



La dura realidad educativa del Chocó

La situación de la imposición de la jornada única en el Chocó es un claro ejemplo de la improvisación del Ministerio sobre estas políticas. Fecode dice: Jornada única sí pero no así.

En el Chocó, un departamento históricamente abandonado por el Estado, la situación es precaria. La imposición de la jornada única será una verdadera complicación. Aun así, el gobierno promete políticas demagógicas sin inversión ni planificación.

La semana pasada el gobierno nacional, a través del Ministerio de Educación, lanzó el Plan Pacífico, que plantea la construcción de decenas de aulas educativas para la comunidad educativa de esta región del país.



Con Umach, se hizo un recorrido por tres colegios que están incluidos en el plan piloto de la jornada única en este departamento. El Armando Luna, Antonio Hinestroza y el Inter. El denominador común es la improvisación ante las deficiencias de las plantas físicas.

“La necesidad más sentida es la falta total de aulas de clase y la infraestructura totalmente deteriorada de la institución educativa. No se ha

extendido la jornada única al bachillerato. Hay varias jornadas, mañana y tarde, no tenemos cómo albergar a ambas jornadas”, denunció Amadeo Palacio, rector del colegio Armando Luna.

La profesora Cenobia Rivas, también del mismo colegio, ejemplifica las carencias. “Tenemos que hablar duro porque la interferencia en los salones es mucha. Si hablamos pasito los estudiantes no escuchan y si hablamos duro la interferencia para los demás salones es mucha. Así que nosotros tenemos que jugarlas aquí de cualquier forma”.

Hay restaurante, pero solo para 400 personas, así que los niños se quejan porque les dan muy poca comida; la demanda es de 900. Se dan medias porciones con alimentos no balanceados nutricionalmente.

La personera, Marta Cecilia Pereira, lo sustenta. “Esta jornada única ha provocado muchos incidentes. Los niños no tienen los espacios necesarios; en los descansos los niños se tienen que subir al segundo piso, la verdad es una problemática porque si uno de esos niños se llega a caer. Necesitamos que nos ayuden a arreglar la institución”.

La personera del Antonio Hinestroza, Nancy Bejarano, dice que a su colegio “le falta luz, también aireación, ventiladores. Se necesita un



punto Vive Digital porque no hay internet ni en la institución ni en el municipio, eso nos dificulta para hacer nuestras tareas. También se vienen presentando un problema con la comida, los estudiantes se quejan de que no alcanza, es muy poquita para estar ellos todo el día”.

Y en el Inta, la personera estudiantil Rosa Palomeque, corrobora que la situación es similar. “El colegio no tiene las condiciones para poder afrontar esa jornada única. Primero, el alimento no es el mejor, tampoco hay seguridad, después de la 1:00 los baños los cierran y si acá se quedan unos estudiantes”.

Faltan bibliotecas, salones y los que hay están en mal estado, las baterías sanitarias son deficientes, tampoco cuentan con espacios de recreación ni deportivos. En conjunto, estos son tres claros ejemplos de cómo se escogen los colegios para la implementación de la jornada única, en un marco de falta de dotación y mediocridad.

Una gran mentira llamada PIPE 2.0

Ante la infinidad de quejas que le han llovido a Santos por falta de inversión en infraestructura, lo único que se le ocurrió fue un matrimonio donde el Estado mantendrá a la empresa privada.

El llamado PIPE 2.0 es una alianza estratégica entre lo público y lo privado supuestamente para generar empleo en medio de una crisis económica. La verdad es que los privados se hacen más ricos, los ciudadanos pierden lo público y se favorece el empobrecimiento.

El economista Jairo Bautista contesta una pregunta que parece simple ¿qué es una alianza público-privada? “Es una asociación entre un actor público y un actor privado para acometer una obra. Los intereses son compartidos. El público va a querer que, por ejemplo, el colegio se construya, pero el privado espera una rentabilidad. El gobierno no lo ha dicho, el escenario que resulta más factible para recuperar la rentabilidad es darle una figura en concesión al operador privado. Varias de esas experiencias han sido documentadas por organismos multilaterales, como el Banco Mundial, con su propuesta de ampliación de cobertura”.

El Plan de Impulso a la Productividad y el Empleo (PIPE) en su segunda versión es un maridaje del gobierno con la empresa privada para construir obras de infraestructura, como aulas, viviendas o carreteras. Las regalías aportarán 5.5 billones de pesos, los 11.3 restantes irán por cuenta del gobierno y los particulares. En lo educativo, Santos anuncia 500 nuevos colegios con un costo de 4.5 billones de pesos, un billón lo pondrán empresarios.

Se dice a los cuatro vientos que servirá para promover la creación de empleos. ¿Qué tipo de empleo? No se puede esperar mucho con los antecedentes de violación de derechos laborales, accidentes por los que nadie responde, tercerización laboral y salarios precarios. Además los privados no donarán nada; peajes, concesiones, aumento de pasajes, son solo algunas formas de pago.

“Uno tiene que perder la inocencia en este caso, el operador privado no es solamente un constructor



de escuelas, es un operador de la educación. Entonces, construye el colegio, pone los profesores, arma el modelo pedagógico y hace todo el proceso él solo. Habría que tener cuidado en lo que propone el gobierno. En realidad no hay en Colombia en el proceso de alianzas público privadas algo que sea gratuito y no va a salir más barato. Lo que estamos haciendo es diferir el costo de las obras en el tiempo a 10, 20 años, dependiendo de la contribución, para que el contribuyente sienta menos el peso del pago”, precisó Jairo Bautista.

Certificado de defunción al Hospital de Cartago

La situación de la atención en salud para los maestros es crítica, pero empeora cuando debe sufrir las consecuencias de todas las deficiencias del sistema general.

El Hospital departamental de Cartago, Valle, fue sacado de la red pública para liquidarlo. Se han dado protestas porque su final vale 44.000 mil millones de pesos y salvarlo, 15.000. A médicos y enfermeras les adeudan cinco meses de salarios. Los maestros y maestras del Valle también están afectados.

Nos afecta directamente, porque nosotros tenemos contratadas dos

clínicas por parte del servicio médico. La Clínica del Norte que está en proceso de liquidación y, por tanto, no brinda todos los servicios. El Hospital, que en este momento solo está prestando lo más urgente, o sea, que nos está afectando”, señaló María Durfay Orozco, presidenta del Sutev Valle.



No más minas antipersonales alrededor de las escuelas

El desminado es una condición intrínseca en el camino hacia la paz. Es urgente acabar con esta supuesta táctica de guerra que afecta más a la gente inocente, sobre todo, a los niños.

Como acuerdo conjunto entre las Farc y el gobierno nacional, inició el desminado humanitario en la vereda El Orejón en Briceño el departamento de Antioquia por el alto impacto de estos explosivos

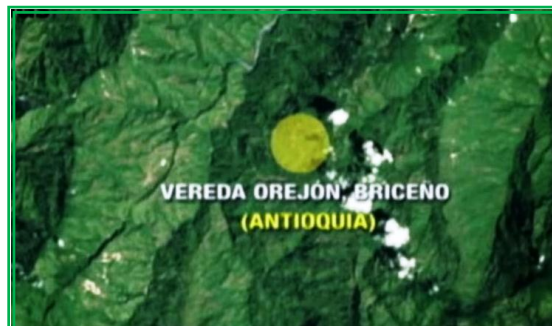
Las escuelas, por ser escenarios que se usan como lugares de paso o trincheras en medio de las confrontaciones serán objeto de inmediata intervención para reducir el número de niños afectados por este flagelo.

“Gran parte de los maestros de Antioquia son rurales y están afectados por las minas antipersonales. También han caído allí, soldados, policías, padres de familia y alumnos; por lo tanto, han perjudicado a la comunidad. Siempre Fecode y Adida han planteado que la escuela es un territorio de paz”, puntualizó Luis Fernando Ospina, presidente de Adida.

Ariel Ávila, investigador de la Fundación Paz y Reconciliación, explicó cómo será el proceso: “Esto significa que donde hay escuelas se puede observar una mejoría donde comience el proceso de desminado. Estamos hablando de más o menos 76 municipios, que tienen minas muy cerca a zonas urbanas, parques y colegios”.

En la vereda El Orejón, 19 personas han sido víctimas de minas, en Briceño, 45, entre ellos muchos menores, quienes se encuentran con estos artefactos que han sido sembrados como táctica de guerra en la que más inocentes caen

“La escuela es el centro que va a formar a los nuevos ciudadanos, aquellos que no van a nacer o a vivir bajo un conflicto armado. La pedagogía y la nueva cultura ciudadana



va a ser en los colegios, donde tenemos que formar esos nuevos ciudadanos”, argumenta Ariel Ávila.

Hoy, la escuela, como lo solicitó Fecode al gobierno debe ser reivindicada como un territorio de paz. Las estadísticas revelan que desde 1990 más de 11.000 personas han sido mutiladas o muertas a causa de minas antipersonas. La Defensoría del Pueblo informó que un 10% de esa cifra han sido niños.

La paz no se enseña solo con una cátedra

La paz debería enseñarse como una propuesta pedagógico integral en los currículos, no como un área más impuesta a los estudiantes, lo cual, de entrada generará rechazo e indiferencia.

El Decreto 1038 del 25 de mayo de 2015 reglamenta la inclusión de La Cátedra para la Paz en los colegios y las universidades. Fecode argumenta que la paz no se construye con discursos vacíos y cátedras impuestas, sino con financiación y pedagogía.

La Cátedra para la Paz pide enseñar a tramitar conflictos mediante el diálogo, cuando el Estado lo evadió por décadas; preservar el medio ambiente, cuando el gobierno



da licencias para depredarlo; promover la tolerancia, cuando el mismo

gobierno discrimina la educación pública sobre la privada. En contraste, Fecode propone una cátedra en la que se hable de paz, sino en una integralidad y transversalidad de todas las áreas en esta misma función.

Es decir, que matemáticas, lenguaje, arte, ciencias, compartan el mismo discurso de inclusión, respeto y conocimiento del otro, que promuevan diferentes posibilidades de expresión.

José Hidalgo, integrante del Ceid de Fecode, amplió esta idea. “Estamos comprometidos en la organización, fortalecimiento, acompañamiento de los círculos pedagógicos, que son equipos de docentes integrados con la comunidad, con líderes sociales, estudiantiles, padres de familia, para convertir a la escuela en un proyecto cultural de las comunidades. Reivindicar la autonomía escolar, construir unas relaciones dialógicas, constructivas,

críticas, propositivas y de acción de la escuela con la comunidad”.

En el Ceid nacional se construye el Proyecto Educativo Pedagógico Alternativo, que le apuesta a una educación integral, donde el preescolar tenga cabida, los idiomas nativos y extranjeros se escuchen, las teorías tengan espacio, las notas musicales refresquen las almas y las diversas expresiones tengan escenario.

Hidalgo concreta la propuesta: “Mientras saca una ley para la paz, la financiación de la educación, el nombramiento de maestros, la financiación de las escuelas, las supedita a ajustes fiscales, a la fórmula del costo/beneficio, a la eficiencia, a querer invertir menos y sacar más. Lo que venimos planteando en Fecode no es sacar otra ley, sino que haya una política de Estado de fortalecimiento de lo público”.

MUY PRONTO

DEL ACUERDO FIRMADO ENTRE FECODE Y EL GOBIERNO NACIONAL

SÍGUENOS Fecode @Fecode fecode.edu.co

LA MENTIRA

“ EL ACUERDO BENEFICIA SÓLO A LOS DOCENTES DEL 1278. ”

LA VERDAD

EL ACUERDO ES BENÉFICO A TODO EL MAGISTERIO:

- [1]. Acaba con la evaluación de competencias, permitiéndole movilidad en el escalafón a los docentes del 1278.
- [2]. Consigue una bonificación para los maestros y maestras del 2277.
- [3]. Compromiso de incremento salarial para los etnoeducadores.
- [4]. Mejoras en el sistema de salud, la consecución de la concurrencia de deudas, la definición del decreto de riesgos profesionales para el magisterio.

SÍGUENOS Fecode @Fecode fecode.edu.co

ENCUENTRO: DIRECTOR, Jairo Arenas Acevedo · PERIODISTAS, Omaira Morales Arboleda y Yesid Quiroga López · PRODUCTORA, Jadith Amórtegui Acosta · CAMARÓGRAFO, Mauricio Ángel González · EDITOR, Óscar Olvera · DISEÑO Y CORRECCIÓN DE ESTILO, Ernesto Enrique Ballesteros ·