



En Fusagasugá, jornada única con mala alimentación

El rector de la institución aduce que la Secretaría de Educación ha hecho compromisos, pero el cumplimiento aún no se ve.

Al colegio comunal de Fusagasugá la Secretaría de Educación y la rectoría decidieron hacerlo parte de la jornada única, pero sin consultarle a la comunidad educativa y sin tener las condiciones para ello.

Michelle Manjarrez, estudiante, inicia exponiendo los problemas: “No hay profesores, acabaron de llegar. No nos están dando lo que decían en principio, que era artística y otras. Antes, nos aumentaron las clases que ya veíamos, porque veíamos 4 horas de matemáticas y ahora estamos viendo hasta 7 horas; de inglés, igual, eran 4 y ahora vemos 6, 7 horas”.

El personero José Iván Benavides agregó: “Mandan poca alimentación, pocos víveres y a veces tocar agua con arroz o arroz con papa, y otras cosas incompletas”. Y Nelson Castellanos, economo del colegio, complementa: “No es una cocina adecuada



para que nosotros podamos ejercer nuestro trabajo. Segundo, es el sueldo de nosotros los economos, nos están pagando una miseria para

la cantidad de trabajo que debemos hacer”.

La Secretaría de Educación de Fusagasugá sabía del hacinamiento y la improvisación que debía enfrentar si aplicaba esta jornada en el colegio, pero le siguió ‘la cuerda’ al Ministerio, como resultado, a los maestros les alteró el horario laboral. La docente Nubia Pérez expuso: “Entramos a las 3:00, otros entran a las 6:30 y salen a las 12:30, pero lo más triste es que hay compañeros que entran a las 6:30, trabajan unas horas, se van para sus casas, regresan y tienen que seguir trabajando hasta las 3:00”.

“Tenemos un laboratorio muy costoso que nos dio la cooperativa del Seguro Social, pero desgraciadamente no se puede usar porque los salones que fueron construidos para laboratorio, no cuentan con agua, ni con luz y ni con gas, es decir, que la construcción se hizo pero no se terminó. Hay unos baños que se construyeron para los niños, pero no tienen divisiones”.

A lo que la docente Zoila del Carmen Vivas suma: “Por tener espacios para las aulas han desaparecido espacios como la biblioteca, la sala de docentes. En este momento, nos han reubicado en un sitio pero no es digno, con la luz y el aire, hace mucho calor. Compartimos dos o tres personas un escritorio y una sola silla”.

Lo más triste es que esta institución es una obra de la comunidad académica. “El colegio lo hemos construido por todas las actividades que hacemos los padres de familia, los profesores, los niños, con el trabajo de todos nos ha permitido tener lo poquito que tenemos. La verdad, no hemos tenido ayuda del gobierno”, señaló la docente Ligia Torres.



Algunos problemas de la jornada 40x40

La Secretaría de Educación de la actual administración ha aplicado un programa que está a la mitad de la jornada única sin serlo, pero que también tiene sus dificultades.

En la sede de primaria del Colegio Palermo en Bogotá hay dificultades por la implementación del programa 40x40, que es una versión de la jornada única. En el colegio Distrital Palermo se ha recibido de parte de la Secretaría de Educación Distrital dotación, transporte y nuevas experiencias en lugares deportivos y artísticos, como parte de la jornada 40x40.

Así lo testifica la coordinadora de este programa, Olga Ramírez, “es bueno que se saquen los niños a otros escenarios, pero son escenarios del Distrito. Son oportunidades para que los niños y niñas conozcan nuestros parques, el complejo acuático, el parque recreativo distrital, Compensar”.

No obstante, hay exigencias a la SED porque para aplicarla el auditorio se tuvo que convertir en restaurante y al mediodía, se concentran los alumnos que están, los que llegan y los que se van, la convivencia



termina afectada. “El colegio es bonito, es grande. Pero en el momento en que se empalman ciertas actividades en las jornadas por cumplir lo de 40 horas, esto queda chiquitico. La hora del almuerzo, por ejemplo”, comentó la profesora María Ángela González.

La otra falla es que las áreas adicionales no están articuladas con el currículo. Educación física, artes y lógica matemática, que los estudiantes ven en Idartes, IDR D y Compensar están desarticuladas con lo que los profesores de planta dan en el colegio. “Primero, eso no está involucrado en el currículo de la institu-

ción como tal, eso es una rueda suelta. Segundo, los docentes que trabajan en el programa 40x40 no son de la institución”, expuso el educador Larmant Vega.

La docente María Ángela González lo confirmó: “La integración con los maestros de 40 horas no falta encontrarnos, más espacios, empalmar. Yo tengo niños con déficit cognitivo, con necesidades educativas especiales en aula, eso no lo he podido socializar con los docentes”.

Fecode y la ADE se han manifestado en contra la tercerización laboral, porque los profesores de la jornada adicional son contratados mediante terceros y no cuentan con las garantías de un docente de planta. También han reiterado que es mejor ampliar la infraestructura en los colegios, en vez de transportar a los estudiantes a sitios lejanos; esto pone en riesgo su seguridad, se pierde el tiempo en trancones y la inversión se va a terceros.

Jornada única en territorios indígenas

Las comunidades indígenas que le han dicho sí a la jornada única, lo han hecho exigiéndole al Estado que cumpla con los parámetros requeridos para su prestación.

Algunos representantes de las comunidades indígenas se le han medido a implementar la jornada única. Lo hicieron pero de manera condicionada, exigiéndole al gobierno que pague la deuda histórica que tiene con ellos y fortalezca la educación étnica.

Una de esas comunidades que la está aplicando es la de los kankuamos, en Cesar. Las condiciones que

pusieron fueron mejoramiento de infraestructura, transporte, alimenta-



ción, permanencia de los niños y niñas hasta las 3:00 de la tarde, además de la consolidación de su propia cultura.

Para otras etnias, es un sistema complejo que no da garantías en mantener su ideología y cosmogonía. Graciela Bolaños, educadora social, explica las razones: “La escuela es una parte importante del proceso de formación, pero no es la

educación. Las comunidades lo que reivindican en este proceso de vida es la educación, que empieza precisamente con el proceso cultural; las lenguas indígenas por eso son tan importantes, porque tiene todo el saber de un pueblo. Uno de los problemas de la escuela es que

el tiempo de participación es muy superficial, la mayoría de la gente que conservan sus propias lenguas su forma de aprender fundamentalmente es a partir de la práctica”.

El decreto 1953 concreta el sistema educativo indígena, dándole la valoración y el reconocimiento de las

particularidades y sabidurías de las etnias, pero el concepto de escuela cambia en este programa y debe recobrase si realmente se busca preservar la riqueza ancestral de estas etnias.

Protesta de maestros afro por igualdad

Los maestros viajaron desde la Costa Pacífica hasta Bogotá para exigir el respeto de sus derechos al trabajo y a la igualdad. El gobierno los está desconociendo.

Maestros de la costa nariñense llegaron a la capital de la República para recordarle a la Comisión Nacional del Servicio Civil que el concurso docente afro se realizó sin consulta previa con sus comunidades.

Al gobierno le dijeron que están cansados del abandono en infraestructura y servicios en la región. Mantienen una toma en la Iglesia de San Francisco, en el centro de la ciudad.

Gilbert Benítez, uno de los manifestantes explicó el contexto de su protesta. “A partir de la promulgación del convenio 169 de la OIT, nos está diciendo que para tomar decisiones de carácter administrativo, político, social y de desarrollo, que tengan que ver con grupos étnicos, se debe agotar el proceso de consul-

ta previa con las instancias de cada territorio, con los consejos comunitarios, donde se ven las bases representadas. Entonces, si hay una convención que emana eso y que se



ratifica a través de la ley 21 de 1991, entonces, porqué el Estado no aplica esa diferenciación positiva como ha hecho con los indígenas en la promulgación del decreto 1335, donde le permite a ellos ser nom-

brados en propiedad”.

De igual forma, estas comunidades solicitan que se le dé fin a las discriminaciones a las que son sometidas. Es como una cruz que carga el pueblo del pacífico. Sabemos que en materia de infraestructura nuestro pueblo no cuenta con vías, como dice el gobierno, de Cuarta Generación. Segundo, el tema de la infraestructura de las escuelas del pacífico que están en la zona rural no son las mismas de las que están en la zona andina, hay una descompensación enorme. No contamos con una tecnología que asegure que nuestros estudiantes se van a educar en las mismas circunstancias que el resto de estudiantes del país”.

Altas cifras de desescolarización

La Unesco llama la atención a los gobiernos del mundo sobre la necesidad de asegurar la escolarización de los niños, niñas y jóvenes.

Según el más reciente informe de la Unesco, ‘Educación para todos en el mundo’, 124 millones de niños, niñas y jóvenes están por fuera del sistema educativo.

El informe de seguimiento revela que uno de cada seis menores no

accede al derecho a la educación, una cifra escalofriante que evidencia la falta de compromisos de los países y gobiernos por ampliar la cobertura con calidad

María Cristina Orozco, directora del CEID de ADEC, nuestro país está

en esa lista de los que no han cumplido y tienen esa deuda con los niños y niñas en el proceso de alfabetización, no solo en la primaria sino en la secundaria, incluso de la terciaria, porque muchos de nuestros adolescentes no pueden acce-

der a la educación superior.

65 millones de adolescentes, de 12 a 15 años, así como 59 niños de 6 a 11 años están por fuera de cualquier centro educativo. El 36% de la cifra total está ubicado en América Latina.-

Se requiere mucha más inversión, se requiere seriedad y compromiso en lo que tiene que ver con la educación como un derecho fundamental y no como un servicio. Nos preocupa cuando el gobierno dice que Colombia será la más educada en el año 2025 cuando ni siquiera se

ha podido cumplir con esa promesa de la alfabetización de los niños en primaria, secundaria y el acceso a la educación superior

El mismo estudio dio a conocer que los países deben incrementar su apoyo en el 600%. Se necesita, especialmente, 39 mil millones de dólares para garantizar la educación, pero sobre todo políticas que no se dirijan a la comercialización de este derecho que no solo



consiste en saber leer sino en comprender aquello que está escrito.

Fecode se opone a recorte para educación

En este nuevo periodo, Santos ha dado prioridad a su ministra de educación para impulsar una serie de políticas altamente negativas para el derecho, pero satisfactorias para su comercialización.

Es importante resaltar que la educación es un bien común no de los gobiernos, pero este, del presidente Santos, a través de su ministro de Hacienda hace un anuncio que preocupa: un recorte de cinco billones de pesos para este sector.

Para Fecode, es nefasto que ante la crisis que agobia la infraestructura y el sector educativo, se esté pensando en recortar recursos para esta materia. En el país, en el 2014 hubo un crecimiento de 4.6% de la economía. Sin embargo, para este año, con la crisis del petróleo y



los acuerdos con Irán, se profundizaría la crisis interna.

“Si no hay inversión social, no puede haber la satisfacción del sueño de la paz, porque este está acompañado de la justicia social. Creemos que así como se trata la educación, se expresa la democracia, la inversión en la educación es la que permite romper la inequidad y dar oportunidades a quienes no las tienen”, manifestó Luis Grubert Ibarra, presidente de Fecode.

Las salidas que diseñó el plan de desarrollo no son para la inversión social, sino que convierten a este plan en una locomotora para que los empresarios generen negocios, riquezas, pero no la satisfacción de las necesidades de los sectores sociales.

Grubert Ibarra remató: “La realidad del pueblo colombiano hoy, en la economía, en la seguridad, en los diálogos, es de incertidumbre. Decimos desde Fecode a nuestro gobierno, que si no se concluye con que no va a haber recorte para educación y el gobierno ratifica que hará la inversión; si no se concluye el proceso de acuerdos con Fecode, aquí no va a haber certidumbre ni certeza en se cumplirán los compromisos”.

ENCUENTRO: DIRECTOR, Jairo Arenas Acevedo · PERIODISTAS, Omaira Morales Arboleda y Yesid Quiroga López · PRODUCTORA, Jadith Amórtegui Acosta · CAMARÓGRAFO, Mauricio Ángel González · EDITOR, Gisella Zárate · DISEÑO Y CORRECCIÓN DE ESTILO, Ernesto Enrique Ballesteros