

1 de agosto de 2012

El gobierno Santos le incumple a la MANE

Omaira Morales

La MANE tiene casi lista su propuesta de reforma alternativa a la educación superior, pero después que el gobierno se comprometió a tenerlos en cuenta, hoy los desconoce.

La Mesa Amplia Nacional Estudiantil (MANE), hoy señala al gobierno de mentirle al país, de incumplirle las promesas y de seguir resguardando su propuesta fallida de reforma a la Ley 30.

Después de tumbarle el proyecto de reforma a la educación superior al gobierno nacional en el 2011, la MANE ha realizado todo un proceso democrático de construcción de una reforma real y ciudadana de universidad. Ha conversado con académicos, profesores universitarios y trabajadores, escuchando y recogiendo opiniones.

Pero el gobierno, después de decir en reiteradas ocasiones que se sentaría con ellos, hoy asume una postura de no concesión. Una cosa le asegura a Colombia y otra cosa hace de manera soterrada.

Juan Sebastián López, vocero de la MANE, enumeró tres grandes mentiras del gobierno: “En primer lugar, a Colciencias, uno de los sectores más autorizados del país en materia de ciencias y educación, le han dicho que su locomotora de la innovación es un vagón descarrilado, por lo tanto, no hay una política de incentivos y promoción de la ciencia y la tecnología. La segunda, que se iba a hacer un gran consenso, una gran discusión, un dialogo nacional, para resolver el problema de la

educación superior y, de una vez por todas reformar, la Ley 30; pero el gobierno avanza en su política de manera unilateral, mientras los sectores de la comunidad académica estamos construyendo una propuesta. Y la tercera mentira era que iba a garantizar el movimiento estudiantil, que iba a garantizar el derecho a la protesta, y hoy se están presentando unas amenazas en todo el país contra los dirigentes más importantes del movimiento estudiantil y el gobierno solamente ha optado por el silencio”.

La Ministra de Educación ha demostrado su desinterés por concertar con los estudiantes una reforma universitaria, ‘bajo la manga’ mantiene la propuesta del 2011 esperando el momento oportuno para convertirla en ley. Además, la no intervención de las instituciones de educación pública visibiliza la crisis de infraestructura y financiación.

La MANE se resiste a dejar morir su derecho a una educación de calidad, está próxima a entregar la exposición de motivos y el articulado del proyecto que presenta-



rán el 12 de octubre. Sin embargo, su imagen y credibilidad están amenazadas por las estrategias mediáticas y subversivas en su contra.

“Ante estas políticas del gobierno tan retardatarias en educación superior y un

movimiento estudiantil contestatario y argumentado, que sale a las calles con apoyo a la sociedad se ha enrarecido el ambiente. Nosotros rechazamos de plano una situación como esta, no corresponde a los que nosotros estamos proponiendo, un debate de ideas a lo que nosotros estamos proponiendo la discusión de una sociedad, sin embargo, se han presentado amenazas de grupos al margen de la ley en casi todas las universidades del país”, continuó Juan Sebastián López.

La MANE denuncia amenazas en su contra y una campaña de desprestigio por parte de algunos medios que le hacen el favor al gobierno de desinformar sobre el trabajo democrático y conciliador que por más de 6 meses vienen haciendo, a diferencia de la propuesta estatal que será siempre la misma amañada. Sin embargo, seguirán su tarea de transformar la educación universitaria con la voz y la acción de todo el país, porque ellos saben que este es un tema de todos, no solo de los que tienen el poder económico.



Jornada única vs. Jornada extendida

Yesid Quiroga

Bogotá está debatiendo si lo mejor para la educación pública es la jornada única o la jornada extendida. El debate es interesante porque ha tenido en cuenta las necesidades educativas de los niños y niñas.

Se está dando en la Capital de la República el debate entre el Concejo de la ciudad y la administración distrital por la aplicación de la jornada única o de la jornada extendida.

La primera básicamente potencializa el currículo escolar; la segunda, posibilita que las actividades de ocio y tiempo libre se desarrollen a través de ejercicios extracurriculares. ¿El problema para ambos casos es cómo se involucran a los docentes? Independientemente de la respuesta, la jornada única deberá obligatoriamente implementarse en Bogotá a partir del 2013.

La primera crítica a la medida de la Alcaldía la hace el concejal del Partido Verde, Antonio Sanguino, porque "invita a organizaciones deportivas, artísticas, de distinta naturaleza, que seguramente cumplen un papel muy importante en sus localidades, pero que no tienen la formación docente que tienen los maestros. Aquí el señor Secretario de Educación le está amarrando el manejo a los maestros".

El Presidente de la ADE, Miguel Ángel Pardo, aporta su perspectiva: "Ellos insisten en ampliar el horizonte cultural de los niños y en ampliar el tiempo libre. Nosotros creemos que esos programas son muy importantes, pero no implican una transformación de la jornada escolar".



En ambas opiniones queda claro que la Secretaría de Educación de Bogotá quiere aplicar la política sin tener en cuenta las circunstancias, lo que ha generado un álgido debate en el Concejo de distrital, en el que ha participado la

Asociación Distrital de Educadores (ADE). Al respecto, Pardo complementa dando la visión del sindicato sobre la ampliación de las actividades: "La propuesta es que se vinculen los maestros y las maestras nuevos, que aprobó el plan de desarrollo, y se convoquen, especialmente para fortalecer el preescolar y la primaria en 4 áreas que son Tecnología, Informática, Educación Física, Educación Artística y segunda lengua; y las que requieran la educación especializada".

El aumento de la planta de maestros para soportar la jornada única deberá estar acorde a las necesidades y planteamientos pedagógicos del Proyecto Educativo Institucional, sin embargo, la administración le apuesta a abrir una licitación para que profesionales, organizaciones y empresas constituidas en formación Artística y Cultural sean quienes aborden la jornada extendida en el escenario de áreas extracurriculares.

El concejal Sanguino no está de acuerdo: "Se pone en riesgo la seguridad de los estudiantes y de los jóvenes, porque serán actividades extramuros, van a sacar a los niños y los jóvenes de los colegios para estas actividades complementarias, que, repito, no sustituyen el compromiso que la ciudad tiene con la jornada única y el compromiso que tiene la



ciudad con que los maestros nos ayuden a mejorar la calidad de la educación de los niños y los jóvenes de Bogotá". La administración distrital pretende iniciar el 2013 con la ejecución de esta medida,

tiene una meta de 50 colegios pilotos en jornada extendida y 5 en jornada única. Todos en colegios nuevos, remodelados, con Infraestructura y hasta en aquellos que se dejaron seducir por la idea pero que no cuentan con la dotación, la infraestructura y los lineamientos pedagógicos. Hasta ahora no se abordado el tema salarial de los maestros que soportarían la nueva carga y tampoco se cuenta con el gobierno escolar.

El meollo de este asunto es que, de acuerdo con los resultados obtenidos en Bogotá, la medida podría aplicarse a imagen y semejanza primero en todo Bogotá y después en el resto del país. Hoy el debate es si se amplía el horizonte del aprovechamiento del tiempo libre o si esa jornada sirve para transformar las prácticas pedagógicas.



La encrucijada de los indígenas del Cauca

Yesid Quiroga

El conflicto que se vive en el Cauca pone 'sobre el tapete' la duda sobre la capacidad del Gobierno para manejar el conflicto armado y proteger a las poblaciones.

¿Si en medio de un día normal, el Ejército o la guerrilla se mete en su casa a combatir, también exigiría que se fueran de su lugar de residencia? Esa es una de las razones que impulsan la protesta de las comunidades indígenas del norte del Cauca.

Los comuneros del Cauca y las autoridades Nasa, en cabeza de la guardia indígena, se cansaron de ser objetivo de guerra, de estar en medio de los hostigamientos entre las FARC y el Ejército. Cientos de indígenas entre mujeres, niños y ancianos han caído víctimas del uso de armas no convencionales por las Farc y en los enfrentamientos que ya son 'pan de cada día' en la zona con las fuerzas militares.

Ellos le están diciendo no más a la presencia de agentes armados en sus territorios, porque los actores se enfrentan y los indígenas ponen los muertos. Les dieron un ultimátum para salir del cerro de Berlín, donde el Ejército se dedica a cuidar unas antenas de telefonía celular, no a las comunidades. La discusión sobre si el gobierno debe o no despejar un centímetro del país o si los territorios pueden pasar a ser controlados por las minorías étnicas y su cosmovisión, está sobre la mesa y ha dividido a Colombia.

En este punto, el resto de los colombianos y colombianas deberían abstenerse de opinar hasta no conocer la profundidad del problema y, mucho menos, dejarse llevar por imágenes que la derecha circula, interesada en polarizar las opiniones. Más bien, debería pensarse que es un buen momento para conocer la realidad de nuestros pueblos indígenas. "Los pue-

blos indígenas somos carne del cañón de estos conflictos armados, de estos actores armados. Hemos dicho han fracasado las políticas del gobierno para implementar unos programas sociales, para implementar unas políticas de paz, unas políticas que contrarresten el narcotráfico, que aseguren el orden público en nuestros territorios", comenta Giovani Yule, vocero de las comunidades indígenas.

El accionar de la guardia indígena, ganadora del Premio Nacional de

Paz, ha sido descalificado y hasta señalado como arbitrario y violento, por intentar mantener con vida y en paz a los Nasa. Los medios de comunicación nacional han ocultado por años la realidad de estos pueblos, porque al país sólo parece interesarle lo que sucede en los programas de televisión.

Aunque es legal la presencia militar en todo el territorio, la autoridad de las comunidades indígenas también es legal, por eso, hoy piden el diálogo con un gobierno que está dispuesto a escucharlos pero no a dialogar con ellos. "Si uno no se coloca en los zapatos de esas comunidades, no entiende la

complejidad del problema y, de alguna manera, esta reacción que puede parecer vista desde afuera de Bogotá, desde Medellín, desde Barranquilla como una reacción desproporcionada. Ahora el problema evidentemente parece que se ha agrava-

vado por la incapacidad que ha habido por parte del Estado de establecer un canal de diálogo".

La imagen de un soldado llorando mientras es arrastrado por cientos de indígenas es un ejemplo de valor, tanto para el

Ejército que no debe apuntar un arma contra un ciudadano desarmado, como de un pueblo que lucha por que la guerra salga de su territorio. El resto de los colombianos deberían preguntarse

si la conducta de las comunidades indígenas no es ejemplarizante, en el sentido de tomar acciones para expulsar de los hogares un conflicto armado que ha perdido significado.

Los indígenas son aproximadamente el 3% de la población colombiana y, en general, la mayoría de los colombianos tenemos sangre indígena, así que es indispensable reflexionar más concienzudamente. Si los han convertido 'en carne de cañón', sus niños han sido reclutados por la guerrilla, sus mujeres abusadas y sus tierras despojadas por paramilitares y guerrilleros, y la fuerza pública no es sinónimo de seguridad para ellos sino de más violencia, ¿tienen derecho a exigir soluciones, tal como lo están haciendo?



Los nuevos proyectos que beneficiarán a los docentes

Yesid Quiroga

En el inicio de un nuevo año legislativo en el Congreso de la República, los senadores comprometidos con la educación pública tienen proyectos que van en beneficio de los educadores y educadoras.

Tres de los senadores que apoyan la causa docente tienen proyectos en el nuevo periodo legislativo del Congreso, que arrancó el pasado 20 de julio, ellos contaron con sus propias palabras, cuáles son esas propuestas que beneficiarán al magisterio.

El senador Luis Carlos Avellaneda presentará un proyecto de acto legislativo para que el Artículo 67 de la Constitución garantice realmente el derecho a una educación pública, gratuita y a cargo del Estado: **“De 7 reformas que queremos introducir en ese Artículo 5, dos son las más importantes. Uno, ampliar el preescolar a 3 años en las instituciones educativas, con mejores establecimientos y con profesores especializados en preescolar. Y la segunda iniciativa es impulsar la gratuidad de la educación superior, una aspiración de los muchachos universitarios, que se movieron mucho el año pasado; y vamos a empezar el debate aquí en el Congreso de la República. Otra iniciativa de mucha importancia sería apoyar el estatuto docente”**.

El senador Jorge Guevara, por su parte, logró la vicepresidencia de la Comisión Sexta. Él impulsará varios proyectos de



ley para beneficiar a los educadores y a los padres de familia que costean altos costos educativos: **“Hay unos proyectos de ley que van en camino y vamos a seguir defendiendo. Mi condición de vicepresidente nos va a ayudar mucho a eso, como son el del mejoramiento académico para los maestros del 1278, que quien no tenga la maestría pase al grado 3 sin el requisito del concurso, teniendo el nivel que tenían antes si han ascendido, igualmente, bajar del 80 al 60% el requisito del porcentaje para pasar el concurso docente (un proyecto que va en camino de ser aprobado). También, el proyecto de los intereses de las cesantías que es muy importante para que le paguen igual que a todo el país a los maestros el 12%. Vamos a presentar un pro-**

yecto de ley para que las universidades no aumenten las matrículas por encima del índice de la inflación, pero tampoco en la matrícula extraordinaria, sucede que hoy cierra la matrícula ordinaria y mañana abren extraordinaria con un costo de 2 millones de pesos se vuelve 2 millones 600 mil o 2 millones 800 mil pesos, es decir, cobran el interés anual”

En conjunto, estos dos senadores seguirán impulsando el proyecto de ley de reconocimiento de pensión gracia.

El senador Jorge Robledo continuará trabajando con la bancada del Polo Democrático Alternativo, en torno al control al gobierno, la denuncia de las políticas nefastas para la población y la elaboración de proyectos que impidan la explotación y la explotación de Colombia y los colombianos: **“Lo fundamental para nosotros es el control político, lo seguiremos haciendo con toda decisión, explicando por qué el gobierno del presidente Santos no le conviene al país. Como el país se está hundiendo, el presidente Santos cada vez muestra más sus inhabilidades políticas y vamos a estar detrás de eso. También tendremos un papel relevante en lo que tiene que ver con las distintas leyes que se presenten”**.

La información que el magisterio necesita conocer está a un click.

Visite:

www.fecode.edu.co

Encuentro Nacional Docentes 1278

DIRECTOR, Jairo Arenas Acevedo. **PERIODISTAS**, Omaira Morales Arboleda y Yesid Quiroga. **CAMARÓGRAFO**, Mauricio Ángel González. **ASISTENTE**, Karen Buitrago. **PRODUCTOR**, Paola Mejía. **EDITOR**, Óscar Olvera. **DISEÑO Y CORRECCIÓN DE ESTILO**, Ernesto E. Ballesteros Zapata.