

9 de julio de 2013

Nuevo Presidente de Fecode llama a la unidad docente

Luis Grubert Ibarra viene de dirigir los Asuntos Educativos, Pedagógicos y Científicos. Es uno de los responsables de la visión analítica y positiva de la Revista Educación y Cultura. Este es su primer editorial.

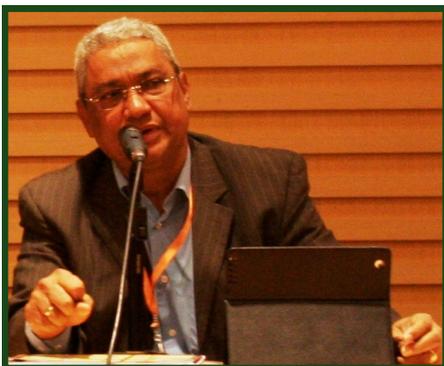
En nombre de la Federación Colombiana de los Trabajadores de la Educación, FECODE, presento un fraternal saludo y un abrazo sincero a cada uno de los maestros del territorio colombiano, que, en cada rincón de la geografía, defiende la educación pública y entrega sus conocimientos a los niños, niñas y jóvenes de nuestro país.

Como es de conocimiento público, el 7 de junio culminó el proceso electoral del nuevo Comité Ejecutivo. En medio de esta campaña, la cual se desarrolló al tiempo la negociación del pliego de peticiones y la discusión del Estatuto de la Profesión Docente en la Comisión Tripartita, estos dos componentes introducen un nuevo componente en el debate, creemos que en las asambleas de los sindicatos regionales tendrán que dar explicaciones a estos temas.

La elección fue un evento democrático, en donde todas las expresiones políticas e ideológicas que hacen parte de la Federación, tuvieron la oportunidad de manifestarse en las diferentes convocatorias que se llevaron a cabo. Este debate concluyó con la elección del Comité Ejecutivo de FECODE, que constituye la dirección de la Federación por mandato popular del magisterio colombiano. La composición de este Comité es pluralis-

ta, como es la esencia de los maestros del país.

Después de importantes debates internos, este nuevo ejecutivo ha tomado la decisión de nombrarme presidente de la Federación Colombiana de los Trabajadores de la Educación, FECODE. Cargo que agradezco inmensamente al magisterio colombiano y al nuevo Comité; y asumo



esta responsabilidad en la práctica del trabajo en equipo, brindando garantías para el ejercicio de nuestro trabajo; la pluralidad y la democracia serán pilares en esta nuestra gestión al interior de la Federación.

Son muchos los retos que nos esperan, entre ellos los análisis de los resultados electorales. ¿Por qué la abstención?, ¿por qué los votos en blanco? Pero la participación del magisterio en esta ocasión fue del 75% de los afiliados, aunque otros se abstuvieron.

La profunda crisis por la cual atraviesa la educación, como resultado de la aplicación de las políticas neoliberales, exige un amplio acuerdo entre las diferentes fuerzas que hacen presencia en el magisterio. Consideramos de trascendental importancia que los integrantes de la dirección de FECODE coincidimos en el rechazo a la

política neoliberal que lidera, la cual es liderada por el gobierno del Presidente Santos. En la misma forma, saludamos el proceso de paz que se adelanta con las fuerzas insurgentes y el Gobierno Nacional, esperamos que este proceso termine exitosamente.

Como eje central de nuestra política, es y seguirá siendo la defensa de la educación pública como un derecho fundamental, los derechos de los maestros y las maestras, de los niños y las niñas.

En el marco anterior, es compromiso ineludible de este ejecutivo, contribuir junto con los sectores universitarios, a conquistar y desarrollar una ley educativa que garantice la democratización y fortalecimiento de la universidad pública. En general, lucharemos por leyes que pongan fin a la mercantilización de la educación, la salud, el medio ambiente y brinden garantías laborales y sociales a los trabajadores.

En cumplimiento de las directrices políticas definidas en el Congreso Federal, queda claro que es imperiosa la construcción de un gran bloque político alternativo que enfrente al neoliberalismo, que enfrente la reelección de Santos y enfrente al uribismo.

Finalizo afirmando que asumimos la conducción de Fecode en medio de una crisis, hoy es preciso unir las inteligencias de los colaboradores, con la de los críticos para superar las dificultades y así llegaremos a la meta: la defensa de la educación pública y los derechos del magisterio.

Encuentro Andino de la Internacional de la Educación

Yesid Quiroga

Este año los educadores del Movimiento Pedagógico Latinoamericano se encontrarán en Recife, Brasil, tierra de Paulo Freire, entre el 19 y el 21 de septiembre.

La semana anterior se llevó a cabo el Encuentro de la Región Andina en la Capital de la República, organizado por la Internacional de la Educación. El objetivo: concretar tareas, cuyos resultados se analizarán en el Encuentro Pedagógico en Recife (Brasil).

En diciembre de 2011, Colombia fue anfitriona del Primer Encuentro de Países Latinoamericanos para darle una mirada al Movimiento Pedagógico en la región.

La segunda reunión será en Recife, Brasil, y para centrar los temas y los debates se están realizando pre encuentros en América Central, Suramérica y la Región Andina. El objetivo es analizar cómo los Estados pueden garantizar el derecho a la educación, la formación del magisterio y la expedición de políticas públicas para el sector.

El último tuvo sede en Colombia. Aquí se plantearon las temáticas sobre las que se



debe indagar y revisar para diseñar una opción democrática ante las políticas de los Estados. De la Internacional de la Educación para América Latina, Comberti Rodríguez, señala que “uno de los puntos centrales que se plantea es precisamente cómo las organizaciones sindicales de la educación se les presenta el desafío y cómo lo van a resolver, precisamente, para instalar el desarrollo del Movimiento Pedagógico en cada uno de sus países”.

En el área Andina la mayoría de países se

enfrenta a normas y procedimientos encaminados a ofrecer bajos niveles de formación, pasar estudiantes de forma automática, reducir el estatus del magisterio, trasladar los recursos educativos a otros rubros y mantener en malas condiciones las construcciones escolares, entre otras medidas. Por ello, el magisterio está haciendo un barrido de estas situaciones, para que cada sindicato abra el debate en cada nación, tenga información y convoque a la ciudadanía a defender una educación pública de calidad.

En Recife, toda la información recabada, los análisis y los debates recogidos en estos dos años, contribuirán a establecer la verdad de la educación y, a partir de esa labor, plantear políticas, presupuestos y acciones realmente enfocadas en elevar la inteligencia de las poblaciones y por esa vía, su calidad de vida.

La inequidad también impera en la educación

Omaira Morales

Comparar la educación de la capital del país con la de departamentos como la Guajira, es realmente inocuo pues sin ser un experto se reconocen los problemas culturales, sociales, de calidad y pertinencia.

El Ministerio de Educación hizo una costosa investigación para descubrir lo evidente. Entre la educación de La Guajira y la de Bogotá existe una enorme brecha, zanjada por la desigualdad y la inequidad.

Estas dos ciudades son puntos equidistantes, no se trata de comparar sino de observar; de esta manera, las pruebas Saber Pro podrían actuar con mayor eficacia en un país pluriétnico, multicultural e inequitativo en la distribución de recursos. Así que el Ministerio de Educación denuncie la brecha que distancia estas dos regiones suena cínico.

Víctor Gaona, asesor del CEID de Fecode, da en un punto evidente: “Uno se extraña cómo la Ministra paga semejan-

te cantidad de dinero para hacer esos estudios cuando son evidentes los resultados a los que van a llegar. Son conocidos y lógicos, porque la brecha que existe entre Bogotá y las demás regiones del país es la misma brecha que hay entre pobres y ricos en Colombia”.

El índice de progreso de la educación superior revela que Bogotá supera al resto del país en materia educativa. Mientras que en Bogotá, tres de cada 10 estudiantes se ubican en los primeros puestos de las pruebas Saber Pro; en La Guajira, apenas uno de cada 10 logra un lugar destacado. También la capital se destaca porque 55 de cada 100 jóvenes terminan sus estudios superiores, en cambio, en La Guajira llegan a esa etapa solo 40.



Según el IPES, que mide calidad, acceso y logro, determinó que La Guajira y Cesar son los departamentos más rezagados en capacidad para brindar oportunidades de estudio superior a los jóvenes.

Si la Ministra de Educación no conoce cuál es la realidad del sistema educativo en La Guajira, Asodegua, el sindicato de educa-

dores de ese departamento, sí: “Nosotros en La Guajira tenemos unas condiciones muy difíciles frente al resto de país, en la medida en que tenemos unas poblaciones muy dispersas donde aún no hay energía en las escuelas o en los centros educativos rurales, mucho menos tenemos tecnología. Aquí mismo, tenemos deficiencia en planta física obsoleta, donde hemos estado insistiendo desde hace mucho rato en el tema de mejorar las condiciones ambientales, que los puestos de trabajo de los maestros se hagan en mejores condiciones y que los muchachos se puedan educar en condiciones dignas. Y aquí lo que se han hecho son pañitos de agua tibia”, dice Fabio Manuel Herrera, su Presidente..

Semblanza de un líder mundial, Nelson Mandela

Omaira Morales

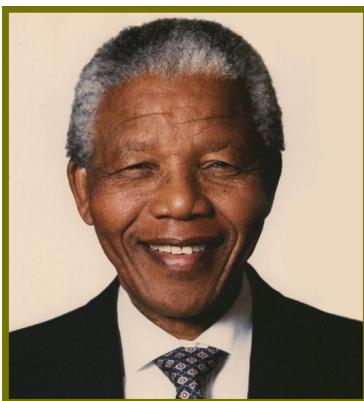
El mundo entero se mantiene a la expectativa por la salud de uno de los máximo líderes de la paz y la equidad del último Siglo. Nelson Mandela es una prueba de que la democracia puede vencer a la injusticia.

El líder surafricano Nelson Mandela podría no llegar a los 95 años el próximo 18 de julio. Su vida y su obra parecen más bien historias de un cuento de hadas porque no solo venció al malo de la narración sino que hizo la paz con él.

Ese acto de heroísmo proyectó a su país como uno de los más prósperos y en busca de la igualdad de oportunidades en el mundo. La historia de Suráfrica es particular, pero a la vez parecida a la de otras poblaciones

del mundo. En un resumen muy breve, existía una mayoría negra pobre, necesitada y reprimida. Y una mayoría blanca rica, privilegiada y aferrada al poder.

El partido nacional de Suráfrica, dirigido por personas de piel blanca y origen neerlandés e inglés, mantuvo a la mayoría negra aislada y sin derechos hasta 1990 cuando Federick DeClerck hizo



cambios y liberó a Mandela, quien estuvo preso 27 años por su lucha contra el

Apartheid. Su libertad significó un cambio social profundo y el triunfo de las negritudes que por fin llegaron al liderazgo.

Fred Jacobsen, cónsul de Suráfrica en Colombia, resalta que Mandela “es uno de los hombre más espectacular que ha producido la humanidad, no solamente de

los tiempos actuales sino de toda la historia. Él comenzó su lucha, fue puesto preso precisamente a razón de todos los movimientos que él trató de impulsar. Estuvo preso durante 27 años en una prisión en donde la situación no era nada fácil, donde le tocaban trabajos forzados. Lo más espectacular es que salió de la prisión a propiciar una revolución pacífica”.

Jacobsen, conoció al líder personalmente, él destaca su compostura, su capacidad de perdón y, como lección para Colombia, su persuasión para lograr la paz con la minoría blanca que gobernó entre 1943 y 1993. Paz, que hoy permanece con el mejoramiento de relaciones entre las etnias surafricanas y los europeos que allí tienen proyectos de vida.

“Organizaron una entidad: la Comisión de la Verdad y la Reconciliación. En esa comisión es donde la gente que ha estado involucrada en todos esos actos terribles de violencia tienen la oportunidad de estar cara a cara con la gente que le han hecho tanto daño, puedan confesar al fin y al cabo sus crímenes y solicitar el perdón que eso fue lo que se hizo en Sudáfrica y allí funcionó muy bien”, explica Jacobsen. Quienes no confesaron crímenes fueron condenados. A pesar de los horribles crímenes contra jóvenes negros y del asesinato de 555 niños, ahora hay un acuerdo que muestra que el color de piel no hace a nadie inferior o superior.

Espionaje legal, un peligro para la intimidad

Omaira Morales

La reciente aprobación de una plataforma de monitoreo y análisis de la Policía es la expansión de las chuzadas, de políticos de izquierda, magistrados y periodistas a todos los ciudadanos del país.

Mientras el mundo entero se estremece porque un informático apellidado Snowden reveló que Estados Unidos mantiene una red de espionaje a ciudadanos y gobiernos de todo el mundo, hoy Colombia va a legitimar las prácticas de seguimiento al población con el plan PUMA, la plataforma de monitoreo y análisis de la Policía Nacional.

El magistrado Iván Velásquez, el máximo

investigador de las chuzadas del DAS, pidió controles por parte de la Fiscalía. “El Fiscal General es el responsable y director supremo de la policía judicial. Son ellos en primera instancia quienes tendrían que asegurar que no se repitieran hechos como en el DAS. En lo que además, hay muy pocas esperanzas dado lo que vimos el año pasado de las interceptaciones a periodistas, Gardeazábal y Hernán Peláez”



El debate sobre el control de la información que comparten los ciudadanos a través de las redes sociales está abierto en todo el Planeta. Pues, además, los monopolios de Facebook, Google y celulares permiten tener acceso a toda, absolutamente toda, la información personal que las personas comparten por in-

ternet, desde gustos hasta direcciones, incluso si la han borrado.

Semejante poder es anhelado por los Estados y a eso le apunta Colombia. Por lo tanto es necesario fijar un control, "se debe tener una sola policía judicial a cargo de la Fiscalía General de la Nación", precisa el Ex magistrado Velásquez.

Lo que se espera es que con la unificación de todas las funciones de interceptación a través de la policía judicial no se esté reviviendo al monstruo del DAS, que no sea una figura para revivir lesivas prácticas que van en contravía del derecho a disentir y a la libre expresión.

Lupa a la educación suramericana

Yesid Quiroga

La educación en América Latina ha mermado el planteamiento de carácter político e ideológico, que permita un espacio de liberación ante la colonización de la influencia de los imperios europeos, del capitalismo y el imperialismo.

En el marco del Encuentro de la Región Andina de la IE-AL hicieron un barrido de cómo está la educación pública en cada país. En resumen, el panorama es disímil pero sí es claro que las políticas neoliberales han causado una crisis en el sistema educativo.

Colombia, a través de su delegado, Senén Niño Avendaño, relató las dificultades para negociar con el gobierno, los incumplimientos y la persecución a los profesores con mayores cargas de trabajo, dos estatutos, bajos salarios y entrega de infraestructuras al sector particular para evitar contratación de docentes y pagar por la administración.

Por su parte, el Secretario General del SUTEP manifestó que en Perú, el sistema educativo sigue la consolidación de un modelo que busca mantener al país como un exportador de materias primas, incapaz de generar ciencia y tecnología. Hamer Villena, Secretario General del SUTEP, recordó que "con Fujimori se decretó el legislativo 882, que dio apertura a la privatización de la educación y ahora en el Perú tenemos el 50% de la educación básica, lo que significa primaria y secundaria, privatizadas en todas las regiones del país. La educación superior está privatizada en un 80%; tenemos universidades laicas, evangelistas, mormonas, católicas que han degenerado la formación profesional no solamen-

te en la adolescencia de lo que significa la educación sino en todas las profesiones. Lamentablemente, el actual presidente no ha cumplido las promesas electorales en ninguno de los espacios".

Ecuador pasa también por un momento difícil. La educación no obtiene el progreso acordado con Rafael Correa, además, según los sectores sociales y sindicales el presidente se bajó del bus del socialismo para subirse a las vías de la prosperidad multinacional.

Bolivia, por el contrario, manifestó los grandes avances del sistema educativo bajo los gobiernos de Evo Morales y destacó la construcción de infraestructuras, el fortalecimiento de la educación pública y el mejoramiento de la calidad de vida de los maestros con medidas que aseguran la estabilidad y mejores salarios.

El delegado de esta nación Alfredo Brasilia Quintana comentó: "las características positivas de esta red educativa, sobre todo, buscan la emancipación del hombre y la libertad de la economía, obviamente, en un contexto latinoamericano".

Brasil habló de las manifestaciones populares que en los últimos días se han toma-



do las calles de diferentes ciudades. Sobre las cuales, observó que servirán para profundizar la democracia y los derechos, y no para otorgarles la razón a quienes buscan desestabilizar el modelo actual.

Fatima Da Silva, vicepresidenta de la Internacional de la Educación y directiva del sindicato de maestros de Brasil, explica que "en este momento está aprobada en el Senado la designación de los recursos de los impuestos del petróleo, que el 75% sea invertido en educación pública y el 25% en educación. Esto es muy importante, porque significa que la riqueza de la nación tiene que ser usada en dos políticas que en Brasil tiene mucha deuda con la gente. Pero también, estamos en fase final de aprobar el plan nacional de educación, entre varias metas, designa el 10% del PIB para educación".

Con esta mezcla de modelos tan disímiles, la integración de los magisterios de Latinoamérica propende por uno alternativo que reduzca la pobreza mediante la dignificación de los profesores, la inversión que requiere el sistema educativo, la generación de proyectos científicos y tecnológicos, y la preservación de las grandes riquezas naturales.

DIRECTOR, Jairo Arenas Acevedo. **PERIODISTAS**, Omaira Morales Arboleda y Yesid Quiroga. **CAMARÓGRAFO**, Mauricio Ángel González. **ASISTENTE**, Karen Buitrago. **PRODUCTOR**, Paola Mejía. **EDITOR**, Óscar Olvera. **DISEÑO Y CORRECCIÓN DE ESTILO**, Ernesto E. Ballesteros Zapata.