

20 de noviembre de 2012

Guerra, la prioridad en el presupuesto nacional

Omaira Morales

Para el servicio de la deuda se destinarán 47 billones de pesos, es decir, 25,3%, y para defensa 25 billones de estos, estas son las carteras que se llevan la mayor parte del presupuesto nacional.

Para el 2013, 185 billones de pesos es el monto del presupuesto nacional del gobierno de Santos, que aunque se ha querido mostrar como el más social, en inversión las cifras demuestran que la seguridad y el pago de la deuda se llevan la mayor 'tajada'.

El representante a la Cámara, Wilson Arias, especifica los destinos de estos recursos: "Vuelven a predominar, en general, el pago de la deuda, hago cuentas de 47 billones, más del 24%; vuelve a predominar defensa con 25 billones, 13.8%, de un total de 125 billones del presupuesto. A educación le corresponde el 24.28 billones y, entonces díganlos como es, el año pasado aproximadamente 23 billones, en términos nominales hay más de un billón 400 de incremento, pero porcentualmente es muy pequeño y en término nominal es apenas billón 400, estamos hablando de que el incremento es bastante modesto, no así los otros que conservarán una estructura presupuestal que promete en fondos de pensiones, en deuda, en defensa, dejando muy poco para inversión social".

El rubro de educación crece en un 12,2%



con respecto al vigente este año (165,4 billones de pesos). El funcionamiento se llevará la mayor tajada, 97,8 billones, que corresponden al 52,7%. Los restantes 40,7 billones, que representan el 22% del total, serán los que se invertirán y buscarán jalonar las locomotoras.

"El presupuesto de guerra es una verdadera locomotora, para que se embolsillen algunos sectores interesados en la guerra y no en la paz. Pero extrañamente estamos ya en un posconflicto, legislan sobre víctimas sobre, restitución, sobre regresos, sobre retornos, pero sigue costando más el tren de la guerra. Es extraño el comportamiento de los gastos de defensa", continúa Arias.

Según destaca el mensaje presidencial

que acompaña el proyecto, la mayor parte de este monto, 171,1 billones de pesos se financia con aportes de la nación y 14,4 billones con recursos propios de las entidades descentralizadas del orden nacional, que hacen parte del presupuesto general.

En cuanto a las entidades, las que mayores asignaciones tienen son Ministerio de Educación, 24,8 billones de pesos; Trabajo, 17,7 billones; Ministerio de Defensa, 12,6 billones; Ministerio de Hacienda, 11,9 billones; Ministerio de Salud, 10,5 billones. Y los sectores que son las sueltas locomotoras del desarrollo, vivienda, tendrá 2 billones de pesos; y agricultura 1,6 billones.

Suenan a descontento, pero la realidad es que los dineros en educación son insuficientes para atender la crisis que llegó a un punto de no regreso. Hay dos factores que influyen aquí, por un lado, es la primera vez en más de una década que el presupuesto para educación es realmente alto, así que el incremento si acaso tapa los montos no entregados a través de los años. Y dos, de nada sirve tal cantidad si va destinado a las concesiones que se quedan con la mayor parte de esos dineros.

Edición no. 96 de la Revista Educación y Cultura

Estefanía Peláez

La nueva edición de la Revista Educación y Cultura analiza el fenómeno del movimiento estudiantil que nace desde las universidades públicas y privadas, y desde el Sena por una educación igualitaria.

La Revista Educación y Cultura de la Federación Colombiana de Educadores lanzó su edición más reciente, la número

96. Allí se encuentra un completo análisis del avance y la proyección del movimiento estudiantil, gracias al trabajo de

los estudiantes de educación superior y del Sena, en un momento donde la defensa de la educación toma prioridad.

El tema central de la *Revista Educación y Cultura* N. 96 es el Movimiento Estudiantil Universitario hoy. La Mesa Amplia Nacional Estudiantil (Mane), junto a los sectores educativos y asociados a la construcción de una nueva ley de educación, exponen diferentes aspectos que consideran los ejes principales de su movilización. En ellos hay principios rectores en los que se fundamenta el sistema de educación superior que proponen.



"En primer lugar, hablamos de calidad educativa. Con calidad educativa nos referimos a que los programas académicos tengan las condiciones materiales apenas necesarias para emprender la tarea pedagógica de enseñar. Un segundo aspecto sería la excelencia académica, donde ya está involucrada la forma-

ción de los docentes como unas de las variables más importantes para mejorar y elevar los niveles a lo máximo que conoce hoy la ciencia. Por supuesto, tiene que haber dignidad educativa, una dimensión del hombre como una participación de la esfera humanista en el proceso pedagógico que involucra también a profesor y a estu-

diente. Es decir, esa enseñanza y ese proceso de creación y producción de conocimiento debe ser un proceso que dignifique a la persona, que permita acceder al conocimiento y desarrollar su proyecto de vida", comentó Juan Sebastián López, vocero de la Mane.

El profesor Víctor Gaona, miembro del consejo editorial de la *Revista Educación Y Cultura* hace referencia al artículo que la

Mane presenta en esta edición. "La Mane hace el planteamiento de toda su propuesta, que ha sido enriquecida con muchos aportes de muchos sectores y de todos los estudiantes del país. Ellos plantean en 14 hojas, por ejemplo, el primer punto de la propuesta que han construido y es que la educación es un derecho fundamental, lo cual coincide con lo que nosotros estamos planteando, que sea un bien común de la sociedad".

Juan Sebastián López extiende esta declaración: "Es el Estado quien tiene que pagarles a los profesores un salario digno para que puedan dedicarse a la enseñanza y para que puedan profundizar los conocimientos. De esa manera se desencadena toda una serie de beneficios que termina irradiando todo el sistema".

Dentro de esa dirección del movimiento estudiantil actual, la Revista aborda temas como la infancia y el derecho a la educación, la autonomía universitaria y los 41 años del programa mínimo de los estudiantes colombianos.

Eventos importantes en la agenda de Fecode

Paola Mejía

Cuatro eventos de suma importancia ha programado la Federación Colombiana de Educadores para finalizar este 2012 y vislumbrar las metas del 2013.

Queda algo más de un mes para que finalice el 2012, y Fecode tiene programados una serie de eventos que hacen de este mes, un tiempo muy movido. Esta es la agenda de la Federación Colombiana de Educadores para lo que resta del 2012.

22 de noviembre. Seminario de Veedores de Salud, auditorio de Coodema en Bogotá, de 8 am a 6 pm.

Allí estarán presentes los coordinadores de las entidades prestadoras de los servicios médico-asistenciales para el magisterio. Y se espera contar con la asistencia de representantes de la Procuraduría y la Contraloría Generales.

El propósito es hacer una evaluación de las condiciones de salud del magisterio nacional, de cara a las múltiples quejas y



al detrimento en los servicios.

23 y 24 de noviembre de 2012. Reunión de Secretarías de la Mujer y de Organización y Educación Sindical.

Este último evento se enmarca en desarrollo del convenio Fecode – Lärarförbundet en el "Programa de profundización en formación y actualización sindical de

maestras y maestros". El objetivo es evaluar los resultados e impacto y compromisos del programa de formación y actualización sindical desarrollado durante los años 2010, 2011 y 2012. Y plantear los compromisos y la propuesta del año 2013.

25 de noviembre. Día Internacional de la No Violencia contra la Mujer.

30 de noviembre. Reunión nacional de la CNTEC, para aprobar el proyecto de reforma estatutaria que será presentada a consideración de la XIX Asamblea General Federal de Fecode.

6 y 7 de diciembre. Conmemoración de los 30 años del Movimiento Pedagógico. Con la realización del Encuentro Nacional hacia un Proyecto Educativo Pedagógico Alternativo - PEPA-.

Cundinamarca aplica mal la jornada complementaria

Omaira Morales

La Gobernación de Cundinamarca quiere poner a trabajar la jornada complementaria en todo el departamento, pero no cuenta con un proyecto eficiente y con presupuesto destinado a este rubro.



La experiencia del colegio Enrique Santos Montejo, en el municipio de Tenjo (Cundinamarca), evidencia los inconvenientes de la articulación de una jornada complementaria fuera del proceso curricular y sin la adecuación correspondientes.

La jornada inició en el mes de mayo y no contaba con planeación, ni instalaciones aptas, y tenía dinamizadores y no docentes, lo que comenzó a desvertebrar el proceso, excediéndose el presupuesto sin ver un impacto pedagógico. La Secretaría de Cultura municipal, Elizabeth Téllez, explicó por qué se dio arranque: “El señor alcalde quiso que se iniciara en todas las instituciones, con todos los 120 cursos, aproximadamente, que hay. Fue un choque grande, chocábamos contra la cultura de la gente que tenía la costumbre de salir a las 12:30 pm., los niños pequeños a la 1:30 pm. Aunque inicialmente hubo unas solicitudes de algunos padres de familia, que pedían la jornada complementaria porque trabajan todo el día”.

La mayor dificultad han sido los recursos. El funcionamiento de la jornada complementaria tiene un costo aproximado de mil millones de pesos, más lo que se está gastando en restaurante escolar, donde el municipio está gastan-

do el excedente del refrigerio. La acogida por parte de maestros y de alumnos ha sido tibia, pues los ejes temáticos que se están manejando son de interés para los alumnos pero todavía les falta acostumbrarse a los horarios.

Jorge Leguizamón, personero estudiantil, ofrece una diciente visión de cómo los estudiantes ven el panorama: “En un principio tuvo muchos problemas, ahorita ya ha mejorado bastante. Problemas como el restaurante, se empezó a dar alimentación a mil 100 niños de los que estudiamos acá. También ha habido problemas con muchos dinamizadores, el proceso de selección de ellos no fe muy minucioso, pero poco a poco ha ido mejorando. Ya muchos se fueron, otros todavía están acá, otros nuevos llegaron y gente que se ha comprometido con eso. Lastimosamente a algunos no se les nota el compromiso y no se les nota el amor por la labor de educar”.

El profesor Alfredo Ortiz señala otros detalles de su experiencia que hay que tener presentes: “En un comienzo hubo muchas dificultades y le manifestamos esas dificultades que estábamos viviendo a diario con la implementación de la jornada complementaria. Había inconvenientes disciplinarios, no sé si fue algo que ocurrió casual, pero los niveles de



agresividad de los estudiantes se han incrementado; también hemos observado que nuestra planta física se ha deteriorado un poco. No podría decir que es por la jornada complementaria, pero causalmente fue desde la misma época que se implementó la jornada a los que llevamos el día de hoy”.

El presidente de la Asociación de Educadores de Cundinamarca (ADEC), José William Barón, explica que el conflicto se origina porque en el departamento se vienen presentando una equivocada interpretación de lo que es la jornada única en algunos municipios. Recurren más bien es a la jornada extendida, donde los alumnos van en la jornada contraria a realizar deportes, arte y cultura; y van con instructores pagos por los municipios en esas dos horas extras. Lo grave es que en algunos municipios están llegando al atrevimiento fuera de la norma de obligar a los docentes a que le hagan un acompañamiento a esos estudiantes, cuando los docentes ya cumplieron sus 6 horas de permanencia. Para el sindicato de educadores la jornada única es la salida pero con el presupuesto adecuado, participación de la nación y dignificación de profesión docente, de lo contrario, se seguirá improvisando a costa de la educación de los estudiantes.

DIRECTOR, Jairo Arenas Acevedo. PERIODISTAS, Omaira Morales Arboleda, Estefanía Peláez y Yesid Quiroga.

CAMARÓGRAFO, Mauricio Ángel González. ASISTENTE, Karen Buitrago. PRODUCTOR, Paola Mejía.

EDITOR, Óscar Olvera. DISEÑO Y CORRECCIÓN DE ESTILO, Ernesto E. Ballesteros Zapata.

Sindicalismo, arte, cultura, actualidad, tecnología, pedagogía, educación.

Las expresiones de vida con que se construye Colombia tienen un punto semanal de



Todos los sábados de 7:00 a 7:30 a.m. por el Canal Uno

Visite www.fecode.edu.co

Ahora, todos los domingos de 12:00 a 12:30 m. vea

Análisis
Política
Opinión
Debate

Contrastes

porque la realidad tiene diferentes miradas

**Noticias, entrevistas, debates...
Manténgase al tanto de la
información de interés para el
magisterio colombiano.**

Escuche todos los sábados de 7:30 a 8:30 a.m.

Radio Revista Encuentro

En las frecuencias

Bogotá, Medellín y Pasto 1040 am; Barranquilla 1430 am; Cali y Cartagena 620 am; Cúcuta 660 am; Bucaramanga 1230 am; Ibagué 920 am; Pereira 1270



Visite www.fecode.edu.co