

MUJERES Y TRANSFORMACIÓN SOCIAL

RED

Nacional de Mujeres
Educadoras



Secretaría de Género
Inclusión e Igualdad.

fecode



fecode

FEDERACIÓN COLOMBIANA DE TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN



TABLA DE CONTENIDO

• COMITÉ EJECUTIVO.....	3
• EQUIPO NACIONAL DE GÉNERO, INCLUSIÓN E IGUALDAD.....	4
• LA RED DE MUJERES EDUCADORAS DE FECODE, UN PASO ADELANTE PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ORGANIZACIÓN Y LA DEFENSA DE DERECHOS VICTORIA AVENDAÑO PEDROZO.....	5
• A LA RED DE MUJERES EDUCADORAS POEMA ESCRITO POR VICTORIA AVENDAÑO PEDROZO.....	7
• POR LA DIGNIDAD DE LAS MAESTRAS Y CONTRA EL NEOLIBERALISMO, NACE LA RED NACIONAL DE MUJERES EDUCADORAS DE FECODE MARÍA ANTONIETA CANO ACOSTA.....	8
• LA VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES EDUCADORAS EN COLOMBIA DESAFÍOS PARA LA PROTECCIÓN DEL DERECHO A ENSEÑAR FLORALBA ZAMBRANO MORILLO.....	13
• NOMBRAR PARA PREVENIR: BANDERAS ROJAS, SALUD MENTAL Y VIOLENCIA DE GÉNERO DESDE LA ESCUELA Y EL TERRITORIO MARTHA SHIRLEY QUINTO ZEA.....	16
• RED PARA NOSOTRAS PERO CON NOSOTRAS IRMA GÓMEZ BAUTISTA	19
• TEJER RED EN TIEMPOS DE DESIGUALDAD MUJERES EDUCADORAS EN MOVIMIENTO SORY YULIANA DUQUE.....	21
• EL PAPEL DE LA MUJER MAESTRA EN LA EDUCACIÓN, LA TRASFORMACIÓN SOCIAL Y LA PREVENCIÓN DE VIOLENCIAS BASADAS EN GÉNERO DESDE LA ESCUELA. KELLY JOHANNA PULIDO.....	24
• RED DE MUJERES EDUCADORAS DEL META: LIDERAZGO Y EQUIDAD EN ACCIÓN JOHN DIEGO GIRALDO VALENCIA.....	26
• RED DEPARTAMENTAL DE MUJERES EDUCADORAS DE ADEMACOR: TEJIENDO DERECHOS, SEMBRANDO IGUALDAD SAMIRA ROJAS MENDOZA.....	27
• PROYECCIÓN DEMOCRÁTICA E INCLUYENTE DE LA SECRETARÍA DE GÉNERO ADES A TRAVÉS DE LA RED DE MUJERES EDUCADORAS EMPODERADAS DE SUCRE ARNEDIS RODELO MORALES.....	29
• CAMINAR PARA EDUCAR: MUJERES QUE TEJEN ESPERANZA DESDE LOS TERRITORIOS CANDY MARÍA FONSECA PAULA ZAPATA ZAPATA.....	33
• EL PAPEL DE LA RED DE MUJERES EN LA CONSTRUCCIÓN DE LIDERAZGO Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN EL HUILA BEATRIZ AMPARO CERTUCHE CAMPO.....	35

• RATIFICAMOS NUESTRAS LUCHAS MILETH CADENA DITTA.....	37
• RED DE MUJERES EDUCADORAS ARAUCA ANGELA PATRICIA GARCÍA VARGAS.....	40
• ALGUNOS VIVENCIAS DE NUESTRA VIDA SINDICAL DOLYS MARITZA CORTÉS ORTIZ	43
• LA RED DE MUJERES EDUCADORAS DEL VICHADA: ORGANIZACIÓN, FORMA- CIÓN Y ACCIÓN COLECTIVA LUZ MARINA HERNÁNDEZ.....	45
• RED DE MUJERES EDUCADORAS DE CALDAS: TEJIDO DE RESISTENCIA, FORMA- CIÓN Y TRANSFORMACIÓN SINDICAL MARÍA DEISI TREJOS.....	47
• LA MUJER MAGDALENENSE Y SU PAPEL EN LA FORMACIÓN POLÍTICA SINDICAL ANA MOLINA ALARCON.....	49
• LA RED DE MUJERES EDUCADORAS EN EL GUAINÍA DARLIN EMILCE LAGAREJO MOSQUERA.....	52
• MAESTRAS DE SANTANDER COMO HORMIGAS CONSTRUYEN RED REVISTA MUJER Y TRANSFORMACIÓN SOCIAL MARIELA RAMÍREZ OVIEDO.....	54
• EDUCACIÓN, GÉNERO Y PODER: UNA MIRADA DESDE LA HERIDA Y LA ESPERANZA JACQUELINE GUTIÉRREZ PINEDA.....	57
• HABILITIC: FORTALECER LA TOMA DE DECISIONES EN NIÑOS Y NIÑAS. LILIA MARITZA LASTRA SALGUERO.....	58
• EXPERIENCIA DE LA RED DE MUJERES DEL DEPARTAMENTO DE NARIÑO ANA JULIA MESIAS SALAZAR.....	66
• MIRADA DE LA MUJER EDUCADORA BERTHA YAMILE MUÑOZ MENDEZ.....	68
• “RAÍCES DE MUJER: EL ALMA DEL VAUPÉS” JUDITH VALENZUELA.....	70
• RED DE MUJERES EDUCADORAS DE BOYACÁ YENI CONSUELO SANDOVAL VARGAS.....	73
• SER MADRE, MAESTRA Y SINDICALISTA: UNA VIDA QUE EDUCA Y TRANSFORMA ROSAÑA MURCIA FERMÍN.....	74
• MUJERES DESAPARECIDAS EN CARTAGENA DE INDIAS TERESA DE JESÚS RANGEL RÍOS.....	75
• TEJIENDO SOBERANÍA DESDE EL AULA: EL ROL DE LA MUJER EDUCADORA EN LAS REGIONES MARÍA CHAVES LARGE.....	77
• EDUCADORAS QUE TRANSFORMAN DESDE EL TERRITORIO NUBIA MUÑOZ SAMBONÍ.....	80
• RED DE MUJERES EDUCADORAS DEL CHOCÓ: TEJIENDO SABERES, RESISTEN- CIAS Y ESPERANZAS HASBLEIDY PRADA MARMOLEJO.....	81
• RED DE MUJERES EDUCADORAS, NUESTRA EXPERIENCIA USDEISTA. CORINA ALGARÍN QUINTERO.....	83



FEDERACIÓN COLOMBIANA DE TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN

COMITÉ EJECUTIVO

Domingo José Ayala Espitia

Presidente

Christian Rey Camacho

Primer Vicepresidente

Edgar Romero Macías

Segundo Vicepresidente

María Eugenia Londoño Ocampo

Fiscal

Ruth Mariela Fernández

Secretaria General

Luis Alfredo Grimaldo Mejía

Tesorero

Hugo Cárdenas Vega

Secretario de Asuntos Jurídicos

Miguel Ángel Pardo Romero

Secretario de Prensa y Publicaciones

Victoria Avendaño Pedrozo

Secretaria de Género, Inclusión e Igualdad

Fredy Hernán Molina Jiménez

Secretario de Cultura, Recreación y Deporte

Martha Rocío Alfonso Bernal

Secretaria de Relaciones Internacionales

Albeiro Victoria Cuesta

Secretario de Organización y Educación Sindical

Jhon Willy Carmona Moreno

Secretario de Relaciones Intergremiales y Cooperativas

Georgina Arroyo Gutiérrez

Secretaria de Seguridad Social, Docentes Territoriales y Pensionados

Milberto Martínez Mosquera

Secretario de Asuntos Educativos, Pedagógicos y Científicos



**Secretaría de Género
Inclusión e Igualdad.**



Equipo Nacional de género, inclusión e igualdad

María Antonieta cano
Coordinadora

Sory Duque
Asesora

Floralba Zambrano
Asesora

Shirley Quinto
Asesora

Rosalba Oviedo
Asesora

Irma Gómez
Asesora

LA RED DE MUJERES EDUCADORAS DE FECODE, UN PASO ADELANTE PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ORGANIZACIÓN Y LA DEFENSA DE DERECHOS

Victoria Avendaño Pedrozo

Ejecutiva Nacional de la secretaría de género, inclusión e igualdad



Una de las tareas fundamentales de los trabajadores y trabajadoras desde el inicio del desarrollo capitalista, ha sido la organización de sindicatos para defender sus derechos de manera organizada y avanzar en reconocimientos que los dueños de los medio de producción reducen con el objetivo de aumentar sus tasas de ganancias. Es así como muje-

Con el paso del tiempo, las organizaciones creadas por mujeres y hombres del mundo del trabajo, no se han limitado a los sindicatos, a través de ellos han apalancado otro tipo de unidades para reivindicar diversos tipos de derechos, entre las cuales encontramos las redes de mujeres a lo largo del planeta, en diferentes espacios laborales y sociales.



res y hombres lograron caminar unidos para que sus conquistas quedarán incluidas en las normas burguesas a pesar de la resistencia de quienes son los dueños del capital y fuerzas productivas, sustentadas en la negación de derechos laborales para hombres y mujeres trabajadoras.

La red de trabajadoras de la educación liderada por la Internacional de la Educación (IE), ha servido de palanca en todos los países para la organización de las mujeres que se mueven en este ámbito, como un espacio sindical y pedagógico importante para promover la igualdad

Secretaría de Género, Inclusión e Igualdad

de derechos entre hombres y mujeres, la defensa de la educación pública y la lucha contra todo tipo de violencias en el sector laboral, sindical y social. En este contexto, en Colombia, nace la RED Nacional de mujeres educadoras liderada por la Secretaria de género, inclusión e igualdad de Fecode el 28 marzo de 2025, después de varios meses de preparación. Importante destacar que este avance organizativo de las mujeres afiliadas a FECODE, ha contado la participación decidida de las secretarías y secretarios de género de los 33 sindicatos filiales y el apoyo permanente de la Internacional de la Educación en América Latina, IEAL; ha sido fundamental para la realización de eventos formativos que aumentan la comprensión de defender la organización para el avance en lo sindical y social, potenciar el empoderamiento de las maestras, fomentar el liderazgo de las que están vinculadas a las organizaciones sindicales preparar a las que llegan para garantizar el relevo generacional, defender la equidad de género mediante la colaboración y el apoyo de todas y todos.



No podemos olvidar, que desde el Primer Congreso Mundial de la IE en 1995, se realizó la “Declaración Política respecto a las mujeres en la educación y en

las organizaciones de docentes”. Esta declaración genera que la IEAL, así como de las demás regiones, trabajen con perspectiva de género.



En esa línea, el Comité Regional de la IEAL conformó la RED de Trabajadoras de la Educación para América Latina en el 2005. Su objetivo es “el fortalecimiento de los sindicatos a través de la implementación de políticas sindicales que promuevan y garanticen la participación y militancia efectiva y politizada de las mujeres del magisterio”. Se parte de que las organizaciones afiliadas cuentan con un porcentaje mayoritario de afiliación de mujeres docentes y en consecuencia, en el año 2025, en FECODE surge la RED Nacional de mujeres educadoras, después de años de trabajo y de esfuerzos de las directivas sindicales que han cumplido el mandato de la Internacional de la Educación.

Nuestra RED no se limitará a abordar las desigualdades de género, sino que propenderá, para que en unidad en medio de las diferencias, tengamos espacios de participación libres de violencias y acoso y participemos en la construcción de una sociedad libre y soberana.



A LA RED DE MUJERES EDUCADORAS

Poema escrito por Victoria Avendaño Pedrozo.

¿Quién dijo que las mujeres no éramos capaces?

¿Qué nuestras ideas son cortas y nuestros cabellos largos?

¿Qué debemos estar detrás de un gran hombre?

¿Qué somos el sexo débil?

¿Acaso olvidamos que hemos estado presentes en las luchas por la liberación,
defendiendo nuestra soberanía y nuestra autodeterminación?

¿Que, siendo mujer y joven, Policarpa dio su vida para emanciparnos del yugo
español?

¿Qué con las sufragistas, ganamos el derecho a elegir y ser elegidas?

¿Qué las textileras de Bello, emulando a las de New York, con Betsabé al frente,
desafiaron al patrón, exigiendo con dignidad, mejor salario, mejor trato, más
respeto, afianzaron la semilla de la organización?

Hoy, seguimos demostrando que somos capaces.

Seguimos avanzando.

Por nuestros derechos, seguimos luchando, como mujeres trabajadoras, enlaza-
mos voluntades, tejiendo redes, y educamos.



POR LA DIGNIDAD DE LAS MAESTRAS Y CONTRA EL NEOLIBERALISMO, NACE LA RED NACIONAL DE MUJERES EDUCADORAS DE FECODE

María Antonieta Cano Acosta

Coordinadora del equipo Nacional de Género, Inclusión e Igualdad de Fecode y de la Red Nacional de Mujeres Educadoras



En un país atravesado por profundas brechas de género, desigualdades sociales históricas y una creciente precarización del trabajo docente, la creación de la Red Nacional de Mujeres Educadoras de FECODE constituye un hecho político, gremial y organizativo de enorme trascendencia. No se trata únicamente de una nueva instancia organizativa, sino de una apuesta estratégica que pone en el centro la dignidad de las maestras, la defensa de la educación pública y la lucha contra las políticas neoliberales que han degradado las condiciones de vida y trabajo del magisterio.

La feminización del trabajo docente ha tenido efectos profundamente contradictorios. Por un lado, representó una vía de acceso al mundo la-

boral para miles de mujeres, especialmente en contextos históricos en los que la mayoría de las profesiones estaban reservadas a los hombres. La docencia permitió a las mujeres alcanzar cierto grado de autonomía económica y participación en la vida pública. Sin embargo, por otro lado, esta misma feminización estuvo acompañada de un proceso sistemático de desvalorización y precarización de la profesión docente, traducido en bajos salarios, escaso reconocimiento social y una naturalización de la sobrecarga laboral.

El trabajo docente es altamente feminizado no solo porque la mayoría de quienes lo ejercen son mujeres, sino porque precisamente esta composición femenina ha implicado, históricamente, una subvaloración estructural de su labor. La docencia ha sido concebida como una extensión “natural” de las tareas de cuidado y maternidad, lo cual ha justificado, de manera implícita y explícita, condiciones laborales precarias, salarios insuficientes y una exigencia desmedida de compromiso emocional.

Esta feminización del trabajo en el magisterio impone exigencias físicas, afectivas y pedagógicas sin que existan garantías contractuales ni

RED

**Nacional de Mujeres
Educadoras**



económicas que las respalden. En las condiciones actuales de la escuela pública, esta realidad cobra aún mayor relevancia. Los colegios, incluso en secundaria y media, han dejado de ser exclusivamente espacios de recreación del conocimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje para convertirse, en muchos casos, en escenarios de contención social, donde la labor docente se centra más en cuidar al estudiantado frente a la violencia, la pobreza, el abandono institucional y la degradación social, que en desarrollar procesos sólidos de enseñanza y aprendizaje.

Así, aunque las mujeres educadoras son mayoría en el magisterio colombiano, sus derechos han sido históricamente vulnerados, sus brechas invisibilizadas y su sobrecarga laboral profundamente naturalizada.

¿Por qué, aunque hay salarios iguales y una misma jornada laboral, existe una sobrecarga laboral para las maestras?

Aunque formalmente en el magisterio hombres y mujeres cuentan con el mismo salario y una jornada laboral similar, en la práctica existen brechas significativas en la carga total de trabajo que enfrentan las maestras. Una de las principales causas es la segmentación laboral por niveles educativos: mientras las mujeres predominan

ampliamente en los grados iniciales, los hombres tienden a concentrarse en secundaria, media y educación superior.

Esta distribución no es neutra. Los niveles iniciales exigen mayor permanencia con los estudiantes, una carga emocional más intensa, una atención constante y una planificación pedagógica más detallada. Además, implican una relación más estrecha con las familias, lo que incrementa el trabajo invisible que recae sobre las maestras.

A ello se suma una visión cultural profundamente arraigada que concibe el trabajo docente como una ocupación “ideal” para mujeres, bajo la falsa premisa de que es compatible con las labores del hogar. Esta percepción no se aplica con la misma intensidad a los hombres, a quienes no se les exige corresponsabilidad en las tareas domésticas y de cuidado como a las mujeres.

En consecuencia, para muchas maestras la jornada laboral no termina al salir de la escuela. Al llegar a casa, deben asumir el trabajo no remunerado del cuidado: cocinar, limpiar, atender a hijos, hijas, personas mayores o dependientes, y sostener emocionalmente a la familia. Esta realidad configura una sobrecarga estructural que permanece invisibilizada en las políticas laborales y educativas.

Maestras y cuidadoras: cuando el trabajo se extiende más allá del aula

En Colombia, el trabajo no remunerado representa cerca del 20 % del Producto Interno Bruto (PIB). Esta cifra evidencia que el trabajo de cuidado sostiene la vida, la economía y las comunidades, a pesar de no ser reconocido ni remunerado. La mayor parte de este trabajo recae sobre las

Esta doble y hasta triple jornada tiene consecuencias concretas: fatiga crónica, afectaciones a la salud física y mental, limitaciones para la participación política y sindical, y una profunda desigualdad en el uso del tiempo.

La relación entre la feminización del trabajo docente y las condiciones laborales del magisterio



mujeres, quienes destinan tiempo, energía y esfuerzo a actividades esenciales para el bienestar social. Según la Encuesta Nacional de Uso del Tiempo (ENUT), las mujeres en Colombia dedican en promedio 7,8 horas diarias al trabajo no remunerado, mientras que los hombres dedican apenas 3 horas. Sumado al trabajo remunerado, esto configura jornadas diarias que superan con facilidad las 15 o 16 horas, muy lejos del ideal de ocho horas para trabajar, ocho para descansar y ocho para el ocio.

Para las mujeres educadoras del sector público esta situación es aún más crítica. Aunque formalmente su jornada es de seis horas presenciales, en la práctica dedican muchas más a planeación, evaluación, elaboración de materiales, atención a familias y cumplimiento de exigencias administrativas. A esto se suma el trabajo doméstico, el cuidado y, en muchos casos, la participación en espacios sindicales, comunitarios o de liderazgo social.

Desde la primera mitad del siglo XX, el acceso de las mujeres a la docencia estuvo marcado por condiciones laborales desfavorables, justificadas en la idea de que la mano de obra femenina debía ser más barata. Esta lógica se apoyó en estereotipos de género que asociaban a las mujeres con el cuidado, la vocación y el sacrificio.

Aunque los contextos han cambiado, esta lógica persiste. La feminización del trabajo docente ha contribuido a la discriminación estructural de todo el gremio, afectando salarios, reconocimiento social y condiciones laborales. La precarización no es accidental: responde a un modelo económico neoliberal que desfinancia lo público y descarga sobre las mujeres el costo de sostener la vida.

¿Qué es la Red Nacional de Mujeres Educadoras de FECODE?

A pesar de ser mayoría en el magisterio y protagonistas históricas de la defensa de la educación

pública, las maestras han estado subrepresentadas en los espacios de decisión sindical. Frente a esta realidad surge con fuerza la Red Nacional de Mujeres Educadoras de Fecode, como un hecho político y gremial histórico.



La Red Nacional de Mujeres Educadoras de FE-CODE es una estructura organizativa y política que articula el trabajo colectivo de las Secretarías de Género de los sindicatos filiales en todo el país. Su creación, el 28 de marzo de 2025, responde a la necesidad urgente de fortalecer la lucha por la igualdad de género, la erradicación de las violencias y la defensa de la educación pública.

La Red nace bajo la dirección de la Secretaría de Género, Inclusión e Igualdad de FECODE, liderada por la ejecutiva Victoria Avendaño Pedrozo, y cuenta con la coordinación nacional de quien escribe el presente artículo, María Antonieta Cano Acosta. Desde el Equipo Nacional de Género, integrado por un selecto grupo de docentes asesoras, como lo son Shirley Quinto, Rosalba Oviedo, Floralba Zambrano, Irma Gómez y Sory Duque, se articula una estrategia que integra a las mujeres del Comité Ejecutivo de FECODE, las profesoras Ruth Mariela Fernández, Georgina Arroyo, María Eugenia Londoño, Martha Alfonso, Isabel Olaya y, por supuesto, Victoria Avendaño, con las maestras que hacen parte de las juntas directivas filiales, las educadoras de la CUT y las docentes organizadas en todo el país.

En el plano internacional, la Red se vincula con la Red de Trabajadoras de la Educación de la IEAL, fortaleciendo la acción política y la formación feminista sindical.

Ejes de acción de la Red Nacional de Mujeres Educadoras

Los ejes que orientan la acción de la Red son:

1. Igualdad de derechos: promover la equidad de género y la participación activa de las mujeres en los espacios de toma de decisiones.
2. Inclusión: garantizar la representación de todas las mujeres educadoras.
3. Erradicación de violencias: combatir la violencia basada en género, en cumplimiento del Convenio 190 de la OIT.
4. Defensa de la educación pública: enfrentar los modelos privatizadores y neoliberales.
5. Educación científica para el desarrollo productivo de la nación: fortalecer la lucha por la soberanía nacional y el florecimiento de las fuerzas productivas del país.



Concretar el 35 % de participación de mujeres en FECODE

Uno de los objetivos centrales de la Red es hacer efectiva la reforma estatutaria que garantiza un mínimo del 35 % de participación de mujeres en el Comité Ejecutivo Nacional. Esta medida es una acción afirmativa necesaria frente a la subrepresentación histórica de las maestras en los espacios de poder sindical.

Pliegos de peticiones con perspectiva de género

Desde el Equipo Nacional de Género se ha estructurado un pliego de peticiones con perspectiva de género, que aborda rutas de atención para violencias, lactancia, salud mental, derechos sexuales y reproductivos, y protección laboral para las maestras. Estas propuestas son el resultado del trabajo colectivo y constituyen una hoja de ruta para un sindicalismo con perspectiva de género.

En un contexto de deterioro de la educación pública, bajos salarios, precariedad laboral y desfinanciación estatal, se vuelve urgente fortalecer la lucha por una reforma constitucional al Sistema General de Participaciones que garantice recursos suficientes, la defensa del Fomag y de la Ley 91 de 1989 que garantice servicios médicos dignos así como el respeto pleno de los derechos laborales.

Somos mayoría en el magisterio y protagonistas de la defensa de la educación pública y los derechos del magisterio. Por la dignidad de las maestras y contra el neoliberalismo, seguimos fortaleciendo, en todos los rincones del país, la Red Nacional de Mujeres Educadoras de FECODE.

Mujeres, La lucha continúa.





LA VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES EDUCADORAS EN COLOMBIA

DESAFÍOS PARA LA PROTECCIÓN DEL DERECHO A ENSEÑAR

FLORALBA ZAMBRANO MORILLO

Asesora del Equipo de Género, Inclusión e Igualdad de Fecode

La educación es un derecho fundamental y un pilar esencial para el desarrollo social y democrático de cualquier nación. En Colombia, sin embargo, el ejercicio de la labor docente se ve amenazado por diversas formas de violencia que afectan de manera directa a las educadoras. Estas violencias no solo vulneran la integridad física y emocional de las docentes, sino que también deterioran la calidad educativa y el clima escolar, impactando negativamente a estudiantes, familias y comunidades enteras.



El presente artículo analiza las principales expresiones de violencia que enfrentan las educadoras en instituciones educativas colombianas, sus causas estructurales y sociales, así como las consecuencias educativas y psicosociales que se derivan de este fenómeno, el cual constituye una problemática persistente que afecta gravemente el ejercicio del derecho a la educación y el bienestar de las comunidades escolares.

Esta violencia se manifiesta en múltiples formas, incluyendo agresiones físicas, amenazas, hostigamiento psicológico, violencia sexual y demás afectaciones derivadas del conflicto armado interno.

Históricamente, el conflicto armado interno, las desigualdades sociales y la débil presencia estatal en ciertos territorios han situado a las instituciones educativas como escenarios de riesgo. En este contexto, las educadoras han sido víctimas tanto de la violencia armada como de agresiones que surgen en el interior de las comunidades educativas. Analizar esta problemática resulta indispensable para comprender sus causas y proponer soluciones que garanticen el derecho a enseñar en condiciones de dignidad y seguridad.

1. Conceptualización de la violencia contra las educadoras

La violencia contra las educadoras comprende un conjunto de acciones u omisiones que afectan su integridad física, psicológica, emocional y profesional. Estas manifestaciones pueden clasificarse en:

- **Violencia física**, como agresiones directas dentro o fuera de la institución educativa.
- Violencia psicológica, que incluye amenazas, intimidaciones, hostigamiento y acoso verbal.
- **Violencia sexual**, presente en distintos contextos educativos y con graves consecuencias personales e institucionales.
- **Violencia estructural**, relacionada con condiciones laborales precarias, ausencia de protección estatal y falta de mecanismos efectivos de denuncia.

Estas formas de violencia suelen superponerse y generar efectos acumulativos que deterioran la salud mental de las docentes y su desempeño profesional.

2. Violencia al interior de las instituciones educativas

- Resulta preocupante la violencia que enfrentan las educadoras en la cotidianidad escolar, que pocas veces es denunciada por diferentes factores, como el temor a: la represión, los juicios de valor de una sociedad que sigue siendo mayormente machista, la calificación en la evaluación de desempeño, liberación de la Institución donde labora, y asignación académica o de sede educativa entre otras.
- Entre estas violencias encontramos las ejercidas por los superiores jerárquicos, manifestadas a través de agresiones verbales, intimidaciones, acoso laboral, acoso sexual, discriminación en razón al género, en razón a la etapa de la maternidad; como también las presentadas por parte de sus pares, estudiantes y padres de familia, que derivan en amenazas, agresiones físicas y verbales.
- Estas dinámicas están asociadas a problemáticas sociales más amplias, como la normalización de la violencia, la falta de habilidades para la resolución de conflictos y la ausencia de redes de apoyo institucional. La pérdida de autoridad docente y el debilitamiento de la convivencia escolar generan entornos inseguros que afectan tanto a educadoras como a estudiantes.

3. Violencia contra educadoras en el contexto del conflicto armado

- En Colombia, muchas instituciones educativas se ubican en territorios históricamente afectados por el conflicto armado. En estos contextos, las educadoras han enfrentado amenazas, desplazamientos forzados, asesinatos y presiones por parte de actores armados ilegales.
- Las escuelas han sido utilizadas como espacios estratégicos por grupos armados, lo que expone a docentes y estudiantes a riesgos constantes. La presencia de minas anti-persona, enfrentamientos armados cercanos y restricciones a la movilidad han obligado

a muchas educadoras a abandonar sus cargos, afectando la continuidad educativa de miles de niños y jóvenes, especialmente en zonas rurales.

- Además, el liderazgo social y comunitario que ejercen muchas docentes las ha convertido, en algunos casos, en blanco de persecuciones políticas y sindicales, profundizando su vulnerabilidad.



4. Causas estructurales y sociales de la violencia

- La violencia contra las educadoras no puede entenderse como un hecho aislado. Entre sus principales causas se encuentran:
 - La persistencia del conflicto armado y las economías ilegales en ciertos territorios.
 - La débil presencia del Estado y la insuficiencia de políticas de protección docente.
 - La precarización laboral y la sobrecarga emocional del ejercicio docente.
 - La falta de formación en convivencia, derechos humanos y resolución de conflictos en las comunidades educativas.

- Estas condiciones estructurales configuran escenarios de alta vulnerabilidad para las educadoras, especialmente en contextos rurales y periféricos.

5. Consecuencias para el sistema educativo y la sociedad

- Las consecuencias de la violencia contra las educadoras son profundas y multidimensionales. A nivel educativo, se evidencian interrupciones del calendario escolar, deserción docente y disminución en la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje. A nivel personal, muchas docentes sufren estrés postraumático, ansiedad, depresión y otras enfermedades mentales.
- Estas afectaciones también impactan a los estudiantes, quienes pierden referentes educativos estables, y a las comunidades, donde se debilita el tejido social y la confianza en las instituciones.

6. Retos y propuestas para la protección de las educadoras

Enfrentar la violencia contra las educadoras requiere una respuesta integral que incluya:

- El fortalecimiento de políticas públicas de protección y prevención.
- La implementación de protocolos de seguridad escolar con enfoque territorial.
- Programas de atención psicosocial para docentes y estudiantes.
- Estrategias de formación en convivencia escolar y cultura de paz.
- Garantías efectivas para la denuncia y sanción de actos violentos.
- La participación activa de las educadoras en el diseño de estas estrategias es fundamental para asegurar su pertinencia y efectividad.



**Secretaría de Género
Inclusión e Igualdad.**

NOMBRAR PARA PREVENIR: BANDERAS ROJAS, SALUD MENTAL Y VIOLENCIA DE GÉNERO

DESDE LA ESCUELA Y EL TERRITORIO

Martha Shirley Quinto Zea

Docente y Psicóloga Clínica
Asesora del Equipo Nacional de
Género, Inclusión e Igualdad



“Respetar a una educadora es respetar el presente y futuro de nuestra sociedad. ¡cero tolerancia a la violencia de género en nuestras escuelas!”

Hablar de salud mental y violencia de género en los escenarios educativos y sindicales implica asumir una responsabilidad ética, pedagógica y política. No se trata únicamente de atender las

Género, he podido constatar que muchas de las afectaciones a la salud mental de las mujeres no aparecen de forma abrupta. Por el contrario, suelen gestarse de manera progresiva, sostenidas por desigualdades estructurales, relaciones de poder desiguales y prácticas culturales que históricamente han invisibilizado el sufrimiento emocional femenino. En este contexto, el reco-



consecuencias del daño, sino de reconocer de manera temprana las señales que alertan sobre situaciones de riesgo, especialmente aquellas que se instalan de forma silenciosa y se normalizan en la cotidianidad de las relaciones personales, laborales y comunitarias.

Desde mi experiencia como docente, psicóloga clínica e integrante del Equipo Nacional de

nocimiento de las denominadas banderas rojas se convierte en una herramienta fundamental para la promoción del bienestar emocional y la prevención de las violencias basadas en género, especialmente en los territorios.

Las banderas rojas son señales de alerta temprana que advierten posibles situaciones de riesgo para la integridad emocional, psicológica y físi-

ca de una persona. No constituyen diagnósticos clínicos, pero sí indicadores que invitan a detenerse, observar y actuar de manera oportuna, tanto desde lo individual como desde lo colectivo. En el ámbito de la violencia de género, estas señales suelen estar profundamente naturalizadas y encubiertas bajo discursos que legitiman el control, la dominación o el sacrificio como expresiones de amor, cuidado o responsabilidad.

Expresiones como “es normal que se preocupe”, “así son los celos” o “me corrige porque quiere lo mejor para mí” continúan reproduciéndose en distintos espacios sociales, incluso en contextos educativos. Estas narrativas invisibilizan el impacto real que dichas prácticas tienen sobre la salud mental de mujeres, niñas y adolescentes, y dificultan la identificación temprana de la violencia. Nombrar estas señales es, por tanto, un acto de conciencia crítica, educación emocional y cuidado colectivo, coherente con las luchas históricas de las mujeres organizadas.

En la práctica clínica y educativa, especialmente en contextos escolares y comunitarios, es posible identificar banderas rojas en la salud mental que no deben ser minimizadas. Entre ellas se encuentran los cambios bruscos en el estado de ánimo o el comportamiento, el aislamiento progresivo de los espacios colectivos, la pérdida

de interés por actividades que antes generaban bienestar, los sentimientos persistentes de culpa, miedo o desvalorización, y la dificultad para expresar emociones u opiniones. Con frecuencia, estas señales se acompañan de la normalización del sufrimiento como parte inevitable de la vida cotidiana.

Cuando estas manifestaciones no son atendidas de manera oportuna, pueden derivar en afectaciones más profundas como trastornos de ansiedad, depresión, estrés crónico o somatización. En muchos casos, estas problemáticas están

banderas rojas más frecuentes se encuentran el control sobre las decisiones personales, los celos excesivos legitimados socialmente, la descalificación constante de capacidades y opiniones, el aislamiento de redes familiares, comunitarias o sindicales, el chantaje emocional y el miedo a expresar desacuerdos o límites.

Estas formas de violencia generan un deterioro progresivo de la salud mental, afectando la autoestima, la autonomía y la participación activa de las mujeres en los espacios sociales y organizativos. Desde la psicología clínica, es evidente que la violencia sostenida puede derivar en cuadros de ansiedad, depresión y estrés post-traumático, limitando no solo el bienestar individual, sino también la posibilidad de construir proyectos de vida dignos y colectivos.

La escuela y las organizaciones sindicales se constituyen como escenarios privilegiados para la promoción de la salud mental y la prevención de las violencias. En estos espacios se construyen vínculos, se reproducen o cuestionan estereotipos y se fortalecen procesos de participación y organización. Incorporar el trabajo sobre banderas rojas implica promover la educación emocional con enfoque de género, visibilizar las violencias naturalizadas y fortalecer la capacidad crítica de las comunidades educativas.

directamente relacionadas con condiciones de violencia estructural, sobrecarga laboral, precarización de la vida y desigualdad de género, realidades que atraviesan de manera particular a las mujeres educadoras en los territorios.

La violencia de género, por su parte, rara vez inicia con agresiones físicas visibles. Generalmente comienza con prácticas sutiles que se fortalecen con el tiempo y que impactan profundamente la subjetividad de las mujeres. Entre las



Secretaría de Género, Inclusión e Igualdad

Desde una perspectiva sindical y territorial, la promoción de la salud mental no puede desligarse de las condiciones sociales, laborales y culturales en las que viven las mujeres. Promover bienestar emocional implica reconocer el impacto del machismo, la violencia estructural y la sobrecarga de roles, así como fortalecer redes de apoyo comunitarias y organizativas que permitan la escucha, el acompañamiento y la acción colectiva.

Las banderas rojas se convierten así en una herramienta pedagógica y política que permite anticiparse al daño y movilizar acciones preventivas, coherentes con los principios de solidaridad, justicia social y defensa de los derechos



humanos. Nombrarlas no es generar alarma, sino abrir caminos para la protección, el cuidado y la transformación de las realidades que afectan la vida de las mujeres.

Prevenir la violencia de género y el deterioro de la salud mental exige romper el silencio histórico que ha recaído sobre las mujeres. Nombrar las señales de alerta es un acto político que transforma el miedo en conciencia y la vulneración en acción colectiva. Desde los equipos de género y las organizaciones sindicales, la prevención implica formación permanente, acompañamiento psicosocial, articulación institucional y defensa de políticas públicas que garanticen la vida y la dignidad.

Reconocer las banderas rojas es aprender a cuidar la vida desde lo individual y lo colectivo. Es comprender que la violencia y el sufrimiento emocional no son hechos aislados, sino procesos que pueden y deben ser prevenidos. Desde la

educación, la psicología clínica y la organización sindical, tenemos el compromiso de transformar el silencio en palabra, la culpa en conciencia y la vulneración en acción colectiva, apostando por territorios más justos, libres de violencias y con mujeres educadoras protagonistas de la transformación social.

Referencias

- Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido* (30.^a ed.). Siglo XXI Editores.
- Freire, P. (2012). *Pedagogía de la esperanza: Un reencuentro con la pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- FECODE. (2017). *La escuela como territorio de paz*. Federación Colombiana de Trabajadores de la Educación.
- FECODE. (2021). *Política educativa para la defensa de la educación pública*. Federación Colombiana de Trabajadores de la Educación.
- Ministerio de Educación Nacional. (2022). *Orientaciones para la educación socioemocional en el sistema educativo colombiano*. MEN.
- Nussbaum, M. C. (2014). *Emociones políticas: ¿Por qué el amor es importante para la justicia?*. Paidós.
- Rojas, C., & Castillo, E. (2018). *Educación, territorio y conflicto social en Colombia*. Universidad del Cauca.
- UNESCO. (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación*. UNESCO.
- Zemelman, H. (2010). *Sujeto y sentido: Reflexiones sobre la construcción del sujeto social*. Anthropos.



RED PARA NOSOTRAS PERO CON NOSOTRAS

Irma Gómez Bautista

Asesora del equipo Nacional de Género,
Inclusión e Igualdad de Fecode

La Red Nacional de Mujeres Educadoras de Fecode, impulsada por la Internacional de la Educación América Latina (IEAL), se forma con la articulación de mujeres maestras, feministas, líderes que han ido tejiendo con hilos y tramas particulares en las diferentes filiales con múltiples actividades como el reconocimiento de la cultura política en cada uno de los territorios, explorar y reconocer las diversas metodologías abordadas en las instituciones educativas y al mismo tiempo entender la trayectoria de las políticas públicas desde la igualdad de género.

Trabajar en RED implica tejer relaciones, vínculos, sueños, visiones, proyectos y acciones en torno a una causa común compartida. La Red se forma y se consolida mediante puntos de encuentro o interés; utilizando nuestras propias cuerdas, que representan nuestros recursos, ideas experiencias y conocimientos con el objetivo de fortalecer el tejido humano.

¿Para qué trabajar en RED?

Los lazos que se tejen en la RED han encontrado el espacio propicio para manifestar y tener un alcance de visibilizar y reivindicar los derechos de las mujeres. Los contactos y alianzas que se crean en Red vencen las distancias y las diferencias culturales que se crean en la dinámica diaria del vivir dentro de un territorio, en el entendido que el enfoque territorial y de cotidianidad marca una diferencia en el que las mujeres habitan el territorio, y la forma en que se inspirar



a otras mujeres para superar los obstáculos en el liderazgo, en la participación política, en el reconocimiento de los derechos sexuales y reproductivos, en la participación en la construcción en el mantenimiento de la paz y, sobre todo para prevenir las violencias contra las mujeres y el delito de feminicidio.

¿Qué hacer?

Promover la participación de las mujeres y acompañar sus reclamos en las construcciones y consolidación de políticas públicas que respondan a las necesidades actuales.

Contribuir al acceso de las mujeres al Sistema Judicial, Verdad y Reparación y no Repetición en el marco de escenarios de construcción de la paz territorial.

Fortalecer las ciudadanía activa para la flexibilidad de una redistribución del poder e incremento de la participación y la representación de las mujeres en el magisterio al ser integrantes de Paridad ya.



Seguir el cumplimiento de la Ley 581 de 2000 (Ley de Cuotas) y la Ley 1475 de 2011 (Reglas electorales en los movimientos políticos)

Trabajar por una sexualidad plena y responsable, pues, es un derecho fundamental para el desarrollo de la vida mujeres y para el goce de la autonomía sobre nuestros cuerpos y la libertad sobre nuestras decisiones.

Resaltar el importante papel que cumplen las redes de mujeres en la eliminación y prevención de las desigualdades y violencias contra la mujer; siendo este este, uno de los principales objetivos de la Red y uno de los problemas principales en la vida de las mujeres del país, a pesar de los avances legislativos en los últimos años para el cumplimiento de la norma y disminuir la impunidad.

Por lo tanto, la RED debe convertirse en el sujeto que las mujeres son, ir más allá de las redes. Ahora la RED debe incluir aquellas mujeres que

han sido relegadas de los espacios de lucha. Hablar de condiciones y realidades en que viven, para hacer conciencia de la manera en que la estructura patriarcal continúa estando presente. La RED se debe integrar por mujeres en redes de lucha.

Referencias

Bonavitta, Paola; Jimena de Garay Hernández y Jeli Edith Camacho Becerra (2015), "Mujeres, feminismos y redes sociales: acceso, censura y potencialización", Revista Especializada en periodismo y comunicación 48. Disponible en <https://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/question/article/view/2740> [Links]

Castells, Manuel (2014), "El espacio y los movimientos sociales en red", Comunicaciones Libres, en https://www.revistaciencia.amc.edu.mx/images/revista/65_4/PDF/RedesSociales.pdf [Links]



TEJER RED EN TIEMPOS DE DESIGUALDAD

MUJERES EDUCADORAS EN MOVIMIENTO

Sory Yulliana Duque

Asesora del equipo Nacional de Género, inclusión e Igualdad

La creación de la Red Nacional de Mujeres Educadoras de FECODE no es un simple gesto organizativo ni un apéndice de los espacios sindicales existentes. Es, más bien, un acto político fundante que confronta siglos de silenciamiento estructural y exclusión sistemática de las mujeres en las esferas sindicales, educativas y políticas. En un país donde la desigualdad de género no es una excepción sino una constante normalizada, tejer una red de maestras organizadas implica desafiar no solo los techos de cristal, sino también los pisos pegajosos que dificultan cada paso.

En Colombia, las mujeres constituyen más del 70% del magisterio nacional (MEN, 2023), y sin embargo, son minoría en los espacios decisorios de las organizaciones sindicales y de gobierno escolar. Según el DANE (2024), solo el 19% de los cargos de liderazgo sindical están ocupados por mujeres, lo que revela la persistencia de dinámicas patriarcales al interior del movimiento magisterial. Por eso, más que una red, este tejido es una rebelión afectiva y política, que apuesta por otra forma de estar, de nombrar, de decidir y de transformar.

El Peso Invisible de la Desigualdad

Las educadoras colombianas enfrentan una triple jornada: laboral, doméstica y emocional. La CEPAL (2023) afirma que el 44% de las mujeres latinoamericanas con empleo formal son “jefas de hogar”, y dedican el doble de tiempo que los hombres al trabajo de cuidado no remunerado. Esta carga recae con mayor fuerza sobre las mujeres docentes, quienes, además de sus labores escolares, deben garantizar el bienestar emocional de sus estudiantes, atender conflictos familiares de la comunidad y asumir tareas administrativas que no cesan fuera del horario escolar.



A ello se suman las violencias simbólicas, el adultocentrismo institucional y las barreras estructurales para acceder a formación, liderazgo y participación en espacios políticos, académicos y sindicales. Como afirma Rita Segato (2016), el poder patriarcal se sostiene no sólo con fuerza física, sino con estructuras culturales que definen lo que una mujer “puede o no puede hacer”. Y las mujeres educadoras hemos sido históricamente reducidas al ámbito del “cuidado silencioso”, pero no del liderazgo político.

Maestras que cuidan, que piensan, que luchan

En cada escuela del país, hay maestras que estudian de noche mientras sus hijos duermen. Maestras que cuidan a familiares enfermos sin poder ausentarse del colegio. Maestras que escriben artículos, que lideran procesos sindicales, que se hacen cargo de aulas colapsadas, que sostienen a estudiantes atravesados por la violencia, el hambre o la tristeza. Que lloran en silencio, pero también organizan paros, levantan pancartas, escriben propuestas de política pública y enfrentan discursos patriarcales desde los pasillos de su institución hasta las reuniones sindicales.

Secretaría de Género, Inclusión e Igualdad

Como bien señala Marcela Lagarde (2012), la sororidad no es sólo un sentimiento de solidaridad entre mujeres, sino una estrategia política para resistir las opresiones de género. En este sentido, la Red de Mujeres de FECODE se configura como un espacio de articulación político-afectiva, donde el cuidado mutuo, la reflexión feminista y la lucha colectiva convergen. No se trata de una red paralela, sino de una transformación desde dentro del sindicalismo colombiano.

Entre el tiempo y el cuerpo: ¿cuándo participamos las mujeres?

Participar en espacios de decisión exige tiempo. Tiempo para leer, para estudiar, para debatir, para estar. Pero el tiempo de las mujeres educadoras no es libre. Está secuestrado por múltiples demandas: preparar clases, atender familias, responder a WhatsApp laborales, cuidar hijos, cocinar, acompañar tareas, llevar al médico, lidiar con sobrecarga emocional. La injusta distribución del tiempo es una de las formas más sofisticadas de exclusión.

Como plantea la filósofa Judith Butler (2021), el cuerpo es el primer lugar donde se manifiestan las condiciones materiales de desigualdad. Las educadoras no solo piensan con la cabeza: militan con el cuerpo, y ese cuerpo está agotado, tensionado, a veces enfermo, pero nunca indiferente. Por eso, la Red también es un lugar para nombrar el cansancio, para reconocer la enfer-

medad, para reclamar el derecho al autocuidado como acto político.

La Red como respuesta feminista al sindicalismo tradicional

Históricamente, el sindicalismo colombiano ha reproducido lógicas jerárquicas, centralistas y masculinas. Aunque las mujeres sostienen gran parte de la base sindical, su voz aún sigue siendo marginalizada o instrumentalizada. La creación de una Red de Mujeres no responde a una moda ni a una concesión: responde a una deuda histórica.

Esta Red no debe buscar solo incluir a las mujeres en los espacios existentes, sino redefinir las reglas del juego sindical: incorporar el cuidado como eje político, cuestionar la centralización, promover liderazgos horizontales, valorar los saberes situados y emocionales. Se trata de un sindicalismo con rostro de mujer, con voz de maestra, con cuerpo de cuidadora, con sueños de transformación estructural.

Barreras que persisten y desafíos por venir

A pesar del entusiasmo, la construcción de la Red ha enfrentado múltiples obstáculos. Desde la falta de financiación para encuentros presenciales, hasta la deslegitimación de sus temas en espacios sindicales tradicionales. Muchas veces, las maestras no pueden asistir a reuniones por-





que no tienen con quién dejar a sus hijos, porque no reciben permisos institucionales, o porque sus jornadas laborales se extienden más allá de lo pactado.

Además, persiste un desconocimiento sobre el enfoque de género y sus implicaciones políticas. Se sigue confundiendo “género” con “temas de mujeres” y se ignora la transversalización necesaria en los estatutos, en la formación sindical y en las negociaciones con el Estado.

No obstante, la Red avanza, teje, resiste. En cada nodo territorial, en cada encuentro pedagógico, en cada cartel del 8M, en cada abrazo sororo, en cada clase de historia con perspectiva de género, la Red se fortalece.

La escuela como territorio político y feminista

La escuela no es neutra. Reproduce desigualdades, pero también puede ser escenario de disputa, de conciencia, de transformación. Las educadoras feministas no solo enseñan matemáticas, lenguaje o ciencias; también enseñan a nombrar la violencia, a cuestionar el mandato de género, a imaginar otras formas de vivir el cuidado, la autoridad, la comunidad.

Desde esta perspectiva, la Red de Mujeres no se debe limitar al sindicalismo. Debe ser una apuesta pedagógica, epistemológica y ética. Una manera de entender que la educación también es una forma de militancia feminista. Porque enseñar también es materner, acompañar, resistir. Porque toda práctica docente es una práctica política.

Conclusión: Sororidad organizada como horizonte político

En tiempos de precariedad, de discursos anti-feministas y de aumento de violencias, la Red Nacional de Mujeres Educadoras se convierte en una trinchera necesaria. No es un espacio perfecto ni homogéneo, pero es real, vivo, en movimiento. Porque allí donde una maestra levanta la voz, se niega al silencio y reclama su derecho a ser parte, se teje futuro.

Sororidad, resistencia y transformación no son consignas vacías: son las fibras de una Red que lucha por una escuela más justa, un sindicalismo más incluyente y una vida más digna para todas. No basta con estar, hay que hacer historia. Y las mujeres educadoras lo están haciendo, con amor político, con firmeza, con botas, con libros, con hijos a cuestas y con el corazón en alto.

El papel de la mujer maestra en la educación, la transformación social y la prevención de violencias basadas en género desde la escuela.

Kelly Johanna Pulido

Licenciada en pedagogía Infantil, magíster en Infancia y cultura



Desde la Secretaría de la mujer, género, igualdad e inclusión de la ADE, en esta oportunidad queremos compartir algunos apartes de las palabras de una maestra, tejedora de redes en la búsqueda de una educación sexual integral que permita la erradicación de las violencias basadas en género en la escuela. Ella es Kelly Johanna Pulido, licenciada en pedagogía Infantil, magister en Infancia y cultura; lideresa de la Red Nacional de Maestros y Maestras DIVERGENte <https://linktr.ee/reddivergente>; ganadora del tercer puesto en Investigación Premio a la Investigación e Innovación Educativa SED-IDEP 2022; activista sindical y coordinadora de la Comisión de Asuntos de la Mujer de la ADE en donde ha logrado fortalecer la red de maestras



esa que construye resistencia en la escuela, desde el aula y fuera de ella, que rompe con mandatos educativos, sociales y culturales, ese agente de cambio que le apunta a transformar en los territorios y comunidades, esa gestora, esa lideresa que con sentido crítico le apuesta a procesos pedagógicos a los que otros no se le miden. Esa docente que subvierte el sistema escolar, esa profe Divergente

También... la maestra rural, la que viaja y camina horas para llegar a su escuelita sin servicios públicos, sin baños, sin pupitres, la que no le importa arriesgar su vida para llegar a un lugar recóndito inmerso en el conflicto para llegar a enseñar. Hoy quiero reconocer a estas mujeres invisibles... Asimismo, a la maestra que por décadas ha salido a marchar por la equidad social, por la educación, por unas condiciones laborales dignas, por su gente. A esa maestra recursiva que trabaja con las uñas, que, aunque esté triste, angustiada y con una salud mental deteriorada por sus condiciones laborales, como el “payaso” pinta una sonrisa en su cara y ... da lo mejor de sí a sus estudiantes.



Nuestras maestras de a pie han sido actores sociales clave en la construcción de comunidad, en la construcción de red, memoria y cultura. Han sido agentes claves en los movimientos sociales, en la lucha sindical, década tras década han resistido en las calles. Las maestras de Colombia... dedican su vida entera al cuidado y educación de los otr@s.

de Bogotá.

...he tenido la oportunidad de conocer dos tipos de educadores...el que se preocupa por cumplir lo que le exigen, por la excelencia académica, por cumplir los estándares curriculares, el que busca la calidad de la educación, el... que es funcional al sistema educativo. El segundo tipo de educador... es la que podemos llamar maestra...

Por eso quiero invitar al MEN, la SED, a los gobernantes, a los entes de control, a los que construyen política pública a volcar su mirada sobre

las maestras, a formarse en enfoque de género como servidores públicos que son, a legislar para dar unas condiciones de educación dignas tanto para nuestros niños, niñas y adolescentes como para las educadoras...

En un magisterio con miles de mujeres... no contamos con unos protocolos de prevención de violencias basadas en género... Las maestras que trabajamos género, diversidad y educación sexuales en la escuela hemos sido atacadas. Sin embargo, se está consolidando una fuerza de maestras que le apuestan a la transformación social desde la equidad de género, maestras que, con sentido crítico, lideran redes, colectivos, comunidades dentro y fuera de la escuela. Están formando niñas para no dejarse violentar y niños para no ser violentos.

Mientras nuestros niños y niñas sufren abusos sexuales, no hay quien les enseñe de educación sexual. Mientras nuestros propios jóvenes son víctimas de violencias y a su vez en algunos casos son victimarios, hay quienes se oponen a incorporar el enfoque de género en la escuela. Mientras nuestros niños y jóvenes diversos afrontan bullying y tendencia al suicidio, hay quienes con discursos de odio se oponen a la diversidad humana y a que se incorpore el enfoque de género, incluyente y diferencial en la escuela. Mientras nuestras niñas desaparecen a la salida de la escuela y nuestras mujeres son asesinadas, hay quienes piensan que priorizar una educación sexual con enfoque de ciudadanía que deconstruya las masculinidades violentas no es importante.

...hay una luz de esperanza representada en cada una de las maestras y actores sociales que están construyendo este movimiento de transformación...Tejiendo saberes que han logrado construir mentalidades diferentes en estas nuevas generaciones... es por esto, que desde las redes que movilizamos, la Comisión de Asuntos de la Mujer ADE y la Secretaría de la Mujer, la Igualdad y la Inclusión ADE, le aportamos a la formación entre pares a la visibilización de las maestras y sus proyectos, porque es allí, donde se dinamiza nuestra práctica pedagógica y se origina de la transformación en las bases.

Una maestra que desde primera infancia deconstruye roles y estereotipos de género, una maestra que desde la primaria le habla de abuso sexual, límites y el cuerpo como territorio a sus estudiantes, una maestra que previene el embarazo adolescente desde a partir de la enseñanza de los derechos sexuales y reproductivos, una maestra que se atreve a hablar de masculinidades consientes en bachillerato, una maestra que con su semillero estudiantil LGTBI contribuye a la prevención del suicidio, una maestra que con su empoderamiento femenino regala sentido de vida a sus estudiantes. Estas son las protagonistas de la educación que con el impacto en sus comunidades salvan vidas.

Conoce más sobre el trabajo y experiencias pedagógicas de las maestras participantes de la Comisión de la mujer ADE en las últimas ediciones de la Boletina:



Boletina N°81 María Rojas Tejada.

De nuestras heridas Reverdecerá la Tierra

<https://www.adebogota.org/index.php/equiposade/comisiones-departicipacion/mujer-y-diversidades/boletinas?view=article&id=95:boletina-n-81-nov-2023&catid=2>



Boletina N°82 María Rojas Tejada.

Revelo... me rebelo

<https://adebogota.org/images/pdf/2024/DEPENDENCIAS/mujer/Boletinas/Boletina%2082%20Revelo%20me%20rebelo%20final-1.pdf>



RED DE MUJERES EDUCADORAS DEL META: LIDERAZGO Y EQUIDAD EN ACCIÓN

John Diego Giraldo Valencia

Secretario de Asuntos de Equidad de Género ADEM

La Red de Mujeres Educadoras del Meta se ha consolidado como un espacio institucional de reflexión, formación y articulación, orientado al fortalecimiento del liderazgo femenino en el sector educativo. Su propósito es promover la equidad de género, la participación activa de las docentes y la defensa integral de los derechos laborales, sindicales y humanos de las mujeres del magisterio.

En el departamento del Meta y en la ciudad de Villavicencio, la Red ha desarrollado múltiples jornadas de sensibilización y capacitación en temas como liderazgo transformador, salud mental, participación política y prevención de las violencias basadas en género. Estas acciones

han contribuido al fortalecimiento de las capacidades de las educadoras para incidir en los espacios escolares, sindicales y comunitarios.



La articulación con la Asociación de Educadores del Meta – ADEM, la Secretaría de la Mujer y otras entidades territoriales ha sido fundamental para consolidar estrategias de formación con enfoque de género y fortalecer la agenda de las mujeres en la educación pública.

De esta manera, la Red de Mujeres Educadoras del Meta continúa posicionándose como un referente de compromiso, sororidad y transformación social en el territorio.



Red Departamental de Mujeres Educadoras de ADEMACOR: tejiendo derechos, sembrando igualdad



SAMIRA ROJAS MENDOZA

Secretaria de organización , Relaciones intergremiales, Cooperativas, Mujer, Género, Igualdad e Inclusión de ADEMACOR



El 18 de septiembre de 2025 se consolidó como una fecha histórica para el magisterio cordobés. En el marco de su compromiso con la defensa de los derechos laborales y sociales del profesorado, la Asociación de Maestros y Trabajadores de la Educación de Córdoba (ADEMACOR) realizó el lanzamiento oficial de la Red Departamental de Mujeres Educadoras, una apuesta organizativa que fortalece el sindicalismo con enfoque de género y reafirma la lucha por la igualdad, la justicia social y la dignificación del ejercicio docente.

Esta iniciativa departamental surge como parte de la estrategia nacional promovida por la Federación Colombiana de Educadores (FECODE), que en marzo de 2025 dio vida a la Red Nacional de Mujeres Educadoras, reconociendo la necesidad de crear espacios propios para visibilizar el papel fundamental de las mujeres en el magisterio colombiano. En sintonía con este proceso, las maestras de Córdoba asumieron el desafío de construir una red que respondiera a sus realidades territoriales, a sus experiencias pedagógicas y a las múltiples luchas que atraviesan su quehacer cotidiano.

El acto de lanzamiento fue un encuentro cargado de simbolismo, participación y sentido colectivo. Docentes provenientes de distintos municipios del departamento se dieron cita junto al equipo departamental de género de ADEMACOR, así como representantes de organizaciones hermanas como la Central Unitaria de Trabajadores (CUT) y COOEDUCORD, quienes acompañaron y respaldaron este nuevo escenario de articulación. La pluralidad de voces presentes evidenció el carácter incluyente de la Red y su vocación de diálogo con otros sectores del movimiento sindical y social.

La creación de la Red Departamental de Mujeres Educadoras responde a una realidad ampliamente reconocida: las mujeres constituyen la mayoría del magisterio, pero continúan enfrentando brechas de participación, desigualdades estructurales y diversas formas de violencia y discriminación. A ello se suma la sobrecarga laboral derivada de las tareas de cuidado y las responsabilidades familiares, que recaen de manera desproporcionada sobre las maestras. Frente a este panorama, la Red se configura como un espacio de encuentro, reflexión y acción colectiva, orientado a fortalecer el liderazgo, la participación y la autonomía de las mujeres educadoras.

Uno de los pilares fundamentales de este proceso es la sororidad, entendida como la construcción consciente de alianzas entre mujeres para apoyarse, cuidarse y avanzar juntas. Desde esta perspectiva, la Red promueve relaciones basadas en el respeto, la solidaridad y el reconocimiento mutuo, generando entornos seguros para la expresión de ideas, experiencias y propuestas.

Secretaría de Género, Inclusión e Igualdad

La sororidad se convierte así en una herramienta política para enfrentar las violencias basadas en género y transformar prácticas históricamente excluyentes dentro del ámbito educativo y sindical.

El tejido, asumido como emblema de la Red, sintetiza de manera simbólica su razón de ser. Tejer implica unir hilos diversos para construir una trama sólida y significativa. Cada hilo representa a una mujer educadora, con su historia, su voz y su compromiso con la educación pública. Al entrelazarse, estos hilos conforman un tejido colectivo que expresa la fuerza de la organización, la riqueza de la diversidad y la potencia de la acción conjunta. Este símbolo rescata saberes ancestrales y los resignifica como acto de resistencia, cuidado y transformación social.



Desde ADEMACOR, la puesta en marcha de la Red Departamental de Mujeres Educadoras reafirma una apuesta clara por una educación con igualdad de derechos y oportunidades. La organización reconoce que no es posible hablar de democracia sindical ni de justicia social sin incorporar de manera transversal el enfoque de género. Por ello, la Red se proyecta como un escenario para impulsar discusiones y propuestas en torno a temas estratégicos como la erradicación de las violencias de género, la equidad laboral, la salud y el bienestar docente, y la participación paritaria en los espacios de decisión sindical.

La Red también se concibe como un espacio de formación política y pedagógica, orientado a fortalecer las capacidades de las mujeres educadoras para incidir en sus contextos escolares, comunitarios y organizativos. A través de procesos de formación, encuentros departamentales y articulación con la Red Nacional de Mujeres

Educadoras, se busca potenciar liderazgos comprometidos con la defensa de la educación pública y con la construcción de una escuela más inclusiva y equitativa.

Otro aspecto relevante de este proceso es la articulación con organizaciones sindicales y sociales que comparten la lucha por los derechos laborales y la igualdad de género. El acompañamiento de la CUT y de COOEDUCORD en el lanzamiento de la Red refleja la importancia de fortalecer alianzas estratégicas que permitan avanzar en agendas comunes desde una mirada interseccional, reconociendo las múltiples realidades que atraviesan a las mujeres educadoras, especialmente en contextos rurales y territorios históricamente marginados.

La Red Departamental de Mujeres Educadoras de ADEMACOR se proyecta, además, como un actor clave en los debates educativos actuales. En un contexto de transformaciones y desafíos para la educación pública, las mujeres educadoras desempeñan un papel fundamental como defensoras de los derechos del magisterio y como constructoras de propuestas pedagógicas con sentido social. Desde la Red, se busca visibilizar este aporte y posicionar la voz de las maestras como un referente indispensable en la construcción de políticas educativas con enfoque de derechos. Más que una estructura organizativa, la Red es un proceso colectivo en permanente construcción, que se nutre de la participación activa de las mujeres educadoras del departamento. Cada encuentro, cada experiencia compartida y cada acción conjunta fortalecen el tejido que hoy se empieza a consolidar, proyectándolo hacia el futuro con esperanza y convicción.

Con la creación de la Red Departamental de Mujeres Educadoras, ADEMACOR ratifica su compromiso con un sindicalismo más humano, inclusivo y democrático, donde las mujeres no solo participen, sino que lideren y transformen. Este proceso, nacido del diálogo, la organización y la sororidad, seguirá tejiendo derechos y sembrando igualdad, aportando de manera decisiva a la construcción de un magisterio fuerte, consciente y comprometido con la justicia social en el departamento de Córdoba.



PROYECCIÓN DEMOCRÁTICA E INCLUYENTE DE LA SECRETARÍA DE GÉNERO ADES A TRAVÉS DE LA RED DE MUJERES EDUCADORAS EMPODERADAS DE SUCRE

ARNEDIS RODELO MORALES

Secretaría de género, Inclusión e Igualdad Sucre - ADES

La Asociación de Trabajadores de la Educación de Sucre ADES, en concordancia con sus estatutos y principios orientadores, cuenta con la Secretaría de Género, Igualdad e Inclusión, instancia encargada de atender, orientar y promover acciones relacionadas con la diversidad de género, la igualdad y la inclusión social al interior de la organización sindical. Su labor se orienta de manera prioritaria a la defensa de los derechos de los sectores históricamente menos visibilizados y a la construcción de una sociedad más

conformado por once (11) personas provenientes de distintas regiones del departamento, lidera y dinamiza el plan de acción anual. Dicho equipo está integrado por Elver Herrera Mercado y diez mujeres activamente comprometidas con los procesos organizativos: Ibeth Therán Beltrán, Lilibian Utría García, Mariela Portilla Lázaro, Yeneris Salgado Baleta, Johana Quiróz Peralta, Angelis Vergara Julio, Jairenis Romero, Yeimy Gómez, Audrey Ruiz Sánchez y Eliana Mosquera Salazar.



justa, equitativa y respetuosa de las diferencias.

Desde esta perspectiva, la Secretaría de Género, Igualdad e Inclusión se constituye en un eje estratégico para el fortalecimiento de la democracia sindical y la transformación social del territorio, promoviendo una cultura organizativa basada en la no discriminación, la justicia social y el enfoque de derechos humanos.

ESTRUCTURA ORGANIZATIVA Y ARTICULACIÓN TERRITORIAL

En la actualidad, la Secretaría de Género, Igualdad e Inclusión de ADES está a cargo del directivo sindical Arnedis Benjamín Rodelo Morales, quien, junto a un equipo de apoyo departamental

Este colectivo coordina y ejecuta acciones de formación, acompañamiento y movilización a lo largo del año lectivo, garantizando el cumplimiento de los objetivos estratégicos trazados por la secretaría.

De igual manera, cada una de las subdirectivas municipales de ADES cuenta con secretarías homólogas en nombre y funciones, las cuales operan a escala local. En el departamento de Sucre existen veinticinco (25) municipios con secretarías de Género, Igualdad e Inclusión plenamente constituidas, y un municipio adicional que cuenta con una representación, dada la ausencia de subdirectiva. En total, son veintiséis (26) secretarios y secretarias que trabajan de manera articulada, fortaleciendo los procesos organizativos y aportando a la planificación y proyección departamental.

FUNCIONES Y LÍNEAS DE ACCIÓN DE LA SECRETARÍA

Entre las funciones fundamentales de la Secretaría de Género, Igualdad e Inclusión, avaladas por la Junta Directiva de ADES a través de su plan de acción, se destacan las siguientes:

Secretaría de Género, Inclusión e Igualdad

1. Promover el respeto por la diversidad de género, étnica, cultural, generacional, territorial y funcional (discapacidad), fomentando una cultura organizativa basada en la no discriminación y la justicia social.
2. Velar por el cumplimiento de los principios de igualdad e inclusión establecidos en los estatutos de ADES y en la normativa nacional e internacional en materia de derechos humanos, género e inclusión.
3. Brindar orientación, acompañamiento y apoyo a las y los afiliados que enfrenten situaciones de discriminación, violencia de género, acoso laboral o vulneración de derechos, articulando acciones con las instancias correspondientes.
4. Impulsar la participación equitativa de mujeres y poblaciones diversas en los espacios de dirección, toma de decisiones y representación sindical, tanto a nivel departamental como municipal.
5. Articular el trabajo con las secretarías municipales homólogas, fortaleciendo procesos comunes, unificando criterios de acción y promoviendo la planificación departamental.
6. Realizar seguimiento y evaluación permanente de las actividades desarrolladas, mediante la elaboración de informes periódicos que permitan medir impactos y mejorar los procesos.



ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES A DESARROLLAR

En pro de materializar sus funciones, la Secretaría de Género, Igualdad e Inclusión desarrolla un conjunto de actividades orientadas a la formación, sensibilización y acciones colectivas, especialmente en temas de prevención y atención de violencias de género, liderazgo, participación y reconocimiento de buenas prácticas organizativas.

Entre las principales acciones implementadas se encuentran:

1. Realizar talleres, foros y seminarios sobre enfoque de género, derechos humanos, diversidad sexual, inclusión educativa y prevención de violencias.
2. Jornadas pedagógicas dirigidas a docentes afiliados sobre educación inclusiva y enfoque diferencial en el aula.
3. Campañas internas de sensibilización sobre el uso del lenguaje incluyente y no sexista.
4. Diseño e implementación de un protocolo sindical para la atención de casos de violencia de género, acoso laboral y discriminación.
5. Creación de espacios seguros de escucha, orientación y acompañamiento a las víctimas.

6. Conmemoración de fechas emblemáticas como el 8 de marzo y el 25 de noviembre, mediante actividades pedagógicas y reivindicativas.
7. Promoción de escuelas de liderazgo sindical con enfoque de género, dirigidas especialmente a mujeres y poblaciones subrepresentadas.
8. Impulso a la conformación de redes de mujeres educadoras y docentes diversos dentro de ADES.
9. Encuentros periódicos, presenciales o virtuales, con los 26 secretarios y secretarías municipales de Género, Igualdad e Inclusión.
10. Visibilización de buenas prácticas educativas inclusivas desarrolladas por docentes afiliados.
11. Evaluación participativa de las actividades y sistematización de experiencias para fortalecer la memoria organizativa del sindicato.

LA RED DE MUJERES EMPODERADAS DE SUCRE: UN HITO ORGANIZATIVO

En el año 2025, la Secretaría de Género, Igualdad e Inclusión lideró una de las iniciativas más significativas de su plan de trabajo: la creación de la Red de Mujeres Empoderadas de Sucre, concebida como un espacio organizativo, formativo y político orientado al fortalecimiento del liderazgo femenino en los ámbitos sindical, educativo y social.

Inicialmente, esta propuesta fue socializada con las secretarías municipales, promoviendo la articulación de mujeres afiliadas desde sus realidades territoriales, el intercambio de experiencias y la construcción de agendas comunes en defensa de sus derechos y de la equidad de género. No obstante, este proceso inicialmente presentó algunas limitaciones que dificultaron la consolidación inmediata de una identidad colectiva sólida, lo cual hizo necesaria una nueva etapa

de motivación y articulación, liderada desde el nivel departamental con el equipo de apoyo.

Como resultado de este proceso, la Red de Mujeres Empoderadas de Sucre fue protocolizada oficialmente el 4 de noviembre de 2025, en un acto significativo que marcó un antes y un después en la historia organizativa del sindicato. El evento contó con la participación de delegadas de los diferentes municipios del departamento, integrantes de la Junta Directiva de ADES y representantes de diversos sectores del movimiento sindical y social.

De manera especial, se destacó la presencia de Victoria Avendaño Pedroza, ejecutiva de la Federación Colombiana de Trabajadores de la Educación –**FECODE**–, cuya participación otorgó un respaldo político y sindical de alto nivel a esta iniciativa. Su acompañamiento reafirmó la importancia de la Red en el marco del movimiento magisterial nacional y reconoció su potencial como un espacio de formación, incidencia y proyección de liderazgos femeninos.



La creación de la Red de Mujeres Empoderadas de Sucre constituye, así, un avance estratégico en la lucha por la equidad de género dentro de ADES, al consolidarse como un escenario permanente de reflexión, formación y acción colectiva. Más allá de visibilizar el papel histórico y actual de las mujeres educadoras, la Red se proyecta como un semillero de nuevas dirigentes sindicales, llamado a contribuir al cierre de las brechas de participación femenina y a la construcción de una organización sindical más democrática, plural e incluyente.

PROYECCIÓN Y RETOS PARA EL AÑO 2026

La creación de la Red de Mujeres Educadoras Empoderadas de Sucre representa un avance estratégico en la lucha por la equidad de género, al consolidarse como un escenario permanente de formación, reflexión, incidencia y acción colectiva. Esta red no solo visibiliza el papel histórico y actual de las mujeres educadoras, sino que se proyecta como un semillero de liderazgos femeninos para los cargos de representación y dirección sindical.

Con el propósito de fortalecer y proyectar la Red en el tiempo, la Secretaría de Género, Igualdad e Inclusión plantea para el año 2026 un conjunto de tareas estratégicas, entre las que se destacan:

1. Ampliación y actualización de la base de datos departamental de mujeres docentes afiliadas a **ADES**.
2. Conformación y dinamización de grupos de comunicación por municipio.
3. Creación de un grupo departamental de articulación de la Red.
4. Desarrollo de estrategias de motivación y sensibilización para la participación política sindical.
5. Promoción y apropiación de la cuota de género establecida en los estatutos de ADES.
6. Identificación y acompañamiento de liderazgos femeninos.
7. Fortalecimiento de la formación política y sindical con enfoque de género.

Desde una perspectiva futurista, es posible concluir que la Red de Mujeres Empoderadas de Sucre, se concibe como una verdadera cantera de liderazgos femeninos, llamada a incidir de manera directa no solo en las decisiones internas del sindicato, sino también en la formulación y seguimiento de las políticas educativas y en los procesos de transformación social del territorio.

Su fortalecimiento representa una oportunidad histórica para avanzar hacia una ADES más democrática, plural e incluyente, coherente con los principios de justicia social, equidad y participación que orientan su acción sindical.

En este sentido, la Red, en cabeza de la Secretaría de Género, Igualdad e Inclusión y su equipo de apoyo de ADES, se consolida como una apuesta estratégica de largo plazo que siembra conciencia crítica, despierta y acompaña liderazgos, y abre caminos para una participación femenina real, efectiva y sostenida en todos los niveles de la organización sindical. El sindicato se reafirma como un espacio legítimo de formación política, organización y ejercicio democrático, donde las mujeres fortalecen sus capacidades de análisis, gestión, representación y toma de decisiones.

De manera complementaria, la participación de las mujeres en los espacios sindicales no se agota en el ámbito interno de la organización, sino que constituye un proceso preparatorio y de inserción progresiva hacia otros escenarios de la vida política y pública, tales como los espacios de interlocución con el Estado, la participación en instancias gubernamentales, comunitarias y de control social, así como en la construcción y defensa de políticas públicas con enfoque de género y derechos humanos. En este tránsito, la Red de Mujeres Empoderadas de Sucre se proyecta como un puente entre la acción sindical y la incidencia política más amplia, contribuyendo a la formación de lideresas capaces de transformar realidades, disputar espacios de poder y aportar a la construcción de una sociedad más justa, equitativa e incluyente.





CAMINAR PARA EDUCAR: MUJERES QUE TEJEN ESPERANZA DESDE LOS TERRITORIOS

**Candy María Fonseca
Paula zapata Zapata**

Filial: ADIDA – Antioquia



En Colombia, enseñar también es resistir. Lo sabemos bien las mujeres educadoras que, como aquella maestra que camina más de cuatro horas cada día para llegar a su escuela en Argelia, Antioquia, nos vemos abocadas a enfrentar múltiples desafíos: caminos empinados, el abandono estatal y las secuelas del conflicto armado. Nuestro paso firme por trochas y montañas no solo lleva conocimiento, sino que también siembra dignidad, memoria y esperanza en territorios olvidados, en esa escuela muchas veces invisibilizada por el Estado. En la Escuela olvidada.



Desde las aulas rurales hasta las ciudades se tejen redes que trascienden el aula y se convierten en espacios de participación política, defensa de derechos, del conocimiento y construcción de paz. Cada paso recorrido en el día a día, cada clase impartida en medio



de la adversidad, es una expresión concreta de resistencia individual y colectiva. En esos trayectos nacen experiencias organizativas que fortalecen el sindicalismo con perspectiva de género y reafirman que la educación debe ser pública, científica de calidad, financiada y administrada totalmente por el estado.

La Red de Mujeres Educadoras de Antioquia recoge estas historias de lucha y las convierte en inspiración. Caminar juntas significa acompañar a nuestras comunidades, reivindicar la educación como derecho y transformar el dolor en fuerza transformadora. Porque allí donde el Estado no llega, siempre hay una maestra que sigue caminando.

La historia del magisterio colombiano está tejida por luchas colectivas que han defendido la educación pública como derecho y espacio de transformación social. En este camino, las mujeres educadoras hemos sido protagonistas, impulsando desde nuestros territorios redes organizativas que resignifican el Proyecto Educativo Institucional (PEI) como herramienta de autonomía, participación, conocimiento y justicia.



Aunque la Ley 115 del 1994 prometió autonomía para construir proyectos pedagógicos contextualizados, la realidad ha sido otra: políticas centralistas, indicadores estandarizados y burocracia han reducido el PEI a un requisito formal. Sin embargo, desde las aulas y comunidades, seguimos resistiendo. En escuelas rurales y urbanas, las mujeres hemos liderado procesos colectivos que recuperan el sentido político

del PEI, vinculando saberes territoriales, investigación escolar y formación ciudadana.

Construir la Red de Mujeres Educadoras significa también disputar el sentido de la educación. Nuestro desafío es transformar el PEI en un acto de resistencia pedagógica, que exprese las necesidades y sueños de nuestras comunidades. Solo así haremos de la escuela un espacio vivo, democrático y liberador.



Desde las aulas y los sindicatos, las mujeres educadoras hemos impulsado procesos colectivos que trascienden la labor pedagógica. Nuestra lucha no se limita al aula: se extiende al territorio, donde organizamos redes que defienden la educación pública, la igualdad y la autonomía como pilares fundamentales de transformación social.

La creación de la Red de Mujeres de Medellín y Antioquia es un ejemplo de ello. Este espacio permitirá articular esfuerzos en torno a la participación política, la autonomía económica, la defensa de derechos y la construcción de proyectos educativos con sentido social y científicos. En un contexto donde las políticas centralizadas y burocráticas han vaciado de contenido la autonomía escolar, las mujeres respondemos con organización, resignificando el Proyecto Educativo Institucional como una herramienta para fortalecer la escuela pública desde abajo.

En los territorios educativos y sindicales de Antioquia, las mujeres hemos convertido la palabra “cuidado” en una acción política. En cada aula, reunión o movilización, tejemos redes que reivindican nuestra presencia y transforman el sindicalismo desde la igualdad. La Red de Mujeres Educadoras surge como un espacio vivo donde compartimos experiencias, resistencias y aprendizajes que nos permiten equilibrar la vida laboral, familiar y sindical, rompiendo techos de cristal y despegando de los pisos pegajosos que aún nos atan.

En los seminarios y encuentros hemos aprendido que el autocuidado también es lucha: cuidar de nosotras es cuidar del movimiento. Desde reconocer el trabajo invisible que sostiene la vida hasta denunciar el mansplaining y los micromachismos, nuestras voces se alzan con fuerza colectiva. Cada base, cada dinámica y cada gesto solidario son actos de emancipación que fortalecen la Red, Hoy, las mujeres educadoras de Medellín y Antioquia reafirmamos que transformar el sindicato es transformar la sociedad. Seguiremos caminando juntas, con esperanza y convicción, hasta que la igualdad deje de ser una meta y se convierta en una realidad.

Cada encuentro, cada propuesta y cada acción tejida en red son actos de resistencia, emancipación y esperanza. Al construir colectivamente, no solo disputamos el sentido de la educación, sino que abrimos caminos para que la escuela vuelva a ser un territorio de pensamiento crítico, democrático y transformador, donde el sol brille para todas y todos.

Referencias

FECODE. (2025, 18 de septiembre). Circular No. 60. Edición de la revista Mujer y Transformación Social. Comité Ejecutivo de FECODE. Bogotá D.C.

Fonseca Fernández, C. M. (2025, septiembre). Cuatro horas de camino hacia la escuela: Memorias de violencia y resistencia. Universidad Católica Luis Amigó, Doctorado en Educación. Fonseca Fernández, C. M. (2025, noviembre).

Bases del Seminario de la Mujer: 7 y 8 de noviembre. Secretaría de la Mujer, Género e Inclusión – ADIDA. Medellín.

Fonseca Fernández, C. M. (2025). Invitación a la conformación de la Red de Mujeres de Medellín. Secretaría de la Mujer, Género e Inclusión – ADIDA. Medellín.

FECODE – Secretaría de Género, Inclusión e Igualdad. (2019). La escuela: territorio de paz. Centro de Estudios e Investigaciones Docentes (CEID). Bogotá D.C.



EL PAPEL DE LA RED DE MUJERES EN LA CONSTRUCCIÓN DE LIDERAZGO Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN EL HUILA

Beatriz Amparo Certuche Campo

Secretaría de Género, Inclusión e Igualdad ADIH

El trabajo de la Red de Mujeres en el departamento del Huila se ha convertido en una fuerza transformadora que impulsa el desarrollo humano, la equidad de género y la participación ciudadana. A través de procesos de capacitación y acompañamiento integral, esta red ha promovido el empoderamiento de las mujeres en los campos educativo, social y político, contribuyendo a que muchas de ellas reconozcan su valor, fortalezcan sus capacidades y se conviertan en agentes activas del cambio en sus comunidades.

Desde su creación, la Red de Mujeres del Huila ha buscado construir un territorio más justo, donde las mujeres tengan voz, oportunidades y condiciones reales para ejercer sus derechos.



En un contexto donde la desigualdad, la violencia de género y las limitaciones de acceso a la educación y al empleo han sido históricamente marcadas, la labor de esta red ha representado un avance significativo en la transformación de la realidad femenina del departamento.

En el campo educativo, la Red ha desarrollado una labor profunda orientada a la formación y al desarrollo de capacidades. A través de talleres, conversatorios, y espacios de reflexión, se fomenta en las mujeres el conocimiento de sus derechos, la equidad de género y la importancia de la educación como medio de superación personal y colectiva. Estos espacios de aprendizaje no solo buscan transmitir información, sino también despertar la conciencia crítica, la autoconfianza y la autonomía intelectual.

Muchas mujeres huilenses, especialmente las docentes, han encontrado en estas capacitaciones la oportunidad de fortalecer sus habilidades y participar activamente en procesos comunitarios. Así, la educación se convierte en una herramienta de empoderamiento que abre puertas y rompe ciclos de dependencia y exclusión.

En el ámbito social, la escuela de Género, Inclusión e Igualdad ha sido un pilar en la creación de espacios de encuentro, solidaridad y apoyo mutuo entre mujeres de diferentes municipios.

Las capacitaciones en temas como convivencia pacífica, liderazgo comunitario, salud mental, sexo, género y diversidad sexual, acoso sexual y laboral, violencias basadas en género, equidad, justicia e igualdad de género, relaciones de poder, derechos sexuales y reproductivos, han permitido fortalecer la autoestima y la autonomía de las mujeres, promoviendo el respeto por sus derechos y su bienestar integral.





Además, la red ha desempeñado un papel esencial en la atención y acompañamiento a mujeres víctimas de violencia de género, ofreciendo orientación jurídica, apoyo psicológico y canales de denuncia. Este trabajo no solo atiende las consecuencias del maltrato, sino que contribuye a transformar la cultura patriarcal y a generar conciencia sobre la importancia del respeto, la igualdad y la convivencia libre de violencia.

En el ámbito político, se ha impulsado el liderazgo femenino en escenarios de decisión pública. Mediante programas de formación en participación ciudadana, gestión pública, derechos políticos y liderazgo social.

Esta participación activa ha permitido que las mujeres incidan en la formulación de políticas locales, promuevan proyectos de desarrollo con enfoque de género y lideren iniciativas que benefician a sus comunidades. El liderazgo político de las mujeres huilenses, fortalecido por la capacitación y el acompañamiento de la Red, ha contribuido a la construcción de una sociedad más democrática, plural y representativa.

El impacto de este trabajo se evidencia no solo en los logros institucionales, sino en los cambios personales y comunitarios que ha generado. Muchas mujeres que antes se sentían invisibles o sin oportunidades, hoy lideran procesos sociales, gestionan proyectos productivos o inspiran a otras con su ejemplo. La capacitación constante ha permitido que ellas descubran su potencial, construyan redes de apoyo y se conviertan en referentes de liderazgo y transformación en sus municipios.

No obstante, aún persisten grandes desafíos. La desigualdad en el acceso a la educación, la falta de oportunidades laborales y la violencia basada en género siguen siendo realidades que afectan la vida de muchas mujeres, sobre todo en las zonas rurales más apartadas. Por ello, se hace necesario fortalecer la cobertura de los programas de capacitación, promover los liderazgos en la escuela y en lo político asegurándonos la continuidad de estos procesos en las próximas dirigencias sindicales.

En conclusión, el trabajo de la Red de Mujeres del Huila es un ejemplo de compromiso, perseverancia y transformación social. A través de la capacitación y el empoderamiento, esta red ha sembrado las bases de una sociedad más equitativa, donde las mujeres no solo participan, sino que lideran y construyen futuro. Cada espacio de formación, cada encuentro virtual o presencial y cada mujer que alza su voz son testimonio del poder de la educación, la unión y la sororidad.



El camino hacia la igualdad continúa, pero gracias a la labor incansable de la Red de Mujeres, el Huila avanza hacia un horizonte en el que las mujeres son protagonistas del cambio, constructoras de paz y líderes de su propio destino



ADUCESAR

ASOCIACION DE EDUCADORES DEL CESAR



RATIFICAMOS NUESTRAS LUCHAS

MILETH CADENA DITTA.

Secretaria de Género Inclusión e Igualdad
Filial ADUCESAR en el departamento del Cesar

Las Mujeres Educadoras en el Departamento del Cesar, seguimos tejiendo RED con los 25 Municipios que nos conforman, mostrando una rica cultura que nos caracteriza con paisajes, cantos en una tierra diversa bañada por sus majestuosos ríos, montañas y en cada georreferencia cargada de desafíos cuando se trata de defender nuestros derechos.

Con nuestra federación FECODE se muestran los primeros hilos con encuentros, estrategias, manifestando continuas acciones como lo sabemos hacer las Mujeres Maestras con luchas, gritos, cantos, alzando la voz, con exigencia para ratificar en nuestro país el convenio 190 Organización Internacional del Trabajo OIT juntas trabajamos por los derechos de las mujeres, no a la violencia laboral y sexual.

Hoy un logro, en nuestro país con sello de victoria, la aprobación del proyecto de ley No 576 de 2025 que, surtió el debido proceso legislativo en la Cámara de Representante y Senado un trabajo de enlace en las calles con movilizaciones, plantones y otros eventos con la compañía de

diferentes sectores sociales incluyendo nuestra Federación y la Central Unitaria de trabajadores CUT.

Desde las Regiones con el apoyo de la Secretaria de Género Inclusión e Igualdad nos corresponde ampliar la RED DE MUJERES EDUCADORAS, socializando, adoptando el primer tratado



internacional que reconoce el derecho a un mundo laboral libre de violencia y acoso por razón de género.

La Secretaria de Género, Inclusión e Igualdad de ADUCESAR, la Red Nacional de Mujeres Edu-

VIVA la lucha por los derechos de las Mujeres y la igualdad de oportunidades.

**No mas violencia contra las mujeres Niñas y niños en nuestro país.
Exigimos Respeto Por Nuestros Derechos en el Mundo Laboral.
STOP.**

SI NOS TOCAN A UNA, NOS DEFENDEMOS TODAS.

RED DE MUJERES EDUCADORAS Y EXPERIENCIAS EN EL DEPARTAMENTO DEL CESAR

adoras seguimos avanzando y festejamos este logro de lucha para las mujeres en nuestro país, dando una apuesta con cada evento con cada acción, con cada tarea que nos corresponda en nuestra región, nuestra escuela, alzando la bandera con dignidad por las luchas de las Mujeres en el mundo, no importa en el sitio que estemos solo basta colocar las fuerzas, ideas para los nuevos retos, mientras estemos vivas y en pie de lucha estaremos alzando la voz por nuevas conquistas.

El Departamento del CESAR ubicada en el noroeste de Colombia, en las llanuras del Caribe y bordeado por la serranía del Perijá y la Sierra Nevada de Santa Marta, conformada por 25 municipios, su capital Valledupar, con un tejido cultural de gran riqueza reconocida como la cuna del género musical Vallenato (Patrimonio de la Humanidad).

Con orgullo y tesón las Maestras del Cesar aproximadamente 8.000 ocho mil docentes históricamente las maestras representan cerca del 65% al 70% del magisterio en la región cabe mencionar que estas cifras se dividen entre Secretaria de Educación Departamental (que gestionan 24 Municipios) y la Secretaria de educación de Valledupar que es un ente certificado independiente.

Hemos tenido importantes enlaces de trabajo con la Internacional de la Educación (IEAL) la Federación que agrupa sindicatos de trabajadores de la enseñanza, por la defensa de la educación, las luchas sociales, la igualdad de género, políticas de protección en lo público, promueve la democracia, derechos humanos y la emancipación luchas de mujeres; además convenios SVERIGES LARARE que fortalece temas de empoderamiento femenino en los sindicatos.

Con la orientación de nuestra Federación FE-CODE y en cabeza de la Secretaria de Género

Inclusión e Igualdad, hemos desarrollado, un largo y fortalecido trabajo que ha significado largas horas de estudio, dialogo, análisis en la búsqueda de las transformación y liderazgo.

Desde nuestro territorio el 25 de Noviembre de 2024 fue convocada el encuentro con las Secretarías de Género de las seccionales de los diferentes municipios y con ellas empezamos a construir nuestra propia RED DE MUJERES CESAR, hoy representan sororidad, alianza efectiva entre las mujeres. Con el cronograma que se establece cada inicio de año direccionado por nuestra Secretaria de Género Nacional; creando una ruta de trabajo que se extiende regionalmente, destacando fechas emblemáticas en las luchas de mujeres:

8 de marzo día Internacional de la Mujer, 11 de febrero Mujer la Niña y la Ciencia, 30 de marzo Trabajadoras del Hogar, 28 de mayo Acción por la Salud de las Mujeres, 23 de septiembre día Internacional Contra la Explotación Sexual, 15 de octubre día Internacional de las Mujeres Rurales, 25 de noviembre día Internacional de la Eliminación de la Violencia Contra las Mujeres.

ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN EL MARCO DE LOS DIAS CONMEMORATIVOS.



Entrega de diplomas exaltando el liderazgo de las mujeres y el trabajo desarrollado en las Instituciones Educativas.



Exposición liderazgo, RED mujeres del departamento del Cesar, con el objetivo de fortalecer el trabajo en equipo, promover la equidad de género, buscando eliminar brechas sociales y discriminación.



Encuentro cultural de mujeres desarrollado en el auditorio Saulo de la Cruz en ADUCESAR donde se realizó el lanzamiento de la revista huellas, maestras de prescolar.



Actividad desarrollada con Docentes en la plaza de la Gobernación del Departamento del Cesar el 25 de noviembre con el objetivo de visibilizar la problemática ejercida en contra de las mujeres a nivel mundial y en nuestro territorio rechazando toda forma de violencia.



Mujeres en marcha defendiendo nuestros derechos, es la forma como manifestar nuestras inconformidades, en defensa de la Educación pública gratuita y de calidad, administrada por estado Colombiano.

Es importante exaltar al comité conformado por 8 mujeres maestras de nuestra organización sindical ADUCESAR encargadas de proyectar, organizar las actividades y campaña publicitaria, cada tarea; tiene un sello de garantía ellas son: Blanca Moreno Marín, Elvia María Mejía, María Yamila Brito, Fanny Barrio, Ítala Duran Alcira Vitola, Evelis Díaz Milán y Mileth Cadena Ditta, seguiremos con la tarea de fortalecer nuestra lucha y liderazgo, ampliando el trabajo en RED por todo el Departamento del Cesar, con la dirección y apoyo de todos los compañeros que hacen parte de nuestra organización sindical, el trabajo colaborativo de la Secretaria de Género Nacional Victoria Avendaño y todo su equipo que lo coordina; en el 2026 las mujeres en Colombia atraviesan por un punto de reflexión histórico donde la visión es amplia por la defensa de nuestros derechos; existen barreras estructurales significativas, el modelo de lucha sigue evolucionando hacia uno más empático y resiliente, donde la visión de la mujer Educadora es fundamental para la construcción de la paz y el fortalecimiento de nuestras instituciones, defensa de la democracia, de la vida, el cuidado y protección de un planeta que sea duradero para las próximas generaciones

**Maestro tu huella, la imprimes
en cada lucha.**



RED DE MUJERES EDUCADORAS ARAUCA

Angela Patricia García Vargas.

Secretaria de Género Inclusión e Igualdad
Asociación de Educadores del Arauca
ASEDAR

En el trabajo desarrollado en varios contextos, las redes de mujeres han adquirido un papel crucial como mecanismos de empoderamiento, defensa de derechos y transformación social de los territorios, para el caso del departamento de Arauca, una región marcada por las profundas desigualdades sociales, la ruralidad dispersa, el conflicto armado y la zona de frontera, la conformación de una Red de Mujeres Maestras, constituye una oportunidad para fortalecer la equidad de género, potenciar el liderazgo femenino, empoderar a las mujeres maestras en política sindical, estrechar los lazos de solidaridad y sororidad para reducir las brechas de género presentes en el contexto. La constitución de dicha red aporta a la transformación social del magisterio Araucano y el rol fundamental que desempeñan las mujeres maestras en la construcción de tejido social, paz y equidad, además de la necesidad de reconocer a las maestras como agentes activas de cambio en constante transformación.

Construir una red sólida, sostenible e incidente es un gran reto para nosotras las maestras del departamento de Arauca, ya que implica enfrentar barreras estructurales, políticas, culturales y organizativas que atraviesan la vida personal y profesional de las maestras.

En primer lugar, persisten desigualdades de género que limitan la participación plena de las mujeres en espacios de liderazgo dentro del magisterio. Aunque las docentes representan un porcentaje significativo de la fuerza laboral, seguimos enfrentando brechas en el acceso a cargos directivos, sobrecarga laboral asociada a las labores del cuidado y violencias simbólicas que reproducen estereotipos culturales y tradicionales en una región como esta; estas condiciones dificultan la consolidación de una red fuerte y comprometida, pues muchas maestras deben equilibrar múltiples responsabilidades que reducen su tiempo y energía para la organización colectiva.

En segundo lugar, existen limitaciones de recursos, infraestructura y conectividad que afectan



especialmente a las maestras ubicadas en zonas rurales dispersas, las largas distancias, el difícil acceso, la falta de transporte y la precariedad de los servicios tecnológicos restringen la posibilidad de sostener reuniones periódicas o procesos formativos continuos. Este desafío crea desigualdades en la participación, dejando por fuera a maestras que, paradójicamente, podrían beneficiarse más de la red de mujeres maestras del departamento.

En tercer lugar, la diversidad del territorio Araucano implica el reto de construir una red representativa y plural. Arauca es multiétnica y pluricultural donde encontramos maestras pertenecientes a comunidades indígenas, campesinas, urbanas, afrodescendientes y pertenecientes a la población LGTBIQ+, cada una con necesidades y realidades educativas particulares. La red debe evitar convertirse en un espacio excluyente o elitizado, y apostar por la inclusión de todas las voces y experiencias, especialmente aquellas que históricamente han sido marginalizadas.



Otro desafío relevante es la persistencia de riesgos territoriales derivados del conflicto armado, las lideresas sociales y educativas en Arauca pueden enfrentar estigmatización, amenazas y situaciones de inseguridad que limitan su participación en procesos organizativos. De allí la importancia de generar espacios seguros, protocolos de protección y alianzas institucionales que brinden respaldo a las maestras líderes.

Finalmente, la débil articulación institucional constituye un obstáculo considerable. Sin el apoyo de la Secretaría de Educación, las organizaciones de mujeres, los sindicatos y entidades territoriales, la red carecería de sostenibilidad y capacidad de incidencia. Para evitar convertirse en un esfuerzo aislado, debe consolidarse como un actor reconocido y legitimado por el ecosistema educativo y social del departamento.

A pesar de los desafíos mencionados, la constitución de una Red de Mujeres maestras en Arauca tiene un enorme potencial para transformar el magisterio y aportar a la justicia social del territorio. Su propósito no se limita a la formación profesional de las maestras, sino que pretende generar cambios profundos en la cultura escolar, las relaciones de poder, la incidencia en política sindical y la generación de acciones de equidad que nos permitan lograr la igualdad en nuestro territorio.

Uno de sus fines más relevantes es el empoderamiento sindical, político y personal de las maestras. La red puede ofrecer espacios de formación en liderazgo, empoderamiento femenino, catarsis emocional, conocimientos en violencias basadas en género, protocolos y rutas para la atención de violencias basadas en género en el

contexto laboral, político y sindical, que permitan a las maestras fortalecer su autoestima, sus habilidades comunicativas y su capacidad de incidencia. En un territorio con múltiples adversidades, promover el bienestar emocional y el autocuidado es igualmente fundamental para sostener la labor que las maestras desempeñan en cada uno de sus entornos.

Asimismo, la red puede convertirse en un mecanismo para incorporar la perspectiva de género dentro del sistema educativo. A través de campañas, programas formativos y prácticas pedagógicas innovadoras, las maestras pueden cuestionar estereotipos, reproducir valores de igualdad y promover relaciones más equitativas en las aulas. Esta transformación curricular y metodológica repercute positivamente en la formación de generaciones más conscientes, críticas e inclusivas.

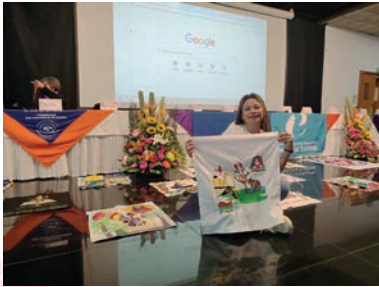
Otro fin esencial es la transformación de la cultura organizacional del magisterio. Al promover la sororidad, el acompañamiento mutuo y el trabajo colaborativo entre maestras, la red ayuda a desmontar relaciones jerárquicas y patrones patriarcales que suelen permear los espacios educativos. La construcción de comunidad y confianza fortalece las capacidades colectivas del magisterio y habilita procesos más democráticos de participación.

La red también tiene un claro potencial de incidencia en políticas públicas. Al articularse con instituciones municipales y departamentales, puede visibilizar las necesidades específicas de las maestras rurales, proponer reformas educativas con enfoque de género y participar en la formulación de planes de formación docente o

Secretaría de Género, Inclusión e Igualdad

protocolos contra la violencia. De este modo, las educadoras pasan de ser receptoras de políticas a convertirse en participantes activas de la educación en el territorio.

Finalmente, la red puede contribuir de manera decisiva a la construcción de paz. En Arauca, donde la comunidad educativa ha sido profundamente afectada por el conflicto, las maestras cumplen un rol vital en la prevención de violencias, la reconciliación y la promoción de la convivencia. La red fortalecería estas acciones, potenciando iniciativas comunitarias que fomenten la resiliencia, el tejido social y la construcción de espacios seguros, donde se consolide la escuela como territorio de paz.



El papel de las mujeres maestras en Arauca trasciende son mediadoras culturales, lideresas comunitarias y referentes éticos para sus estudiantes. Su quehacer cotidiano revela una capacidad única para transformar realidades sociales y culturales desde el aula, la cercanía con los niños y familias generan acciones de cuidado.

Como constructoras de paz, las maestras enseñan a resolver conflictos, fomentan el diálogo y cultivan valores democráticos en sus aulas. Este rol es crucial en un departamento donde muchas familias han vivido experiencias de violencia o desplazamiento. La labor docente se convierte, así, en un acto político orientado a reparar tejidos sociales y promover culturas de respeto, por ello la necesidad imperante de la creación y el fortalecimiento de una red de mujeres maestras. Las maestras actúan como lideresas comunitarias, su participación en actividades con las comunidades educativas en procesos culturales o iniciativas de protección amplía su influencia más allá de la institución educativa. A menudo, son el puente entre las comunidades y las institu-

ciones, especialmente en contextos rurales donde el Estado tiene presencia limitada y la única voz de aliento que encuentran las comunidades es la maestra, por lo tanto, la labor de educar debe ser reconocida, protegida y valorada por quienes hacemos parte activa de la sociedad.

En cuanto a la equidad de género, las mujeres maestras representamos modelos de liderazgo para nuestras niñas y adolescentes, a través del ejemplo, demostramos que las mujeres podemos ocupar espacios de autoridad, espacios sindicales, espacios políticos con pensamiento crítico, con empatía, solidaridad, emprendimiento y transformación social. Esta dimensión simbólica es esencial para romper ciclos de desigualdad y ampliar los horizontes de futuro de las nuevas generaciones donde impactamos con nuestra labor de educar y transformar.

Asimismo, las maestras de Arauca nos destacamos por nuestra capacidad de innovar, la necesidad de adaptarnos a realidades adversas, como la falta de recursos, la movilidad forzada o la diversidad cultural nos impulsa a crear metodologías y nuevos escenarios de aprendizaje, no solo académico, también personal y social que enriquecen la calidad de la educación en el departamento

La conformación de la Red de Mujeres Maestras de Arauca representa una oportunidad histórica para visibilizar el rol de las maestras en el territorio, transformar el magisterio, fortalecer la equidad de género y aportar a la construcción de paz en un territorio marcado por el conflicto y la desigualdad.

Esta apuesta en Arauca se inició con la consolidación de la red municipal de las 7 filiales del departamento, donde se han desarrollado actividades encaminadas a fortalecer la equidad de género con las maestras de cada municipio, se proyecta seguir trabajando en la consolidación de la red departamental, con el propósito de continuar con el trabajo mancomunado que permita la organización, la capacitación, la incidencia política y la creación de espacios de discusión para transformar los contextos laborales, sindicales y políticos con perspectiva de género.



ALGUNOS VIVENCIAS DE NUESTRA VIDA SINDICAL

DOLYS MARITZA CORTÉS ORTIZ

Secretaria de género, Inclusión e Igualdad
ASEP (PUTUMAYO)

Para contarles que ha sido muy grato, estar al frente de los inicios de la red de mujeres educadoras del departamento del Putumayo durante este proceso se las ha convocado a varias reuniones en diferentes zonas descentralizando y permitiendo que conozcamos parte del territorio, las compañeras y compañeros que pertenecen a la secretaria de género nos colocamos algunas metas como buscar la información de cuantas mujeres educadoras pertenecemos al sindicato y en qué zona de departamento se encuentran, también fueron participe de un escrito narrando su historia donde relatan una de tantas anécdota que les ha sucedido siendo docentes donde 8 compañeras de arriesgaron a escribir; también les contare como siendo docente de preescolar en una zona fronteriza con el País de Ecuador hay muchos niños con sueños y cuando inicie en la institución educativa rural Jordan Guisia no nos habían aprobado los grados de decimo y once por lo cual un grupo de docentes nos empeñamos que era necesario, trabajando en equipo con la rectora se logro que la secretaria nos aprobara pero como siempre nos advierten que no hay dinero a demás por la cantidad de estudiante no podía contratar más docentes por lo cual el trabajo debería ser



Encuentro secretaria de genero 2024
Evento 1278, 2277 y 804 liderado por la secretaria de genero Valle del Guamuez 2023



Cuadros elaborados por las secretarias de genero departamento del Putumayo 2025



gratis, este lugar no contaba con aulas adecuadas por lo cual los docentes trabajamos en casa prestada, los pocas aulas que habían en la institución no habían sido terminada, estaba habilitado el internado donde se atendida un promedio de 60 estudiante que funciona en la antigua escuela en y esta estaba muy lejos de la nueva sede ya que la comunidad la desplazó por las inundaciones; es así como junto con mis compañeros de trabajo con el ánimo de que se habilita esos dos grados faltantes trabajamos 30 horas semanales los pocos compañeros de secundaria y me incluyeron a mi como docente de transición teniendo en cuenta que terminaba más temprano a dictar unas horas un los grados superiores para que se funcione estos grados, además de organizarnos en las tarde por grupos para quedarnos en el internado tres horas ayudando a los estudiantes en las actividades o fortaleciéndolos en algunos temas, nos creamos un festival de la danza para vincular a las once sedes donde participaban toda



Taller ABC 2025 Putumayo

la comunidad de estas veredas pero lo particular era que en esta parte del municipio no había energía no sé cómo lo realizamos durante varios años esta hazaña; pero fue un bonito recuerdo donde se contaba con la participación de la comunidad educativa.

En el caso de mi grado los niños eran muy cariñosos, llegaban con su ropa en una bolsa y se cambian en la institución ya que algunos caminan por más de 30 minutos no les importaba la lluvia, ni ríos crecidos, eran demasiado activo, pero un día por cuestiones de cambio de directivos y cuestiones de salud me solicite traslado y me asignaron en otra institución con particulares diferentes de conflicto. El MEN no tienen ni idea de lo que los docentes rurales hacen para que los niños permanezcan en la institución ni las precariedades en que los docentes viven en estas zonas, pero entre todo la berraquera y el amor por la profesión continuamos luchando por la educación en los lugares más recónditos del territorio. El contexto de trabajo de la mayoría de maestr@s rurales aparte de enfrentar condiciones muy diferentes y desiguales con las grandes ciudades del país, deben también enfrentar las impuestas por grupos que comandan las zonas rurales que, aunque hay presencia de fuerzas militares la comunidad opta por hacer caso a estos individuos y ante los jóvenes de las zonas le hacen ver que el trabajo que ellos ostentan es el que mejor paga y más rápido. Donde es difícil que los maestros y las infinidades de carreras profesionales que existe, pero sus salarios no son lo mejor y para acceder a las universidades tampoco hay condiciones arrebatándonos muchos adolescentes que ven un futuro incierto en el país.

Es importante que se continúe rescatando tantas vivencias que están en nuestra memoria y hacen partes de las mujeres docentes educadoras del país.



Taller ABC 2024 Puerto ASIS

Como maestra, mujer, esposa los caminos sindicales son muy complejos no solo por las condiciones de trabajo, los riesgos del conflicto armada en las zonas y las confrontaciones entre compañeros por los ideales sindicales y políticos hacen muy complejo el actuar de la vida sindical, en algunos momentos hay que ser prudente para preservar la vida.



Evento de genero ORITO Putumayo abril 2025

Les agradezco ASEP Y FECODE por la formación, participación activa en los procesos sindicales; por los derechos de los maestros y una educación gratuita en defensa de los colombianos. Y saludos todos esos docentes que se encuentra en las zonas más apartadas del país y hacen presencia como parte del estado.

La Red de Mujeres Educadoras del Vichada: organización, formación y acción colectiva

Luz Marina Hernández

Secretaria de Género

Asociación de Educadores del Vichada (ASODEVI)



departamento del Vichada es el resultado de un proceso organizativo reciente, pero sólido, liderado desde la Secretaría de Género de la Asociación de Educadores del Vichada (ASODEVI). Este artículo recoge el camino recorrido durante el segundo semestre de 2025, las acciones desarrolladas y el impacto que ha tenido el lanzamiento y puesta en marcha de la Red en el territorio.

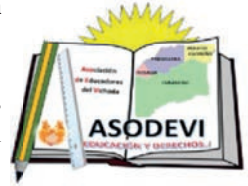
Un punto de partida: la Secretaría de Género

Con el inicio de funciones de la nueva Secretaría de Género de ASODEVI, se definió un plan estratégico orientado a dos ejes principales: la sensibilización en temas de género y el fortalecimiento de la participación sindical de las mujeres docentes del departamento. Desde el comienzo, el objetivo fue claro: generar espacios de encuentro, formación y reconocimiento que permitieran a las mujeres educadoras organizarse, expresarse y asumir un rol más activo dentro del sindicato.

Este proceso se planteó de manera progresiva, entendiendo las particularidades del territorio, las distancias geográficas y las dinámicas propias de los municipios del Vichada. Por ello, se priorizó el trabajo colectivo, la comunicación permanente y la construcción de liderazgos locales.

Fase inicial: formación y organización

Las primeras acciones se desarrollaron en el mes de agosto de 2025, específicamente los días 20, 21 y 22, con la capacitación de la Escuela Sindical y el Taller de Lara. Estos espacios permitieron no solo fortalecer conocimientos, sino también consolidar un equipo de trabajo comprometido, integrado por compañeras de distintos municipios.



Durante esta fase se estructuró el programa de actividades para el trimestre septiembre–noviembre, definiendo tareas, responsabilidades y un cronograma común. La conformación del equipo fue clave para garantizar que la iniciativa no se quedara en un ejercicio centralizado, sino que tuviera presencia y representación en todo el departamento.

Convocatoria y sensibilización departamental

Entre el 1 y el 26 de septiembre se realizó la invitación formal y la convocatoria en todos los municipios para la conformación de la Red de Mujeres Docentes del Vichada. En este periodo se identificaron y designaron lideresas locales, quienes asumieron el rol de enlace entre la Secretaría de Género y las docentes de sus respectivos territorios.

El 1 de octubre se llevó a cabo una reunión virtual departamental, cuyo objetivo principal fue sensibilizar sobre la importancia de la Red, sus propósitos y el papel que cada mujer podía desempeñar en su consolidación. Este espacio per-

Secretaría de Género, Inclusión e Igualdad

mitió resolver dudas, compartir expectativas y reforzar el sentido de pertenencia a un proceso colectivo.

Posteriormente, el 21 de octubre, se desarrolló una capacitación virtual dirigida a todas y todos los docentes del departamento, basada en los contenidos de la Revista de la Mujer. Los temas abordados incluyeron el valor de la mujer dentro del sindicato, la sensibilización previa a la conmemoración del 25 de noviembre y la socialización del cronograma de actividades, así como el reconocimiento a mujeres destacadas.

Preparación del 25 de noviembre: una fecha clave

Del 5 al 10 de noviembre se adelantó la planeación estratégica de la conmemoración del Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer. Este proceso se realizó de manera colectiva, socializando propuestas y definiendo actividades que respondieran a las necesidades de las docentes, pero también que enviaran un mensaje claro sobre la importancia de la equidad, el respeto y la participación de las mujeres en el ámbito sindical.

La jornada del 25 de noviembre de 2025 se convirtió en el evento central del semestre y en el acto simbólico de lanzamiento y visibilizar la Red. Además de cerrar el plan de trabajo, esta actividad se proyectó como un antecedente fundamental para futuras acciones de sensibilización y organización.

El evento del 25 de Noviembre

La agenda de la jornada incluyó el registro de asistencia, la entrega de un souvenir y un espacio de bienvenida organizado por ASODEVI. Posteriormente, se realizó un conversatorio sobre la conmemoración y la importancia de la Red de Mujeres, dirigido por el equipo liderado por Diana Montaña.

La programación también incorporó actividades de bienestar, como aeróbicos con hidratación y sesiones de yoga y relajación, orientadas a promover el autocuidado, la salud física y emocio-

nal de las participantes. Estos espacios permitieron fortalecer los lazos entre las docentes y generar un ambiente de confianza y cercanía.

El cierre de la jornada dejó una sensación general de satisfacción y motivación, evidenciando que este tipo de encuentros no solo cumplen una función formativa, sino que también fortalecen la cohesión y la identidad colectiva.



Resultados y proyección

Al finalizar el año 2025, la Secretaría de Género de ASODEVI concluye su periodo con resultados concretos. Entre los logros más importantes se encuentra la creación formal de la Red de Mujeres Docentes del Vichada, materializada en un grupo de WhatsApp y en una base de datos actualizada de sus integrantes.

Asimismo, se logró una participación estratégica de las mujeres en distintos escenarios sindicales, promoviendo de manera constante la lucha por la equidad de género. La conmemoración del 25 de noviembre se consolidó como un espacio exitoso, que generó confianza, resiliencia y un creciente interés de otras docentes por vincularse a la Red.

Este proceso demuestra que la organización, cuando se construye desde el respeto y el reconocimiento, tiene la capacidad de transformar realidades y abrir nuevas posibilidades de participación para las mujeres educadoras del departamento.



Red de Mujeres Educadoras de Caldas: Tejido de Resistencia, Formación y Transformación Sindical

María Deisi Trejos

Por: Secretaría de Género, Inclusión e Igualdad - EDUCAL



En el corazón del departamento de Caldas, las maestras no solo habitan las aulas para impartir conocimiento; están construyendo un movimiento que trasciende el tablero y se instala en la base misma de la justicia social. La Red de Mujeres Educadoras de Caldas, consolidada bajo el liderazgo de la Secretaría de Género, Inclusión y Equidad de EDUCAL, se erige hoy como un faro de empoderamiento político y sindical que responde a las necesidades históricas de las trabajadoras de la educación.

Caldas Teje Resistencia: El Nacimiento de la Red de Mujeres Educadoras y su Impacto en la Lucha Sindical. El año 2025 quedará marcado en la historia de la organización sindical de Caldas como el momento en que la sororidad y la política se entrelazaron de forma definitiva. El lanzamiento oficial de la Red de Mujeres Educadoras de Caldas no fue solo un acto protocolario; fue el nacimiento de un organismo vivo que busca transformar las dinámicas de poder dentro y fuera del sindicato. La creación de la Red se materializó a través de un ejercicio simbólico de profundo significado: los tejidos de las subdirectivas. Durante el encuentro de lanzamiento, cada delegación territorial presentó una pieza tejida

que representaba la identidad, las luchas y las esperanzas de las maestras en sus respectivos municipios.

Estos tejidos, que hoy forman una gran manta de unidad, demostraron que la Red no es una estructura centralizada en Manizales, sino una construcción colectiva que reconoce la diversidad del territorio caldense. Al unir estos hilos, las maestras simbolizaron la protección mutua frente a las violencias y el compromiso de trabajar como un solo cuerpo en defensa de la educación pública.



A través de componentes formativos robustos, la Red pretende impulsar procesos de coeducación para eliminar estereotipos y discriminación, no solo en la socie-

dad, sino en la cotidianidad de las instituciones educativas. Entre los hitos del año, destaca la implementación del diplomado sobre protocolos para la prevención de violencias de género y el estudio sobre la diversidad en el magisterio, herramientas fundamentales para una escuela que se piense desde la equidad.

La participación en seminarios nacionales e internacionales, como el encuentro “Perspectiva de Género para contribuir a la Escuela como Territorio de Paz” (FECODE - Sveriges Lära-re), subraya que las maestras de Caldas están en sintonía con las agendas globales de derechos humanos y paz.

El Poder de la Palabra y el Encuentro



La Red no es solo una estructura organizativa; es un espacio de memoria viva. Actividades como el conversatorio “Maestras Construyendo Historias” y los talleres de escritura realizados en el marco del 8 de marzo, han permitido que la voz de la mujer trabajadora resuene con fuerza propia. Este ejercicio de narrar la propia vida es, en esencia, un acto político que rompe el silencio y fortalece la identidad sindical.

Alianzas para la Solidaridad de Clase La Red de Maestras ha entendido que la lucha de género es inseparable de la lucha de clase. La estrecha colaboración con la Secretaría de la Mujer de la CUT Caldas y la articulación con sindicatos como Sintrenal, Sintramel y Sintraunicol, han permitido que los seminarios de formación sindical con enfoque de género se conviertan en espacios de solidaridad intersindical. Lo que comenzó como un espacio para mujeres, hoy acoge también a compañeros hombres, demostrando que la equidad es un proyecto de sociedad que nos convoca a todos.

Hacia el Futuro: Un Tejido que No se Detiene

El cierre del 2025 nos encuentra proyectando nuevas escuelas de género y nuevas masculinidades, descentralizando la formación y llevando la red a cada rincón del departamento. La revista “Huellas Femeninas” seguirá siendo nuestro altavoz, documentando cada paso de este tejido que, como el ejercicio simbólico realizado durante el lanzamiento de la Red, se construye con el aporte de cada maestra en su territorio.

Desde Caldas, enviamos un mensaje a todo el magisterio nacional: la Red de Mujeres Educadoras es la garantía de un sindicato más fuerte, más humano y, sobre todo, más justo. Seguimos en la lucha por una educación no sexista y un mundo donde ser mujer no sea una condición de riesgo, sino de poder transformador.



Se elabora el tejido con el aporte de cada uno de los secretarios de Género



LA MUJER MAGDALENENSE Y SU PAPEL EN LA FORMACIÓN POLÍTICA SINDICAL

ANA MOLINA ALARCON

Secretaria de Género, Igualdad e Inclusión



La Secretaría de Género, Igualdad e Inclusión del Sindicato de Trabajadores de la Educación del Magdalena – **EDUMAG**, en coherencia con

el Plan de Acción de la Federación Colombiana de Trabajadores de la Educación – **FECODE**, presenta este informe como una nota de género que da cuenta del papel protagónico que han desempeñado las mujeres

magdalenenses en los procesos de formación política, sindical, cultural y social durante el año lectivo 2025. Este documento recoge las principales acciones desarrolladas, las experiencias vividas y los avances alcanzados en materia de participación, liderazgo y empoderamiento femenino dentro del movimiento sindical del magisterio.

Desde una perspectiva de género, entendida como un enfoque transversal que busca garantizar la igualdad, la inclusión y el reconocimiento de los derechos de las mujeres, **EDUMAG** ha asumido el compromiso de fortalecer los espacios de formación y acción sindical, promoviendo la participación activa de las maestras y directivas docentes del departamento del Magdalena, el Municipio Certificado de Ciénaga y el Distrito de Santa Marta. Estas acciones se enmarcan en la defensa de la educación pública, la vida digna, la justicia social y la construcción de paz territorial.

Uno de los ejes fundamentales del trabajo desarrollado durante el año 2025 fue la formación política sindical, entendida como una herramienta clave para el fortalecimiento del pensamiento crítico, la conciencia colectiva y la capacidad de incidencia de las maestras y maestros en los escenarios educativos, sociales y políticos. En este sentido, se llevó a cabo el taller “La escuela como territorio de paz”, realizado los días 11 y 12 de junio de 2025, con la participación de docentes y directivos docentes provenientes de todos los municipios del departamento del Magdalena, así como del Municipio Certificado de Ciénaga y el Distrito de Santa Marta.

Este espacio formativo permitió reflexionar sobre el papel de la escuela como escenario privilegiado para la construcción de paz, la promoción de los derechos humanos y la transformación de los conflictos desde una mirada pedagógica y social. Las mujeres docentes tuvieron una participación destacada, aportando desde sus experiencias cotidianas en las aulas, en los territorios rurales y urbanos, y en sus comunidades, donde muchas de ellas ejercen un liderazgo silencioso pero fundamental.

El taller abordó temas de actualidad relacionados con la coyuntura educativa nacional, las reformas en curso, la defensa de la educación pública y la importancia del sindicalismo como herramienta de organización y resistencia. Des-



Secretaría de Género, Inclusión e Igualdad

de el enfoque de género, se resaltó la necesidad de reconocer las múltiples cargas que enfrentan las mujeres docentes, así como su capacidad para transformar realidades desde la educación y la acción colectiva.

La memoria histórica del movimiento sindical constituye un pilar esencial para comprender las luchas actuales y proyectar las acciones futuras. En este contexto, la Secretaría de Género, Inclusión e Igualdad de **EDUMAG** resaltó la conmemoración de los 59 años de la Gloriosa Marcha del Hambre, realizada el 24 de septiembre, como un acto de reivindicación de la historia, la dignidad y la resistencia del magisterio colombiano.

En esta conmemoración se contó con la participación de los y las marchantes que hicieron parte de aquella histórica movilización, quienes compartieron sus experiencias, anécdotas y reflexiones sobre el recorrido hacia Bogotá, las dificultades enfrentadas y el significado profundo de esta gesta sindical. Diez compañeros participaron activamente en este espacio, transmitiendo su alegría, su entusiasmo y su compromiso inquebrantable con la defensa de la educación pública.

De manera especial, se evocó la memoria de la marchante Isbelia Quinto (Q.E.P.D.), recordando su frase insignia:

“¡Por la vida, por la educación, hasta la muerte!”, la cual sigue siendo un referente ético y político para las nuevas generaciones de docentes. Este ejercicio de memoria permitió visibilizar el papel de las mujeres en las luchas sindicales, muchas veces invisibilado, pero fundamental para la consolidación del movimiento magisterial.

Reconociendo que la formación integral también incluye el fortalecimiento de los lazos de compañerismo, el bienestar y la expresión cultural, **EDUMAG** acompañó a las maestras en las actividades deportivas y culturales desarrolladas durante el año 2025. En particular, se brindó apoyo a las eliminatorias de la fase departamental y la fase regional, realizadas del 5 al 10 de octubre.



En estos espacios, las mujeres docentes demostraron no solo su talento deportivo, sino también su espíritu de trabajo en equipo, disciplina y liderazgo. Las compañeras lograron destacados resultados, obteniendo los primeros lugares en Fútbol 11 femenino y Baloncesto femenino, lo cual constituye un motivo de orgullo para el sindicato y una muestra del potencial y la capacidad de las mujeres en escenarios tradicionalmente masculinizados.

Estas actividades contribuyen a fortalecer la identidad colectiva, el sentido de pertenencia y la visibilización de las mujeres como sujetas activas dentro del sindicato, promoviendo relaciones más equitativas y solidarias.

La participación en eventos culturales y conmemorativos también hizo parte de las acciones desarrolladas por **EDUMAG** durante el año. En este marco, se participó en la conmemoración de



los 500 años de la ciudad de Santa Marta, el día 28 de julio de 2025, donde la danza del sindicato hizo presencia en el desfile de comparsas.

Este acto simbólico permitió resaltar la riqueza cultural del territorio, la diversidad y el papel de las mujeres en la preservación de las tradiciones y expresiones artísticas. La participación de las maestras en este evento reafirma el compromiso del sindicato con la identidad regional, la cultura y la construcción de ciudadanía desde el arte y la educación.



Uno de los aspectos más relevantes del proceso organizativo de **EDUMAG** es el fortalecimiento del liderazgo femenino en los espacios de dirección y toma de decisiones. Las mujeres directivas del sindicato representan un avance significativo en la lucha por la igualdad de género dentro del movimiento sindical, demostrando que la participación política de las mujeres es clave para la transformación de las estructuras tradicionales.

Desde la Secretaría de Género, Igualdad e Inclusión, se ha trabajado de manera constante para promover una agenda que reconozca las demandas específicas de las mujeres docentes, impulse la formación en derechos, prevenga las violencias basadas en género y promueva la inclusión y el respeto por la diversidad.



El balance de las actividades desarrolladas durante el año 2025 evidencia que la mujer magdalense desempeña un papel fundamental en la formación política sindical, la defensa de la educación pública y la construcción de paz territorial. Las acciones adelantadas por EDUMAG, en articulación con FECODE, reflejan un compromiso claro con la equidad de género, la memoria histórica, la participación democrática y el fortalecimiento del sindicalismo.

Este documento reafirma la necesidad de continuar impulsando procesos de formación, participación y liderazgo femenino, reconociendo que la transformación social y educativa solo es posible con la participación activa y protagónica de las mujeres.



**Mujeres Directivas de EDUMAG
Sindicato de Trabajadores de la Educación
del Magdalena EDUMAG.**



LA RED DE MUJERES EDUCADORAS EN EL GUAINÍA

Darlin Emilce Lagarejo Mosquera

SEG Secretaria de Género, Igualdad e Inclusión

En las intervenciones de la abogada y la psicóloga, nos hablaron acerca de temas de gran importancia como la salud mental, el acoso, la violencia, la ansiedad, entre otros.



La salud mental:

“La salud mental no es simplemente la ausencia de trastornos mentales. Es un estado de bienestar integral que permite a las personas hacer frente a los momentos de estrés de la vida, desarrollar sus habilidades, aprender y trabajar adecuadamente y contribuir a su comunidad”.

El acoso:

“Es cualquier comportamiento agresivo, no deseado y repetitivo que tiene como objetivo herir, intimidar, humillar o dominar a otra persona”.

La violencia:

“Es el uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o una comunidad”.

La ansiedad:

“Es una respuesta natural de nuestro cuerpo ante situaciones de peligro o estrés. Es, en esencia, un sistema de alarma que nos prepara para luchar o huir. Sin embargo, cuando esa alarma se activa

La **RED NACIONAL DE MUJERES**, “es una apuesta feminista, incluyente, respetuosa de la diversidad, con enfoque de género y de derechos, con el objetivo de promover la participación de las mujeres en los diferentes ámbitos de la vida personal y profesional” en el departamento del Guainía, también quisimos darle apertura a nuestra **RED DE MUJERES EDUCADORAS**, ésta fue creada en el mes de Marzo del año 2025. En este primer encuentro contamos con la presencia de una abogada de la Defensoría del Pueblo y una psicóloga. Las docentes tuvimos la oportunidad de reencontrarnos con compañeras de diferentes instituciones; además, participamos dando nuestros puntos de vista con respecto a nuestro quehacer en el aula y fuera de ella.



sin un peligro real o se queda encendida todo el tiempo, se convierte en un problema de salud mental”.



Al tratar todos estos temas, pudimos analizar que muchas de nosotras estábamos

normalizando muchas situaciones en nuestros lugares de trabajo; como la falta de respeto de algunos compañeros en la forma que se dirigen a las docentes, al menospreciar el trabajo que la docente realiza. También se evidenció el acoso e irrespeto de algunos padres de familia.

El 4 de Junio de 2025 tuvimos una charla con la psicóloga **MARWI JONAIL PIMENTEL OSORIO** octubre del 2025, actividad programada dentro del marco de la red de mujeres educadoras del Guainía, ese día nos dimos cuenta de lo importante que es contar nuestras experiencias, de la manera como nos sentimos en nuestro ámbito laboral, familiar, personal, que no nos debemos guardar aquello que nos afecta, que buscar ayuda no nos hace débiles, buscar la ayuda psicológica no nos hace

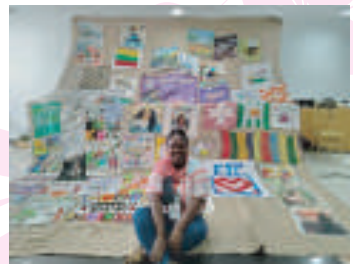
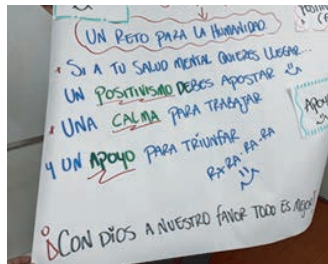
locos; por el contrario, nos permite reconocer que no estamos bien y necesitamos apoyo profesional. Nos enseñó que salud mental es muy importante en la vida de las personas.

En agosto del 2025 tuve una situación de agresión verbal con un padre de familia, la cual no pensé que fuera a llegar tan lejos, esto me generó insomnio, constantes ganas de llorar, dentro y fuera del aula de clases, irritabilidad, me vi en la necesidad de buscar ayuda, porque consideré que sola ya no podía continuar. Gracias a la psicóloga **MARWI JONAIL PIMENTEL OSORIO**, inicié una serie de terapias en donde el diagnóstico fue signos de desregulación emocional, fatiga mental y elevados niveles de ansiedad, cada encuentro con ella fue fundamental para que me sintiera mejor en mis diferentes espacios cotidianos, la ansiedad fue regulada poco a poco. Esta experiencia me permite afirmar que lo mejor que podemos hacer cuando nos enfrentamos a estos episodios, es buscar ayuda psicológica. En este momento continúo con el proceso, porque es algo de lo cual no me siento recuperada del todo, pero con los consejos que he recibido en las terapias puedo darle un mejor manejo a mis emociones.

La creación de la **RED DE MUJERES EDUCADORAS DEL GUAINÍA** nos ha permitido fortalecer nuestro pensamiento frente a las diferentes situaciones que se nos presentan en nuestro diario vivir, en el colegio, en nuestro hogar, en la calle, etc; nos lleva repensar sobre aquellas actitudes, acciones que nosotras tenemos con nuestros semejantes y viceversa.

La salud mental no puede seguir siendo un asunto escondido, que nos dé temor de comentar, que pensemos que es algo que podemos solucionar solas. Frente a estas diversas experiencias podemos encontrar importantes respuestas en la **RED DE MUJERES EDUCADORAS**, un espacio de intercambios académicos, emocionales donde podemos distribuir nuestras cargas de manera eficaz y profesional.

Cambiamos la mentalidad de sentirnos culpables por todo y reconozcamos que necesitamos ayuda, cambiamos la frase: “Yo puedo sola” por “¡Podemos juntas!”. Pensemos que “si yo estoy bien física y emocionalmente, voy a poder tener una mejor conexión con mi familia, amigos, estudiantes, padres de familia, compañeros y compañeras de trabajo, etc”.



MAESTRAS DE SANTANDER COMO HORMIGAS CONSTRUYEN RED

Revista Mujer y Transformación Social

Mariela Ramírez Oviedo

Secretaria de Género, Infancia y Adolescencia

Sindicato de los Trabajadores del Sector Educativo de Santander S.E.S



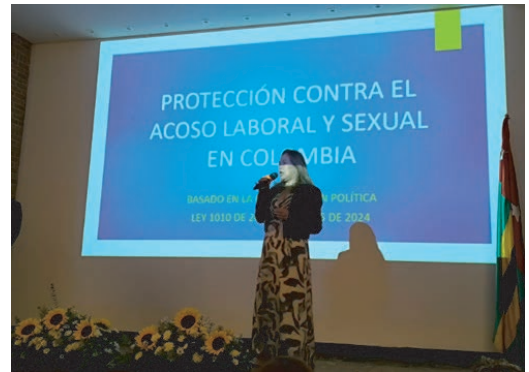
En Santander, la Red de Mujeres Educadoras se fortalece a través de una agenda anual que integra formación, conmemoración y acción colectiva. Desde la Secretaría de Género, Infancia y

Adolescencia del Sindicato de los Trabajadores del Sector Educativo de Santander S.E.S., se ha diseñado un Plan de Acción, 2025, que recoge los sueños de las niñas y las jóvenes en la ciencia, a través, del Día Internacional de la mujer y la niña en la ciencia. Por otra parte, se busca reforzar la participación de las mujeres docentes trabajadoras y sindicalistas, reconociendo su papel en la educación, esta acción se desarrolla durante el Día de la Mujer. Durante el Día de las Acciones por la Salud de la Mujer se realizan jornadas de sensibilización, orientación y promoción del autocuidado, la salud integral y los derechos sexuales y reproductivos de las mujeres docentes; el Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra las mujeres busca erradicar cualquier tipo de violencia.





El trabajo en el departamento de Santander aporta al fortalecimiento de la Red Nacional de Mujeres Educadoras, porque nace desde la base: maestras que, con creatividad y compromiso, transforman las aulas y las comunidades. La meta es clara: un sindicalismo más inclusivo, equitativo y humano, en el que las voces de las mujeres sigan siendo motor de transformación social.



Cada fecha conmemorativa se convierte en una oportunidad para tejer comunidad y para reafirmar que la igualdad se construye con estrategias pedagógicas, diálogos colectivos y acciones concretas. Espacios como el Encuentro Depar-

Dentro de la conmemoración del Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra las Mujeres, un espacio que reunió a docentes de las diferentes provincias del departamento para reflexionar sobre la importancia de construir entornos educativos seguros y libres de violencias, se llevó a cabo el lanzamiento oficial de la Red Departamental de Mujeres Educadoras SES-FECODE-IEAL, una iniciativa orientada a fortalecer el liderazgo femenino, la organización colectiva y la articulación territorial entre maestras de todo el departamento.



tamental de la Red de Mujeres Educadoras o las campañas por la diversidad y la inclusión, los talleres de Sveriges Larare, reflejan la convicción de que el sindicalismo también debe ser un lugar de cuidado y acompañamiento.



Este espacio permitió reconocer el papel fundamental de las educadoras en la defensa de los derechos humanos, la construcción de entornos

escolares seguros y la promoción de una vida libre de violencias. Asimismo, se presentó de manera formal el logo de la Red, símbolo que representa la fuerza, la unión y la resistencia de las mujeres docentes. El emblema de esta red y el elemento central de la expresión artística es La Hormiga Santandereana, este ícono, profundamente enraizado en la identidad regional, refleja el espíritu de las mujeres del S.E.S., perseverantes, solidarias y conscientes de que el verdadero cambio nace del trabajo conjunto. Tal como las hormigas construyen sus caminos con disciplina y cooperación, las mujeres del S.E.S tejen, con su ejemplo, sororidad, diversidad y liderazgo, una nueva historia de equidad, vida y no violencia en el magisterio de Santander.



Las participantes presentaron las hormigas simbólicas por provincia, cada una elaborada como una representación artística y cultural de la historia y las luchas de las mujeres de sus territo-

rios. Además, se desarrollaron intervenciones culturales que resaltaron la diversidad y la voz creativa de las educadoras. La jornada también incluyó una completa charla jurídica sobre el Convenio 190 de la OIT y la Ley 2528 del 2025; donde se abordaron las rutas institucionales y los mecanismos de protección frente a la violencia en los entornos laborales, buscando un sindicalismo democrático, inclusivo y comprometido con la protección de todas las diversidades.

El evento se desarrolló en un ambiente de sororidad, diálogo y compromiso colectivo, donde cada momento fortaleció la reflexión sobre la importancia de construir espacios seguros y libres de violencias para las mujeres. A lo largo de la jornada se evidenció la fuerza organizativa de las maestras y su liderazgo en los procesos comunitarios y educativos del territorio. Las intervenciones, actividades simbólicas y expresiones culturales permitieron reconocer la diversidad y riqueza de las provincias de Santander.

El trabajo desarrollado por la directiva Mariela Ramírez Oviedo desde la Secretaría de Género, Infancia y Adolescencia del S.E.S., con apoyo del Comité Ejecutivo y el Equipo de Género, durante el año 2025 evidenció un compromiso sostenido con la promoción de la equidad, la defensa de los derechos de las mujeres y la protección de niñas, niños y adolescentes en el ámbito educativo y sindical. Las acciones impulsadas fortalecieron la organización colectiva, el liderazgo femenino y la sensibilización frente a las violencias basadas en género. El lanzamiento de la Red Departamental de Mujeres Educadoras marcó un hito en la articulación territorial y sindical del magisterio, es fundamental continuar impulsando acciones en cada uno de los municipios de Santander, ya que solo a través del compromiso local y la articulación entre instituciones, comunidades y autoridades se logran transformaciones reales y duraderas. Fortalecer estas acciones permite responder de manera efectiva a las necesidades específicas de cada territorio, promover el desarrollo integral y garantizar que las iniciativas implementadas tengan un impacto positivo y equitativo en todo el departamento.



Educación, género y poder: una mirada desde la herida y la esperanza

Jacqueline Gutiérrez Pineda

Delegada del Sindicato de Educadores de Santander

¿Qué debe cambiar el sistema educativo para educar integralmente en equidad? Esta pregunta invita a mirar el corazón de la escuela, ese espacio llamado a formar ciudadanías críticas y solidarias, pero que todavía reproduce, muchas veces de modo inconsciente, los patrones de inequidad que sostienen la exclusión y la violencia. La escuela, en lugar de reconciliar, ha sido históricamente el primer territorio donde se naturalizan las jerarquías de género, se moldean las identidades desde el poder y se legitiman roles sociales desiguales. En su vida cotidiana se premia la voz dominante y racional, mientras se desvaloriza la empatía o la intuición; se enseña a obedecer más que a crear, a uniformarse más que a pensar libremente. Ese currículo oculto, tejido de gestos, silencios y miradas, moldea subjetividades bajo la lógica del control y la desigualdad.

Hablar de equidad no consiste en añadir contenidos sobre género o leyes a los programas escolares, sino en transformar las relaciones que sostienen la vida educativa. Cada palabra, gesto o silencio enseña quién puede hablar, quién debe callar, quién merece ser escuchado. Así, sin proponérselo, la escuela perpetúa las mismas brechas que luego se manifiestan como violencia doméstica o social, exclusión laboral y silenciamiento político. En vez de ser un espacio para la diversidad, termina reforzando la desconfianza hacia la diferencia.

Como maestra y mujer, no hablo desde la teoría sino desde la experiencia. He sentido las heridas de un sistema que desconfía de la ternura y subvalora la voz femenina. Pero también he aprendido que nombrar el dolor es el primer paso para transformarlo. La vulnerabilidad, asumida con conciencia, puede convertirse en potencia creadora. Educar en equidad no es tarea académica, sino acto de sanación social. Implica acompañar

procesos personales y colectivos donde el conocimiento se una al afecto, la palabra al cuerpo y la razón a la sensibilidad.

Desmontar el patriarcado y el matriarcado autoritario es parte de esa sanación. Ambos sistemas, sostenidos en el miedo y el control, deben ser transformados desde una educación crítica y amorosa. No basta con denunciar el poder masculino si se reproduce otro tipo de dominación disfrazada de protección o moralidad. La verdadera equidad nace de relaciones libres, recíprocas y dignas. Educar en libertad es enseñar a mirar sin jerarquías, a dialogar sin miedo y a reconocer la diferencia como fuente de crecimiento común.

Las leyes pueden respaldar este cambio, pero no lo garantizan. La igualdad jurídica es un punto de partida, no una meta cumplida. El desafío real ocurre en las aulas, donde el respeto y la ternura deben volverse prácticas cotidianas. Solo en ambientes que ofrezcan seguridad afectiva puede florecer el pensamiento crítico. La transformación educativa comienza en el aula, pero se sostiene en el alma del maestro: nadie puede enseñar equidad si no la ha cultivado en sí mismo. Educar exige revisar nuestras creencias, identificar las heridas que nos habitan y sanar los estereotipos que aún transmitimos. La coherencia entre lo que se dice y lo que se vive es la mayor lección ética que puede ofrecer un educador.

Sanar para educar, educar para liberar: ese es el desafío de nuestro tiempo. Apostar por una educación en equidad no es una moda ni una imposición legal, sino una urgencia ética y humana. La escuela debe dolerse de su historia, mirar sus propias sombras y atreverse a cambiar. Solo entonces podrá ser un territorio de esperanza, donde las voces, los cuerpos y los saberes de todas las personas encuentren lugar para ser, resistir y florecer.

Habilitic: fortalecer la toma de decisiones en niños y niñas.



Lilla Maritza Lastra Salguero

FILIAL SES

Resumen

El proyecto "HabiliTic" en la Institución Educativa Humberto Gómez Nigrinis (Piedecuesta, Santander, 2024) utilizó la herramienta digital educativa ExeLearning para crear el Recurso Educativo Digital (RED) que fortaleciera la toma de decisiones asertivas y previniera conductas punibles en estudiantes de secundaria. Se diagnosticó el nivel de asertividad de 143 estudiantes de los grados sexto y séptimo, quienes interactuaron con el RED durante seis semanas con módulos sobre autoestima, resolución de conflictos, prevención de consumo de sustancias y toma de decisiones.

Aunque hubo limitaciones tecnológicas, se aplicaron estrategias colaborativas.



El proyecto demostró éxito, ya que más del 80% de los estudiantes mejoraron en autoestima, autonomía y toma de decisiones, destacando la importancia del acompañamiento humano en la enseñanza, pues el éxito de este tipo de iniciativas depende del acompañamiento y orientación del factor humano, especialmente de profesionales en áreas sociales como psicólogos y orien-

tadores, quienes ayudaron a los estudiantes a gestionar sus emociones. Se empleó un enfoque mixto de investigación con pretest y postest, siguiendo el modelo de cuatro fases de Elliot (2000) para un enfoque de investigación-acción, como es el diagnóstico del problema, plan de acción, desarrollo del plan y reflexión sobre los resultados para futuras investigaciones.

Palabras clave: Habilidades, Punible, Niños, Adolescencia, Decisiones, Asertividad, Proyecto.

Introducción

Según el diario El Nuevo Siglo (2021), en Colombia se registra el arresto de un adolescente cada hora por la comisión de delitos. Entre los más comunes se encuentran el homicidio, las lesiones personales, la violencia intrafamiliar, el hurto de motocicletas y automotores, el acceso carnal violento con menores de 14 años, la extorsión, así como el secuestro simple y extorsivo.

Para el Observatorio del Bienestar de la Niñez (2015), en articulación con la Subdirección del Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes (SRPA) y la Dirección de Niñez y Adolescencia del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF); la Dirección del Sistema Nacional de Juventud "Colombia Joven" y el Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario (INPEC), las corrientes biosociales, explican que existen rasgos y factores individuales que predisponen al delito.

Según el periódico La Vanguardia (2023), en Santander, niños y niñas han participado en

15,249 delitos en los últimos años. Tras la pandemia, la vinculación de menores a actividades delictivas aumentó un 54%, siendo el hurto el delito más común (16% de los casos), seguido del tráfico de estupefacientes (12%) y los delitos sexuales (3.9%).

Este incremento está relacionado con el fenómeno del microtráfico de sustancias psicoactivas.

La adolescencia, es una fase de la vida marcada por la búsqueda de identidad y la autonomía, pero también por la exposición a decisiones que pueden tener consecuencias legales. En este contexto, la investigación se enfocó en la creación de un recurso educativo digital (RED) “HabiliTic”, dirigido a estudiantes de 6° y 7° grados de la Institución Educativa Humberto Gómez Nigrinis, en Piedecuesta, Santander.

El propósito de este recurso fue el de fortalecer algunas habilidades de vida en la toma de decisiones asertivas para prevenir conductas que puedan ser consideradas como punibles.

El diseño del RED integró principios pedagógicos, teorías psicológicas y tecnología educativa que aseguró su eficacia y accesibilidad.

Mediante una prueba diagnóstica, se evaluó el nivel de asertividad en la toma de decisiones de 143 estudiantes de sexto y séptimo grado, lo que permitió identificar aspectos clave para la construcción del (RED) HabiliTic. Este fue implementado durante seis semanas, abarcando 18 horas presenciales y cuatro temáticas principales: autoestima, resolución de conflictos, prevención del consumo de sustancias psicoactivas (SPA) y toma de decisiones. Debido a la falta de dispositivos móviles, acceso a internet para todos y los limitados recursos tecnológicos de la institución educativa, se usaron estrategias colaborativas para asegurar la participación de los estudiantes.

Los resultados mostraron que más del 80% de los participantes fortalecieron sus habilidades, reflejado en la prueba post-test, la cual evidenció mejoras en autoestima, autonomía, resolución pacífica de conflictos y mayor disposición para buscar apoyo en padres y docentes. También, los estudiantes comprendieron mejor las implicaciones legales de sus acciones y



reconocieron sus derechos y deberes como individuos valiosos.

Se evidenció que, por más estructurado y bien diseñado que sea un Recurso Educativo Digital (RED), cuando se trata de fortalecer habilidades de vida en los niños y niñas, no es suficiente por sí solo. El éxito de este tipo de iniciativas dependió del acompañamiento y orientación del factor humano, especialmente de profesionales en áreas sociales como psicólogos y orientadores, quienes ayudaron a los estudiantes a gestionar sus emociones. Solo a través de esta combinación se logró un impacto real y sostenible en su capacidad para tomar mejores decisiones de vida.

Metodología Tipo de Estudio

La investigación se llevó a cabo con un enfoque mixto, utilizando instrumentos cualitativos y cuantitativos para analizar el problema y las oportunidades de transformación. El método de investigación que utilizará el proyecto se orienta a la investigación – acción en el contexto educativo, ya que es una forma de entender la enseñanza como un proceso de investigación.

Participantes

La población objeto de este estudio está conformada por 143 estudiantes de secundaria de los grados sexto y séptimo de la Institución Educativa Humberto Gómez Nigrinis, ubicada en el municipio de Piedecuesta, Santander, durante el año 2024. Inicialmente, se había contemplado seleccionar una muestra específica para la ejecución del proyecto, sin embargo, tras el análisis de la prueba diagnóstica, se identificó la necesidad de involucrar a la totalidad de los estudiantes. El análisis reveló la presencia de factores de riesgo en la mayoría de ellos, así como la urgencia de fortalecer sus habilidades de vida, especialmente en la toma de decisiones asertivas, para prevenir acciones que en el futuro pudieran tener consecuencias legales.

Materiales e instrumentos

Para la recolección de datos sobre los factores de riesgo que podrían desencadenar conductas punibles, se aplicó una encuesta diagnóstica mediante Google Forms, los estudiantes seleccionaron una serie de situaciones cotidianas que afectaban su entorno personal, familiar, escolar y comunitario. El análisis, arrojó resultados significativos que sirvieron para dar cuenta sobre los desafíos que enfrentan los niños y las niñas y su influencia en la toma de decisiones.

Se aplicó un cuestionario post-test para evaluar la asertividad en la toma de decisiones, con el objetivo de medir el fortalecimiento de las habilidades de vida de los estudiantes. Este cuestionario permitió obtener una visión clara del impacto del recurso en el desarrollo de competencias relacionadas con la toma de decisiones asertivas, destacando el progreso logrado en estas áreas.

No todos los estudiantes participantes del proyecto contaron con un dispositivo móvil propio ni con conexión a internet.

Aunque en algunas ocasiones los recursos tecnológicos de la institución educativa resultaron insuficientes, se lograron organizar estrategias colaborativas para garantizar la participación de todos los estudiantes. Para superar esta limitación, se trabajó en grupos de cinco niños, utilizando los celulares que estaban al alcance y se compartieron datos desde el teléfono móvil del maestrante.

Encuesta

Con el propósito de identificar los factores de riesgo que podrían desencadenar conductas punibles se aplicó la prueba diagnóstica “Indicadores para la identificación del Riesgo psicosocial del estudiante: Una mirada a la niñez en riesgo psicosocial” (informe convenio 10-C01-0661,

Fuente: INABIF, MIMDES (2001)), se indagó sobre los problemas que afrontan los estudiantes, que tanto le afectan y su percepción frente a ellos, en los entornos personal, familiar, escolar y comunitario.

Con el fin de evaluar la incidencia de la implementación del recurso educativo digital Habilidad-Tic, se realizó la aplicación de un cuestionario post test sobre la asertividad en la toma de decisiones.

El cuestionario permitió evaluar el fortalecimiento y la incidencia en las habilidades de vida relacionadas con la toma de decisiones asertivas.

Observación natural

Durante la realización del proyecto de grado se llevaron a cabo actividades de observación como estrategia de profundización en los diferentes temas planteados en el RED Habilidad-Tic.



Figura 1. Interacción en grupo con el RED HabikiTic.

Fuente: autoras Los estudiantes participaron de discusiones grupales, debates, elaboración de cuadros comparativos personales con debilidades y fortalezas, un "árbol de sueños", plasmando sus metas y aspiraciones personales, se implementó la técnica educativa el juego de roles, en la para representar conflictos reales, lluvia de ideas para



Figura 2. Socialización actividad "Árbol de los sueños".

proporcionar soluciones frente a los problemas planteados, redacción de textos por medio de una carta dirigida a su "Yo del futuro". En ella, relataban cómo, a lo largo de su vida, habían tomado buenas decisiones a pesar de los problemas y adversidades que enfrentaron con el paso de los años.

Procedimiento

Para alcanzar el primer objetivo específico, se aplicó una prueba diagnóstica con el fin de identificar los factores de riesgo en los entornos personal, familiar, escolar y comunitario que podrían derivar en conductas punibles entre los estudiantes de los grados 6° y 7° del Colegio Humberto Gómez Nigrinis en 2024.

El análisis de la prueba diagnóstica sirvió como base para el segundo objetivo: la creación del Recurso Educativo Digital (RED) HabikiTic, destinado a fortalecer las habilidades de vida en la toma de decisiones. Se plantearon cuatro temas clave: fortalecimiento de la autoestima, resolución pacífica de conflictos escolares y familiares, prevención del consumo de sustancias psicoactivas (SPA), y toma de decisiones.

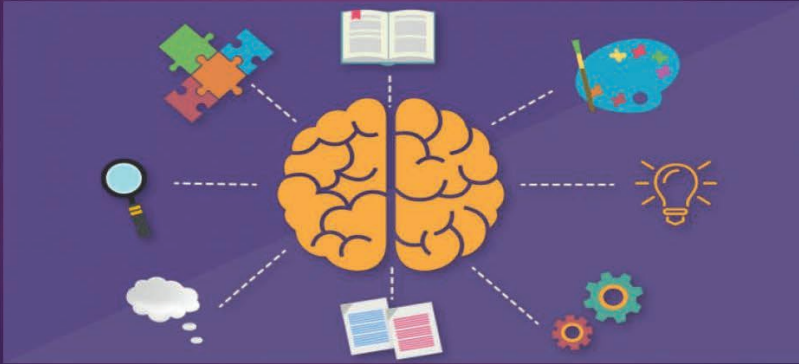
Posteriormente, se llevó a cabo la implementación del RED, cumpliendo con el tercer objetivo. Durante seis semanas, en un total de 18 horas presenciales complementadas con actividades en casa, los estudiantes interactuaron activamente con el recurso, reforzando sus habilidades para tomar decisiones acertadas en su vida cotidiana.

Finalmente, se desarrolló el cuarto objetivo específico, que consistió en evaluar la efectividad del RED HabikiTic mediante un cuestionario post-test sobre la asertividad en la toma de decisiones. Este instrumento permitió medir el fortalecimiento de las habilidades de vida relacionadas con la toma de decisiones asertivas, proporcionando una visión clara del impacto positivo del recurso en el desarrollo de estas competencias.

Resultados

Desde el 16 de agosto y hasta el 20 de septiembre de 2024, se implementó el Recurso Educativo Digital (RED) HabikiTic con los estudiantes de los grados sexto y séptimo. El análisis del pre test y post test mostró un cambio significativo en los estudiantes, evidenciando un fortaleci-

CONSTRUCTIVISMO



miento en sus habilidades para la toma de decisiones. El 76,9% ahora ayudan a sus compañeros, el 69,2% expresan sus emociones de manera respetuosa, el 84,6% reconocen la autoridad del personal escolar, y el 80,2% se dirigen con respeto cuando no están de acuerdo.

Además, el 78% pueden decir "no" a sus amigos en situaciones incómodas, y el 60,4% identifican riesgos como el consumo de sustancias. Ninguno optó por resolver conflictos con violencia. Esto demuestra el impacto positivo del RED HabiliTic en la prevención de conductas punibles.

El 82,4% de los estudiantes reconocen sus habilidades, el 76,9% entiende que cada decisión tiene consecuencias y el 72,5% se percibe como personas valiosas. Además, el 65,9% confía en sus padres para compartir problemas y el 69,2% pide ayuda en situaciones difíciles. El 79,1% protege su cuerpo como parte de una buena decisión de vida, el 72,5% comprende que sus decisiones afectan su futuro, el 85,7% se reconocen como personas con derechos y responsabilidades. Esto demuestra el cumplimiento del objetivo del proyecto al fortalecer la toma de decisiones y habilidades de vida de los estudiantes.

Mencionar los resultados relevantes de acuerdo con el tipo de estudio y el objetivo de la investigación. Indicar las fechas en que recogió la información. Presentar de manera concisa y completa los resultados aportando datos estadísticos, matemáticos o de cualquier tipo que sean necesarios para dar claridad sobre los hallazgos logrados durante el proceso investigativo.

La mayoría de los estudiantes (89%) evidenció confianza en su capacidad para tomar decisiones autónomas, lo que refleja una buena autoestima y seguridad personal. Un 86,8% se reconocen como valiosos y únicos, mientras que un 78% entiende que cada decisión tiene consecuencias. Además, el 74,7% es consciente de que las malas decisiones pueden tener repercusiones legales. El 75,8% está dispuesto a buscar apoyo de padres o adultos cuando lo necesiten.

Sin embargo, un 18,7% presenta dificultades para resistir la presión social, lo que evidencia la necesidad de trabajar en su capacidad para decir "no". Solo un 3,3% prefiere que otros tomen decisiones por ellos, lo cual es bajo, pero aún requiere atención. En general, los resultados reflejan una mejora significativa en las habilidades de vida, especialmente en la toma de decisiones asertivas, autoestima, responsabilidad legal y búsqueda de apoyo.

Conclusiones y/o comentarios

El RED "HabiliTic" logró fortalecer habilidades de vida fundamentales, como la toma de decisiones asertivas, autoestima, la resolución pacífica de conflictos y la responsabilidad. Sin embargo, persisten áreas de mejora, como la asertividad frente a la presión social y la comunicación efectiva entre estudiantes, sus padres y sus cuidadores.



El análisis post-test reflejó avances en la capacidad de los estudiantes para tomar decisiones informadas y responsables, lo que evidenció el éxito de la iniciativa. No obstante, el proyecto reveló que, aunque un RED puede ser efectivo, su éxito radica en el acompañamiento constante de profesionales en áreas sociales, como psicólogos y orientadores, que apoyen el desarrollo emocional de los estudiantes. Sin este acompañamiento, los efectos del recurso digital serían limitados, resaltando la importancia del componente humano en la educación emocional y la toma de decisiones asertivas.

En conclusión, mientras que el RED "HabiliTic" ha sido eficaz en promover cambios positivos, su éxito a largo plazo requiere una intervención integral que combine tecnología educativa con el apoyo de expertos en el manejo de emociones y el desarrollo de habilidades de vida.

Discusión

La prueba diagnóstica reveló diversos desafíos personales, emocionales y conductuales entre los estudiantes, como desmotivación, baja

autoestima, agresión y aislamiento, factores que afectan su rendimiento académico y convivencia escolar. Un 39% de los estudiantes prefieren resolver conflictos mediante agresión física o verbal, lo que plantea un reto para la convivencia escolar. A nivel familiar, un 80% enfrenta situaciones como maltrato, alcoholismo o drogadicción de familiares, lo que afecta su estabilidad emocional. En el entorno comunitario, problemas como la delincuencia, consumo de drogas y la falta de espacios recreativos limitan el desarrollo de los jóvenes.

El análisis se basa en la Teoría Ecológica del Desarrollo de Bronfenbrenner (1987), que explica cómo la interacción entre distintos sistemas (familia, escuela, comunidad, cultura) influye en el desarrollo y toma de decisiones de los niños. Además, la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1977b) señala que los niños aprenden a comportarse mediante la observación y la interacción social. La teoría de la asociación diferencial de Akers y Burgess (1966) refuerza la idea de que los niños expuestos a ambientes delictivos son propensos a imitar comportamientos negativos. Esto muestra que los entornos problemáticos pueden aumentar el riesgo de conductas punibles en el futuro.

Los resultados del post-test evidenciaron un impacto muy positivo en los estudiantes, con un 80% mostrando mejoras significativas en la toma de decisiones asertivas como una habilidad clave para prevenir acciones legalmente punibles. Esto confirma la validez de la Teoría del Aprendizaje Significativo propuesta por David P. Ausubel (1963-1968), la cual sostiene que el aprendizaje es más efectivo cuando los estudiantes pueden vincular nuevos conocimientos con lo que ya saben. Inspirado en las ideas de Piaget, Ausubel explica que el aprendizaje ocurre cuando el material se presenta de forma estructurada y se conecta con conocimientos previos.

A través del Recurso Educativo Digital (RED) HabiliTic, los estudiantes fortalecieron su



autoestima, capacidad de resolución pacífica de conflictos, responsabilidad, y habilidades para tomar decisiones, así como su disposición para buscar apoyo de sus padres y docentes en momentos difíciles. Además, adquirieron un mayor entendimiento sobre las implicaciones legales de ciertas acciones y se reconocieron como personas valiosas con derechos y deberes. El rol del docente fue fundamental como mediador, diseñando estrategias pedagógicas activas para implementar el RED HabiliTic de manera efectiva.

Según el constructivismo, el aprendizaje está profundamente ligado a la experiencia y la interacción con el entorno, permite el desarrollo cognitivo a través de la creación de estructuras mentales.

La Teoría del Constructivismo, defendida por autores como Piaget (1952), Vygotsky (1978) y el propio Ausubel (1963), destaca que el aprendizaje es un proceso personal, donde el estudiante construye su conocimiento a su propio ritmo, vinculando los nuevos contenidos con sus experiencias previas. Este enfoque promueve una formación integral, motivando a los estudiantes a interactuar activamente con su entorno y contexto para potenciar su aprendizaje y desarrollo personal.

Agradecimientos

Se extiende agradecimiento a la Universidad de Investigación y Desarrollo UDI y todo su equipo humano.

A la Institución Educativa Humberto Gómez Nigrinis Del Municipio De Piedecuesta, Santander, , a los padres de familia, a los niños y niñas participantes del presente proyecto y a todas aquellas personas que nos brindaron su tiempo y conocimientos para hacerlo posible.

Referencias

Acelas, J. (2023, septiembre 07). “Bucaramanga y en general en Santander, niños y niñas han participado en 15.249 delitos” La Vanguardia. <https://www.vanguardia.com/areametropolitana/bucaramanga/en-bucaramanga-y-engeneral-en-santander-ninos-y-ninas-han-participado-en-15249-delitos-EE7446701>.

Ariza Vargas, D. C., Pira Rojas, A. D. P., & Becerra Castro, D. L. (2018). Conductas punibles y responsabilidad penal en menores de catorce (14) años.

Ángeles, R. (2017). La asertividad y el desarrollo de la convivencia en estudiantes universitarios. Lima: Universidad San Martín de Porres. Desde: <http://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727.2792>.

Cabarcas Mercado, C. E., & Rodado Roa, E. J. (2017).

Factores de riesgo de la delincuencia juvenil desde la perspectiva del tipo penal de Calapuja Ccari, D. U. (2020). Aplicación del software Exelearning para la mejora de aprendizajes en el área de formación ciudadana y cívica de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa “CarlosW. Sutton” del distrito de La Joya, Arequipa 2019.

Cuartas, S. C. (2015). Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes en el marco de la Justicia Restaurativa, desde el año 2006 en Colombia. Summa Iuris (revista discontinuada), 3(1), 150-183.

Maestras en red luchando por nuestros derechos

Por un trabajo digno y espacios sindicales libres de violencias

RED

Nacional de Mujeres Educadoras

fecode
FEDERACIÓN COLOMBIANA DE TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN



Daniella Willett - Rabbin

Internacional de la Educación
América Latina
REAL

fecode
FEDERACIÓN COLOMBIANA DE TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN





Experiencia de la Red de Mujeres del Departamento de Nariño

Ana Julia Mesias Salazar

Secretaria de Género e Inclusión - SIMANA



Desde la Secretaría de Mujer, Género e Inclusión de SIMANA trabajamos por el bienestar integral de las mujeres maestras, fortaleciendo su formación y desarrollo personal a través de procesos de capacitación en temas como empoderamiento, autoestima, manejo de emociones, proyecto de vida, salud física y mental, derechos laborales, equidad e igualdad de género.

Estos temas se abordan de manera permanente en encuentros, fechas conmemorativas y diversas actividades articuladas con entidades gubernamentales y del sector salud.

Con motivo del Día Internacional de la Mujer, el 7 de marzo se realizó un Encuentro de Mujeres Maestras, en el cual se desarrollaron talleres sobre el manejo de emociones, el papel de la mujer en la política y la atención a la población LGBTIQ+. Además, se orientó al magisterio nariñense en la organización de asambleas municipales para conmemorar esta fecha, incluyendo la socialización de los temas tratados y la elaboración colectiva de un tapiz de retazos, creado por las maestras en sus respectivas regiones.

La elaboración del tapiz fue una experiencia significativa y gratificante, que permitió a las docentes poner en práctica su creatividad, trabajo en equipo y dedicación. El resultado fue un tejido lleno de simbolismo y sentido colectivo, presentado durante el Lanzamiento Nacional de la Red de Mujeres Maestras.

Uno de los logros más destacados de la Secretaría fue precisamente la realización del Lanzamiento Departamental de la Red de Mujeres Maestras, iniciativa que busca generar espacios de sensibilización y reflexión, así como brindar herramientas de autoconocimiento y autocuidado. Su propósito es mejorar el bienestar físico, mental y emocional de las maestras, fortalecer su autoestima, reconocer su potencial y resaltar su liderazgo y participación activa en la sociedad, contribuyendo así a disminuir las brechas de inequidad de género.



Las mujeres desempeñan un papel fundamental en la sociedad. En especial, las maestras son pilares esenciales de la familia, compañeras de vida, profesionales comprometidas y líderes en los ámbitos educativo, académico, social y político. Día a día buscan la igualdad de derechos y el reconocimiento de su valioso aporte como mujeres productivas y trabajadoras que impulsan el desarrollo de sus comunidades.

Las maestras secretarias de mujer de cada base y comité sindical asumen con compromiso y responsabilidad su papel dentro de la Red de Mujeres, siendo el enlace directo con la Secretaría y las garantes de que las actividades lleguen efectivamente a todas las docentes del departamento de Nariño.

Una de las principales preocupaciones de la Secretaría de Mujer es la salud mental de las maestras, la cual se ha visto afectada por diversas causas como acoso laboral, violencia intrafamiliar, violencia de género, sobrecarga de trabajo y amenazas, entre otras.

RED Nacional de Mujeres Educadoras

les, orientadas a la prevención y al mejoramiento de las condiciones de salud mental de los maestros, especialmente de las mujeres.



De acuerdo con un estudio epidemiológico adelantado por FOMAG, en su función de administradora del modelo de salud del magisterio a través de Fiduprevisora, se ha evidenciado un preocupante incremento en los casos de atención y evaluación en salud mental. Ante esta situación, SIMANA, mediante las Secretarías de Salud y de Mujer, ha promovido la articulación interinstitucional con entidades competentes para la aplicación efectiva de la Ley 2460 de Salud Mental, que busca garantizar una vida sana y ambientes escolares más saludables.



Asimismo, se vienen implementando programas de formación y capacitación mediante talleres y charlas sobre manejo de emociones, autocuidado (emocional, cognitivo, espiritual, social y físico), estilos de vida saludable y otros temas que contribuyen al bienestar integral del magisterio. La Red Departamental de Maestras de Nariño ha permitido consolidar espacios de apoyo, empoderamiento y liderazgo, donde las mujeres docentes encuentran herramientas para su desarrollo personal y profesional, fortaleciendo su capacidad para superar y prevenir obstáculos en los distintos ámbitos de su vida.



Entre las acciones desarrolladas se destaca la creación de mesas técnicas con las Secretarías de Educación y otras entidades gubernamenta-





MIRADA DE LA MUJER EDUCADORA

Bertha Yamile Muñoz Mendez

Secretaria de la mujer, niñez, juventud y familia
SUTET-SIMATOL

Introducción

En el marco del Mes de la Mujer, el sindicato único de trabajadores del magisterio del Tolima **SUTET- SIMATOL** desde la Secretaria de la Mujer Niñez Juventud y Familia tuvo el honor de organizar y apoyar el foro “La Mujer Educadora: Tejiendo experiencias, construyendo futuro”, realizado en el auditorio de la Universidad Cooperativa. Este evento reunió a 300 mujeres educadoras afiliadas a nuestro sindicato, quienes, a través de sus ponencias y participación activa, visibilizaron el valioso aporte de la mujer en la educación y en la formación de las nuevas generaciones. Como Secretaria de la Mujer del sindicato, veo en esta iniciativa una oportunidad fundamental para fortalecer la voz y los derechos de nuestras compañeras docentes, así como para reconocer su rol indispensable en las aulas y en la sociedad.

La importancia del sindicato en la defensa de la mujer educadora



El sindicato SIMATOL ha asumido un compromiso firme con la defensa y promoción de los derechos laborales, sociales y profesionales de las mujeres educadoras afiliadas. Desde nuestra Secretaría, trabajamos para garantizar que las mujeres tengan acceso a mejores condiciones de trabajo, igualdad salarial, y espacios donde puedan expresarse y crecer profesionalmente. Este foro representa un paso adelante en visibilizar esos esfuerzos y en fortalecer la unidad entre nuestras afiliadas.

Organización y participación del foro

La convocatoria al foro fue realizada de manera digital, a través de un enlace de inscripción que permitió una amplia y ordenada participación. La cifra de 300 mujeres afiliadas a nuestro sindicato refleja no solo el interés sino la necesidad que tienen las educadoras de espacios donde compartir sus experiencias y retos. La diversidad de las asistentes —docentes de diferentes niveles educativos e Instituciones— enriqueció el diálogo y permitió una mirada plural y completa sobre el papel de la mujer en la educación actual.

Ponencias: voces que construyen futuro

Durante el foro, las ponentes abordaron temas fundamentales como la equidad de género en el aula, los desafíos de la enseñanza en tiempos de cambio, el papel de las tecnologías educativas y la importancia del apoyo emocional a los estudiantes. Como Secretaria de la Mujer, destaco que estas ponencias no solo mostraron la experiencia acumulada por nuestras educadoras afiliadas, sino que también plantearon propuestas concretas para avanzar hacia una educación más inclusiva y de calidad.



Impacto del foro en la agenda sindical

Este evento fortalece la agenda del sindicato en materia de género, al visibilizar las necesidades específicas de las mujeres educadoras afiliadas y consolidar un espacio donde se generan propuestas para incidir en políticas públicas y mejoras laborales. En la Secretaría de la Mujer reafirmamos nuestro compromiso de seguir trabajando para que estos espacios no sean aislados, sino parte de un proceso continuo de reivindicación y reconocimiento.

Retos que enfrentan las mujeres educadoras

A pesar de su compromiso y profesionalismo, las mujeres educadoras afiliadas a SIMATOL siguen enfrentando retos como la sobrecarga laboral, la desigualdad salarial, la falta de reconocimiento y oportunidades de ascenso. Desde nuestro sindicato, hacemos un llamado para que las instituciones educativas y los gobiernos fortalezcan las políticas que protejan y apoyen a nuestras compañeras, promoviendo ambientes de trabajo dignos y equitativos.

Perspectivas y compromisos futuros

El foro “Tejiendo experiencias, construyendo futuro” nos deja claro que la unión y la voz colectiva son herramientas poderosas para transformar la realidad de la mujer educadora. Como Secretaria de la Mujer de SIMATOL, me comprometo a continuar impulsando espacios de diálogo, formación y apoyo que contribuyan a empoderar a nuestras educadoras afiliadas, y a seguir trabajando para que su labor sea valorada y reconocida como merece.

Conclusión

La mujer educadora afiliada a SIMATOL es un pilar fundamental en la construcción del futuro. Gracias a iniciativas como este foro, organizadas y respaldadas por nuestro sindicato, logramos visibilizar su impacto y fortalecer su voz. Desde la Secretaría de la Mujer, reafirmamos nuestro compromiso con la defensa de sus derechos, su crecimiento profesional y su bienestar, porque creemos firmemente que apoyarlas es apostar por una educación de calidad y una sociedad más justa.

“RAÍCES DE MUJER: EL ALMA DEL VAUPÉS”



Judith Valenzuela

Secretaría de Género, Inclusión e
Igualdad - SINDEVA

Vaupés está ubicado en el corazón de la selva amazónica colombiana, es una región de profunda riqueza cultural, étnica y ambiental. En el territorio del Vaupés habitan 27 grupos étnicos, la figura de la mujer vaupense es un pilar principal en la conservación de su identidad cultural, la transmisión de saberes ancestrales y el sostenimiento de la vida comunitaria,

La mujer del Vaupés representa resistencia, sabiduría y liderazgo silencioso, la mujer cumple múltiples roles que van mucho más allá de las funciones tradicionales asignadas, ella no solo es madre y cuidadora, ella es conocedora de plantas medicinales, tejedoras de historias y guardianas de la lengua y las costumbres.

Vaupés es un territorio marcado con la riqueza cultural lingüística y espiritual de los pueblos indígenas que la habitan, en ese contexto, la mujer ha jugado y continúa realizando un papel fundamental en la conservación de las tradiciones y la transmisión del conocimiento ancestral y social de sus comunidades.

Históricamente, las mujeres han sido guardianas del territorio de la familia y de la cosmovisión indígena, su visión no solo se limita al ámbito doméstico, sino que se extiende y abre procesos de educación comunitaria, salud, interculturalidad, economía y la participación política, especialmente en los últimos años, cuando han empezado a reclamar con más fuerza sus derechos y su lugar en los espacios de decisión, es por eso que desde estos espacios de liderazgo comunitario, las mujeres han tejido nuevas formas de organización social que combinan la sabiduría ancestral con los desafíos presentes.

Uno de los pilares más importantes de este proceso ha sido la educación.

Cada vez más mujeres jóvenes del Vaupés acceden a la formación técnica y universitaria, y regresan a sus comunidades para aportar desde sus saberes, ellas transforman no solo las condiciones de vida, sino también las estructuras del poder tradicional que por siglos han sido marcadas. No obstante, los retos son muchos, la violencia de género, la falta de servicios básicos, las brechas económicas y la discriminación continúan afectando a las mujeres de la región.

Por ello es bueno fortalecer las políticas públicas con enfoque diferencial étnico y de género, que reconozcan la diversidad cultural del Vaupés y el papel central de la mujer en la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

Las mujeres del Vaupés son agentes de cambio silencioso pero profundo. Su voz su conocimiento y su liderazgo son fundamentales para la transformación social del territorio.

Reconocerlas, escucharlas y acompañarlas en los procesos de empoderamiento es una tarea colectiva que compromete a toda una sociedad.



La mujer cumple una función crucial no solo en la educación, sino también como puente entre conocimientos tradicionales, su identidad les permite generar confianza entre las familias.

Existen realidades diversas entre mujeres indígenas, mestizas, campesinas, afrodescendientes, marcadas por condiciones particulares, muchas veces las jóvenes enfrentan un dilema entre conservar su cultura o migrar hacia las ciudades en busca de mejores oportunidades de vida con el riesgo de perder sus raíces.

Al mismo tiempo muchas mujeres son víctimas de discriminación por ser mujeres, por ser indígenas y por habitar en una región históricamente marginada, frente a esto surgen iniciativas de liderazgo femenino en el Vaupés: Mujeres que se convierten en lideresas de sus comunidades que trabajan por la educación y la interculturalidad. Son voces que claman no solo por derechos individuales, sino por la dignidad de sus pueblos.



Reconocer a la mujer Vaupense es reconocer la memoria viva de los pueblos que han resistido por siglos en armonía con la selva, su voz, muchas veces silenciada es clave para construir una sociedad más equitativa, e intercultural y escucharla no es un acto de caridad sino de justicia.



Sin embargo, la mujer Vaupense también enfrenta desafíos profundos: la pérdida del territorio la desigualdad educativa y las brechas de género que limitan su participación en los espacios políticos y económicos. A pesar de ello muchas

lideresas han emergido como defensoras del medio ambiente y de los derechos de sus pueblos, combinando la sabiduría ancestral con nuevas herramientas de empoderamiento.

Hablar de la mujer Vaupense es reconocer la fuerza de quienes, desde el silencio de la selva sostienen las raíces de una identidad en peligro. Su resistencia cotidiana, su relación armónica con la naturaleza y su capacidad para reinventarse la convierten en símbolo de equilibrio y esperanza. En ella se refleja la unión entre lo ancestral y lo contemporáneo entre la tradición y la transformación que define el futuro del Vaupés. La Mujer encarna la unión entre la naturaleza, la cultura y el espíritu. Su existencia misma es un acto de resistencia frente al olvido y a la colonización cultural desde su papel en el hogar hasta su liderazgo en la comunidad, sostiene los valores que permiten que el pueblo vaupense continúe existiendo en armonía con su entorno.

Secretaría de Género, Inclusión e Igualdad

La organización social en Vaupés ha estado marcada por sistemas tradicionales donde las funciones de género se encuentran claramente diferenciadas. Las Mujeres han sido responsables de la crianza, el cuidado, la agricultura de su subsistencia y la transmisión de saberes ancestrales. Sin embargo, su influencia trasciende lo doméstico: ellas también son guardianas de la lengua, de los mitos y de los rituales que sostienen el equilibrio comunitario. Su voz, aunque muchas veces invisibilizada, constituye una forma de resistencia cultural frente a dinámicas externas que amenazan las estructuras tradicionales.



Las Mujeres han comenzado a ocupar espacios antes vetados. La docencia, la medicina tradicional y moderna, la administración pública y la representación política este cambio no ha sido sencillo pues implica cambiar la autonomía femenina y la preservación cultural.



No obstante, los desafíos persisten. La desigualdad de género, el limitado acceso a servicios de salud, las violencias simbólicas, y las barreras geográficas siguen condicionando las oportunidades de las mujeres. Frente a ello surgen iniciativas de liderazgo femenino que articulan la sabiduría ancestral y la lucha de los derechos humanos demostrando que la transformación social no puede continuar sin la participación activa y protagónica de las mujeres.

Reconocer su importancia no es un gesto romántico sino un acto de justicia histórica. En su mirada se reflejan los ríos del Vaupés, en sus manos germina la vida y en su palabra habita la memoria colectiva de un pueblo que ha sabido cuidar la selva mientras el mundo la destruye. La mujer no es símbolo de territorio: es, sobre todo la guardiana silenciosa de la vida amazónica y del alma de Colombia



Es hora de que el país mire hacia el Vaupés con otros ojos: no desde la lastima ni el olvido, sino desde el respeto y la dignidad. Y en ese mirar, la mujer vaupense debe estar en el centro, no como símbolo, sino como sujeto activo de cambio memoria y futuro.

**LA MUJER Vaupense
no pide permiso para
existir. Ella está, ha
estado siempre y se-
guirá estando, como
la raíz profunda de un
árbol que, aunque no
siempre es visible, sos-
tiene todo lo que flore-
ce en la superficie.**

Red de Mujeres Educadoras de Boyacá

Yeni Consuelo Sandoval Vargas

Secretaría de Asuntos de la Mujer, Género e Inclusión
Sindimaestros Boyacá



Durante el año 2025, desde la Secretaría de Asuntos de la Mujer, Género e Inclusión de Sindimaestros Boyacá, se ha avanzado de manera significativa en la promoción de la equidad, la participación y la defensa de los derechos de las mujeres educadoras del departamento.

En el marco de la Asamblea Departamental de delegados, dentro de la mesa de trabajo de la Comisión de Mujer, Género, Inclusión y Derechos Humanos, se desarrolló un taller de fortalecimiento sindical centrado en los debates sobre la persistencia, el reconocimiento y la reparación, abordados desde una perspectiva sindical y con especial énfasis en la violencia antisindical contra la mujer.



Se activó la Red de Mujeres Educadoras de Boyacá, consolidando un espacio de encuentro y acompañamiento para el empoderamiento femenino en el ámbito educativo. Asimismo, se realizaron talleres de formación política sindical con perspectiva de género, dirigidos a directivos docentes y a 45 educadores del departamento, de los cuales el 70 % fueron mujeres regidas por el Decreto 1278.

El 8 de marzo, en el marco del Día Internacional de la Mujer, se exaltó y reconoció la labor invaluable de la mujer educadora. De igual forma, el 28 de mayo se conmemoró el Día Internacional de Acción por la Salud de la Mujer mediante talleres en diversas instituciones educativas, promoviendo el autocuidado y la salud integral.



Finalmente, se desarrolló el Plenum Departamental de la Mujer el 31 de octubre, en el que se desarrollaron actividades orientadas al empoderamiento femenino, la salud mental y emocional, Ley 2453 del 2 de abril de 2025, que establece medidas para prevenir, atender, rechazar y sancionar la violencia contra las mujeres, promoviendo el ejercicio pleno de sus derechos y su participación en todos los escenarios sociales, sindicales y educativos. reafirmando el compromiso de Sindimaestros Boyacá desde cada municipio con la dignidad, el respeto y los derechos de las mujeres educadoras y en el que desde la red de mujeres educadoras de Boyacá buscamos elaborar nuestra manta de amor y saberes departamental como símbolo de la riqueza de nuestra región, plasmar lo hermoso que es el departamento de Boyacá y las maravillas que contiene, exaltando y dando a conocer habilidades, cualidades, la creatividad, el esfuerzo, la dedicación y el compromiso de las 140 mujeres educadoras Boyacenses que hoy en día hacen parte fundamental y activa de la Red.

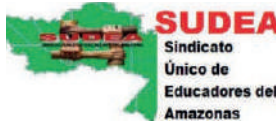


SER MADRE, MAESTRA Y SINDICALISTA: UNA VIDA QUE EDUCA Y TRANSFORMA

ROSANA MURCIA FERMÍN

Secretaria de género, inclusión e igualdad SUDEA.

Ser madre, maestra y sindicalista es vivir tres misiones que entrelazan y se fortalecen entre sí. Es caminar todos los días con la convicción de que educar no solo ocurre dentro de un aula sino también en el hogar, en la comunidad y en cada espacio donde se lucha por la dignidad.



Y como sindicalista, defendiendo la voz de quienes educamos, ser parte del sindicato no es un acto de confrontación, sino de protección: es velar por nuestros derechos laborales, por la calidad de la educación y por condiciones dignas para enseñar. La labor sindical nace del deseo de mejorar no solo mi vida, sino la de todos los docentes y estudiantes. Es entender que la unión fortalece y que el diálogo transforma.

Como madre, descubro que cada amanecer trae nuevas responsabilidades y aprendizajes. Mis hijos son mi motor, la razón por la que deseo un futuro más justo y humano. Ellos observan mis pasos, mis esfuerzos y mis decisiones; por eso procuro enseñarles con el ejemplo que el compromiso y la solidaridad son valores esenciales. Como maestra, llevo en mis manos la noble tarea de formar a niños y jóvenes que mañana serán ciudadanos capaces de transformar la sociedad. El aula es un espacio de vida donde se construyen sueños, se despiertan talentos y se cultiva la esperanza. Enseñar no es solo transmitir conocimientos, es acompañar procesos, escuchar, orientar y creer en cada estudiante, incluso cuando ellos mismos dudan de su capacidad.



Vivir estas tres realidades a la vez no es sencillos. Requiere organización, sacrificio y una vocación profunda, sin embargo, también me ha regalado la certeza de que cada esfuerzo tiene sentido. Lo que aprendo como madre me hace mejor maestra. Lo que defendiendo como sindicalista beneficia a mis hijos y a mis alumnos. Y lo que vivo en la escuela fortalece mi compromiso como ciudadana.

Soy madre, maestra y sindicalista. Y en cada uno de esos roles encuentro razones para levantarme, seguir educando, seguir luchando y seguir soñando con un mundo más justo, más humano y más solidario.



MUJERES DESAPARECIDAS EN CARTAGENA DE INDIAS

TERESA DE JESÚS RANGEL RÍOS.

Secretaria de Género del SUDEB - BOLÍVAR

La lucha por mujeres desaparecidas en la ciudad de Cartagena, es un tema que ha generado gran preocupación en el equipo de género de nuestra organización sindical SUDEB. el cual desde el año 2021, viene solidarizándose con las familias y una situación a la cual DEMANDAMOS JUSTICIA.

Lo que mas llama la atención es la similitud en los casos y dentro de estos resaltamos los siguientes.

- Karina Cabarcas. Desaparecida en junio de 2011, en la zona de la playa de Marbella, su paradero sigue siendo un misterio, no hay respuesta de la investigación.
- Natalia Buitrago, desaparecida el 18 de agosto de 2021, mientras celebraba su cumpleaños en Cartagena, su madre denuncia que la investigación no ha avanzado, las autoridades no dan respuesta.
- Alexandrith Sarmiento, desaparecida en marzo de 2021, en las playas de Punta Canoas, su familia ha denunciado el caso y hay sospechas de trata de personas.
- Tatiana Hernández, desaparecida el 13 de abril de 2025, estudiante de medicina, la ultima vez que fue vista fue en la avenida Santander, sentada en unas rocas frente al mar, su familia ha denunciado irregularidades en la búsqueda y sospechan que podría estar en manos de una red de trata de personas.

Los casos de estas mujeres desaparecidas y la falta de respuesta de las autoridades, nos motivó desde el Equipo de Género, Inclusión E Igualdad, del SUDEB, a organizar y realizar marchas y plantones exigiendo a las autoridades de la

ciudad respuestas a las investigaciones, acompañamiento a las familias fomentando la colaboración y la coordinación entre organizaciones sociales de mujeres y sindicales para visibilizar las tragedias que viven las familias de las mujeres desaparecidas en la ciudad de Cartagena, desde el equipo de género en cada uno de los talleres realizados en el departamento de Bolívar, trabajamos campañas de concientización y sensibilización sobre la problemática de la desaparición de mujeres, para prevenir y reducir la estigmatización y la violencia contra las mujeres y sus familias.

La Heroica Cartagena, es una hermosa ciudad turística, pero se esconde una gran realidad que se repite una y otra vez y es la desaparición de mujeres jóvenes en condiciones igualmente confusas, por lo cual demandamos que se implementen políticas y programas para prevenir la desaparición de mujeres en toda Colombia, el cual es un problema grave, persistente y complejo que requiere una respuesta integral y coordinada. La invitación es a que trabajemos juntos para prevenir la desaparición de mujeres y apoyar a las familias afectadas. Juntos podemos hacer la diferencia y crear una sociedad más segura y respetuosa para nuestras mujeres y niñas.

VELATÓN EN LAS PLAYAS



MARCHA DE LA ESPERANZA



PORQUE VIVAS
SE LAS LLEVARON
VIVAS
LAS QUEREMOS.



Tejiendo Soberanía desde el Aula: El Rol de la Mujer Educadora en las regiones

María Chaves Large

Secretaria de la Mujer - SUTEQ

La historia de Colombia no se ha escrito con una sola tinta, ni ha sido forjada por una sola mano. Detrás de la narrativa oficial, subsiste un tejido resistente, a menudo invisibilizado, hilado por mujeres. Desde las gestas de independencia hasta las aulas rurales en los territorios más apartados de hoy, la mujer colombiana ha sido un pilar fundamental en la construcción de nación, la defensa de la soberanía, la lucha por la dignidad laboral y social.



El papel de la mujer en la independencia de Colombia trascendió la figura icónica de Policarpa Salavarrieta. Fueron miles las “Juanas”, mujeres del pueblo, campesinas, indígenas y afrodescendientes, quienes fungieron como espías, enfermeras, cocineras y combatientes, sosteniendo la logística de la campaña libertadora. Sin su aporte material y estratégico, la independencia y la soberanía, no habrían llegado. Sin embargo, la república naciente les negó derechos. Hubo que esperar hasta el siglo XX para ver las primeras chispas organizadas del papel de la mujer en el sindicalismo, un hito ineludible es Betsabé Espinal y la huelga de 1920 en Bello, donde cientos de obreras textiles pararon la producción



exigiendo dignidad, poder calzar zapatos y detener el acoso sexual de los capataces, entre otras justas peticiones. Más adelante, la mitad del siglo XX trajo la conquista de derechos democráticos fundamentales, tras décadas de activismo sufragista, en 1954 se reconoció el derecho al voto femenino, ejercido por primera vez en el plebiscito de 1957. Este no fue un regalo, sino el resultado de una ardua movilización que permitió a las mujeres dejar de ser “menores de edad” ante la ley para convertirse en ciudadanas políticas.

Hoy, la agenda de las mujeres colombianas se ha diversificado y complejizado, respondiendo a una realidad nacional marcada por el conflicto, la desigualdad, la corrupción y la intromisión de los organismos multilaterales. En cuanto a las violencias basadas en género, persisten flagelos estructurales. En lo económico, la lucha se centra en políticas de igualdad real, cerrar la brecha salarial y, crucialmente, reconocer y redistribuir el trabajo de cuidado no remunerado, que recae desproporcionadamente sobre los hombros femeninos y subsidia la economía nacional.





En cuanto a participación, la representación de mujeres en el Congreso de la República alcanzó un histórico, aunque insuficiente, un 29% frente al 20% del periodo anterior (ONU, 2022). En el ámbito local, los resultados de las elecciones regionales de 2023 mostraron un panorama más lento, solo 6 mujeres fueron elegidas gobernadoras y la participación en alcaldías apenas supera el 15% (Registraduría Nacional del Estado Civil, 2023). El panorama en los sindicatos es igualmente desafiante. Aunque la base de muchos sindicatos (especialmente en el sector público, salud y educación) está fuertemente feminizada, las juntas directivas nacionales siguen siendo mayoritariamente masculinas. Estimaciones de las centrales obreras y estudios académicos sugieren que, aunque la afiliación femenina puede superar el 40% en algunos sectores, la presencia de mujeres en los cargos de máxima decisión rara vez supera el 20% o 25% (ENS, 2022; Gómez y Londoño, 2020).

Es en este contexto donde la figura de la mujer educadora adquiere una relevancia estratégica. Las maestras además de educar fungen como sujetos políticos y su trabajo sindical es vital porque no solo la lucha es por derechos laborales, sino por las condiciones mínimas de dignidad para sus estudiantes, canasta educativa, por una educación pública científica y de calidad.

Teniendo en cuenta todo lo anterior, la Secretaría de la Mujer – SUTEQ ha planeado y convocado diferentes encuentros dando respuesta a

las necesidades de nuestras maestras. Durante el segundo semestre de 2024 nos reunimos en la preparación de lo que sería el 25N, a través de una actividad denominada El café del mundo, espacio en el que conversamos sobre las problemáticas que nos preocupan y las formas de visibilizarlas. De este encuentro surgieron insumos utilizados para la impresión de camisetas, usadas el 25N y en otras jornadas.

Durante el año 2025, se realizaron reuniones con las secretarías de la mujer de las 17 subdirectivas de Armenia y el departamento, abordando temas como la mujer en el movimiento sindical, violencias basadas en género, la reforma de estatutos con perspectiva de género y los círculos de mujeres para la sanación. Como parte de este proceso, se conformó la Red Nacional de Educadoras, capítulo Quindío, elaborando un tejido simbólico de unidad para su lanzamiento nacional. Asimismo, se desarrollaron espacios como el taller Pintura en vino, la conmemoración del Día de la Mujer Trabajadora, y el Día Internacional de Acción por la Salud de la Mujer, junto a acciones de visibilización en los municipios.

Nuestro compromiso desde esta Secretaría continúa firme en la lucha por la reivindicación de los derechos de las mujeres y de las comunidades LGBTIQ+ del Magisterio Quindiano. Entendemos que las luchas por las reivindicaciones femeninas no deben ni pueden aplazarse; por ello, nuestra apuesta trasciende el activismo simbólico. Es necesario que, como mujeres edu-

adoras, no nos limitemos a señalar los síntomas de la desigualdad, sino que logremos profundizar en sus causas, trazándonos metas concretas y prácticas que transformen nuestra realidad material.



Bajo esta premisa, reafirmamos que los liderazgos femeninos están llamados a respaldar proyectos políticos de verdadera transformación con absoluta independencia y autonomía. El sindicalismo no puede abandonar la organización ni la movilización, exigir y luchar debe continuar siendo la bandera para lograr que la agenda de país vincule estructuralmente los intereses femeninos. En este camino, defendemos una unidad en medio de la diferencia, donde las mujeres líderes se posicionen no solo por su identidad de género, sino por la contundencia de las ideas que representan y los intereses colectivos que las mueven.

Finalmente, asumimos que nuestra lucha es también una lucha antiimperialista en defensa de la soberanía nacional. Reafirmamos que las organizaciones sindicales deben ser espacios autónomos, independientes y poseedores de una amplia pluralidad política. Cada uno de nuestros espacios fortalece la formación y el bienestar, confirmando que la transformación social se teje desde la acción sindical con conciencia de clase, ampliando la democracia y abriendo camino para las generaciones que vendrán.

En conclusión, el fortalecimiento de la mujer educadora dentro del sindicalismo regional exige una transformación profunda de las dinámicas organizativas. Es fundamental que los horarios y procesos de formación dejen de ser ajenos a las realidades de las labores de cuidado, las cuales no deben recaer exclusivamente

sobre los hombros de las mujeres. Para ello, es indispensable implementar mecanismos de corresponsabilidad, como la vinculación de actividades pedagógicas para niños y niñas de forma simultánea a las jornadas sindicales, garantizando que la vida familiar no sea una barrera para la participación política.

Más allá de lo logístico, el futuro de las luchas del Magisterio Colombiano depende de su capacidad para consolidarse como un actor social robusto. Solo a través de una base sindical cohesionada y respetuosa de sus diferencias, el país podrá avanzar firmemente en la defensa de su soberanía y en la construcción de un proyecto educativo que responda fielmente a las transformaciones que se necesitan.

Referencias

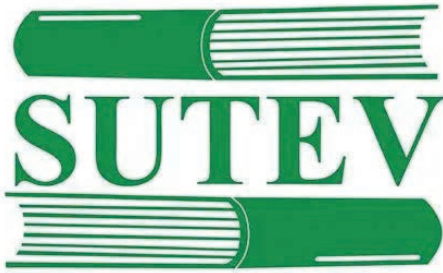
- Escuela Nacional Sindical [ENS]. (2022). Informe de Coyuntura Laboral y Sindical: Desafíos para el trabajo decente con enfoque de género. Agencia de Información Laboral – AIL. <https://ens.org.co/>
- Gómez, D., y Londoño, S. (Eds.). (2020). Mujeres, trabajo y sindicalismo en Colombia: Una mirada a las barreras y las luchas [Libro o informe académico que compila datos de varias centrales]. Universidad Nacional de Colombia/ENS.
- Misión de Observación Electoral [MOE]. (2022). Informe de observación electoral: Elecciones Congreso de la República 2022. <https://www.moe.org.co/wp-content/uploads/2022/06/Informe-Final-Congreso-2022.pdf>
- ONU Mujeres Colombia. (2022, 23 de marzo). Elecciones legislativas en Colombia: un paso histórico hacia la paridad [Comunicado de prensa]. <https://colombia.unwomen.org/es/stories/noticia/2022/03/elecciones-legislativas-en-colombia-un-paso-historico-hacia-la-paridad>
- Registraduría Nacional del Estado Civil. (2023). Resultados Elecciones Territoriales 2023. <https://resultados.registraduria.gov.co/>



Educadoras que transforman desde el territorio

Nubia Muñoz Samboní

Secretaria de Género, Inclusión e Igualdad-SUTEV



Desde la Secretaría de Género seguimos fortaleciendo la red de mujeres educadoras del Valle del Cauca, una iniciativa que promueve el liderazgo colectivo y la transformación social desde cada rincón del territorio. A través de actividades conmemorativas, espacios de formación y participación política, impulsamos propuestas que visibilizan las luchas de las mujeres docentes y su papel fundamental en la construcción de una educación equitativa.

Se desarrollaron talleres sobre derechos laborales con enfoque de género, utilizando herramientas como el acosómetro y el violentómetro laboral, y de nuevas masculinidades, para generar conciencia y conciliar la vida personal, familiar y profesional del magisterio.

La Secretaría ha reiterado la urgencia de integrar la perspectiva de género en los currículos y prác-

ticas pedagógicas, paso clave para construir una educación libre de violencias. Se ha priorizado la divulgación de la Ley 1257 y el Convenio 190, fundamental para el diseño de un protocolo de prevención y atención de violencias de género en el sector educativo.

Reconocemos el compromiso de las educadoras que, con su voz y experiencia, transforman e inspiran una escuela más justa, democrática y libre de violencias.



Red de Mujeres Educadoras del Chocó: Tejiendo saberes, resistencias y esperanzas

Hasbleidy Prada Marmolejo

Secretaría de Género, Igualdad e Inclusión
UMACH.

Una voz que nace desde el territorio chocoano: “Cuando enseñar se convierte en resistir”

Un grupo de maestras decidió transformar la realidad educativa de su región, esto en el corazón del Pacífico colombiano; donde los mares y ríos son caminos y las selvas húmedas son escuelas, encontramos una diversidad cultural inigualable. Así, nació la Red de Mujeres Educadoras del Chocó, un colectivo que ha hecho de la educación una herramienta de resistencia, liderazgo y esperanza.

Estas mujeres, muchas de ellas provenientes de comunidades afrodescendientes e indígenas, entendieron que enseñar no es solo transmitir

conocimientos, sino también construir identidad, sanar memorias y abrir caminos para las nuevas generaciones. En consecuencia, ser educadora en el Chocó no es una tarea

fácil. A la falta de infraestructura, los largos desplazamientos y la ausencia estatal se suman las brechas de género que durante años han limitado las oportunidades de las mujeres rurales. Pero estas maestras no se rinden: su vocación en la



Secretaría de Género, Inclusión e Igualdad

educación se ha convertido en una herramienta para sanar las heridas del territorio y sembrar futuro. Comenta la docente: María del Carmen Mosquera, “Nos unimos porque entendimos que no bastaba con enseñar en las aulas; también debíamos transformar las realidades de nuestras comunidades”. La Red comenzó como un pequeño grupo de docentes que compartían sus preocupaciones y sueños. Con el tiempo, esas conversaciones se transformaron en proyectos pedagógicos, encuentros formativos y espacios de acompañamiento entre mujeres que enseñan, lideran y sueñan desde la selva, el mar y los ríos. El propósito de la Red, va más allá de los contenidos escolares; su meta es enseñar desde la identidad. Por eso, en las clases se narran las diversas historias de las abuelas, se cantan los diferentes ritmos musicales (el currulao, la chirimía, entre otros) y sobre todo se enseña a cuidar nuestra biodiversidad. En las escuelas rurales de municipios como Quibdó, Istmina, Condoto, Riosucio, etc. Las maestras promueven pedagogías vivas, donde la naturaleza, el cuerpo y la palabra son parte del aprendizaje. Se inspiran en la tradición oral, en los saberes ancestrales y en la cotidianidad de sus comunidades.

Una de las experiencias más reconocidas es el proyecto “Mujeres que tejen saberes”, en el que las docentes crean materiales pedagógicos pro-

prios con historias locales y actividades artísticas. De esta manera, las niñas y niños aprenden sobre la historia del Pacífico mientras desarrollan su autoestima y sentido de pertenencia.

Resalta la maestra: Leidy Rentería, “Educar aquí es tejer con hilos de memoria y esperanza, cada historia que contamos en el aula es una forma de resistir al olvido”.

En cada maestra de esta red vive la historia de una comunidad que se niega a rendirse. Su trabajo nos recuerda que la educación no solo cambia mentes, sino también sociedades.

El sistema educativo chocoano, ha estado condicionado por las desigualdades estructurales del país: precariedad en infraestructura, limitaciones tecnológicas y exclusión social. Sin embargo, las comunidades locales han impulsado formas de educación propias, centradas en la cultura, el territorio y la colectividad. En este marco, las mujeres educadoras han asumido un rol de liderazgo comunitario y pedagógico que trasciende en el aula.

Desde los mares, ríos y selvas del Chocó, estas mujeres siguen enseñando con el alma, convencidas de que el conocimiento, impartido con el corazón, puede transformar el mundo.



RED DE MUJERES EDUCADORAS, NUESTRA EXPERIENCIA USDEISTA.



Corina Algarín Quintero

Secretaria de Asuntos de la Mujer, Género e Igualdad.
Unión Sindical de Directivos de La Educación
USDE NACIONAL



Desde la Unión Sindical de Directivos de la Educación – USDE, las mujeres directivas docentes hemos tejido, con compromiso y esperanza, una red que nace del amor por la educación y del deseo

profundo de transformar realidades.

Nuestro liderazgo trasciende la gestión administrativa: guiamos comunidades, acompañamos procesos humanos y sembramos en cada escuela la semilla de la equidad y la inclusión.

Ser directiva docente es liderar con el corazón, inspirar con el ejemplo y construir puentes donde antes hubo barreras.



En el último, año hemos sido muy acuciosas en nuestro compromiso con el empoderamiento de la mujer en el ámbito educativo, trabajando incansablemente en crear espacios de crecimiento, reflexión y acción que permitan a las mujeres educadoras tomar el liderazgo y ser agentes de cambio en sus comunidades.

Desde cada rincón del país, las mujeres de USDE compartimos luchas, aprendizajes y sueños que fortalecen nuestra Red de Mujeres Educadoras, un espacio que abraza la diversidad, impulsa la sororidad y hace visible el papel de la mujer como fuerza transformadora del sistema educativo.

Desde el ámbito sindical, hemos impulsado una labor innovadora que combina la gestión directiva con la acción colectiva: promovemos la formación con enfoque de género, la defensa de los derechos laborales y la creación de políticas educativas más humanas e incluyentes.

Nuestra voz ha trascendido los espacios locales para incidir en la agenda nacional, demostrando que el liderazgo de las mujeres en la educación es motor de cambio, justicia y esperanza.



Cerramos el año 2025, convencidas que en nuestras manos está la tarea de cuidar, orientar y renovar la escuela pública. Cada historia, cada voz y cada experiencia

son testimonio de que las mujeres educadoras y sindicalistas seguimos escribiendo, con firmeza y sensibilidad, una nueva página en la historia de la educación en Colombia.

**Con voz firme y corazón
abierto, Desde USDE
lideramos la educación
que soñamos!**



Viva
 La lucha por los derechos de la Mujer
 y la igualdad de oportunidades.
 No más violencia contra las Mujeres,
 niñas en nuestro país.
 EXIGIMOS RESPETO POR
 NUESTROS DERECHOS.



fecode **FTD** CENTRAL LITARIA DE TRABAJADORES DE COLOMBIA **ADUCESAR** SECRETARÍA DE LA MUJER



RED
 Nacional de Mujeres
 Educadoras



fecode
 FEDERACIÓN COLOMBIANA DE TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN