

Marzo 7 de 2015

Fecode pide al Fomag que se ponga al día

La nueva dirección del Fondo de Prestaciones se reunió con el Comité Ejecutivo de Fecode la semana anterior. Más que compromisos, los maestros esperan resultados positivos.

Un déficit de 800.000 millones en el Fomag preocupa a Fecode. La Federación se reunió con la Fiduprevisora para plantear acciones frente a la crisis de los contratos de salud, el pago de prestaciones sociales y otros temas que vienen afectando al magisterio.

Fecode y Fomag afirman que hoy los canales de comunicación para resolver los problemas de salud y prestaciones fluyen de mejor manera, lo que incide en la aplicación de soluciones concertadas.

“Hemos llegado a unos acuerdos en el sentido de pagar lo de ley y en los términos de ley, por cuanto el Fondo se viene desfinanciando, este es el caso de los intereses de mora a las cesantías parciales y definitivas, los cuales ascienden a más de 2 millones de pesos”, dice Pedro Arango, Representante de Fecode ante el Fomag.

Hernando Chica Zuccardi, Gerente de la Fiduprevisora, agrega: “Nosotros estamos trabajando de la mano con los maestros y el Ministerio de Educación, y al mismo tiempo siendo un puente importante del

Fondo con el Ministerio de Hacienda para, en la medida de lo posible, poder ir avanzando en los cierres de brecha y de servicios que tenemos hoy en día con todos los maestros”.



Actualmente continúan los problemas para el trámite de cesantías parciales y definitivas. Básicamente debido a que, como explica Arando, “las Secretarías de Educación están reteniendo la documentación o no la pasan a tiempo y responsabilizan de esta situación a la Fiduprevisora, lo que está conllevando a que esta haga también responsable a las Secretarías de Educación”.

Chica Zuccardi responde: “Nosotros estamos trabajando con los entes territoriales unos sistemas para mejorar las liquidaciones de las prestaciones sociales, las cesantías y las pensiones”.

Fecode a través del ejecutivo y sus dos delegados exige que un billón ochocientos mil millones de pesos, que es el monto total requerido para salud, vaya a ese derecho, porque hoy 600.000 millones se desvían para otros rubros. “Este diálogo y acercamiento con la administración de la Fiduprevisora y su Gerente y vicepresidente va encaminado a que el presupuesto que se acaba de aprobar resuelva toda esa serie de problemas”, afirma Arango.

Sobre las deudas del Fonpet, el gobierno debe pronunciarse. Por ahora, dice que tramita la plata que los educadores cotizaron al Fonpet para que pase al Fomag. Zuccardi lo corrobora. “Estamos trabajando desde el punto de vista de tener toda la documentación requerida y actualizar las bases de datos porque son muy importantes para hacer los cobros al FONPET y posteriormente pasarlos al FOMAG”.

Frente al faltante de dinero en la financiación del Fomag, Fecode espera reunirse con el Minhacienda para definir de dónde saldrán esos recursos.

El plan nacional de desarrollo privatizará la educación

El PND de Santos para los próximos 4 años viene con un problema enorme: déficit por la caída de los precios del petróleo. Semejante falencia administrativa pretende que la asuman los colombianos, no las empresas.

Para que el presupuesto del plan nacional de desarrollo se concretara el gobierno recortó los ingresos de la educación, básica, media y superior; perjudicando, con ello, al sector más importante para el postconflicto y el desarrollo del país

El presidente Santos ha dicho a diestra y siniestra que la educación es el camino del cambio. La puso como uno de los ejes de su plan, pero solo en el papel. Lo que genera inquietud es si dice eso, porque no se evidencia, más bien lo convirtió en el enemigo de la educación básica, media y superior.

El senador Antonio Navarro Wolff es uno de sus más firmes opositores. Él y su bancada tienen un proyecto para adicionar y 'podar' puntos en tan lesivo documento. Estos son los elementos nocivos:

Recorta la educación media

La tan mencionada jornada única aplicada de manera irregular, a la que se le apostaba para finales del 2018 que estuviera ejecutada en el 40% del país, bajó la cobertura al 30%.



Recorte a la educación superior

“Los 25 millones de pesos de una de las becas en la Universidad de los Andes sirven para un cupo nuevo con profesores y todo en las universidades públicas. Por ello, es que estamos haciendo una propuesta concreta, que haya por lo menos 2 mil cupos nuevos por año para estudiantes de licenciatura en universidades públicas, incluyendo el pago de la matrícula, el mantenimiento, entre otros”.

Icetex, otra vez como un banco

Entre los 206 artículos del plan nacional de desarrollo aparece uno sin mucho ruido que sorprende, porque de tajo deroga una recién apro-

bada ley que le quita la exención del pago de intereses a los beneficiarios del Icetex. Con este articulado, los 350 mil deudores del Icetex harían cola nuevamente para pagar intereses.

Afecta a la educación inicial

“El sistema estructural se amplía hacia abajo y toma a los niños de 3, 4 y 5 años, de manera que esta es una discusión que está. Pero debe quedar definida en la ley, de tal manera que se materialice el preescolar de tres grados pero no con madres comunitarias, sino formalizada, profesionalizada y con gente de planta que forme a los niños en la primera infancia”.

Lo más desconcertante es que la propuesta de educación de cero a cinco años, es decir, el preescolar de tres grados, exigido por años por Fecode ha sido transformada en un engendro, como lo es en esencia este plan. En general, un documento hecho con retazos de propuestas que están dirigidas a privatizar la educación pública.

Red de comunicaciones de Fecode y la CUT

Fecode busca construir una red de comunicaciones que mantengan al país informado sobre temas alrededor de la educación pública.

Los secretarios de Prensa y comunicadores de Fecode y la CUT se reunieron el jueves y viernes de la semana pasada para fortalecer los canales de información y definir estrategias de comunicación en las organizaciones sindicales.

¿Para qué utilizar la radio y la televisión, se pueden bajar costos de impresión con ejemplares virtuales, qué temas se pueden tratar en las redes sociales y cómo se debe interactuar? Estas preguntas se debatieron y trataron mediante conferen-

cias.

Catalina Nava, encargada de redes sociales en la CUT y conferencista, aclara: “Que los comunicadores entiendan que uno puede emplear las redes sociales para comunicadores entiendan que uno puede em-



plear las redes sociales para comunicar lo que está haciendo pero que el principal trabajo, es aquel que se realiza con la gente; es decir, no reemplazar el periódico, la radio o la televisión sino que todo es un complemento. Las redes sociales sirven para complementar los diferentes canales de comunicación y por ende se deben emplear de una forma eficaz para movilizar a la gente”.

Juan Bernardo Rosado, Director

de Comunicación Pública de la escuela Nacional Sindical, apunta a la importante labor de los medios informativos en la sociedad. **“Si queremos convertir lo laboral y lo sindical en un tema de la agenda pública nacional, que es lo que los empresarios no quieren. Los trabajadores tienen que usar todos los medios posibles, todas las estrategias y todos los lenguajes, desde la televisión hasta la formación política, pasando por el meme humorístico, para transformar ese bloqueo informativo en un avance sustancial entre los sindicatos como actor clave de lo laboral y lo sindical”.**

El Encuentro, después de reflexiones y acercamientos, terminó con la conclusión final de aprovechar las nuevas tecnologías para

establecer enlaces comunes entre las áreas de comunicaciones de los sindicatos regionales y la Federación que los agrupa. Cabe resaltar que la idea es multiplicar el trabajo, utilizando los medios tradicionales (radio, prensa y televisión) complementado con las nuevas tendencias, todo sirve para romper el monopolio de los medios masivos que informan lo que quieren, como lo que quieren y porque quieren.



¿Alumnos para la fidelización comercial?

La publicidad de las políticas educativas del gobierno dicen una cosa en su discurso, pero las prácticas en los colegios revelan sus verdaderos intereses.

¿Le apuntan las políticas educativas implementadas por el Gobierno realmente a formar integralmente a los colombianos, o por el contrario, la formulación de programas piloto sigue siendo errada y de persistencia fiscal mínima?

Fernando Escobar y Juan Carlos Jaimes, articulistas de la edición 107 de la Revista Educación y Cultura, debaten:

FE: “Hoy en día quienes están al frente de los Estados no están, por lo general, gobernando en función de los intereses de sus naciones, sino que son agentes de una organización mundial del poder que tiene dos soportes en la vida: el económico y el militar”.

JCJ: “En materia administrativa, se aumentan los estudiantes por au-



la, se eliminan orientadores y coordinadores y se confluyen instituciones bajo un mismo rector; en lo curricular, viene por otra parte, toda una reforma de orientación en la formación de competencias que ya venían del 2005, pero que hoy cobran mayor relevancia, porque tanto la propuesta de Compartir como la política del Estado dice que la función de la

educación es generar valor agregado a las mercancías”.

FE: “En el mundo contemporáneo no hay mucho interés porque grandes masas de población tengan una formación cualificada, porque si lo hubiera sería el suicidio del sistema”.

JCJ: “Lo que hacen las multinacionales de las comunicaciones

es que estudiantes que tengan competencias que ellos llaman ciudadanas, simplemente para que tengan la capacidad de resolver los conflictos que los clientes le están colocando a la multinacional. Y que, en vez de generar conflictos sean capaces de resistir al regaño y ser tan propositivos de mantener paquetes de fidelización comercial”.

FE: “Para disminuir los costos de la producción quienes controlan el sistema no piensan en la formación de la gente, en términos de que la gente gane más; piensan en la formación en términos de que se alimente la producción de conocimiento, lo que le permita a ellos desarro-

llar tecnología y ciencia para cualificar sus procesos productivos”.

JCJ: “En términos generales esto no contribuye a la formación de un estudiante con pensamiento crítico, con una visión amplia del mundo, con una cultura amplia que además de tener elementos para trabajar

tenga la capacidad de reflexionar sobre su realidad”.

FE: “La buena remuneración, la buena vida de todos no es el objetivo del capitalismo porque el capital no tiene corazón, el objetivo del capital es el crecimiento del mismo”.

Día de la Mujer: Más que una felicitación, reivindicación

Unos 25.000 profesores se congregaron en Bogotá, unidos en un rechazo al abandono del Estado a la educación pública y la profesión docente, para acompañar a sus líderes sindicales a radicar su pliego de peticiones.

El 8 de marzo, el mundo conmemoró el Día internacional de la Mujer, una oportunidad para hacer un homenaje y un diagnóstico del papel de las mujeres y las maestras como piezas fundamentales en el desarrollo y progreso de los colombianos.

Las mujeres en el mundo en pleno Siglo 21 son víctimas de discriminación y segregación cultural, social o económica. Hay que reconocer que la revolución femenina silenciosa, pacífica y acuciosa ha logrado derribar muros que se creían impenetrables de reivindicación de derechos. Sin embargo, aún falta un largo trecho.

Fabiola Clavo, analista de género, expone: “Hemos avanzado en inclusión y participación política, sin embargo, a pesar de contar con la normativa, no se generan las condiciones. Hay violencias muy sofisticadas, violencias simbólicas, pero también hay agresiones directas y



físicas a las mujeres. Esto, hablando dentro de la comunidad educativa, porque allí no sólo se vive violencia de sus colegas o violencia por parte de los estudiantes, sino también de los padres y madres de familia, al punto de que se ha naturalizado la violencia”.

Como lideresas sociales, muchas mujeres dejan hasta su propia cotidianidad para construir país y ciudadanía. Las maestras son ejemplo de ello, porque son madres de sus hijos, más los miles que adoptan en el camino de su profesión. Con formación, afecto, compromiso y liderazgo se imponen en el gremio magisterial conformando el grueso del sector, porque no hay que olvidar que la docencia, por mucho tiempo fue una profesión exclusiva para mujeres.

Rosalba Gómez Vásquez, dirigente del departamento de la Mujer CUT-Nacional, expresó la labor sindical que se adelanta en Colombia. “Venimos conjuntamente con la CUT, Fecode y las regiones apoyadas por organizaciones nacionales e internacionales realizando mucha capacitación, primero, para que las mujeres, tanto educadoras como aquellas que se encuentran afiliadas a la CUT se empoderen; segundo, para que defiendan sus derechos; tercero, para que ellas aprendan cómo realizar las respectivas denuncias en los diferentes espacios cuando se vulneran sus derechos; y cuarto, las mujeres trabajadoras de Fecode y los demás sectores vienen presentando propuestas para los Pliegos de Peticiones”.

Hay que superar el discurso de la felicitación y actuar por la reivindicación de derechos y oportunidades iguales para todos sin ser sexistas ni arbitrarios, porque el conocimiento y profesionalismo no se visten de azul o rosa.

ENCUENTRO: DIRECTOR, Jairo Arenas Acevedo · PERIODISTAS, Omaira Morales Arboleda y Yesid Quiroga López · PRODUCTORA, Jadith Amórtegui Acosta · CAMARÓGRAFO, Mauricio Ángel González · EDITOR, Óscar Olvera · DISEÑO Y CORRECCIÓN DE ESTILO, Ernesto Enrique Ballesteros ·