

13 de noviembre de 2012

## Los retos de la XIX Asamblea Federal

**Yesid Quiroga**

*La XIX Asamblea General de Delegados de FECODE tiene en sus manos el futuro de la federación, entre sus retos está decidir las acciones para conquistar el estatuto único de la profesión docente.*

La Asamblea General de FECODE es el máximo órgano de decisión de la Federación. Tiene el poder de administrar, controlar y gobernar, en la medida en que define planes de acción y políticas de la organización. La XIX se efectuará los días 5, 6 y 7 de marzo de 2013 en Paipa, Boyacá.

A ella asistirán por derecho los 15 integrantes del actual Comité Ejecutivo y los delegados elegidos el pasado 26 de octubre. El tema más importante será el de la unidad sindical, que consiste en formar la Gran Federación de Sindicatos de la Educación. La unión implicará que no vayan por distintos caminos gremios tan importantes como los profesores universitarios, los trabajadores administrativos, el Sena, los directivos docentes y los profesores de primaria y secundaria, entre otros, sino que caminen en una misma ruta con fortaleza y decisión, y logren poner en primer plano la educación pública del país.

Luis Grubert, Secretario de Asuntos Educativos de FECODE, especifica otro aspecto: "El reto fundamental para los



delegados de la Asamblea Federal es la conquista del Estatuto Único de la profesión docente, donde los maestros en Colombia tengamos un estatuto con estabilidad, con profesionalidad y condiciones dignas para quienes ejerzan esta profesión. Ya hoy el Congreso tiene completa su comisión accidental, en la Cámara y el Senado; el Ministerio tiene su comisión accidental; Fecode tiene su comisión; el reto que nos toca es prepararnos para ganar ese estatuto que será la hoja de ruta con la que los profesionales de la educación la ejerzamos la docencia de manera digna".

Y añade: "Otro gran reto que tenemos es

la conquista de la reforma del Artículo 67 de la Constitución, a través de un referendo, donde la educación no solo sea considerada un derecho sino que sea financiada y administrada por el Estado. FECODE pide 7 puntos del PIB para que sea posible una educación preescolar con sus tres grados hasta la universidad, gratuita en las instituciones del Estado. Así podríamos decir que de verdad estamos contribuyendo a romper la inequidad social que en este país existe. Ese reto no sólo compete a los delegados, sino que tenemos que concientizar a la población y a la nación entera".

La Asamblea del próximo año tendrá varios retos, por ende, los delegados tendrán una gran responsabilidad, porque de allí podrá salir una Federación con una nueva cara, fortalecida, más grande, potente y capaz de luchar por un sector educativo con infraestructura adecuada, materiales, equipos tecnológicos, docentes y trabajadores capacitados y actualizados por el Estado, ingresos ajustados al importante papel que cumplen y contenidos pensados para sacar al país del atraso en que todavía se mantiene.

## El empoderamiento social del magisterio

**Omaira Morales**

*Los gobiernos desestimulan la creación de líderes, mientras gastan en armamento, derrochan y despilfarran los recursos públicos o dejan que las multinacionales se lleven los recursos naturales; así esperan que nadie les reclame por su mal proceder.*

"El paso previo al sindicato único es la Federación de Sindicatos de Trabajadores de la Educación. El capitalismo a nivel internacional está globalizado, la respuesta nuestra debe ser la unidad", así precisa Pedro Arango, Fiscal de FE-

CODE, la necesidad de abocar por la unidad de los sindicatos de la educación.

Los maestros colombianos llevan 53 años empoderándose a través de FECODE para defender sus derechos y conseguir una educación pública de altísima calidad.

Pero la lucha ya no es sólo de ellos, ahora es una lucha conjunta de todo un sector. Por eso llegó la hora de la unidad sindical.

El empoderamiento es un término que han empleado muchos autores para definir un proceso en donde se deja de ser

una persona desinteresada por los asuntos públicos y las decisiones políticas a convertirse en alguien participativo, que no deja que otros decidan su futuro sino que busca opciones para lograr metas.

Para desestimular el empoderamiento, los gobiernos refuerzan el individualismo, rechazan las protestas sociales o las dejan actuar pero no les solucionan nada. Los educadores que buscan empoderarse y empoderar a sus comunidades educativas saben que no pueden aceptar estas premisas y deben unirse para decidir, controlar, castigar políticamente y prepararse para llegar al poder y generar el cambio social. Una muestra de ello es el convenio entre Fecode y Lararforbundet, que forma a los maestros de



todo el país para jalonar estas tareas.

“Lo mejor es que todo el magisterio, en solidaridad y entre nosotros mismos, ir tomando la dinámica de la participación, para que cuando les toque a los nuevos maestros, ellos no estén desarmados desde el punto de vista político, ideológico y

sindical. Los otros compañeros, que ya están por salir, piensen en el futuro del magisterio, el futuro de la niñez y en el futuro de la población”, continúa Arango.

Docentes que se salen de los contenidos impuestos, innovan en medio de carencias, marchan, llenan plazas, enseñan que democracia no sólo es votar sino empoderarse; acompañan a sus sindicatos en cada actividad, se oponen a privatizaciones y a recortes, y conforman comités pro defensa de la educación pública en cada municipio, son los que se requieren en estos tiempos en que poco se permiten líderes alternativos. Los educadores tienen la vocación de líderes que forman líderes.

## Una reforma para que los ricos vivan de los pobres

*Omaira Morales*

*La reforma tributaria siembra una duda sobre el futuro de los estudiantes del Sena y de los niños del ICBF. Pues, muy seguramente la intermediación y los institutos técnicos ya están pujando por los escasos ingresos de estos niños, niñas y jóvenes.*

“Es una reforma de absoluta lógica plutocrática, que se refiere a las ventajas que se les pueden dar a los más poderosos inversionistas de Colombia”. Esta frase contundente define con exactitud la reforma tributaria que cursa en el Congreso.

La frase es del Senador Jorge Robledo, quien contestó con franqueza las preguntas que todos los colombianos deben hacerse y no permitir que el gobierno los confunda con términos técnicos para convencerlos de que se dejen gravar de impuestos a ultranza.

**La pregunta básica es ¿a quién beneficia y amenaza la reforma?. Él responde: “De una parte, amenaza los recursos del Sena, del ICBF y de la salud, disminuyéndole los gravámenes a la nómina de los grandes empresarios, deja amenazados esos recursos. No es cierto que queden garantizados por la reforma. De otro lado, reduce el impuesto de renta de las empresas del 33 al 25%, esa es una disminución de los impuestos del monopolio, que los favorece por ahí en 8 billones de pesos de plata que ya no tendrán que pagar de impuestos”.**

Acerca de cómo se recuperarán los 8



billones que no pagan los grandes capitalistas. El senador Robledo afirma: “De una parte, aumentándole el IVA al pueblo raso y a todo el mundo, impuestos al pan, a las frutas, a las medicinas prepagadas, a los ‘corrientazos’. Por ese lado se recoge una plata importante y el resto de la plata para reemplazar los 8 billones que no pagarán los magnates se lo van a cobrar a las clases medias que viven de su trabajo, que reciben honorarios. Es bien difícil concebir una reforma tributaria más retardataria, más plutocrática que esta que propone el presidente Santos”.

**En conclusión, la misma reforma que el gobierno ha calificado como la panacea, es todo lo opuesto. El conjunto de reformas se pueden concretar en un objetivo:**

quitarle impuestos a las grandes empresas para subir sus ganancias y el peso de los recursos que se dejan de recibir por ese lado, se compensarían cobrándoselos a las clases trabajadoras y a las empresas pequeñas. Este sistema es bastante similar al que hace una década llevó a la economía argentina a la quiebra y Colombia lo quiere implantar convenciendo al Pueblo de sus supuestas ventajas.

La realidad es esta, con la reforma tributaria las pequeñas y medianas empresas, y las clases medias (que son los colombianos y colombianas con sueldos entre 3'000.000 y 10'000.000 aproximadamente y que se ganan con mucho trabajo, más los pocos que se han hecho a una pensión) soportarán en su mayor medida la economía nacional; los pobres (la gran mayoría de los colombianos con ingresos menores o en la informalidad) aportarán el resto con múltiples impuestos menores; y los grandes empresarios, las multinacionales y los mayores capitalistas se quedarán con las ganancias de los impuestos que llegan a sus bolsillos a través de contratos con el Estado y de exenciones tributarias. Al final, esta reforma proyecta un profundo cambio de modelo económico de Estado.

## Una escuela que enseña saberes para la vida

**Estefanía Peláez**

*La nueva administración distrital ha propuesto, desde su Plan de Desarrollo, una complementación entre los saberes de la escuela como funcionales para la vida.*

Dos expertos internacionales en educación Philippe Perrenoud, de Suiza, y Bruno D'Amore, de Italia, coincidieron en un mismo punto sobre la relación entre la vida y la escuela: Actualmente existe un desfase entre los saberes que se enseñan en el colegio y los de la sociedad contemporánea.

Esto se dio en marco del seminario internacional *La escuela y los saberes para la vida: reflexiones en torno a los fines de la educación y la pertinencia del currículo*, desarrollado por el Instituto Distrital para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico (IDEP) en días pasados. Nancy Martínez Álvarez, directora del IDEP, concretó el objetivo del evento: “El seminario pretende fundamentalmente continuar con el debate, con la reflexión en torno a muchos de los asuntos que se relacionan con el Plan de Desarrollo de Bogotá en el tema educativo, pero particularmente con el eje de segregación y



disminución de la pobreza. Ese eje que es fundamental dentro del plan contempla uno de los programas que es clave, y es la construcción de saberes”. Y sobre el tema de educación para la vida y desde la escuela, dice: “Cada vez que se plantea el tema, aparecen las discusiones generadas con los contextos, las dificultades de hacer efectivo ese goce de la educación que se pretende con los niños y con las niñas”. Ante las ausencias en el currículo, la propuesta alternativa del magisterio se enfo-

ca en el Movimiento pedagógico, que pretende salirse de los esquemas y proponer un aprendizaje efectivo desde el aula para funcionar fuera de ella.

En este contexto, el papel del maestro es esencial, como comenta Martínez Álvarez: “Por supuesto que los maestros son los más interesados en continuar, indagando caminos, buscando alternativas, construyendo propuestas; el Plan de Desarrollo lo permite. El seminario lo que busca es visibilizar y propiciar esta reflexión (...) Desde el Movimiento Pedagógico, los maestros siempre han tenido dentro de su interés y dentro de su prioridad el reflexionar sobre su quehacer y tener un enunciado tan fuerte como el de construcción de saberes; unos saberes que permitan aprender, pero que también permitan que se disminuya para los niños y las niñas esas condiciones de exclusión social, y eso se vuelva el eje central”.

## La Feria que construye pequeños empresarios

**Estefanía Peláez**

*La Institución Educativa Distrital Castilla (en la localidad de Kennedy) realiza cada año la Feria Empresarial en donde se evidencia la creatividad e iniciativa de los estudiantes de los últimos cursos.*

La Institución Educativa Distrital Castilla les da a sus estudiantes la oportunidad de desarrollar su liderazgo a partir de la XII Feria Empresarial. Allí, los estudiantes exponen su creatividad en los diferentes proyectos que desarrollan en el área de Emprendimiento.

Aura Ligia Tamayo, una de las docentes responsables de esta área, explica su propósito con esta labor, “nosotros en este colegio estamos tratando de liderar desde el área de emprendimiento proyectos en tres niveles de desarrollo personal, profesional y productivo, lo que le va a servir a los jóvenes para el futuro”.

Su compañera del área, Gloria Vásquez, la complementa: “Esta es una de las



actividades que hacen parte del proyecto. Esta actividad de la feria lo que evidencia es uno de esos proyectos de formación, que es productivo para que los muchachos elaboren una idea empresarial y elaboren un plan de negocios. Por lo menos, en este año, estamos trabajan-

do la temática navideña”.

El proyecto, bastante interesante por cierto, consiste en que cada año los estudiantes de últimos cursos tienen la oportunidad de elegir la empresa que quieren crear, según la temática de la feria. De esta manera, deben indagar y explotar diferentes habilidades empresariales, que pueden serles muy útiles en su futuro.

Luego, las exponen durante la Feria Empresarial, que termina por aportar a la creación de una mentalidad pujante y emprendedora. Las empresas artesanales, alimenticias o de pequeña industria pueden ser sacadas al mercado real, como proyectos sólidos, innovadores y sobre todo creativos.

## Cultura, música y danza tradicionales de cita en Cartagena

Paola Mejía

Del 6 al 9 de noviembre se desarrolló en Cartagena de Indias el Primer Encuentro Nacional Folklórico que reunió a grupos dancísticos y culturales, de docentes, pensionados y de las cooperativas.



El Primer Encuentro Nacional Folklórico y Cultural de Docentes fue un éxito. No sólo contó con bailes y danzas, sino que se le dio importancia a las tradiciones culturales de las diferentes regiones del país.

Fue organizado por Fecode en coordinación con la Federación Nacional de Cooperativas del Sector Educativo Colombiano (Fensecoop) y la Asociación de Pensionados del Magisterio; y fue una poderosa muestra del valioso aporte de los maestros del país en la consolidación

del bagaje cultural autóctono; el cual es catalizado en las aulas de clases por medio del rescate del folklor, la danza, la música, las trovas, los relatos, el teatro, las décimas, entre otras manifestaciones artísticas y culturales.

Se reunieron las experiencias de los grupos de danzas y culturales que hacen presencia en los sindicatos, cooperativas y asociaciones de pensionados del magisterio. Congregó a delegaciones de la región Caribe, Valle, Bogotá, Caldas, Chocó,

entre otros departamentos.

Los maestros y maestras asistentes, a través de comparsas, muestras folclóricas y foros dejaron su huella del 6 al 9 de noviembre en marco de las Fiestas Novembrinas en Cartagena. Así mismo, contó con el apoyo de la Alcaldía de Cartagena y su Instituto de Patrimonio y Cultura (IPCC).

Se espera que el año próximo este tipo de eventos se fortalezca, dando prioridad a la educación, pero también a la cultura como herramienta de aprendizaje.

**Noticias, entrevistas, debates...  
Manténgase al tanto de la  
información de interés para el  
magisterio colombiano.**

Escuche todos los sábados de 7:30 a 8:30 a.m.

# Radio Revista Encuentro

En las frecuencias

**Bogotá, Medellín y Pasto 1040 am; Barranquilla 1430 am; Cali y Cartagena 620 am; Cúcuta 660 am; Bucaramanga 1230 am; Ibagué 920 am; Pereira 1270**



Visite [www.fecode.edu.co](http://www.fecode.edu.co)

**DIRECTOR**, Jairo Arenas Acevedo. **PERIODISTAS**, Omaira Morales Arboleda, Estefanía Peláez y Yesid Quiroga.

**CAMARÓGRAFO**, Mauricio Ángel González. **ASISTENTE**, Karen Buitrago. **PRODUCTOR**, Paola Mejía.

**EDITOR**, Óscar Olvera. **DISEÑO Y CORRECCIÓN DE ESTILO**, Ernesto E. Ballesteros Zapata.