

23 de mayo de 2012

## FECODE por la erradicación del trabajo infantil

*Yesid Quiroga*

*La Federación Colombiana de Educadores se une firmemente en una campaña de la Internacional de la Educación con el propósito de erradicar el trabajo infantil en el mundo.*

Las cifras indican que el problema de los niños trabajando no es menor, 211 millones de niños trabajan alrededor del globo se someten a actividades riesgosas y peligrosas para contribuir con la economía del hogar. En Colombia, según el DANE, la cifra sobrepasa el millón, pero puede ser mayor.

En el mundo, la mayoría de los niños que trabajan procede de familias pobres, con bajos niveles escolares y de países donde prima la desigualdad social. Colombia es el tercer país más desigual del mundo, así que no escapa al problema.

**Una escuela atractiva y de alta calidad es clave para evitar la explotación de la infancia, por eso, FECODE se sumó a una campaña mundial que es promovida por la Internacional de la Educación. Con este fin, la semana pasada, los días 16, 17 y 18, se realizó el Encuentro Nacional por la Defensa del Derecho Social a la Educación Pública en el que Liliana Obregón, de la Organización Internacional Del Trabajo; Rocío Mojica, de Unicef; y Elsa Castañeda, asesora del Ministerio de Cultura, fueron las tres expertas que ilustraron al auditorio sobre el panorama del trabajo infantil en el mundo y el papel de la escuela y los maestros en su erradicación.**



**ma del trabajo infantil en el mundo y el papel de la escuela y los maestros en su erradicación.**

“La escuela tiene un rol fundamental. En medio de estas condiciones económicas, el lugar de los niños y las niñas para lograr superar las condiciones de pobreza en la escuela. Entonces, los docentes, los maestros tienen un rol muy importante en recibir y acoger en conseguir vínculos afectivos para que los niños y niñas permanezcan allí. Esto complementa todas las acciones que se lleven a cabo desde diferentes frentes para disminuir la desigualdad y enfrentar las políticas que mantienen en condiciones de pobreza a muchas familias”, explicó Liliana Obregón, de la OIT,

Programa para la Erradicación de Trabajo Infantil.

La desigualdad en Colombia también se evidencia en una educación para quienes tienen poder económico y político, y otra, para las clases populares. “La primera infancia tenemos que verla como una necesidad importantísima en nuestra sociedad. De hecho, los niños de la elite están teniendo educación inicial desde los 2, 3 años, y nosotros estamos teniendo madres comunitarias que tienen más acciones de cuidado y no acciones de trabajo alrededor del desarrollo y de la acción integral de los niños”, comenta Elsa Castañeda, experta en primera infancia.

Como también apunta Castañeda, “la educación pública cada vez se desvanece más”, porque las profundas diferencias del sistema educativo no garantizan el derecho a la igualdad de oportunidades en una sociedad democrática. Los más humildes están más expuestos a caer en delincuencia, turismo sexual y toda clase de actividades que se reprochan pero no se combaten con equidad. La escuela es el único puente para conseguir cambios.

## El Estatuto Único Docente se fortalece

*Yesid Quiroga*

*El Instituto Técnico y la escuela de Ubaque parecen no tener esperanza de mejoría. Para recibir su aprendizaje, los niños deben aguantar la inclemencia del calor y la lluvia.*

La discusión para nutrir el Estatuto Único Docente continúa abierta. Recientemente los asesores jurídicos de la Federación, integrantes del ejecutivo, de los sindicatos filiales y los equipos de trabajo de FECODE discutieron algunos puntos con el fin de fortalecerlo.

Los diferentes puntos de vista que responden a los intereses de los docentes permiten darle un debate profundo a

temas complejos del Estatuto con el fin de que pase sin problemas por la Comisión Tripartita, el Congreso y la Corte Constitucional. Pero antes debe blindarse a los seguros ataques del gobierno.

El asesor jurídico de FECODE, Jorge Valero, expone que “la propuesta de estatuto docente es, sin duda alguna, una de las tareas más importantes de FECODE, en tanto, reivindica derechos de sus afiliados y la defensa de la educación pública. Hoy hemos avanzado en el debate desde los distintos ángulos; los abogados hicimos el aporte desde el ángulo jurídico en la idea de que la propuesta quede lo mejor blindada posible en todos los aspectos. Obviamente, el aspecto laboral para nosotros es de mucha trascendencia, pero para la Federación son importantes los demás aspectos de orden pedagógico, de carrera y, todos los temas que deben involucrarse en el Estatuto”.



**La evaluación de los maestros y los apartes que hacen referencia a los etnoeducadores fueron temas ampliamente discutidos, pues hay jurisprudencias de la Corte Constitucional donde se habla de consecuencias punitivas para aquellos**

trabajadores que reprobren los exámenes, mientras, el Estatuto de la Profesión Docente le otorga un carácter formativo, pedagógico y diagnóstico, pero no sancionatorio, a los procesos evaluativos. “Al lado de la parte jurídica debe estar la parte formativa, la parte diagnóstica y la parte pedagógica que es la esencia de la profesión docente”, aclara al respecto el asesor jurídico de FECODE, Héctor Sánchez.

Con seminarios de este tipo, FECODE fortalece cada vez más el contenido del proyecto de Estatuto que será presentado ante la Comisión Tripartita y la argumentación que lo sustenta; pero, sin duda, será la movilización y el apoyo de los maestros en las calles los que concreten la victoria.

## Se encamina el Comité impulsor del Referendo

**Yesid Quiroga**

**Quedó conformado el Comité Impulsor del Referendo por una educación gratuita y de calidad en todos sus niveles, ahora viene el proceso de recolección de firmas.**

El viernes pasado quedó conformado, luego de un encuentro con las organizaciones involucradas, el Comité Nacional de Impulso al Referendo por el Derecho a la Educación. El interés por esta iniciativa suma adeptos y se propaga por todo el país.

En el evento participaron delegados de la Internacional de la Educación, el Comité Ejecutivo de FECODE y un numeroso grupo de organizaciones sociales, estudiantiles, sindicales, culturales y de investigación. El Comité quedó integrado por: la Federación Colombiana de Educadores FECODE, Asociación Colombiana de Estudiantes Universitarios, Asociación Nacional de Educadores Pensionados, Asociación Nacional de Estudiantes de Secundaria, Asociación de Profesores Universitarios, Coalición Colombiana por la Educación, Desde Abajo, Federación Nacional de Profesores Universitarios, Mesa Amplia Nacional Estudiantil, Madres y Padres MAPA, Organización de Mujeres REPEN, Foro Latinoamericano de Pedagogía y Educación FLAPE, Sindicato Nacional de Docentes Directivos, Sindicato Nacional de Trabajadores Universitarios,



Sintraunal, Sindicato de Trabajadores Universitarios de Colombia, Sindicato de Estudiantes de Secundaria, Sindicatos de Empleados y Trabajadores del Sena, SINDESENA y SINTRASENA, y Sindicato de Empleados de la Educación Superior SINDIES.

Esta son las voces de respaldo y unidad al proceso que apenas inicia:

**“Queremos gratuidad con excelencia, con calidad académica, no solamente subsidio de las matrículas y ese es el propósito común que compartimos con FECODE, la defensa de la educación como un derecho, como una condición para el desarrollo de la comunidad nacional. En**

ese sentido, la Mane, que ya había tomado la decisión de acompañar esta propuesta, hoy lo confirma y da un paso al frente”: Sergio Fernández, vocero de la Mesa Amplia Nacional Estudiantil.

“Consideramos que este referendo debe incluir como uno de sus apartes la educación de las personas jóvenes y adultas como un derecho, eso quiere decir que en cualquier ciclo de vida una persona adulta puede retomar como derecho su formación académica y el Estado debe brindarle las condiciones para cumplir ese derecho”: Imelda Arana, REPEN.

**“Para nosotros es una prioridad discutir, debatir y poner en la palestra pública todo debate con el tema de la concesión. Hoy la lucha es por la defensa a la educación pública como derecho, que sea financiada directamente por el Estado con una muy buena financiación, para también poner en la mesa, de una u otra forma, y debatir con el Estado el tema de la falsa gratuidad”:** Deisy Aparicio, presidenta de la Asociación Nacional de Estudiantes de Secundaria.

Ahora, sólo falta el respaldo de los colombianos con una firma por el referendo.

## Maestros, un símbolo de Patria

**Omaira Morales**

*Se hace necesario recordarle al Estado que los maestros fundaron municipios, son la fuerza que moviliza al país y hay lugares donde no hay una bandera pero sí un maestro como símbolo de nación.*

El paro convocado por FECODE para el 30 de mayo es una oportunidad para mostrar la unidad que caracteriza al gremio magisterial. A pesar de que en Colombia el gremio es perseguido, amenazado, asesinado y pormenorizado, el maestro sigue dejando huellas en sus alumnos, Feliz Día.

Ser maestro es ser dador de saber, conocimiento y entrega, es darse sin límites para afianzar el pasado con voces y sapiencias del presente que proyectan un futuro. Sin embargo, hoy en Colombia esta es una profesión allanada por la arbitrariedad y el desconocimiento del gobierno frente a las conquistas y necesidades propias del magisterio; así, en medio de sinsabores se conmemoró el Día del Maestro.

“El 15 de mayo de 2012 está plagado de



**muchas dificultades, la dificultad del modelo de salud, la dificultad de las relaciones para con el gobierno, la solución de nuestros problemas, el incumplimiento del gobierno en nuestros acuerdos, la iniciación del TLC también en esa fecha, que nos parece una ofensa; pero, a pesar de eso el maestro, sigue siendo un cultor de nuevas generaciones”, manifestó Luis**

**Grubert Ibarra, Secretario de**

Los maestros en Colombia tienen que cumplir un trabajo: Es así cómo los ve el Ministerio de Educación, no como profesionales sino como meros trabajadores. Por eso, no tiene en cuenta sus necesidades básicas en materia laboral, de salud, estabilidad, régimen pensional y político. Contrario a eso, los maestros son símbolos de Patria, tal como afirma Grubert Ibarra: “Estamos en todos los rincones de la Patria, estamos incluso en aquellos lugares donde ni siquiera la fuerza pública llega, podemos decir que hay lugares donde la única presencia del Estado es el maestro; y son ellos, los maestros que están en la selva, en los llanos, en las montañas, en las costas, son ellos los que están construyendo y forjando el futuro de las nuevas generaciones”.

## El cáncer de la tercerización

**Omaira Morales**

*Las OPS se convirtieron en el escenario para pagar favores con el erario público, incluso, políticos corruptos son dueños de cooperativas y les exigen porcentajes de sus sueldos a funcionarios contratados.*

Desde que nacieron las Órdenes de Prestación de Servicios se profundizó la burocracia del empleo en las entidades públicas. Por cada 100 empleados de planta en las entidades territoriales, hay 107 por orden de prestación de servicios.

Los departamentos reportan un total de 100.240 empleados de planta, mientras que 170.441 personas vinculadas por contratos de prestación de servicios. En Bogotá, más del 57% de la nómina está copada. El alcalde Petro está tomando acciones para acabar con estas anomalías y los medios y sus detractores le ‘cayeron encima’, porque está cortando una fuente de politiquería. Esa modalidad de vinculación desvirtúa la igualdad de oportunidades, el principio de méritos y va en contra de la obligación del patrón a garantizar prestaciones sociales.



**Los casos más preocupantes, por el alto número de contratos por prestación de servicios, son: Bogotá (27.629), Antioquia (14.595), Santander (13.167), Nariño (11.017), Norte de Santander (10.996), Valle del Cauca (10.680), Cundinamarca (8.969) y Arauca (7.335).**

**“Algunos consideran que hay que entregar el empleo público, que hay que entregar el servicio público, que hay que**

**entregarle la administración pública a los particulares. Nosotros no compartimos esa idea y creemos que lo público debe estar al servicio del interés general, que lo público hay que rescatarlo. Estamos rescatando el empleo como un factor esencial dentro de la administración pública”, informó César Manrique, director administrativo del Servicio Civil Distrital.**

La Corte Constitucional demandó acabar con las nóminas paralelas; la Contraloría, terminar con detrimento patrimonial y dignificar el empleo desde lo público para no desestabilizar el derecho; el Ministerio de Trabajo ha sancionado empresas que aún tercerizan. A pesar de ello, no existen políticas contra estas modalidades y de Europa llegan reportes de que estos sistemas son altamente nocivos para las economías nacionales.

## La protesta mundial contra el neoliberalismo

*Un año completa el fenómeno de los indignados en el mundo. Nació inspirado en las revueltas del Medio Oriente y se sustenta en las políticas que no responden a los intereses de la ciudadanía sino de los mercados. Colombia no está exenta.*

Hace un poco más de un año nació el movimiento de los indignados en España, de ahí se ha ido expandiendo más rápido que un virus en casi todos los países del mundo. Es una protesta pública, especialmente de jóvenes, que sienten que las políticas no responden a sus necesidades.

La razón por la que protestan miles y miles de personas en el mundo es, en resumen, porque se produce una crisis de empleo general, que afecta a las clases medias que ganan menos y a los jóvenes que no tienen trabajo. La gente no tiene plata pagar los enormes préstamos que adquirieron en los bancos y el Estado, en vez de respaldar a sus ciudadanos, se pone del lado de los entidades bancarias. Entonces, alza impuestos, recorta pensiones, sube tarifas...

Es tal la indignación que llegó a Estados Unidos, donde se llama 'occupy Wall Street', y ha puesto en riesgo la reelección de Obama. Como en España, los manifestantes arman cambuches en las plazas y permanecen a sol y sombra hasta que les den soluciones concretas y efectivas. Desde Estados Unidos, uno de



esos manifestantes señala desde su cambuche: "Nosotros seguimos aquí resistiéndonos a políticas que quitan oportunidades a la gente más pobre, que cierran oportunidades, que le quitan a uno para mantener las líneas de desigualdad, queremos atacar la corrupción con resistencia social".

El fenómeno que impulsa la protesta es bastante profundo. Ha tumbado presidentes (España, Francia, Grecia e Italia) y exige cambios inmediatos en las políticas económicas. Los habitantes de muchos países en el mundo están sufriendo las consecuencias de un neoliberalismo descarado.

Por tal motivo, a los indignados los respalda la comunidad en general (hasta

actores y actrices de Hollywood se han sumado a la iniciativa). "La gente nos ayuda con comida y dinero para mantenernos, y, además, nos escucha y apoya. Ayer, por ejemplo, estuvimos en una iglesia socializando nuestros trabajos por los derechos", agregó el estadounidense desde la plaza donde se moviliza junto a centenares de compañeros.

Si bien Latinoamérica y Brasil se han mantenido al margen, debido a que los gobiernos democráticos han impulsado cambios en los sistemas socioeconómicos. En Suramérica, Colombia es el único país bajo amenaza de recesión. Los colombianos están sumamente endeudados, los bancos manipulan la economía nacional a su antojo, vivimos en una burbuja financiera de aparente solvencia, al mismo tiempo, los índices de desempleo suben, los padres se endeudan para sacar adelante a unos jóvenes que ganan muy mal y el Estado, claramente, está a favor de los bancos. El Gobierno Santos le teme a un fenómeno como ese, por eso su preocupación ante la movilización estudiantil, con todas las reformas que ha anunciado no sería raro ver una ola de indignados en el país.

La información que el magisterio necesita conocer está a un click.

Visite:

www.fecode.edu.co

Encuentro Nacional Docentes 1278

**DIRECTOR,** Jairo Arenas Acevedo. **PERIODISTAS,** Omaira Morales Arboleda y Yesid Quiroga. **CAMARÓGRAFO,** Mauricio Ángel González. **ASISTENTE,** Karen Buitrago. **PRODUCTOR,** Paola Mejía. **EDITOR,** Óscar Olvera. **DISEÑO Y CORRECCIÓN DE ESTILO,** Ernesto E. Ballesteros Zapata.