

18 de septiembre de 2012

Por la Federación de los Trabajadores de la Educación

Yesid Quiroga

Las recientes manifestaciones de los trabajadores del sector educativo (educación superior, de secundaria, primaria y bachillerato) cada una por su lado buscando un objetivo común, señalan la necesidad de la concreción de una lucha conjunta.

La Junta Nacional de FECODE se dividió en tres mesas para tratar con los presidentes de los demás sindicatos de la educación, cómo se va a continuar el proceso de conformación de la Federación que agrupará a los sindicatos del sector.

Pedro Arango, Fiscal de FECODE, Coordinador de la mesa 1 específico el objetivo del evento: "Ya la FECODE decidió hacer la reforma estatutaria para el Congreso en marzo del año entrante, hemos invitado a todas las organizaciones sindicales, ahí se va a tomar la decisión de cuándo va a ser el momento preciso de conformar la Federación". El proceso va encaminado a la construcción de un gran sindicato único que reúna a todos los sectores del país relacionados con la educación. En las reuniones grupales cada mesa socializó sus conclusiones y estas son algunas de las conclusiones:

- **Rosalba Gómez, Secretaria de Organización Sindical de FECODE y coordinadora de la mesa 1:** "Creemos que hoy más que nunca se necesita fortalecer la uni-



dad en el marco de los procesos organizativos, de escuchar a la gente, de ser incluyentes, de que haya una forma estatutaria en el próximo Congreso de FECODE y que verdad avancemos".

- José Acosta, Coordinador de la mesa 3: "Tenemos que diseñar una estrategia en el tema de las comunicaciones como lo es elaborar un afiche nacional. Es la propuesta que llevamos a la plenaria que estén en correspondencia con este proceso. De igual manera, editar un periódico donde los sindicatos aporten sobre la temática para impulsar el proceso, aspira-

mos que en el mes de noviembre iríamos a la plenaria y podamos realizar foros departamentales con todos los compañeros del sector de la educación".

- Rafael Cuello, primer vicepresidente de FECODE y coordinador de la mesa 2: "La conclusión es que haya un cronograma de actividades que propicie a atender los conflictos de cada uno de los trabajadores de la educación, pero también a atender y a solidarizarnos con los sindicatos que aún no han definido el tema de la unidad, entonces, ver cómo llegar a ellos, estar atentos a ese proceso. Creemos que vamos a avanzar, que vamos en tierra firme y vamos a llegar a crear y estructurar la federación colombiana de los trabajadores de la educación".

Con estas iniciativas se espera que quede trazado el camino para unir a los sindicatos del sector educativo en una sola organización, lo cual les permitirá empoderarse frente a los intereses privatizadores que sólo buscan masificar la ignorancia y apoderarse del presupuesto de este derecho fundamental.

Seminario nacional del CEID

Yesid Quiroga

El mayor propósito del Movimiento Pedagógico es el empoderamiento ciudadano e inventar una nueva escuela, libre, democrática, incluyente y donde el conocimiento sirva para la vida y para solucionar los problemas que aquejan a la sociedad.

El Seminario Nacional del CEID reavivó los trabajos que se vienen haciendo en torno a la construcción del Proyecto Educativo Pedagógico Alternativo (PEPA) para enfrentar los contenidos y

las dinámicas del sistema impuesto por los organismos oficiales.

No es una verdad oculta que las políticas educativas gubernamentales son tomadas de los modelos propuestos por grandes

organismos financieros. Ante esto, la labor del docente siempre ha sido contar con sus propias metodologías y preservar la autonomía escolar, esto se traduce en el desarrollo de investigaciones sobre las realida-

realidades educativas, el análisis de las políticas trazadas e implementadas por el gobierno y la conformación de círculos pedagógicos que debatan y repiensen la educación colombiana.

El Centro de Estudios e Investigaciones Docentes (CEID) desarrolló la semana anterior un Seminario nacional, donde se “ratificó que los 30 años del Movimiento Pedagógico se deben celebrar dándole vida a este movimiento en su actualidad, en su vigencia y en su presencia viva en todas las instituciones educativas de Colombia. De eso se desprende una gran tarea para los sindicatos y es el compromiso a nivel nacional y regional de impulsar y de fortalecer la presencia del Movimiento Pedagógico liderado desde el magisterio. Liderar desde sus organizaciones sociales a través de las múltiples tareas que tienen que ver con el análisis de la política educativa, la promulgación del PEPA, y las



transformación y dignificación de la profesión docente”, indicó John Ávila, Director del CEID.

A partir de ahora siguen los seminarios regionales con el fin de divulgar y ejecutar este plan de trabajo que tiene como metas fortalecer la profesión docente, redimensionar el rol del maestro como alguien que analiza, investiga, propone y construye modelos ante el sistema que encasilla en estándares y competencias.

“La gran conclusión es que los sindicatos tenemos que fortalecer la reflexión pedagógica y se acordó trabajar en la discusión sobre las relaciones entre política educativa y pedagogía; relaciones que se han ido estrechando y que se han ido cerrando las instituciones educativas a través de la imposición del modelo educativo que ha diseñado el neoliberalismo para la educación del mundo y de Colombia, especialmente; entonces se convino profundizar en este tema, evidenciar las relaciones y desarrollar e impulsar el proyecto educativo y pedagógico alternativo”, continuó el Presidente del CEID.

PEPA, observatorio de políticas educativas, formación e investigación y conformación de círculos pedagógicos son las principales tareas de los CEID para enfrentar el perfil de escuela y el perfil de sujeto que quiere formar el neoliberalismo: individualista, consumista, no pensante, no crítico, no propositivo y sólo obediente.

Una propuesta de ley estatutaria de salud

Omaira Morales

Ya que el gobierno nacional no hace nada para mejorar el sistema de salud actual, se planteó desde la Alianza Nacional por un Nuevo Modelo de Salud un proyecto de ley estatutaria que piensa la salud como derecho y no como negocio.

¿Adelantar una reforma a fondo de la Ley 100 o promover una nueva ley estatutaria? ¿Delimitar un paquete de servicios básicos de salud o asegurar que todo esté cubierto por el sistema? ¿Eliminar las aseguradoras (Eps) o definir que la prestación de la salud esté en manos del Estado, sin intermediarios?

Los anteriores son algunos de los asuntos críticos que estudiaron los académicos para la construcción de un proyecto de ley estatutaria que le dé un revolcón total al modelo actual de salud que está en crisis. Para la comisión de seguimiento al proyecto y para la alianza nacional por un nuevo modelo de salud, este proyecto se diferencia de otras propuestas de reforma, pues reestructura el modelo, responsabiliza al Estado en la prestación de la salud y acaba con los intermediarios que dejaron en cuidados intensivos al modelo de salud.

Saúl Franco, miembro de la Alianza Na-



cional por un Nuevo Modelo de Salud, respondió cada una de estas preguntas.

¿Por qué una ley estatutaria? “Estas leyes tienen un peso mayor, una capacidad de orientar los contenidos. Es un derecho y los mecanismos y recursos mediante los cuales el Estado puede garantizar ese derecho tal como están en los Artículos 152 y 153 de la Constitución”.

¿A qué responde la ley estatutaria? “La salud es un derecho humano fundamental

y no un negocio me parece que este es el alma de este proyecto”.

La gente se queja porque el Estado los dejó a merced de los intermediarios de la salud, quienes burocrataron el derecho y, por ello, no se invierte en prevención sino que se fortalece una política curativa ineficiente. Entonces, ¿Cuál es la propuesta? “Un sistema único salud a nivel nacional con una gran representatividad y respeto por las regiones, los territorios de salud; y proponer un sistema en el cual la gente sienta que por el hecho de ser colombiano sin otros carnets sino simplemente su cédula de ciudadanía, o su tarjeta de identidad en caso de que no la tenga, tiene derecho a ingresar al sistema a través de mecanismos de atención primaria que estén cercanos a su barrio, su vereda, a su municipio. Recursos para la salud existen, si se piensa en la atención general y no en el enriquecimiento particular. Aun así ¿cómo se financia? Que a

nadie se le excluya porque no tenga plata, que la gente acceda a este servicio por el hecho que es colombiano, que los que puedan aportar y lo que aporten den más y que, al mismo tiempo, el Estado aporte parte de los impuestos que

todos pagamos y a través de la riqueza que el Estado recauda de bienes públicos como la minería, el petróleo etc. Con estos fondos dedicados directamente a salud, con un mínimo gasto en administración, el estrictamente necesario para

una administración moderna, adecuada, con alta tecnología, con buenos niveles de administración, sea posible garantizarle a la gente su salud”.

Fallas en proceso de homologación en Magdalena

Yesid Quiroga

Un caos se observa en el proceso de homologación y nivelación salarial de los trabajadores administrativos de la educación en el Magdalena.

El malestar que reina entre los trabajadores administrativos de la educación que prestan sus servicios en el departamento del Magdalena se debe a que la Secretaría de Educación está realizando un proceso de homologación y nivelación salarial que no consulta su escalafón.

Tampoco consulta las condiciones que se exigen para devengar los montos salariales asignados, sino que prima el desorden de criterios. El presidente del Sindicato de Empleados Administrativos del Magdalena, Francisco Segundo Ibáñez, explicó que “el proceso de homologación y nivelación comprende desde el año 1997 al 2009, pero se han cancelado por



partes. Hasta donde yo tengo entendido el Ministerio de Educación aprobó los recursos en una sola instancia, no los aprobó de manera sectorizada y a nosotros se nos han pagado en tres momentos y aun así seguimos mal liquidados, porque pregunta uno al compañero, ¿cuánto reci-

biste? Entonces, comparando lo que recibió el compañero y lo que uno recibió y aparece registrado en esa resolución, y son cuentas que no tiene nada en común, hay una diferencia muy grande”.

El sindicato que agrupa a los trabajadores administrativos de la educación solicita que se revisen las liquidaciones y los criterios para que no se cometan injusticias. Francisco Segundo Ibáñez precisa: “Estamos exigiendo se tomen carta en el asunto y se ayude a resolver el problema de la homologación y nivelación salarial”. Estos desequilibrios salariales, entre personas que realizan el mismo trabajo, causan desmotivaciones y conflictos que afectan el día a día de las instituciones.

Pensionada, pero sin salud, sin pensión y sin fondo

Yesid Quiroga

Una profesora se pensionó por problemas de salud en diciembre del año pasado, hoy nueve meses después no ha recibido una sola mesada pensional y, para colmo, la desafilieron a salud.

La profesora Baysol Palacino fue pensionada por invalidez el 31 de diciembre de 2011 porque sufre de cefaleas fuertes y se queda sin voz por largos periodos a causa del esfuerzo que realizó para educar cursos de treinta y cuarenta estudiantes durante 11 años.

Su historia es un ejemplo para admirar por su tenacidad y es un modelo de lo que se quiere evitar siga ocurriendo en el magisterio. A la fecha, ella no ha recibido la primera mesada pensional, y de no ser por su esposo no tendría cómo garantizar su supervivencia. Ahora le notifican que no tiene servicio médico. Según Fiduprevisora, la Secretaría de Educación de Cundinamarca no ha enviado la docu-



mentación para reconocerle la pensión. **Baysol Palacino cuenta con sus palabras: “Es la hora en que no ha salido nada, en que la Secretaría de Educación no han enviado nada a Fomag. Entonces me desvinculé de salud; llevo ya un mes sin mé-**

dico para mí, ni para mi hija y nadie da respuesta de nada. Envíe una carta a Fomag, pero ellos me contestaron que no, que hasta que la Secretaría de Educación no lo envíe a ellos, ellos no pueden hacer nada. Yo tengo que estar yendo al otorrinolaringólogo y a todos los especialistas, y no, simplemente llamo a pedir cita y que no estoy afiliada. Para mí fue sorpresivo, después me enteré que con Fomag me retiró”.

En Cundinamarca son más de 40 los profesores en igual situación, y lo más descarado es que, según la docente, la culpan a ella porque botó el radicado de los documentos, pero la verdad es que esto sucede más por negligencia de las entidades.

¿Proceso de paz, sin inclusión de víctimas?

Omaira Morales

El proceso de paz, aunque bien recibido la mayoría de las críticas que ha recibido se dirigen a la falta de participación de las víctimas. ¿Podemos esperar que olviden si no se considera su inclusión en la negociación?

El gobierno dice que a partir del 8 de octubre se abre la puerta para la construcción de un proceso en donde se reconstruya la paz y la reconciliación, sin embargo, quienes fueron víctimas ven con moderada esperanza el proceso, pues no se ven representados.

Clara Rojas, Directora de Redepaz, comenta que “es una pésima estrategia, evadir una realidad, un dolor humano de más de 30 años casi Colombia entera secuestrada; recordemos esas cifras de más de 22 mil secuestros. Hemos venido depurando las cifras y llegamos a un número de 400 y seguramente seguiremos depurando, pero yo creo que evadir esa realidad tan dolorosa del secuestro me parece que no es la manera como debe entrar las Farc para relacionarse con el país y con las víctimas. Yo pienso que los testimonios están ahí, los hechos dolorosos están ahí y si queremos pensar en un proceso de paz sin duda va a iniciar, yo creo que es a través de la verdad”.

Es que resulta difícil olvidar medio siglo de violencia, de muerte de campesinos, población civil, de desplazamiento for-



zado, de robo de tierras, desapariciones y secuestros indiscriminados, a manos de una de las guerrillas más antiguas del mundo. Para Clara Rojas, quien es víctima directa de este conflicto, el proceso inició con una verdad a medias, pues las Farc dijeron que no tienen secuestrados y que no se financian con el narcotráfico. Frente al tema de las retenciones, Indepaz ha dicho que existen más de 2 mil colombianos en manos de la guerrilla, y exigen que se diga qué pasó con ellos.

Frente a esto el gobierno dijo que tampoco conoce de nuevas retenciones, así que si hasta ahora inicia el proceso y no se dice la verdad, se avizora otro show me-

diático más.

“Me parece que sobre la marcha, si realmente queremos la paz, la reconciliación, tenemos que buscar un lenguaje sincero y abierto. Me parece que si no, no vamos a construir realmente la paz en Colombia, puede que se llegue a una firma formal pero eso en la realidad no sería nada, creo que esos matrimonios arreglados no funcionan, no ha funcionado históricamente y hoy la realidad es que las relaciones son más transparentes, son más directas, hay que asumir unas realidades y esa es la invitación”, continuó Clara Rojas.

Este es un proceso en el que la población civil, las víctimas de este conflicto interno no se hacen presentes. Reinaron por su ausencia en la lista de los negociadores por ello hay quienes dicen que La Habana se concretarán los puntos de la reinversión y piezas claves del proceso, pero en cuanto a la justicia y reparación, restitución de tierras y en sí la construcción de la paz se hará de manera paralela en mesas civiles en Colombia. Sin embargo, se reconoce que la llave de la paz no es exclusiva del presidente Santos y sus asesores.

**Noticias, entrevistas, debates...
Manténgase al tanto de la
información de interés para el
magisterio colombiano.**

Escuche todos los sábados de 7:30 a 8:30 a.m.

Radio Revista Encuentro

En las frecuencias

**Bogotá, Medellín y Pasto 1040 am;
Barranquilla 1430 am; Cali y
Cartagena 620 am; Cúcuta 660 am;**



Visite www.fecode.edu.co

DIRECTOR, Jairo Arenas Acevedo. PERIODISTAS, Omaira Morales Arboleda y Yesid Quiroga. CAMARÓGRAFO, Mauricio Ángel González. ASISTENTE, Karen Buitrago. PRODUCTOR, Paola Mejía. EDITOR, Óscar Olvera. DISEÑO Y CORRECCIÓN DE ESTILO, Ernesto E. Ballesteros Zapata.