



22 de abril: Día histórico para la educación pública

El 22 de abril se visualiza como un día histórico para la lucha por la educación pública. Los maestros y maestras saldrán a la calles por la reivindicación de la profesión.

“Hoy les decimos que la Federación toma la decisión de colocar como hora cero el día 22 de abril donde iniciaremos un paro de carácter nacional indefinido. Pero conminamos al presidente de la República, al Ministro del Trabajo, al Ministro de Hacienda y a la Ministra de Educación para que busquen salidas prontas ciertas, creíbles y justas a nuestras peticiones”.

Con estas palabras el Presidente de Fecode, respaldado por el Comité Ejecutivo, la ADE, otros sindicatos, la ADE y la CUT, lanzó la hora cero del Paro Nacional del Magisterio si el gobierno no da solución a las peticiones presentadas por Fecode el 26 de febrero.

Tras 44 días de reuniones, solo se ha escuchado una propuesta de nivelación salarial del 10%, no se ha modificado el Plan Nacional de Desarrollo en lo referente a la atención a la primera infancia para cumplir el preescolar de tres a grados, ni se solucionan los ascensos del 1278, los estímulos para el 2277, la salud para el magisterio y sus familias ni la jornada única con todas sus condiciones.

Por esa razón, Fecode realizó un plantón el lunes a las 7:00 de la mañana frente al Palacio de Nariño, para exigirle al presidente que asu-



ma la negociación y no dilaten más el proceso. Los maestros se preparan para tomarse las calles como aulas para luchar por una educación pública con todos los elementos y una profesión docente valorada y bien pagada.

En las asambleas informativas se evidencia un positivismo y una confianza en lo que se puede lograr con la movilización. La concientización de la importancia de la lucha para alcanzar los puntos contenidos en el pliego.

Por su parte, el reporte de los estatales destaca que en las negociaciones el gobierno no refleja la construcción de un país mejor, mientras habla de paz.

“Consideramos que la negociación colectiva con el gobierno se encuentra en un momento crítico porque ya llevamos varias sesiones en las cuales hemos abordado el

tema de las plantas de personal, carrera administrativa, el tema económico y salarial, y el plan nacional de desarrollo. Encontramos que no hay una respuesta a las exigencias de las centrales obreras y las federaciones estatales”, comentó Alberto Vanegas, directivo de la CUT.

El viceministro del Trabajo, Enrique Borda, le ha dicho a las centrales y federaciones que la definición de lo presupuestal y lo salarial la hace el Ministerio de Hacienda. Así se ha transcurrido todo, pasándose la responsabilidad de una dependencia a la otra, sin que nadie dé respuestas concretas.

“Por eso, el sector estatal, las centrales obreras, de salud, de la educación, la Federación de Trabajadores de la Educación, hemos definido que vamos a elevar una carta de protesta al gobierno de Santos; que vamos a desarrollar una jornada nacional estatal el jueves 16 de abril como preparación a un paro nacional estatal, en la medida en que no hay soluciones”, continuó Vanegas.

Ese paro estatal se equipararía con el de Fecode, el 22 de abril. Así que se avecina un conflicto laboral enorme.

Paro estatal de enormes proporciones

La falta de voluntad reflejada en la mesa de negociaciones de los estatales podría terminar en un paro estatal, que uniría a todos los trabajadores del sector oficial.

En la VII Cumbre de las Américas, el presidente Juan Manuel Santos presentó una revolucionaria propuesta de modelo de educación para Iberoamérica, la cual, poco o nada tiene que ver con la realidad y el contexto de los estudiantes en Colombia.

Generar conciencia sobre la importancia de la educación fue una de las propuestas que el presidente Santos llevó a la Cumbre de las Américas, que se realizó la semana pasada en Panamá. ¿Pero de qué educación habla, la improvisada que está encaminada a cumplir con los requisitos de la OCDE o la contextualizada que impulsa el cambio y da oportunidades de manera igualitaria?

“Realmente esta no es una propuesta para la educación. Es más bien una propuesta burocrática, crear un organismo internacional

para hegemonizar políticas que ya están circulando hace rato en el continente. La política educativa hegemónica ha sido repetitiva desde el consenso de Washington, la ha repetido la Cepal Entonces, crear un organismo internacional es para que institucionalice esas políticas,



ahí no hay ninguna preocupación por la educación”, explicó John Ávila, director del CEID de Fecode.

“Si queremos salir de la pobreza, si queremos combatirla y si queremos dejar de ser el continente más

desigual del mundo, que lo somos, pero que África. La educación tiene que ser la herramienta principal”, afirmó el presidente Santos en un discurso público. Lejos está de aplicar lo que propone. Pero el modelo educativo que propone no tiene absolutamente nada de pedagogía, sino que se reduce a pruebas descontextualizadas, sanciones y jornada única improvisada.

John Ávila lo contradice: “Va a ser muy difícil que avancemos hacia otro tipo de formación, una más cualificada, que alcance los bienes y valores de la cultura. Necesitamos hacer cambios radicales.

Y eso cambios tiene que ser profundos, comenzando por eliminar el modelo neoliberal en la educación para pensar desde lo alternativo concibiendo a la educación como derecho”.

En memoria de los docentes victimizados

El magisterio ha puesto una alta cuota de víctimas en el conflicto armado, porque los docentes, al igual que muchas personas inocentes, siguen estando en medio de una violencia ajena.

El pasado 9 de abril, el país conmemoró el Día Nacional de la Memoria y la Solidaridad con las Víctimas. Fecode participó por los más de mil educadores y educadoras que han sido asesinados, para reivindicar y recordar su memoria.

Durante los más de 50 años del conflicto colombiano, muchas han sido las víctimas de persecución, desplazamiento, estigmatización, tortura y homicidio por pensar diferente, actuar en contravía a lo esti-

pulado y liderar procesos de cambio y transformación. Los docentes, que diariamente trabajan por construir el futuro del país, han sido violentados por todos los actores del conflicto, arrinconados y vulnerados sus derechos.

“Este 9 de abril, Fecode participó para rendir un homenaje a los más de mil maestros asesinados, a los más de 6 mil docentes amenazados, a los más de dos mil desplazados y más de medio centenar desapareci-

dos. Este es el resultado de la victimización que ha sufrido la Federación Colombiana de Educadores y los docentes colombianos en el marco del conflicto político, social y armado que se libra en el país”, expresó Jorge Ramírez, Secretario técnico de Derechos Humanos de Fecode”, expuso Jorge Ramírez, secretario técnico de Derechos Humanos de Fecode.

Fue una fecha para recordar a los docentes que han sido invisibilizados

por la impunidad y la desidia del Estado, que quiere la paz pero donde la justicia social no existe; muchos, la reparación y la no repetición de los hechos. En medio de este conflicto siempre estará el maestro.

Jorge Ramírez dice por qué: “el docente colombiano no solo se dedica a enseñar a leer, a escribir, geografía e historia, sino que asume un liderazgo social, comunitario, con la sociedad porque de

lo que se trata es de formar ciudadanos para la democracia, participativos”.



En el pliego de peticiones se le exige al gobierno nacional, cumplimiento de los acuerdos incumplidos, como la difusión y pedagogía del decreto 1278 del 2013 sobre los traslados a los educadores por razones de seguridad, amenaza o desplazamiento. De convertir por fin a la escuela en un territorio de paz, con una campaña que allane el territorio para el posconflicto. Donde el maestro, la enseñanza y la escuela tienen un papel importante.

Con la E de engaño y evaluación

El Día fue un invento para publicitar al gobierno y sus políticas educativas. Se quiso vender como la excelencia pero se reveló como la exageración.

El Día ‘E’, del Ministerio de Educación, recibió fuertes críticas desde todos los sectores. Más bien fue calificado como el día del Engaño, porque no está relacionado con las particularidades de los docentes y el contexto colombiano.

Fue organizado como un día para lanzar las nuevas políticas educativas que la ministra considera un epítome, pero que son más bien un esbirro. La verdad, tiene más que ver con evaluación. Primero, insiste en las cuestionadas pruebas Saber, creadas desde un centro para un país diverso; revisa la eficiencia, como cuántos estudiantes alcanzaron los logros y cuántos los reprobaron; incentiva a los que alcancen mejores resultados en las pruebas Saber y no le da una mirada al ambiente escolar.

El pedagogo Alejandro Álvarez Gallego hizo un análisis. “Están reduciendo todo a indicadores numéricos, estadísticos, cuantitativos, de pruebas y de resultados. Insistimos al gobierno nacional que revise esas políticas porque los maestros, la escuela, las comunidades educativas, están trabajando hace años en

procesos de mejoramiento que no se tienen en cuenta y son procesos complejos e implican procesos participativos”.

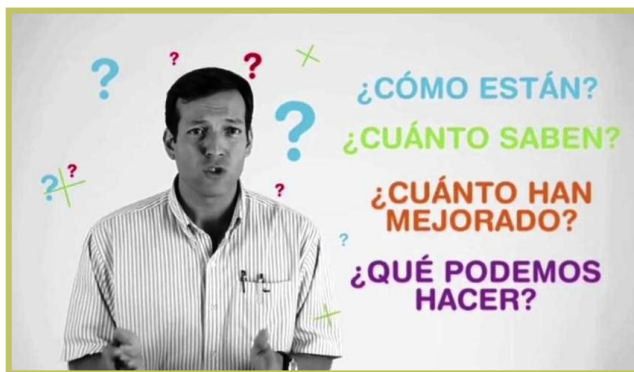
La calidad de la educación va más allá de si se pasan unas pruebas. Implican, más bien, asegurarse de que el colombiano desarrolle todo su potencial o para ser un empleado sin buen salario, si las familias cuentan con todos los recursos o si la pobreza incide en el aprendizaje, muchas otras variables que siguen invisibilizadas.

“En esas condiciones de las escuelas nuestras hay que tener muchos factores: la pobreza, la violencia, la falta de recursos, las distancias por la compleja geografía. Tenemos que complejizar el tema de la calidad y la educación. Los medios de comunicación no ayudan a eso, generalmente se fijan en los rankings sin tener un mínimo criterio para leer eso y tener en cuenta los contextos, las situaciones en que se desarrollan nuestros ni-

ños y laboran nuestros maestros”, explicó el pedagogo.

Tampoco se analiza si el Estado ha invertido en la formación de los educadores, en el transcurso de su vida profesional. Álvarez Gallego fundamenta: “La cualificación de los maestros en ejercicio es un tema que el gobierno ha descuidado. Hace años acabó con lo que se llamaba capacitación, pero ya no hay ni eso”

El modelo de evaluación tiende a elaborar rankings y fomentar una competencia malsana entre un colegio y otro, cuando la meta debería ser la construcción colectiva, participativa y diferenciadora según los contextos.



La privatización de la educación una amenaza mundial

La Internacional de la Educación ha expresado su respaldo a la legítima lucha que adelanta Fecode por la defensa de la educación pública.

Representantes de siete países, miembros de la Internacional de la Educación, se reunieron con el Comité Ejecutivo de la Federación Colombiana de Trabajadores de la Educación para analizar el pliego que se negocia en estos momentos con el gobierno nacional.

Además, analizaron las políticas educativas y de privatización que se viene imponiendo en el

país. En la Internacional de la Educación hay un mensaje claro para el gobierno de Colombia en este proceso de negociación con Fecode, y que hasta ahora se ha caracterizado por ser muy lento y sin decisiones de fondo.

David Edwards, Secretario General adjunto de la IE, lo concreta: "Tiene que venir a la mesa y más que con miradas, con propuestas concretas y voluntad política para trabajar en una cosa: y es construir futuro. No se puede construir futuro sin poner recursos sobre la mesa, no se puede ser pastel solamente sin la harina. Eso es fundamental. Todos los países exitosos, no solamente en rendimiento escolar sino también en términos de equidad trabajan con sus sindicatos de una forma digna y serio".

En el mundo, la preocupación es por los procesos privatizadores que adelantan grandes corporaciones y



organizaciones multilaterales, con la ayuda de países desarrollados, para establecer instituciones privadas de baja calidad con el fin de quedarse con cheques bastante gordos y arrasar lo público.

Angelo Gavrielatos, coordinador de la IE, precisa: "Son 4.5 trillones de dólares que están dedicados mundialmente a educación y que los privatizadores quieren atacar y quieren tener. Pero nosotros no podemos permitir que el lucro sea la cosa que movilice todos los sistemas educativos, el currículo que aprenden los chicos. No vamos a permitir eso. Porque la educación

pública de calidad para todos no es un invento".

Las estrategias de la IE para enfrentar esta entrega de lo público a sectores privados son dos: denunciar lo que está pasando en todos los países y exigir a los gobiernos que rindan cuenta de su obligación de proveer educación pública, gratuita y con calidad a sus ciudadanos.

Gavrielatos aclara: "Nosotros, la Internacional de la Educación, siendo 20 millones de docentes en 170 países vamos a mirar y coordinar ese esfuerzo, esa respuesta. Pero, al mismo tiempo, nos vamos a enfocar en algunos países donde está más acelerado y donde tenemos que empezar a trabajar. Eso es un fenómeno global que está pasando en todos los países y tenemos que ver cómo trabajando con las bases y los sindicatos, la IE puede responder, apoyar, coordinar y ser parte de esta campaña".



ENCUENTRO: DIRECTOR, Jairo Arenas Acevedo · PERIODISTAS, Omaira Morales Arboleda y Yesid Quiroga López · PRODUCTORA, Jadith Amórtegui Acosta · CAMARÓGRAFO, Mauricio Ángel González · EDITOR, Óscar Olvera · DISEÑO Y CORRECCIÓN DE ESTILO, Ernesto Enrique Ballesteros ·