

El Movimiento Pedagógico se reactiva con fuerza

Estefanía Peláez

El Movimiento Pedagógico se mantiene activo en el trabajo de los docentes en las aulas de clases. Son el ejemplo de la enseñanza sin esquemas que puede potenciar las capacidades del estudiantes mediante propuestas alternativas.

El balance del Encuentro Nacional de Pedagogía, en marco de la conmemoración de los 30 años del Movimiento Pedagógico, es exitoso. Servirá para proyectar acciones presentes y futuras que fortalecerán la educación alternativa hacia adelante.

Fueron dos días de intercambio y socialización de las experiencias pedagógicas alternativas, donde representantes de 25 departamentos del país y los delegados del CEID presentaron los resultados que han conseguido a partir de los círculos pedagógicos, donde también han construido estrategias de lucha por la defensa político-pedagógica de la educación pública.

John Ávila, Director del CEID, sintetizó el espíritu de este importante evento: "Esperamos que estas experiencias pedagógicas, estas alternativas, sean lecciones de resistencia, de lucha y de oposición al neoliberalismo en la educación. Que sirvan como aportes para la construcción del Proyecto Educativo y Pedagógico Alternativo (PEPA). De ellas queremos traer lecciones fundamentales de los maestros, quienes hacen resistencia desde la escuela y de que otra escuela



es posible. Una escuela distinta a la concebida por las políticas de privatización y de mercantilización de la educación".

Este Encuentro estuvo direccionado al fortalecimiento del PEPA, Proyecto Educativo Pedagógico Alternativo, de Fecode, que ha evidenciado no sólo desde la teoría sino desde su aplicación que una educación pública alternativa de calidad es más que necesaria para reactivar una educación donde los jóvenes no sean autómatas, sino líderes.

Stella Maldonado, Presidenta de Cetera (el sindicato equivalente a FECODE en Argentina), fue la invitada especial. Ella conoce de primera mano la lucha contra el gobiernismo, pues luchó contra la dictadura que asoló su país; además de ser integrante del ejecutivo de la Internacio-



nal de la Educación. Es decir, está al tanto de lo que está ocurriendo en el sector educativo del mundo.

Ella destaca que a un año de la constitución del Movimiento Pedagógico en su versión para Latinoamérica, se ha producido durante una gran cantidad de encuentros en los distintos países, en muchos casos, precedidos de encuentros nacionales al interior de los países.

Como afirma el Director del CEID nacional, el trabajo no se quedará aquí en Colombia. "Nos ha permitido poner en marcha el movimiento con entusiasmo y compromiso de las organizaciones. Estamos en una etapa de relevamiento y sistematización de experiencias que tratamos de llevar al próximo Encuentro, que será latinoamericano y que se llevará cabo en Recife, Brasil".



Docentes de Honduras enfrentan políticas restrictivas

Estefanía Peláez

La lucha de los docentes contra las políticas gubernamentales que buscan menoscabar sus derechos laborales se libra en todos los gobiernos de corte neoliberal de América Latina. El caso de Honduras es ilustrativo.



Las políticas neoliberales restrictivas a la educación pública y al gremio docente no son exclusivas de Colombia, el magisterio de Honduras enfrenta dos reformas que socavan el derecho a la educación y los derechos laborales de los maestros y maestras.

El Colegio de Pedagogos de Honduras es una de las 6 organizaciones que existen y pertenecen a la Federación de Organizaciones Magisteriales del mismo país, acoge a los docentes que tienen un nivel superior de educación, es decir, universitario. Actualmente hay una reforma a la ley fundamental de educación por parte del gobierno, esta ley transgrede los derechos de los docentes y de los niños.

La Vicepresidenta del Colegio de Pedagogos, Patricia Gómez, explica por qué: “Si bien es cierto la ley fundamental de

educación que teníamos tenía más de 35 años, y era necesario realizar algunos cambios de forma y de fondo; como magisterio, nosotros siempre estuvimos de acuerdo en que había que hacer algunos cambios, pero esos cambios deberían de ser revisados por las personas que realizamos el proceso educativo”.

El Gobierno de Honduras no tuvo en cuenta al magisterio a la hora de reformar la ley, las mesas de trabajo fueron un engaño, y se convocaron personas de organizaciones o empresas que no tenían voz en el proceso de la reforma educativa. “Los más importantes en ese proceso éramos los padres de familia, los maestros, los alumnos y se nos convocó al proceso de formulación, trabajamos, hicimos propuestas, pero para sorpresa de todos nosotros y los que participamos se aprobó una ley, y fue la que el Congreso de la República le convenía aprobar. Nosotros, el magisterio nacional, nos opusimos”, agrega Patricia Gutiérrez

La reforma a la ley de educación le quita obligaciones al Estado hondureño, pues sólo se vería obligado a brindar la educación gratuita por 9 años, eliminando de esta manera la formación en los últimos



niveles. Además, el sistema de evaluación de los docentes se ha afectado porque queda a merced del gobierno de turno. Esto, debido a que los Consejos Municipales de Desarrollo Educativo, en los que tiene parte el alcalde y personas políticas, por lo cual, el gobierno de turno se va a poner a favor o en contra de un docente que no pertenezca al partido político que ellos evalúen. Adicionalmente, el derecho a la protesta estaría coaccionado por esta ley.

Una segunda reforma de ley que perjudica al magisterio de Honduras es la ley del ‘Imprema’, esta ley tiene que ver con la seguridad social de los maestros. El estado impuso esta reforma y con ella, un retroceso en las conquistas de la Federación de Organizaciones Magisteriales de Honduras.

Proyectos que nacen en la escuela para la naturaleza

Omaira Morales

El Instituto Técnico Agrícola San Ramón, de Funza, es un ejemplo de que desde la escuela se pueden desarrollar proyectos que benefician a la comunidad y al medio ambiente.

Las dos experiencias ganadoras del galardón Docente 2012, del municipio de Funza (Cundinamarca), son reconocedoras del valor del aprendizaje escolar que impacta en beneficio de la comunidad. Sus creadores, los estudiantes, comentaron sobre ellas.

Iván Felipe Valle habló del trabajo en su colegio, el Instituto Técnico Agropecuario San Ramón, “nuestro proyecto trata sobre la protección de humedales en el

municipio de Funza; ya que ellos son los que han evitado las inundaciones que se han presentado en otros municipios como La Calera o Chía. Se basa en los problemas de inundación que se han venido desarrollando en el mismo, los cuales han generado una contaminación en la zona. Retiramos las plantas que inicialmente son beneficiosas, pero que por prolificidad han venido generando un mayor problema, al impedir la entrada de luz solar a los hu-

medales. Luego, estos materiales los reutilizamos para hacer compostaje”.

German Andrés León, estudiante del Proyecto Educativo Destilando... ando, narró su experiencia: “Nuestro proyecto se basa en destilar plantas aromáticas para obtener su esencia y sus aceites elementales. Destilamos con un montaje de laboratorio pero obteníamos muestras demasiado pequeñas, así que decidimos hacer un montaje casero”. El profesor Uriel Her-



nández Peñaloza, líder del proyecto, lo complementa: “Destilando... Ando lográ ser clasificado para representar a Cundinamarca a nivel nacional. Es un proceso que a los chicos, las Ciencias se les hace práctica y mucho más agradable. Se han trabajado diversos proyectos como Tomate... ando o amigos de la lectura, en

donde siempre se busca fomentar en los estudiantes los procesos de investigación”.

El proyecto sobre el que cuenta German Andrés León consiste en la construcción de un galpón elaborado con botellas de 1.5 litros, que duran años para degradarse, pero hoy, gracias a la escuela, son una opción agropecuaria.

Ambos proyectos hacen parte de unas secuencias de experiencias alternativas pedagógicas ganadoras de premios nacionales y locales. A sus estudiantes les han valido títulos como el mejor ilustrador juvenil por el inventario de plantas aromáticas del municipio.

El docente Leonardo Rodríguez cierra concentrando el objetivo de esta pro-



puesta: “Es rescatar este espejo de agua, para que vuelva a ser un sitio turístico de alegría, como ha sido muchos años antes y que la gente vea las nuevas especies. Con este proyecto fuimos ganadores, con el proyecto Ondas estuvimos en la ciudad de Medellín hace dos años”.

¿Cómo enfrentar la noticia de perder un año escolar?

Paola Mejía

La realidad de perder un año escolar es complicada, son muchas circunstancias las que se entretienen. Aún así, es un momento que puede ser superable y del que hay que aprender.

Con el fin del año escolar, algunos estudiantes y padres de familia se enfrentan a la posibilidad de haber perdido ese año. La falta de comunicación entre padres e hijos hace la noticia de la pérdida una tortura para los jóvenes.

Para los padres es una noticia dolorosa y decepcionante. La psicóloga Patricia Gutiérrez explica las circunstancias que envuelven este momento y que lo hacen más difícil de ‘digerir’. “Por la falta de comunicación de los padres, si yo como estudiante no me estoy comunicando con mi papá, ellos no se están enterando de cómo voy yo en el colegio. Finalmente termina el año escolar y ¡oh, sorpresa! Tengo que decirles a mis padres que perdí el año. Pues es difícil, pienso que la mayoría de los chicos que toman decisiones como intentos de suicidios u otras cosas, lo hacen precisamente por eso, porque no hay confianza con los padres; no tienen una buena autoestima”.

Que los niños y jóvenes tengan bajo rendimiento escolar responde a falta de acompañamiento de los padres, dificultades académicas, disciplinarias, gravedad en el estado de salud, problemas



relacionados al bullying, dificultades familiares o irresponsabilidades en el hogar que impiden dedicación a la escuela.

“Para los padres es difícil, para ellos se genera como una especie de frustración con respecto a las expectativas que ellos tienen para el futuro de los hijos. Ellos hacen un esfuerzo no solo económico sino que generan unas metas con los hijos y ven truncadas todas estas metas a raíz de la pérdida del año. Los niños también tienen sus expectativas, tienen sus metas; para ellos es difícil, especialmente para los adolescentes, quienes tienen ya su grupo de amigos, y pasarán al año siguiente con otro grupo de amigos; es complicado, muchas veces ellos prefieren

cambiar de colegio”, continúa la doctora Patricia Gutiérrez.

Por el fracaso escolar, no se puede culpar al colegio o a los hijos. Enfrentarlo, es un trabajo que deben hacer en correlación los padres, hijos y colegio. Los padres deben ser receptivos y seguir algunas recomendaciones:

- Tener una actitud de escucha.
- No amenazarlos con sacarlos del estudio.
- Poner metas conjuntas con sus hijos.
- Mirar el proceso de seguimiento que como padres le hicieron a sus hijos, pues en ocasiones actitudes como llamados del colegio o notas que no fueron atendidas pueden provocar esta situación.

En cuanto a los estudiantes es importante tener en cuenta.

- Asumir que se perdió un año escolar y no un año de vida.
- Asumirlo con un aprendizaje y hacer una autoevaluación.
- No inclinarse hacia la deserción escolar.
- No solo llegar con la noticia de la pérdida del año, sino ofrecerles soluciones y un plan de contingencia a sus padres.

Lo más importante es orientar a los hijos e hijas en un momento difícil como este.

Santos deja al ICBF y al Sena listos para privatización

Omaira Morales

Con el proyecto de reforma tributaria, el gobierno Santos deja a la educación del Sena y a los niños que atiende el Bienestar Familiar listos para que queden a merced de la privatización.



La reforma tributaria es en realidad una reforma laboral encubierta, que premia a los empleadores bajándoles las tasas de impuestos del 33 al 27%, y reparte esos impuestos entre las clases obreras, pensionados y pensionadas.

Las centrales obreras se movilizaron para protestar en contra del proyecto de Reforma Tributaria el pasado 5 de diciembre. La amenaza que se cierne sobre los parafiscales, pone en peligro el sostenimiento del Sena y del ICBF, y el aporte patronal a salud y pensiones.

Las razones para exigir la derogatoria de este proyecto no son pocas. La reforma tributaria cambia el sistema económico,

cambia el sistema de inversión social, cambia el sistema pensional, cambia el sistema de subsidio familiar, se mete con las transferencias y termina premiando a los empleadores bajando las tasas de gravamen.

Por tal razón, la Central Unitaria de Trabajadores continúa con la movilización con el objetivo fundamental de solicitarle al Gobierno Nacional y al Congreso de la República su derogatoria o su aplazamiento. Tarsicio Rivera, ejecutivo de la CUT, añade: “Decirles a todos los trabajadores y padres de familia, profesores del Sena y trabajadores del ICBF que el movimiento sindical los acompaña en la defensa de los

parafiscales”.

De aprobarse el proyecto, se prevé que a partir del 2014, los servicios del Sena y del ICBF entrarían en un proceso de agotamiento y luego, ambas entidades, terminarían privatizadas.

Son muchas las objeciones que le han aparecido a este proyecto, ni aún los mismos congresistas de la Unidad Nacional están convencidos de sus supuestas bondades. Pues, tal como está, parece más bien redactado por los grandes empresarios, quienes quieren bajarle a los salarios pero subirle a los impuestos. A este paso, ¿de dónde sacará el colombiano promedio para subsistir?



Encuentro Nacional Docentes 1278

La información que el magisterio necesita conocer está a un click.

Visite:

www.fecode.edu.co

DIRECTOR, Jairo Arenas Acevedo. **PERIODISTAS,** Omaira Morales Arboleda y Yesid Quiroga. **CAMARÓGRAFO,** Mauricio Ángel González. **ASISTENTE,** Karen Buitrago. **PRODUCTOR,** Paola Mejía. **EDITOR,** Óscar Olvera. **DISEÑO Y CORRECCIÓN DE ESTILO,** Ernesto E. Ballesteros Zapata.