

TUTORES PTA

EVALUACIÓN DE CARÁCTER DIAGNÓSTICO FORMATIVA (ECDF)



MINEDUCACIÓN



**TODOS POR UN
NUEVO PAÍS**

PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN

Presidente de la República
Juan Manuel Santos Calderón

Ministra de Educación Nacional
Gina María Parody d'Echeona

Viceministro de Educación Preescolar
Víctor Javier Saavedra Mercado

**Directora de Calidad del
Ministerio de Educación Nacional**
Ana Bolena Escobar Escobar

Equipo de trabajo
Claudia Esther Rodríguez Galvis
Luz Maribel Páez Mendieta
Viviana Mesa Muñoz

Directora General
Ximena Dueñas Herrera

Secretaria General
María Sofía Arango Arango

Director de Evaluación
Hugo Andrés Gutiérrez Rojas

Director de Producción y Operaciones
Francia Jiménez Franco

Directora de Tecnología
Ingrid Picón Carrascal

Jefe Oficina Gestión de Proyectos de Investigación
Luis Eduardo Jaramillo

Subdirectora de Producción de Instrumentos
Martha Ligia Cuevas

Subdirectora de Análisis y Divulgación
Silvana Godoy Mateus

Diseño y diagramación
Bibiana Natalia Angel Vanegas
Gustavo Andrés Álvarez Mejía

ISBN de la versión impresa: En trámite
Bogotá D.C., abril de 2016

Este documento es resultado del trabajo del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación –ICFES– y del Convenio de Asociación 834 de 2015, suscrito entre el Ministerio de Educación Nacional, la Universidad de los Andes, la Fundación Universidad Externado de Colombia y la Universidad Nacional de Colombia.

PRESENTACIÓN

A continuación se presentan las descripciones preliminares de los aspectos a evaluar a los docentes tutores para el Programa Todos a Aprender (PTA), que hacen parte de la Evaluación de Carácter Diagnóstico Formativa (ECDF), las cuales fueron elaboradas en correspondencia con los criterios de evaluación establecidos para este propósito¹. Estas descripciones son un referente para la retroalimentación sobre la práctica educativa y pedagógica del docentes tutores PTA.

Para esta versión preliminar, las descripciones fueron revisadas y ajustadas por expertos en educación, bajo criterios de pertinencia y coherencia con los componentes y aspectos a evaluar.

El orden de presentación sigue lo definido en la matriz de criterios de evaluación, es decir, encontrará primero el criterio, componente y aspecto a evaluar, enseguida los niveles definidos y la descripción de la práctica educativa y pedagógica correspondiente.

1Resolución 15711 del 24 de Septiembre de 2015 expedida por el Ministerio de Educación Nacional.



CRITERIO

Contexto de la práctica educativa y pedagógica del docente tutor

COMPONENTE

Contexto social económico y cultural.

ASPECTO A EVALUAR

El docente tutor demuestra comprensión y apropiación de las especificidades de su contexto, sus posibilidades y limitantes.

NIVEL

DESCRIPCIÓN

AVANZADO

El Docente tutor:

- Interpreta las características del contexto social, económico y cultural y las integra en el desarrollo de sus prácticas.
- Define los objetivos específicos para el acompañamiento con base en la interpretación de las características del contexto.

SATISFACTORIO

- Identifica las características del contexto social, económico y cultural.
- Define los objetivos específicos para el acompañamiento según las características del contexto identificadas.

MÍNIMO

- Identifica algunas características del contexto social, económico y cultural.
- Define los objetivos específicos para el acompañamiento, aunque no tiene en cuenta las características del contexto.

INFERIOR

- No identifica las características del contexto social, económico y cultural y las aprovecha para desarrollar sus prácticas.
- No define los objetivos específicos para el acompañamiento teniendo en cuenta las características del contexto.

* Estas descripciones son de carácter preliminar y serán ajustadas para la retroalimentación y entrega de resultados de acuerdo con la información obtenida de la aplicación de la evaluación.



CRITERIO

Contexto de la práctica educativa y pedagógica del docente tutor

COMPONENTE

Contexto social económico y cultural.

ASPECTO A EVALUAR

En el acompañamiento situado, el docente tutor muestra flexibilidad con respecto a los aspectos fundamentales del entorno y las necesidades de los docentes del establecimiento educativo que acompaña.

NIVEL

DESCRIPCIÓN

El Docente tutor:

AVANZADO

- Conoce el entorno y las necesidades de los docentes, y de acuerdo con ello adapta los protocolos del Programa para orientar sus prácticas en el acompañamiento.

SATISFACTORIO

- Conoce el entorno y las necesidades de los docentes, y flexibiliza sus prácticas en el acompañamiento.

MÍNIMO

- Identifica algunas características del entorno y necesidades de los docentes, aunque no logra adaptar las prácticas a estas condiciones.

INFERIOR

- Desconoce el entorno y las necesidades de los docentes, y no adapta los protocolos del Programa para orientar sus prácticas en el acompañamiento.

* Estas descripciones son de carácter preliminar y serán ajustadas para la retroalimentación y entrega de resultados de acuerdo con la información obtenida de la aplicación de la evaluación.



CRITERIO

Contexto de la práctica educativa y pedagógica del docente tutor

COMPONENTE

Contexto institucional y profesional

ASPECTO A EVALUAR

El docente tutor es recursivo en el uso de materiales disponibles para el desarrollo de sus tutorías.

NIVEL

DESCRIPCIÓN

El Docente tutor:

AVANZADO

- Usa todo tipo de materiales que tiene a disposición, y los que le ofrece el entorno; crea con ellos nuevas alternativas de uso para desarrollar sus tutorías.

SATISFACTORIO

- Usa todos los materiales que tiene a disposición para desarrollar las tutorías.

MÍNIMO

- Usa los materiales tradicionales, desaprovecha otras posibilidades de uso de los materiales que le ofrece el entorno.

INFERIOR

- No usa los materiales que tiene a disposición, y los que le ofrece el entorno; ni crea nuevas alternativas de uso para desarrollar sus tutorías.

** Estas descripciones son de carácter preliminar y serán ajustadas para la retroalimentación y entrega de resultados de acuerdo con la información obtenida de la aplicación de la evaluación.*



CRITERIO

Contexto de la práctica educativa y pedagógica del docente tutor

COMPONENTE

Contexto institucional y profesional

ASPECTO A EVALUAR

El docente tutor participa en su comunidad profesional a nivel individual, grupal, institucional o regional (clubes, círculos pedagógicos, redes académicas, reuniones de área, comunidades de aprendizaje, diálogo con colegas, encuentros académicos, entre otros).

NIVEL

DESCRIPCIÓN

AVANZADO

El Docente tutor:

- Participa como ponente en espacios académicos regionales, nacionales e internacionales, en los que comparte sus experiencias y aprendizajes en el Programa.
- Organiza los tiempos y espacios y cumple con las actividades programadas en la institución, sus capacitaciones y eventos académicos.

SATISFACTORIO

- Participa en espacios académicos regionales y nacionales, en los que comparte sus experiencias y aprendizajes en el Programa.
- Organiza los tiempos y espacios y cumple con las actividades programadas en la institución, sus capacitaciones y eventos académicos.

MÍNIMO

- Participa como asistente en espacios académicos locales o regionales programados.
- Organiza sus tiempos y espacios, aunque no logra cumplir con todas las actividades programadas en la institución, sus capacitaciones y eventos académicos.

INFERIOR

- No logra trascender sus experiencias y aprendizajes, más allá de los espacios institucionales.
- No logra organizar los tiempos y espacios e incumple con las actividades programadas en la institución, sus capacitaciones y eventos académicos.

* Estas descripciones son de carácter preliminar y serán ajustadas para la retroalimentación y entrega de resultados de acuerdo con la información obtenida de la aplicación de la evaluación.



CRITERIO

Contexto de la práctica educativa y pedagógica del docente tutor

COMPONENTE

Contexto institucional y profesional

ASPECTO A EVALUAR

El acompañamiento del docente tutor está en correspondencia con los propósitos planteados en la ruta de acompañamiento del programa todos a aprender - PTA 2.0.

NIVEL

DESCRIPCIÓN

AVANZADO

El Docente tutor:

- Desarrolla el proceso de acompañamiento de acuerdo con los propósitos planteados en la ruta del programa PTA 2.0 y con las demandas de los equipos docentes participantes.
- Implementa los elementos de la gestión de aula en su práctica.
- Realiza aportes al diseño curricular e incorpora la evaluación formativa como estrategia para cualificar práctica pedagógica.

SATISFACTORIO

- Desarrolla el proceso de acompañamiento de acuerdo con los propósitos planteados en la ruta del programa PTA 2.0.
- Incorpora los elementos de la gestión de aula en su práctica.
- Apoya el desarrollo del diseño curricular e incorpora la evaluación formativa como estrategia para cualificar práctica pedagógica.

MÍNIMO

- Desarrolla el proceso de acompañamiento de acuerdo con los propósitos planteados en la ruta del programa PTA 2.0, sin tener en cuenta los elementos de la gestión de aula y la evaluación formativa en su práctica.

INFERIOR

- No desarrolla el proceso de acompañamiento de acuerdo con los propósitos planteados en la ruta del programa PTA 2.0.
- No implementa los elementos de la gestión de aula en su práctica.

* Estas descripciones son de carácter preliminar y serán ajustadas para la retroalimentación y entrega de resultados de acuerdo con la información obtenida de la aplicación de la evaluación.



CRITERIO

Reflexión y planeación de la práctica educativa y pedagógica del docente tutor

COMPONENTE

Pertinencia de los propósitos pedagógicos y disciplinares

ASPECTO A EVALUAR

El docente tutor establece propósitos claros en su acompañamiento situado.

NIVEL

DESCRIPCIÓN

El Docente tutor:

AVANZADO

- Establece los propósitos para el acompañamiento de acuerdo con los tiempos determinados en la ruta de formación y las condiciones del contexto.

SATISFACTORIO

- Establece los propósitos para el acompañamiento de acuerdo con la ruta de formación.

MÍNIMO

- Establece los propósitos para acompañamiento, aunque no logra seguir el derrotero de la ruta de formación.

INFERIOR

- No logra establecer los propósitos para el acompañamiento de acuerdo con la ruta de formación.

* Estas descripciones son de carácter preliminar y serán ajustadas para la retroalimentación y entrega de resultados de acuerdo con la información obtenida de la aplicación de la evaluación.



CRITERIO

Reflexión y planeación de la práctica educativa y pedagógica del docente tutor

COMPONENTE

Pertinencia de los propósitos pedagógicos y disciplinares

ASPECTO A EVALUAR

El docente tutor orienta y articula los contenidos de acuerdo con el plan de acompañamiento de la ruta de formación del programa todos a aprender - PTA 2.0.

NIVEL

DESCRIPCIÓN

AVANZADO

El Docente tutor:

- Presenta una propuesta articulada para el desarrollo de los elementos conceptuales básicos de las matemáticas y el lenguaje.
- Orienta el plan de acompañamiento hacia el logro de los propósitos.

SATISFACTORIO

- Presenta una propuesta para desarrollar los elementos conceptuales básicos de las matemáticas y el lenguaje de acuerdo con el plan de acompañamiento.

MÍNIMO

- Con dificultad logra presentar una propuesta para desarrollar los elementos conceptuales básicos de las matemáticas y el lenguaje en el marco del plan de acompañamiento.

INFERIOR

- No presenta una propuesta articulada para el desarrollo de los elementos conceptuales básicos de las matemáticas y el lenguaje.
No logra orientar el plan de acompañamiento hacia el logro de los propósitos.

* Estas descripciones son de carácter preliminar y serán ajustadas para la retroalimentación y entrega de resultados de acuerdo con la información obtenida de la aplicación de la evaluación.



CRITERIO

Reflexión y planeación de la práctica educativa y pedagógica del docente tutor

COMPONENTE

Pertinencia de los propósitos pedagógicos y disciplinares

ASPECTO A EVALUAR

El docente tutor organiza el conocimiento disciplinar a partir del nivel de los docentes.

NIVEL

DESCRIPCIÓN

El Docente tutor:

AVANZADO

- Estructura los contenidos disciplinares para el logro progresivo de los propósitos de la ruta de formación y diseña el plan de trabajo de acuerdo con los niveles de conocimiento de los docentes en las áreas específicas del acompañamiento.

SATISFACTORIO

- Diseña el plan de trabajo de acuerdo con los niveles de conocimiento de los docentes en las áreas específicas del acompañamiento.

MÍNIMO

- Diseña el plan de trabajo en las áreas específicas del acompañamiento, aunque no tiene en cuenta los niveles de conocimiento de los docentes.

INFERIOR

- No tiene un plan de trabajo estructurado en las áreas específicas del acompañamiento, ni tiene en cuenta los niveles de conocimiento de los docentes.

* Estas descripciones son de carácter preliminar y serán ajustadas para la retroalimentación y entrega de resultados de acuerdo con la información obtenida de la aplicación de la evaluación.



CRITERIO

Reflexión y planeación de la práctica educativa y pedagógica del docente tutor

COMPONENTE

Propuesta de acompañamiento pedagógico y disciplinar

ASPECTO A EVALUAR

El docente tutor reflexiona permanentemente sobre sus procesos de acompañamiento.

NIVEL

DESCRIPCIÓN

El Docente tutor:

AVANZADO

- Valora los resultados de sus prácticas en el proceso de acompañamiento y establece un plan de mejoramiento permanente sobre su desempeño.

SATISFACTORIO

- Valora los resultados de su práctica en el proceso de acompañamiento y realiza acciones de mejora.

MÍNIMO

- Valora los resultados de su práctica en el proceso de acompañamiento, aunque no establece acciones de mejora.

INFERIOR

- No valora los resultados de sus prácticas en el proceso de acompañamiento y no establece procesos de mejoramiento sobre su desempeño.

* Estas descripciones son de carácter preliminar y serán ajustadas para la retroalimentación y entrega de resultados de acuerdo con la información obtenida de la aplicación de la evaluación.



CRITERIO

Reflexión y planeación de la práctica educativa y pedagógica del docente tutor

COMPONENTE

Propuesta de acompañamiento pedagógico y disciplinar.

ASPECTO A EVALUAR

El docente tutor demuestra dominio pedagógico y disciplinar.

NIVEL

DESCRIPCIÓN

AVANZADO

El Docente tutor:

- Muestra dominio conceptual en matemáticas y lenguaje, así como de sus didácticas
- Fundamenta su práctica en los estándares básicos de competencias y los DBA.
- Implementa los elementos de gestión de aula de acuerdo con las demandas del contexto.

SATISFACTORIO

- Maneja los conceptos y didácticas de las matemáticas y lenguaje.
- Usa los estándares básicos de competencias y los DBA.
- Incorpora en su práctica los elementos de gestión de aula.

MÍNIMO

- Muestra debilidad conceptual en matemáticas y lenguaje, así como en sus didácticas.
- No domina suficientemente los estándares básicos de competencias y los DBA.
- Evidencia de manera parcial los elementos de gestión de aula en su práctica.

INFERIOR

- No muestra dominio conceptual en matemáticas y lenguaje, ni de sus didácticas.
- Desconoce los estándares básicos de competencias y los DBA.
- No implementa los elementos de gestión de aula en su práctica.

* Estas descripciones son de carácter preliminar y serán ajustadas para la retroalimentación y entrega de resultados de acuerdo con la información obtenida de la aplicación de la evaluación.



CRITERIO

Praxis pedagógica del acompañamiento situado

COMPONENTE

Interacción pedagógica

ASPECTO A EVALUAR

Hay comunicación permanente y adecuada entre el docente tutor y los docentes acompañados.

NIVEL

DESCRIPCIÓN

AVANZADO

El Docente tutor:

- Facilita el proceso de acompañamiento a través del diálogo.
- Se comunica con los docentes en un clima de confianza optimizando el uso de los canales establecidos.

SATISFACTORIO

- Usa el diálogo en el proceso de acompañamiento.
- Se comunica con los docentes por medio de los canales establecidos.

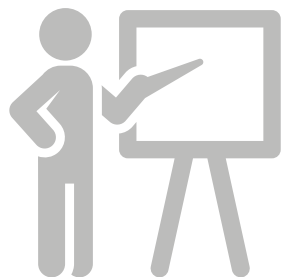
MÍNIMO

- En algunas ocasiones utiliza el diálogo en el proceso de acompañamiento.
- Establece canales de comunicación, aunque no los usa para facilitar el proceso de acompañamiento.

INFERIOR

- No usa el diálogo para facilitar el proceso de acompañamiento.
- No establece un clima de confianza que permita la comunicación con los docentes.

* Estas descripciones son de carácter preliminar y serán ajustadas para la retroalimentación y entrega de resultados de acuerdo con la información obtenida de la aplicación de la evaluación.



CRITERIO

Praxis pedagógica del acompañamiento situado

COMPONENTE

Interacción pedagógica

ASPECTO A EVALUAR

El docente tutor propicia estrategias de participación de los docentes que favorecen su aprendizaje

NIVEL

DESCRIPCIÓN

AVANZADO

El Docente tutor:

- Estimula permanentemente la participación de los docentes a través de nuevos espacios para enseñar y aprender.
- Usa los espacios institucionales de participación para fortalecer el proceso de formación.

SATISFACTORIO

- Permite la participación de los docentes a través de espacios de enseñanza y aprendizaje.
- Usa los espacios institucionales de participación en el proceso de formación.

MÍNIMO

- En algunos momentos del acompañamiento permite la participación de los docentes en algunos espacios de enseñanza y aprendizaje.
- Usa algunos espacios institucionales de participación en el proceso de formación.

INFERIOR

- No estimula la participación de los docentes.
- Desaprovecha los espacios institucionales de participación en el proceso de formación.

* Estas descripciones son de carácter preliminar y serán ajustadas para la retroalimentación y entrega de resultados de acuerdo con la información obtenida de la aplicación de la evaluación.



CRITERIO

Praxis pedagógica del acompañamiento situado

COMPONENTE

Interacción pedagógica

ASPECTO A EVALUAR

El docente tutor utiliza estrategias que generan interés de los docentes en las actividades de formación y acompañamiento.

NIVEL

DESCRIPCIÓN

AVANZADO

El Docente tutor:

- Desarrolla estrategias que motivan al docente para aprender de sí mismo, de otros y de sus experiencias.

Impulsa permanentemente innovaciones en las prácticas pedagógicas en el proceso de acompañamiento.

SATISFACTORIO

- Desarrolla estrategias que motivan al docente a aprender.
- Realiza en el proceso de acompañamiento las actividades establecidas en los protocolos.

MÍNIMO

- Desarrolla algunas estrategias de aprendizaje para motivar al docente.
- Realiza en el proceso de acompañamiento algunas de las actividades establecidas en los protocolos, sin hacer innovaciones.

INFERIOR

- No motiva al docente a través del desarrollo de estrategias que le permitan al docente aprender de sí mismo, de otros y de sus experiencias.
- No realiza actividades innovadoras en el proceso de acompañamiento.

* Estas descripciones son de carácter preliminar y serán ajustadas para la retroalimentación y entrega de resultados de acuerdo con la información obtenida de la aplicación de la evaluación.



CRITERIO

Praxis pedagógica del acompañamiento situado

COMPONENTE

Procesos didácticos

ASPECTO A EVALUAR

El docente tutor utiliza estrategias de evaluación formativa con los docentes en los procesos de formación y acompañamiento.

NIVEL

DESCRIPCIÓN

El Docente tutor:

AVANZADO

- Valora las prácticas de los docentes para el mejoramiento continuo. Direcciona el proceso de acompañamiento con base en la valoración de las prácticas.

SATISFACTORIO

- Valora las prácticas de los docentes. Desarrolla su proceso de acompañamiento sin tener en cuenta las valoraciones hechas.

MÍNIMO

- Valora ocasionalmente las prácticas de los docentes, y no logra interpretar sus resultados para proponer mejoras.

INFERIOR

- No valora las prácticas de los docentes para el mejoramiento continuo. No direcciona el proceso de acompañamiento con base en la valoración de las prácticas.

* Estas descripciones son de carácter preliminar y serán ajustadas para la retroalimentación y entrega de resultados de acuerdo con la información obtenida de la aplicación de la evaluación.



CRITERIO

Praxis pedagógica del acompañamiento situado

COMPONENTE

Procesos didácticos

ASPECTO A EVALUAR

El docente tutor utiliza estrategias metodológicas y recursos educativos (digital, análogos y otros) acordes con las finalidades del proceso de acompañamiento.

NIVEL

DESCRIPCIÓN

El Docente tutor:

AVANZADO

- Planea y desarrolla las sesiones de trabajo situado haciendo uso permanente de las tecnologías de la información y la comunicación. Utiliza herramientas y metodologías que facilitan el desarrollo de las prácticas pedagógicas.

SATISFACTORIO

- Planea y desarrolla las sesiones de trabajo situado haciendo uso ocasional de las tecnologías de la información y la comunicación. Utiliza herramientas y metodologías en el desarrollo de las prácticas pedagógicas.

MÍNIMO

- Planea y desarrolla las sesiones de trabajo situado usando las tecnologías de la información y la comunicación. Utiliza algunas herramientas y metodologías para desarrollar las prácticas pedagógicas.

INFERIOR

- No planea, ni desarrolla las sesiones de trabajo situado haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación. No utiliza herramientas y metodologías para facilitar el desarrollo de las prácticas pedagógicas.

* Estas descripciones son de carácter preliminar y serán ajustadas para la retroalimentación y entrega de resultados de acuerdo con la información obtenida de la aplicación de la evaluación.



CRITERIO

Praxis pedagógica del acompañamiento situado

COMPONENTE

Procesos didácticos

ASPECTO A EVALUAR

El docente tutor reconoce las características y particularidades de los docentes dentro del proceso de acompañamiento.

NIVEL

DESCRIPCIÓN

El Docente tutor:

AVANZADO

- Usa durante todo el proceso de acompañamiento diversas estrategias para caracterizar a los docentes acompañados. Planifica actividades que se ajusten a la caracterización de los docentes y a las condiciones del contexto.

SATISFACTORIO

- Usa estrategias para caracterizar a los docentes acompañados. Planifica actividades de acuerdo con la caracterización de los docentes y a las condiciones del contexto.

MÍNIMO

- Usa algunas estrategias para caracterizar a los docentes acompañados. Aunque no todo el tiempo planifica actividades que se ajusten a la caracterización de los docentes y a las condiciones del contexto.

INFERIOR

- No usa estrategias para caracterizar a los docentes acompañados. No planifica actividades que se ajusten a la caracterización de los docentes y a las condiciones del contexto.

* Estas descripciones son de carácter preliminar y serán ajustadas para la retroalimentación y entrega de resultados de acuerdo con la información obtenida de la aplicación de la evaluación.



CRITERIO

Ambiente en la formación

COMPONENTE

Relaciones tutor - docentes

ASPECTO A EVALUAR

Existe un clima profesional de interacción en el que predomina un ambiente de respeto y comunicación asertiva y dialógica

NIVEL

DESCRIPCIÓN

El Docente tutor:

AVANZADO

- Fortalecer en todos los momentos y espacios propios del acompañamiento las relaciones e interacciones entre pares. Desarrolla buenas relaciones interpersonales para reconocerse como ser humano y profesional docente.

SATISFACTORIO

- Fortalece las relaciones e interacciones entre pares. Desarrolla relaciones interpersonales para reconocerse como ser humano y profesional docente.

MÍNIMO

- Fortalecer en algunos momentos del acompañamiento las relaciones e interacciones entre pares. Mantiene relaciones interpersonales para reconocerse como ser humano y profesional docente.

INFERIOR

- No fortalece las relaciones e interacciones entre pares. No desarrolla buenas relaciones interpersonales para reconocerse como ser humano y profesional docente.

* Estas descripciones son de carácter preliminar y serán ajustadas para la retroalimentación y entrega de resultados de acuerdo con la información obtenida de la aplicación de la evaluación.



CRITERIO

Ambiente en la formación

COMPONENTE

Relaciones tutor - docentes

ASPECTO A EVALUAR

El docente tutor toma decisiones en el acompañamiento acordes con las situaciones y necesidades que surgen en el desarrollo de éste.

NIVEL

DESCRIPCIÓN

AVANZADO

El Docente tutor:

- Reconoce la importancia de sus decisiones en el proceso de acompañamiento.
- Valora permanentemente situaciones y necesidades emergentes y propone alternativas de solución.

SATISFACTORIO

- Reconoce la importancia de sus decisiones en el proceso de acompañamiento.
- Valora algunas situaciones y necesidades emergentes.

MÍNIMO

- Reconoce la importancia de sus decisiones en el proceso de acompañamiento.
- Se le dificulta hacer una valoración real de las situaciones y necesidades emergentes.

INFERIOR

- No reconoce la importancia de sus decisiones en el proceso de acompañamiento.
- No valora situaciones y necesidades emergentes y en consecuencia no propone alternativas de solución.

* Estas descripciones son de carácter preliminar y serán ajustadas para la retroalimentación y entrega de resultados de acuerdo con la información obtenida de la aplicación de la evaluación.



CRITERIO

Ambiente en la formación

COMPONENTE

Dinámicas de formación

ASPECTO A EVALUAR

En la práctica se evidencia una estructura formativa y la organización de los momentos acordes con la propuesta de las sesiones de trabajo situado y/o los objetivos de la formación.

NIVEL

DESCRIPCIÓN

El Docente tutor:

AVANZADO

- Programa los momentos del acompañamiento siguiendo los momentos y elementos de acuerdo con la ruta establecida. Desarrolla las sesiones de trabajo situado de acuerdo con los protocolos establecidos y teniendo en cuenta las tipologías propias del Establecimiento Educativo.

SATISFACTORIO

- Programa los momentos del acompañamiento de acuerdo con la ruta establecida. Desarrolla las sesiones de trabajo situado de acuerdo con los protocolos establecidos.

MÍNIMO

- Programa algunos momentos del acompañamiento. Desarrolla algunas sesiones de trabajo situado.

INFERIOR

- No programa los momentos del acompañamiento siguiendo la ruta establecida. No desarrolla las sesiones de trabajo situado de acuerdo con los protocolos establecidos.

* Estas descripciones son de carácter preliminar y serán ajustadas para la retroalimentación y entrega de resultados de acuerdo con la información obtenida de la aplicación de la evaluación.



CRITERIO

Ambiente en la formación

COMPONENTE

Dinámicas de formación

ASPECTO A EVALUAR

Existen normas de comportamiento y convivencia y se cumplen en las sesiones de formación.

NIVEL

DESCRIPCIÓN

AVANZADO

El Docente tutor:

- Concerta acuerdos de trabajo para el proceso de acompañamiento que se cumplen y se respetan.
- Genera un clima armónico propicio para el desarrollo de la ruta de formación.
- Gana autoridad como líder con su comportamiento ejemplar.

SATISFACTORIO

- Concerta acuerdos de trabajo para el proceso de acompañamiento.
- Genera un clima que facilita el desarrollo de la ruta de formación.

MÍNIMO

- Concerta pero no de permanentemente algunos acuerdos de trabajo para el proceso de acompañamiento.
- Genera un clima de trabajo, que en ocasiones no facilita el desarrollo de la ruta de formación.

INFERIOR

- No concerta acuerdos de trabajo para el proceso de acompañamiento.
- No genera un clima armónico propicio para el desarrollo de la ruta de formación.

* Estas descripciones son de carácter preliminar y serán ajustadas para la retroalimentación y entrega de resultados de acuerdo con la información obtenida de la aplicación de la evaluación.



MINEDUCACIÓN

