



El Ministerio de la falsa publicidad

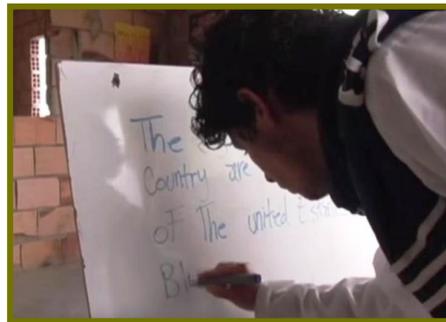
Los programas del MEN no tienen en cuenta a los estudiantes y la comunidad educativa. Su mayor preocupación para ser meter más gente al sistema financiero del Icetex.

Una verdadera pandemia de privatización, imposición y comercialización de la educación viene implementando el Ministerio de Educación, dejando de lado este derecho constitucional de los niños y niñas del país.

Alfonso Tamayo, editor de la Revista Educación y Cultura, explica: “En general, desde hace varios años el Ministerio de Educación ha perdido autonomía para presentar al país una política seria en cuanto a la calidad de la educación. Lo que hace la actual ministra es actuar de acuerdo con un libreto que ha sido establecido por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, OCDE, quien le está dictando a todos los países de Latinoamérica cómo debe ser el nuevo maestro”.

Karen Noguera, Representante estudiantil Consejo Superior de la Universidad Javeriana, complementa, “el gobierno hoy en día se está encargando de mostrar resultados que en la realidad son nefastos para la educación superior en Colombia; al tiempo que se encarga de establecer ciertos proyectos y programas que no han sido consultados con la comunidad educativa en general. Muestra de ello, es la perpetuación del programa ‘Ser pilo paga’, al cual se le han hecho cantidad

de críticas y es extremadamente oneroso para el Estado, puesto que cuesta 3.3 billones de pesos a cuatro años”.



Esta cartera cambió su filosofía y espíritu. De preservar el derecho a la educación pasó implementar medidas empresariales con indicadores y competencias que garantizan los mínimos, violentan la autonomía de cátedra y la educación en contexto. Se olvidan que la educación se construye en consenso con la comunidad.

“La Ley General de Educación de 1994 establece cuáles son los fines de la educación en Colombia. Por ende, allí por ninguna parte se dice que la educación en el país y sus fines se rigen por la enseñanza de matemáticas, ciencias y lenguaje, si no, por el contrario, habla que debe ser integral”, aduce Tamayo.

De hecho, resulta preocupante que Colombia ya ni siquiera piensa

en su contexto a la hora de diseñar políticas. “El gobierno lo que está haciendo es importar currículos y programas educativos, los cuales muchas veces ya han fracasado en otros países”, dice Danilo Guzmán, integrante del Ceid de la ADE.

El Día E, Día D, los incentivos monetarios para quienes se acojan a los indicadores sin protestar, el pago por mérito son solo algunas de las medidas cuya funcionalidad está lejos de la pregonada, mientras, el Ministerio se convierte más en una revista de autoexposición. “Diariamente la ministra Parody en su cuenta de Twitter menciona dónde se encuentra y qué está haciendo, con el objetivo de intentar salvar su gestión ante los ojos del país y mostrar resultados que no son reales”, sustenta Noguera.

Quienes no hacen la tarea de la ministra, no reciben los incentivos; de ahí que la inequidad y la imposición dictatorial sean los verdaderos lineamientos. Que se va a garantizar la alimentación escolar, la gratuidad, cobertura y democratización del derecho, es pura retórica que agrava aún más la crisis del sistema, por vanidad y demagogia política. Mientras todo esto sucede, los niños reciben las migajas del derecho.

Maestros de Canadá apoyan a sus pares colombianos

El apoyo de los maestros y maestras de Canadá jugará un papel importante en la construcción de la escuela territorio de paz.

Una comisión canadiense llegó al país para reunirse con el Comité Ejecutivo y el CEID Nacional y mirar los avances del convenio de 'Co-desarrollo', que se adelanta con esta organización sindical desde el 2011.

Fecode y la comisión pedagógica canadiense, conformada por múltiples sindicatos de educadores de ese país, avanzaron en el convenio 'Alternativas pedagógicas para la escuela en el posconflicto'. A su vez, compartieron experiencias pedagógicas sobre la construcción de la 'Escuela, como territorio de paz'.

Steve Stewart, director de Educación co-desarrollo Canadá, expuso: "lo que se busca es entender mejor el papel de la educación en el proceso de paz; así como los avan-

ces del proyecto pedagógico en las zonas de conflicto y el desarrollo de las propuestas para la escuela en el posconflicto".

Los Círculos Pedagógicos propuestos desde la escuela por el Ceid de Fecode, expuestos de manera colectiva y solidaria van a ser claves en la educación del posconflicto. "Creo fuertemente que los maestros pueden hacer grandes cambios para construir una sociedad en paz", afirmó Michael Young, director de Communications and Political Action de la OSSTF.

Aquí los docentes jugarán un papel importante. Jim Iker, presidente de la British Columbia

Teachers Federation Canada, re-frenda: "los maestros no tienen por qué preocuparse de ser lastimados o desaparecidos, ni sentir miedo cuando hablen fuerte sobre democracia, educación pública y estudiantes".

En consecuencia, se debe fortalecer el trabajo de los docentes y brindar garantías para el desarrollo de su ejercicio profesional.

"Fecode tiene una buena comunicación con sus bases, lo que genera muchas oportunidades de participación activa para estas. Así mismo, es importante la diversidad de docentes que existe tanto en la dirigencia como en las bases", precisó Steve Stewart.



Encuentro Latinoamericano de Universidades Pedagógicas

La masificación de la educación superior cuando esta se terceriza, se convierte ya no en la educación universitaria sino en la capacitación en el nivel terciario de la educación.

En la capital del país se llevó a cabo el Encuentro Latinoamericano de Universidades Pedagógicas formadoras de maestros y maestras, con el propósito de analizar, desde la perspectiva docente, los contextos en los que se realiza dicha formación.



En la Universidad Nacional de Colombia se desarrolló el encuentro que contó con la presencia de rectores, directivos y académicos de Argentina, Brasil y Colombia. Durante la jornada se analizaron las debilidades que actualmente sufre la educación, también se estudiaron cuáles

son los retos que van a permitir mejorar la calidad en la escuela.

Alberto Martínez, profesor de la Universidad Pedagógica Nacional, comentó: "el propósito fundamental del encuentro era pensar la formación de maestros para un mundo complejo como el de hoy, que no puede reducir el papel de estos a formar un facilitador de aprendizaje, o un multiusos, o a un ayuda memoria".

Adolfo León Atehortúa, rector de la Universidad Pedagógica Nacional, añade: "hemos hablado de producción académica y publicaciones e investigaciones conjuntas; así como

de compartir currículos y movilidad para docentes y estudiantes que incluyan pasantías de larga duración".

Los contextos de formación, inscritos en dinámicas de exclusión, desigualdad, violencia política y social, y procesos de negociaciones de paz fueron algunos de los ejes. También buscaban construir una agenda interinstitucional que posibilite la cooperación académica.

Para los docentes de Chile, México, Bolivia, Ecuador y Perú hoy su mayor reto es, mejorar la calidad de la educación y elevar los estándares de calificación internacional.

La historia y la paz

Al observar los modelos educativos en otros países es evidente que el sistema en Colombia está avanzando no precisamente hacia el progreso y la inclusión.

La educación en Latinoamérica viene exhibiendo cambios estructurales en sus modelos educativos. De ahí la importancia de dinamizar y afianzar políticas educativas desde el contexto, la inclusión y la realidad social. Los modelos en los diferentes países fueron analizados en el Encuentro Latinoamericano de Universidades Pedagógicas.



El modelo de educación en Bolivia actualmente se plantea como un cambio en la interculturalidad a través de sus más de 30 lenguas nativas, sistema que hoy hace incluyente la enseñanza.

María Eugenia Pareja, decana de la Universidad Mayor de San Andrés, en La Paz, comenta: “estamos en esa formación de incorporar lo

propio, lo latinoamericano y de un posicionamiento de la educación como aparato ideológico que reproduzca esas nuevas relaciones de producción que se han presentado en Bolivia”.

El modelo pedagógico de Ecuador en su práctica se desarrolla como una aplicación de conocimientos, investigación y experimentación, aplicados desde el aula y la práctica. Fredy Álvarez, rector de la Universidad Nacional de Educación de este país, expuso: “respecto al modelo pedagógico, la investigación y experimentación son centrales, tanto así que tienen una participación dentro de este modelo de un 40%, mientras que el 60% corresponden a la presencialidad”.

La educación en Argentina no es ajena a los cambios que se presen-

tan en los modelos formación. En la actualidad las prácticas de formación se deben adaptar a los nuevos desarrollos. Flora Hiler, profesora de la Universidad Buenos Aires, responde: “la mejora educativa de la calidad de la educación no depende solo del salario docente, sino de la posibilidad de tener tiempo y espacios para trabajar en equipo. De esta manera, generar condiciones y ambientes de trabajo que impulsen el trabajo en equipo, la reflexión, el estudio y la preparación conjunta de clases y evaluaciones”.

América Latina viene sufriendo grandes transformaciones culturales, políticas, ideológicas y académicas en los últimos años.

Aunque lo asegure, el Gobierno no garantiza el trabajo decente

Con motivo de la conmemoración del Día del Trabajo Decente hubo movilizaciones y concentraciones convocadas por las centrales obreras en todo el país.

Las Centrales de Trabajadores, el Gobierno Nacional, y los empresarios participaron en un evento que se desarrolló el pasado 7 de octubre con motivo de la Jornada Mundial por el Trabajo Decente.

El presidente Juan Manuel Santos y el ministro de Trabajo Luis Eduardo Garzón, estuvieron presentes en la conmemoración del “Día Internacional del Trabajo Decente”, evento que contó con la participación de empresarios y sindicatos del país.

Luis Eduardo Garzón, Ministro de Trabajo, sostuvo: “hoy estamos

cumpliendo por la vía de Colombia mayor, estamos mirando el tema de Colpensiones y su cobertura, estamos trabajando con beneficios económicos periódicos y con todo lo que son riesgos profesionales, llegando de esta manera hasta donde sea posible”.

La formalización de las empleadas domésticas, las manicuristas, los recicladores y taxistas será uno de los pilares de la formalización del empleo, una tarea compleja pero que se afianzará con base al diálogo.



“La etapa más vulnerable de una persona es cuando llega a esa edad donde no puede trabajar, de ahí la necesidad de que este protegido, porque de lo contrario a merced de quien va a quedar”, sostuvo el presidente de la República.

La lucha sindical ha sido limitada y se encuentra afectada, como consecuencia del modelo económico de la nación, que actual-

mente vela por los intereses de los empresarios y las grandes multinacionales que llegan a la Nación.

Luis Alejandro Pedraza, presidente de la CUT, desmiente tanta maravilla: “el gobierno nacional a través del ministerio de trabajo oculta que en materia legislativa desconoce derechos laborales, tanto así que el plan de desarrollo incluye un artículo que establece la legitimidad y el fortalecimiento del trabajo en materia de tercerización”.

Pese a la crisis que viven los empleados de la nación, expertos resaltan la fuerza y unión del magisterio, quienes con una lucha constante han logrado conseguir que el gobierno cumpla con los compromisos adquiridos. “En el ámbito sindical Fecode es la excepción, porque los sindicatos que no tienen la potencialidad de movilización y negociación que han tenido y tienen los docentes, son sometidos a tribuna-

les de arbitramento”, puntualiza Pedraza.

La erradicación del trabajo infantil, el empleo como servicio público, la formación y calidad del trabajo, la importancia del diálogo social, la formalización laboral y nuevos programas para la protección a la vejez, son las tareas de este gobierno para el 2016.

Colombia, el país de la tercerización y la informalidad

El gobierno presenta como empleado a todo aquel que se ‘rebusque’ una platica y excluye de la pobreza a todo aquel que consiga 7.000 pesos diarios, así sea en los semáforos.

En el marco de la conmemoración de la Jornada Mundial por el Trabajo Decente quedó en evidencia que la tercerización laboral en Colombia es una práctica que va en aumento, y por ende, una problemática a la que el Estado le está haciendo el quite.

Colombia es el país con mayor tercerización laboral en la región: el 57% de empleados estatales están vinculados bajo esta modalidad. La informalidad viene en aumento en todo el territorio nacional, un problema que supera las expectativas de Ministerio de Trabajo. Miguel Morantes, presidente de la CTC, lo fundamenta: “no creo que la informalidad haya bajado o cedido, sino por el contrario va en aumento. Es decir, el empleo puede que crezca, pero en la informalidad, el subempleo o la tercerización”.

Con este sistema, el gobierno y los empresarios vienen explotando la mano de obra y evadiendo la res-

ponsabilidad de la seguridad social de sus empleados. Percy Oyola, segundo vicepresidente de la CGT, indica: “una de las tareas pendientes es formalizar el empleo de la cantidad de gente tercerizada que se encuentra a través de OPS. Este es uno de los principales desafíos del gobierno, y es el propio Ministerio del Trabajo quien debe comenzar con esta tarea. Tenemos más de 2 millones de desempleados, lo que ha ido generado la formalización del desempleo. De ahí la insistencia de las centrales obreras al estado para que reduzca la informalidad”.

Para el Dane, el índice de pobreza se ubica en el 28.5%, la pobreza extrema apenas llega al 8.1%. Esto es: un colombiano que al día devenga 6.947 pesos, no se considera pobre. Miguel Morantes lo critica: “con ba-

se a la tesis de que con 7 o 8 mil pesos diarios un colombiano está al otro lado no se puede. Más aún cuando ya es considerado de clase media si gana 10 mil pesos”.

Entonces, la realidad frente a lo que manifiesta el gobierno es otra. Incluso hay quienes señalan que las cifras son maquilladas y no mues-

tran el contexto de la realidad que viven los colombianos.

Lo más triste de todo es que empresarios se han beneficiado en la reducción de im-

puestos supuestamente para la creación de empleos, obteniendo mayores ingresos en sus compañías mientras los trabajadores formales e informales deben asumir esas cargas tributarias.



ENCUENTRO: DIRECTOR, Jairo Arenas Acevedo · PERIODISTAS, Omaira Morales Arboleda y Fabio Urrego · PRODUCTORA, Jadith Amórtegui Acosta · CAMARÓGRAFO, Mauricio Ángel González · EDITOR, Gisella Zárate · DISEÑO Y CORRECCIÓN DE ESTILO, Ernesto Enrique Ballesteros ·