encontrar a esos líderes que han luchado por sus comunidades en diferentes regiones, entrevistarlos y contar sus historias a través de videos. Johan Sierra, del Liceo integrado de Zipaquirá, es uno de los estudiantes participantes de este proyecto: “Se mete más uno en el cuento de ‘voy a investigar, voy a escoger los personajes’; leer en un libro, la biografía o la historia de personas que muchas veces uno no lee o le da pereza, porque no entiende mucho o no se mete mucho en el tema. En cambio lo que buscan ellos es incentivar a los estudiantes a buscar, y cada uno busca

sus personajes”.

Los maestros creen que ‘Voces Cívicas’ tiene un gran potencial didáctico para que los estudiantes vivan la historia y no se queden sólo en lecturas. “Es también muy recursivo. Utilizamos muchos instrumentos como la entrevista, el diálogo, la participación directa, el conocer, el informarse antes, para llegar a entender qué paso y cómo ese líder pudo transformar”, dijo el docente José Agustín Gaona.



Una reforma hecha para los delincuentes de 'cuello blanco'

Omaira Morales Arboleda

La reforma a la justicia tiene más puntos flojos que fuertes. Lo que debería hacer más bien es blindar al Estado de los miembros turbios del Congreso de la República y de las fuerzas militares con intereses turbios y está haciendo lo contrario.

Con la reforma a la justicia ganan los delincuentes de 'cuello blanco'. El país exige ética y moral en una reforma que responda drásticamente a la tolerancia y la impunidad que reina hoy de manera vergonzosa.

El gobierno busca hacerse pasito con el ejecutivo y beneficiar a las fuerzas militares para que no haya reclamos. Como lo dice el representante a la Cámara Germán Navas Talero, esa reforma parece escrita para justificar actos corruptos y violaciones a derechos humanos. Nadie se toca, nada pasa.

El fuero militar es revivido y con este llegó el repudio internacional; "el fuero penal militar fue un engendro que metieron en la reforma a la justicia, que era ajena en la reforma del momento. Lo fueron madurando ahí y luego meten otra que ya hizo sus primeros debates en la Cámara de Representante cuando

el mundo entero mira con recelo la existencia de los fueros penales militares en conflictos internos", expone el Representante.



Todo indica que la reforma pasará campante en el Congreso, a pesar del disgusto y la contravención de los colombianos. Navas Talero responde al interrogante: "El Congreso colombiano ha perdido su razón de ser en los últimos años, mucho más desde que apareció la famosa ley que

organiza las bancadas ¿Por qué? Porque el parlamentario ya no vota por lo que piensa él, sino por lo que le manda la bancada".

Infelizmente, la población civil será la que pague los desmanes de los legisladores. ¿Quién podrá defender al pueblo de una fuerza pública que cree que es la ley y no que trabaja para ella? Armada con detención preventiva de las 72 horas, que anteriormente provocó desapariciones y ejecuciones extrajudiciales, razones por las cuales esta figura había desaparecido.

¿Quién responde por los erarios públicos en manos de un Congreso que cubre a la corrupción? Revivirá la impunidad en todos los sentidos. ¿Cuál es la insistencia por acabar el Consejo Superior de la Judicatura? Al parecer, estamos ante un Congreso en el cual su mayoría trabaja para el gobierno y no para los colombianos. Si es así, el Congreso no puede seguir avalando normas en los que es juez y parte.

IV CONCURSO DE VIDEOS



«NOTAS DE MAESTROS»

Tema: *La educación como Derecho*

Plazo de envío de archivos ampliado hasta el 31 de mayo

Bases del concurso: www.fecode.edu.co

DIRECTOR, Jairo Arenas Acevedo. **PERIODISTAS**, Omaira Morales Arboleda y Yesid Quiroga. **CAMARÓGRAFO**, Mauricio Ángel González. **ASISTENTE**, Karen Buitrago. **PRODUCTOR**, Paola Mejía. **EDITOR**, Óscar Olvera. **DISEÑO Y CORRECCIÓN DE ESTILO**, Ernesto E. Ballesteros Zapata.